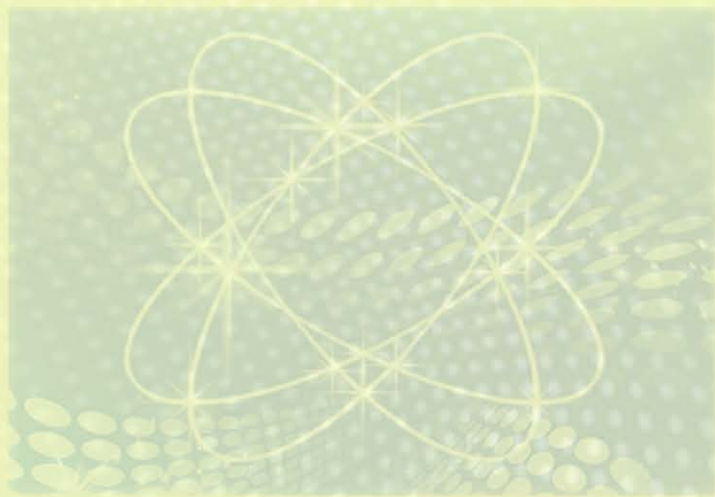


昆明市教育科学研究“十二五”
规划课题成果选 下册



云南大学出版社

昆明市教育科学研究“十二五”规划 课题成果选

（下册）

 云南大学出版社

目 录

城郊结合部小学“学困生”学习习惯养成的实践研究·····	(1)
创设教研组文化 促进教师专业发展研究·····	(14)
名师工作室自我管理及运行机制的研究	
——《以昆明市幼儿园名师工作室为例》研究报告···	(24)
昆明市县镇3—6岁儿童异常行为调查与干预研究 ·····	(35)
五华区幼儿园保育人员现状调查及对策研究·····	(49)
小学教师专业化发展的团队建设实践研究·····	(56)
小学专科课质量管理考核办法研究·····	(69)
新课程背景下小学数学教学质量监控与评价机制研究·····	(77)
中学地理高效课堂建构的影响因素及教学策略研究·····	(87)
初中语文阅读教学中对话文本的实践研究·····	(97)
人教版高中语文教材整合使用的研究·····	(106)
幼儿园民族文化遗产启蒙教育园本课程构建·····	(117)
基于企业基本要求视角的中职生就业素养研究·····	(124)
中学生和谐人际关系团体心理辅导实操模式构建·····	(140)
云南中职学生创业素质特点研究·····	(146)
“163”高效课堂教学模式研究 ·····	(157)
构建昆明市科学教师学习共同体的研究·····	(169)
幼儿园教师美工技能及教法课程研发与培训·····	(177)
新课程背景下小学生课外阅读体系构建与指导策略的研究	
·····	(187)
徐霞客文化背景下小学校园文化建设研究·····	(196)
幼儿园“面塑”活动开发和教育的研究·····	(205)

探索4—6岁幼儿八贝斯手风琴趣味教学策略的实践研究	
.....	(218)
高中语文课主体有效阅读教学策略研究.....	(228)
高中选修模块《历史上重大改革回眸》过程性评价作业	
设计策略研究.....	(239)
利益趋避冲突情境下幼儿诚信培养的实践研究.....	(250)
普通高中新课程有效教学行动策略研究.....	(262)
外来务工人员子女小学课外阅读习惯培养的实践研究...	(274)
家园合作进行有效挫折教育的策略研究.....	(284)
小学高年级作文评改方式的研究.....	(294)
《鸡兔同笼》问题中的数学思想方法及其渗透策略的研究	
.....	(303)
大班额环境下提高小学数学教学有效性的研究.....	(313)
废旧材料在幼儿园美术活动中的运用研究.....	(323)
《小学法制教育晨会读本》的开发与应用研究.....	(333)
高中自然地理数学思想方法研究.....	(341)
导学案在初中语文预习中的应用研究.....	(351)
西山教育博客应用发展研究.....	(362)
农村寄宿班“学困生”教育策略研究.....	(380)
小学高年级体育教学中开展民族传统体育的研究	
——以踢毽子项目为例.....	(386)
通过种植奇瓜异果探索幼儿科学教育的途径和方法.....	(396)
提高小学科学课堂实验记录实效性研究.....	(403)
小学语文优质教师资源的开发与共享.....	(414)
农村初中九年级数学教学中学困生转化实践研究.....	(425)
小学语文低段识字教学有效性的研究.....	(436)
小学语文课外阅读有效性实践研究.....	(448)
小学中段数学计算中学生常见问题的解决策略研究.....	(464)
后 记.....	(470)

城郊结合部小学“学困生”学习习惯养成的实践研究

官渡区东站小学 课题组

一、研究的问题

经济日趋发展，人口的流动性也越来越大，从而产生了“城郊结合部”这一特有的社会现象，大量流动儿童、留守儿童、外来子女的受教育问题也日益凸显出来，这是我国城市化进程中无法回避的教育现实。本课题以教育公平及区域均衡发展理论、终身教育思想和马斯洛需要层次理论为指导，从社会发展出现的“城郊结合部”这一特殊地域出发，结合经济发展带来的外出务工人员转移而出现的孩子进入学龄后凸显的各类学习问题，以学习习惯养成教育为主线，以昆明市官渡区城郊结合部小学的“学困生”为研究对象。通过深入的文献分析，探讨城市化进程中城郊结合部这一特殊地域的政治、经济、文化发展特点，以及这三者对学校教育产生的影响；总结出“学困生”的内涵和特征，小学生学习习惯的内涵、特点和分类。

本研究通过调查城郊结合部小学“学困生”学习习惯现状，分析城郊结合部小学“学困生”学习习惯的问题，对城郊结合部小学生学习习惯现状进行充分了解，在此基础上，将小学“学困生”问题置于广泛意义上的环境加以分析讨论，包括学校环境、家庭环境、社会环境等，通过全面、细致的分析讨论后，构建城郊结合部小学“学困生”学习习惯的养成体系。帮助学校、教师和家长正确定位自身；针对特定地域的特殊学生群体，制订合理的培养计划、目标、措施等，形成养成小学“学困生”良好学习习惯的措施和策略，并从语文、数学和专科三个方面开展研究，探索将学习习惯的培养渗透到学校常规教育教学中；每个星期固定时间开展“习惯养成指导课”。开展行动研究，开展教师校本培训，提升教师素养和能力，开发校本课程，开展家长培训，促进学校、家长和学生三方面共同携手，帮助“学困生”养成良好的学习习惯。使学校能在一定程度上为这些学生的良好发展提供更加有效的教育，促进社会、学校和家长的合力，共同促进小学生们的良好发展。在一

定程度上可供我国城市化进程中城郊结合部的小学生学习习惯的养成借鉴。

二、研究方法

综合运用文献研究法、问卷调查法、观察法、访谈法、行动研究法和个案分析法等多种研究方法。

1. 文献研究法

本研究文献资料的收集主要包括规章制度、各级网站、网络数据库收集的电子版资料；各类图书与期刊杂志；研究报告；昆明市官渡区教育局资料、各学校资料等。通过整理分析收集到的资料，了解城郊结合部小学生学习习惯的基本情况。

2. 调查研究法

调查研究是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况或历史状况的材料，其方法主要有问卷调查法、访问法、观察法等。本研究主要在问卷调查的基础上，抽样对家长、教师和学生进行访谈，重点了解城郊结合部小学生学习习惯的现状，形成可靠真实的调查报告，为研究的开展奠定坚实的实践基础。

3. 行动研究法

将养成良好的学习习惯始终贯穿于学校日常的教育教学、教师的校本培训、校园文化的建设、家长培训和家校合作等方面，从行动中发现问题、研究问题、解决问题，促进城郊结合部小学“学困生”学习习惯的养成。

4. 个案研究法

本课题中的个案研究方法主要用在两个方面：一是以昆明市官渡区东站小学和其他12所城郊结合部的小学为个案，针对每个学校的特点，开展特色化的研究；二是以典型学生为个案，深入分析“学困生”养成不良学习习惯的多种原因，开展个性化研究，实施个别化辅导，总结不同种类“学困生”不良学习习惯的现状、问题和养成策略。

三、研究发现与结论

（一）城郊结合部的特征和教育特点

1. 城郊结合部的特征

城郊结合部是指城市社区与农村的结合部位，是城市与农村的过渡地段，是介于传统意义上的城市和农村社区之外的第三类社区（或称“边缘”社区）。城郊结

合部具有以下几个特征。

过渡性：城郊结合既不同于典型的城市，也有异于典型的农村；它既有城市的因素、成分，也有农村的特点和性质；它既包括部分特殊的城市社区或乡村社区，也包括部分“城中村”。

动态性：城郊结合部的动态性不仅表现为人口结构的变化、产业结构的变化、职业结构的变化和生活条件的改变，而且表现为空间地域的变化，如今日的城郊结合部是昨日的郊区，也是明日的市区。

边缘性：城郊结合部既有城市居民，还有大量的外来人口，导致人口结构、管理体制结构、地域功能结构、劳动分工结构复杂，是城市管理难度最大的社区。

复杂性：城郊结合部往往聚集着城市居民和农村村民，同时还有从不同地方汇集而来的人口，这里不仅聚集着城市周边乡镇的经济、商贸和人口，同时也聚集着城乡不同的文化和信息等资源。

流动性：离城市核心区较近的城郊结合部有可能被城市同化，较远地区的新的城郊结合部又相继产生，城郊结合部像潮水般一波一波地涌向城市扩展的方向。

2. 城郊结合部的教育

城郊结合部地域、行政区域划分和经济发展的复杂性决定了学校教育的复杂性，位于城郊结合部的学校教育有以下几个特点。

教育发展不均衡：在城郊结合部，教育资源严重不足，体现为师资力量薄弱；政府财政拨款少，管理配套脱节；教学方式落后，教学质量较差。

家长对教育认识不足：在家庭教育方面家长的文化程度不高，70%的家长只有初中或初中未毕业的文化水平，对教育的认知偏差较大，对学生的学习过程关注不够，家庭生活与教育的环境不理想。家庭教育的方法欠科学。在家庭教育上存在诸多失误，在家校沟通方面，许多家长对学生在校学习情况不了解，对于学生的要求往往是家校不一致，家庭教育和学校教育没有形成合力。

学生生源差异大：学生方面生源差异较大，构成复杂，一是本地农村家庭的学生；二是来自城中家庭的学生；三是“托监”的学生；四是留守儿童；五是单亲家庭的学生；六是父或母早亡家庭的学生；七是无论是学习还是行为习惯上都存在问题的“双差异生”。

（二）小学生学习习惯的特征

1. 小学生学习习惯养成的相关因素

兴趣因素：实践表明，兴趣在学生学习习惯养成的过程中，因其有着具体的材料事物，而可被教育者去开发、利用和改造。因此，兴趣因素成为培养学生学习习惯最易而又最该调动的因素。

纪律因素：学习制度的制定和使用，有利于向学生进行力戒懒惰、拖沓，从而

养成勤奋的精神；力戒急于求成，养成循序渐进的习惯；力戒单科独进，养成全面学习的风气；力戒死啃书本，养成学用一致的作风；力戒知难而退，养成勇于攀登的性格。最终实现良好习惯的养成。

教师因素：小学生对所学学科的兴趣、爱好和刻苦认真的程度，常常受到教师因素的影响和启示。教师因素在学生学习习惯的养成中，具有外动力系统中的主导作用。

家庭因素：“父母是孩子的第一任老师。”父母的文化取向和自身的行为决定了学生对学习的不同认识，这种不同的家庭文化环境对孩子视觉、听觉的影响，决定了孩子的不同爱好取向，制约着学习习惯养成的质量和速度。

社会因素：人的成就的取得，离不开良好的社会环境。社区环境只有尊重知识，尊重人才，鼓励他们去学习和创造，人们的成就意识才能不断丰富，成就潜能才能得到充分的发挥。因此，学生学习习惯的养成直接或间接地受到社会文化环境的影响。

学生的个性心理内化：良好的学习意志品质，是实现学习意志行为的根本保证。人的个性心理水平不同，对外动力系统作用的内化效果就不同，学习习惯的养成质量也就不同，因此，要不断培养学生良好的心理素质，尤其要加强对学生学习自制力和克服困难的意志力的培养。

2. 小学生学习习惯养成的内容

本研究中将小学生应该养成的学习习惯分为8类：自主学习习惯、课堂听课习惯、学习卫生习惯、合作学习习惯、作业练习习惯、课后复习习惯、应对考试习惯、课外学习习惯。

自主学习习惯：别人不督促而能主动学习，一学习就要求自己立刻进入状态，力求高效率的利用每一分钟学习时间。要有意识地集中自己的注意力用于学习，并能坚持始终。

课堂听课习惯：小学生上课必须盯着老师听，跟着老师想，调动所有感知器官参与学习。上课要做到情绪饱满，精力集中；抓住重点，弄清关键；主动参与，思考分析；大胆发言，展示思维。在课上要认真思考每一个问题，积极回答问题可以促进思考，加深理解，增强记忆，提高心理素质，促进创新意识的勃发。回答问题要主动，起立迅速，声音宏亮，表述清楚。

学习卫生习惯：从小养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，只要提起笔来，就要端端正正地一笔一画地写，力求做到姿势端正，笔画清晰，结构合理，行书整齐，美观大方。学习中觉得累了，会适当休息一会，学会科学用眼。

合作学习习惯：遇到自己不会的问题，会向老师请教或和同学讨论；同学不懂的，乐于给同学解答。

作业练习习惯：按时完成老师布置的作业，认真思考，认真书写，一丝不苟，

对作业中存在的问题,认真寻找解决的办法。作业错了,及时改错。做作业时不一心二用,专心致志。

课后复习习惯:课后不要急于做作业,一定要先对每一节课所学内容进行认真的复习,归纳知识要点,找出知识之间的联系,明确新旧知识之间的联系,形成知识结构或提要步骤式知识结构。主动询问,补上没有学好的内容。对不同的学习内容要注意进行交替复习。会进行单元复习,总结学习方法;对所学的知识进行总结归纳,形成单元、章节知识结构,在大脑中勾画图式。

应对考试习惯:认真审题,明白题目的要求再动笔;不抄袭别人的试卷;做完题会仔细检查,及时修改;知道自己哪些地方做得好,哪些地方做得不好,课后及时查缺补漏。

课外学习习惯:使用工具书,勤查工具书;假期自己制订学习计划,并按计划学习;定期阅读课外读物。

(三) 城郊结合部小学“学困生”学习习惯的现状

1. 城郊结合部小学“学困生”的基本情况

小学阶段,“学困生”男生比例高于女生。“学困生”所占比例男生为68.1%,女生为31.1%。

随着年级的增长,“学困生”比例逐渐增多。各年级段“学困生”所占比例分别为15.6%、9.6%、15.6%、18.5%、18.5%、22.2%,二年级的“学困生”略处于低位。

“学困生”独生子女与非独生子女比例相当。这一部分学生是独生子女的占53.3%,非独生子女占46.7%,非独生子女“学困生”所占比例几乎接近一半。

“学困生”中,城镇户口的比例略大。结果表明,城镇居民占68.9%,农村户口占31.1%。“学困生”中农村户口的大约有1/3。

“学困生”父亲文化程度不高。父亲文化程度本科所占比例为3%,大专所占比例为11.9%,高中所占比例为30.4%,初中所占比例为54.7%。“学困生”母亲文化程度不高。母亲文化程度本科所占比例为1.5%,大专所占比例为11.9%,高中所占比例为22.2%,初中所占比例为62.2%。

“学困生”家人偶尔争吵的比例不小。这一部分同学和谐安宁的家庭氛围占52.6%。

“学困生”中核心家庭和传统家庭比例高,但单亲和再婚家庭人数也不少。84.5%的家庭结构属于核心家庭和传统家庭。

2. 城郊结合部小学“学困生”学习习惯的各因素分析

课后复习习惯:“学困生”的课后复习习惯较整体学生的课后复习习惯而言有很大差距。其中差距最大的是“睡前想一想今天学了什么”“和同学交流学习

方法”“自己制订作息时间表”。表明“学困生”基本没有复习的意识，没有形成自己的学习方法，也不会制订合理的作息时间表。

应对考试习惯：“学困生”与其他学生差距较大的是“考试时认真地读题”“考试时，对结果进行检查和验算”“知道自己哪些知识学得不够好”。可见，“学困生”学习成绩不理想，很大一部分和“学困生”无法认真审题，不会检查有关。另外，“学困生”也不会对自己的学习进行反思，这些因素都直接影响了“学困生”学习成绩的提高。

作业练习习惯：在作业练习习惯中，“学困生”在“认真进行课堂练习”和“及时纠正错误”两个项目上与其他学生差距很大，尤其是“及时纠正错误”上，差距更是拉大到22.1%。这也是老师在访谈中反映出的问题，“学困生”不会及时改错，往往一拖再拖，日积月累，错误就越来越多，成绩自然越来越差。

课堂听课习惯：在课堂听课习惯上，“学困生”依然低于整体水平，在“听课时有疑问，向老师提出或做上标记”上差距较大。“学困生”由于预习不到位，听课时可能会产生很多疑问，但由于胆小或怕被老师骂等原因，不敢向老师请教，从而导致疑问越来越多。

自主学习习惯：在自主学习方面，“学困生”虽然和其他学生存在一定差距，但差距并不明显。结果同时表明，城郊结合部小学生的自主学习能力很差，还依赖于家长检查自己的学习用具，不会对精彩文字进行记忆等。在实践中，应加强城郊结合部学生自主学习能力的培养。

课外学习习惯：在课外学习习惯方面，“学困生”在“自己安排假期计划”方面与其他学生差距较大，在“先完成家庭作业，再玩耍”上差距也不小。可见，“学困生”学习常常没有计划性，无论是假期的学习还是每天的学习，都是先满足自己玩耍的需求后，再做作业，效果自然不会好。

合作学习习惯：“学困生”在合作学习习惯上和其他学生存在一定的差距，但差距不是太明显，同时也反映出“学困生”的合作学习习惯还有待培养。

学习卫生习惯：在学习卫生方面，“学困生”和其他学生依然存在一定的差距，不懂得学习卫生。

城郊结合部小学“学困生”的学习习惯情况不容乐观，在各个因素上都与其他学生存在差距，“学困生”学习习惯的好坏直接影响其学习成绩的高低，也影响着“学困生”今后的学习。

同时，调查也让小学教师在教学中认识到很多之前没有看到的问题：如多关注小学阶段的男生，多关注高年级段的学生，多关注父母文化程度不高的学生，多关注家庭结构特殊的学生，他们更容易成为“学困生”。

（四）城郊结合部小学“学困生”学习习惯养成的措施

1. 开展家长培训，提高家长教育水平

（1）开展“学困生”家长培训的措施。

本研究主要探索了办好家长学校、开好家长会、评选好家长和优化家校联系制度等措施，以实现学校、家庭、社会“三位一体”的育人功能。

办好家长学校：开设家庭教育讲座，提高家长的素质和能力。对“学困生”的家长进行单独的培训，学校领导、专家、班主任和家长一起对“学困生”的不良习惯进行分析和讨论，针对个别学生的情况提出相应的指导。

定期开家长座谈会和家长会：每学期初、学期中和学期末分别召开家长会，对学生在校的行为表现和学习习惯进行展示、表扬和批评；家长会结束后，班主任组织家长进行讨论和交流，使家长优秀的教育方式得以发扬，同时，为不懂如何进行“学困生”学习辅导和习惯培养的家长提供多种路径。

定期评选优秀家长：开展“教子心得”征文活动，家长会结束后，每期让一位家长进行经验交流，班主任根据各班学生情况，选择学习习惯较好、学习习惯一般和学习习惯不良的三位家长分别进行日常家庭教育的措施、困惑和收获，使不懂如何教育孩子的家长有章可循。

优化家校联系制度：各班主任通过家庭走访，也可以通过书信、家校联系本、电话联系或网络等多种形式与“学困生”家长沟通，经常向“学困生”家长通报其在校的综合表现，以争取家长对学校工作的支持和配合，形成教育合力，全面提高“学困生”学习质量，促进“学困生”良好学习习惯的养成。

（2）学校加强家校合作的管理措施。

- ①领导重视、机构健全、职责明确；
- ②建立和完善“学困生”家长学校的管理制度；
- ③将家长委员会的工作落到实处。

2. 重视教师培训，提升教师专业能力

以老促新。一是在学校工作不满3年的教师，与学校骨干教师或学科带头教师结成师徒关系，通过听课感悟师傅对教材的处理方法，借鉴不一样的课堂教学方式。二是新教师经常与师傅交流，并主动向师傅阐述自己的观点，以利于扬长避短，收获面对面的指导和帮助，吸取师傅的教学智慧。

专题培训。一是积极组织教师参加省、市区级组织的层层培训，增强他们的课改意识。二是鼓励教师参加学历进修，努力提高自身的文化业务水平。三是学校努力搭建各种平台，给教师提供了施展才华、尽快成长的机遇。四是邀请有关学者、专家到校开展专题培训，更新教师教育观念，拓宽教育事业，活跃学术氛围。

课堂会诊。一是制定“官渡区东站小学教师专业化成长跟踪评定表”，利用诊

断周让教师进行说课和常态课展示，安排有教学能手随堂听课，指出存在的不足和改进意见。二是对每周定期举行的“二课”进行诊断，组织学校领导、教研组长对授课教师进行听课、评课，针对教学过程中存在的问题与不足进行集体会诊、分析、研究、评析，最后提出改进意见。

评比竞赛式。一是组织教师开展骨干教师示范课、党员教师示范课、教师竞赛课等活动，教师在参与备课、讲课、听课、评课、反思的过程中，吸取他人优秀的教学经验。二是每周固定的教师常态课课堂展示，展示教师日常的教育理念、教学方法和教学模式。

自主反思。自主学习主要包括：一是教师要学习本学科专业知识及拓展性专业知识，二是教师要认真研读各种教学期刊、研究报告、论著等文献资料，三是教师要认真学习国家民族政策、研读民族教育理论文献。

课题研究引领。课题研究引领是指教师围绕自身的教育教学问题展开研究，通过大量的教育教学实践，提升教师的问题意识和问题研究能力，让教师认真解析自己的教学行为，寻找教学中存在的问题，做出自我诊断，把迫切需要解决的问题作为课题，开展行动研究。

3. 开发校本课程，养成“学困生”良好学习习惯

本研究以“学困生”良好学习习惯的养成为切入点，以语文、数学和专科课程为载体，以小学低段、中段和高段为基础，着力培养“学困生”在课堂上、回答问题、书写、课后复习和课外学习等多个方面的良好习惯，提高“学困生”的学习质量。

（1）校本课程的性质。

昆明市官渡区东站小学校本课程的开发是以学校为基地，学校和教师参与课程决策，以学校教师为主体开发的课程。校本课程具有以下特点：体现学校文化和办学特色；与国家课程优势互补；针对本校学生的发展需求；充分利用本校或当地的课程资源；多样化、可选择、实践性。

（2）校本课程的目标。

树立学生养成良好学习习惯的意识：学生通过校本课程的学习，知道习惯对人生发展的重要性，对小学生应具备的良好学习习惯具有一定的认识，了解学习习惯养成的途径，树立养成良好学习习惯的意识。

培养学生养成良好学习习惯的能力：学生通过校本课程的实施，能够对自己学习习惯进行客观评价，对小学中段和高段的学生，要求他们制订自身学习习惯养成的目标，并在日常的学习生活中培养良好的学习习惯，能够对自己一个阶段的课程学习后进行评价和总结。

（3）校本课程的门类和内容。

结合城郊结合部小学“学困生”问卷调查的结果，研究者发现在小学不同学段

和不同学科,“学困生”的学习习惯表现有所不同,因而,制订了以下校本课程:预习习惯的养成、听课习惯的养成、合作习惯的养成、课外阅读习惯的养成、写作习惯的养成。

(4) 校本课程的实施。

通过研究与探索,制订了校本课程实施方案,每周三下午3:40至4:40开展“二课”(即兴趣小组活动)，“学困生”和其他同学一起参加活动,其他同学自由选择自己感兴趣的,如音乐、绘画、舞蹈、田径、篮球等,“学困生”由各科教师选择,参与不同主题的学习习惯养成活动。

4. 尊重学生差异,实施分层目标教学模式

“分层目标教学”就是在班级授课制的前提下,针对学生的个性差异,因人而异分层制订不同的教与学目标,提出不同的教学要求,施以不同的辅导手段,采取不同的训练内容,达到所有学生各自发展,最终都能达到既定目标的方法。

学生分层。根据学生学习水平和接受教学的可能性,将学生分为A、B、C三个层次。C层次是学生学习基础相对较弱、学习有困难的学生,即本研究中的“学困生”,他们能在教师帮助下掌握课本内容,完成练习及部分简单习题,学业水平考试能够达到及格以上;B层次为成绩中等的学生,既能掌握课本内容,独立完成练习,又能在教师的启发下完成习题,并能够积极向A层次靠拢,学业水平考试能够达到良好以上;A层次学生为学习兴趣浓,求知欲望强,基础知识扎实,整体素质较高的学生,能掌握课本内容,独立完成习题,完成教师布置的复习题及补充题,学业水平考试能够达到优秀以上。

教学目标分层。根据各层次学生学习的可能性水平,提出相适应的分层次目标。教师有必要进行教学目标的分层,适应不同学生的差异需求,确保教学目标在学生最优发展区得以实现。

教学过程分层。根据备课要求,授课着眼于B层中等学生,同时努力为优生突破和差生当堂达标创造条件。分层施教时,遵循C层次“下要保底”、A层次“上不封顶”的原则。C层次“学困生”多,研究中,加强对这些学生进行学法指导,适当降低教学难度,减小坡度,打好基础,保证完成新课标最基本的要求。

作业布置与批改分层。布置作业因层制宜,批改作业因人制宜。对于“学困生”而言,尽量布置简单、基础的作业,既让他们愿意持续认真完成作业,又能为今后的学习打下一定的基础。

课外活动与辅导分层。明确不同层次的学生在课外活动与辅导中的着力点,尤其注重C类学生的辅导,在课外辅导中,培养“学困生”学习的兴趣,激发“学困生”学习的动机,教会“学困生”学习的策略,让“学困生”在课外活动中享受良好学习习惯所带来的成功体验,进而养成良好的学习习惯。

评价分层。注重学生的自评与他评,兼顾整体评价。在评价中也进行分层,对

“学困生”侧重表扬，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性。

四、研究成效

1. “学困生”良好的学习习惯正逐渐养成

研究实施两年后，令研究者感到欣喜的是，“学困生”仅在课外学习习惯和自主学习习惯上与全校学生存在显著差异，有少部分的学生甚至形成了四至六个良好学习习惯，大多数“学困生”在各项题目中选择“完全是的”比例有所增加，“学困生”良好的学习习惯正逐渐养成。

2. “学困生”学习成绩有了提高

课题研究之初，通过问卷调查发现“学困生”成绩和学习习惯存在显著相关；课题实施两年后，研究者对“学困生”成绩进行了对比，发现“学困生”学习成绩基本都有了提高。

3. 构建了小学阶段的学习习惯养成内容体系

本研究通过对多份学习习惯问卷调查进行分析，查阅相关资料后，确定了本研究中小学阶段的学习习惯养成体系：自主学习习惯、课堂听课习惯、学习卫生习惯、合作学习习惯、作业练习习惯、课后复习习惯、应对考试习惯、课外学习习惯。

4. 探索了“学困生”学习习惯养成的路径

反复训练。在研究中，为培养“学困生”良好的学习习惯，教师做到以下几点：一是提出要求、执行要求；二是反复练习，以熟练、自如、自觉为目标；三是正面引导，积极模仿仿效的榜样；四是督促检查，帮助“学困生”克服不良的习惯。

激发动机。小学生天性活泼，对学习活动比较向往，即使是“学困生”，也向往学校和学习生活，因此，在学习习惯的养成上可塑性很大。在教育教学中，教师注意启发学生的自觉意识，唤起学生对自己的责任感。

树立榜样。在家庭中，研究者对家长进行培训，鼓励家长成为孩子的榜样，把良好的学习习惯呈现在孩子面前，久而久之，孩子就会模仿家长，从而养成良好的学习习惯。同时，在学校和班级中，树立以学习习惯良好的孩子为榜样，对这些孩子进行及时地表扬和鼓励，让“学困生”看到，并让“学困生”在每天的学习中，潜移默化地养成良好的学习习惯。

加强检查监督。小学生良好学习习惯的养成离不开外力的检查和督促，这是由小学生的意志特点所决定的。尤其对于“学困生”来说，往往是因为家长监督不到

位,教师检查不及时,渐渐地形成了不良的学习习惯。同时,“学困生”往往自控力差,在学习习惯养成的过程中,更需要外力的约束和调控。

集体熏陶。班集体是学校教育工作的基本单位,也是一个小社会,它是学生成长的园地,是学生个性发展的场所,是学生学习习惯养成的摇篮。因此,不管是在“学困生”原有的班级,还是每周“学困生”固定形成的班级,教师都积极创设一种氛围:即学习习惯良好的孩子容易获得老师的鼓励和表扬,他们获得的成功会更多。“学困生”长时间在这样气氛的熏陶下,会自然而然地改变自己的学习习惯。

家校合作。家庭、社会、学校是学生个性和习惯养成的三个重要因素。在“学困生”学习习惯养成的实践中,必须获得家长的支持,形成家校联动的合力,让“学困生”在学校和在家中都能获得一致的要求。因此,学校建立并完善了各项“学困生”家长培训、联系、反馈制度,突出学校特色的管理模式,使学校、社会和家庭的力量拧成一股绳。

5. 形成了“学困生”学习习惯养成的模式

城郊结合部学校由于地域的特殊性、流动性和复杂性,使学校的生源结构复杂、学生流动性大。由于学生良好学习习惯的养成具有长期性和反复性的特点,因此,在研究中,研究者采用“目标分层教学模式”和每周一次的“学习习惯养成指导课”对“学困生”进行学习习惯的培养。

“目标分层教学模式”。教师比以往更加关注“学困生”,在教育教学的各个阶段都构建了分层培养“学困生”良好学习习惯的教学模式,形成一套基本的教学路径,为学校教育中的每一个“学困生”提供了一个提升自己、改变未来的机会。

“学习习惯养成指导课”。“学困生”组成一个小的班级,该班级大约有25名学生,在每周开展的学习习惯教学中教师直接面对“学困生”,采取形式多样的教学,激发他们学习的兴趣;给予他们多层次的表扬,激发他们学习的动机;精心安排校本课程的内容,教会他们学习的策略。

6. 教师在课题研究中获得了专业成长

- ①教师形成了自己的教育信念;
- ②丰富了教师的专业知识;
- ③教师的教育教学实践能力获得了极大的成长;
- ④教师形成了自我专业发展的需要和意识。

7. 形成了“科研兴校”的学校发展特色办学之路

特色办学之路要以课题研究为引领,教育科研是创建特色学校的有效途径,课题研究是探索创建规律的重要载体。研究发现,大凡在全省乃至全国享有高知名度的特色学校,都离不开教育科研的引领,有的学校甚至首先在教育科研上获得成功,取得了较为显著的研究成效,才使学校真正成为了名副其实的特色学校。创建

特色学校既需要教育理论的指导，也要吸收借鉴国内外特色学校办学经验，更需要探索、揭示和掌握特色学校创建规律，如果把特色学校建设比喻成一艘前行的巨轮，那么课题研究好比引领巨轮前行的航标灯，确保特色建设沿着正确的方向发展。

五、讨论与分析

1. 提升城郊结合部学校办学水平

城郊结合部学校由于地域的限制，往往在资源配置、师资力量和教师培训等方面都弱于城区学校，这就需要城郊结合部学校的管理者从优化资源配置、提升教师专业水平、提高教师培训效果等方面着手。城郊结合部的学校和教师应主动创造一切机会走出去，走出封闭的地域，走出封闭的理念，走出封闭的教学行为。学校应为教师创造展示自我的机会，为“学困生”提供展示自我的平台。

2. 改革教育教学，提升“学困生”学习水平

新课程改革是进行素质教育在课程方面进行的改革，通过改革课程、教学模式来实现素质教育的目标。学校改变制度，教师改变理念，以素质教育思想和新课程理念为指导，切实改变“重分数，轻其他”的教学和评价方式，客观看待每一位学生的差异，发现每一位“学困生”的闪光点，采用“分层教学”模式，提高每一位“学困生”的学习水平。

3. 创新管理制度，改革教师评价方式

正确的教师评价，既要能清晰衡量教师的努力和水平，又能给教师充分的空间和激励，有利于教师持续地发展。而目前多数学校现行的教师评价体系重智育轻德育，片面强调考核功能，弱化发展功能，评价主体单一，不利于教师专业发展。改革教师评价制度，由单一考核评价，向综合评估转变，如“教师的教育教学评价=教师的基本师德+教师的教育理念+基本素质+课堂教学能力+学生和家长评价+个人发展”。通过教师评价制度创新，充分体现教师专业化发展的需要，保证教师专业水平和促进教师发展并重，引导教师的专业成长，树立教师的职业理想。

4. 加强舆论宣传，提高家庭教育水平

学校必须加强与学生家庭的合作与沟通，除了继续开展家长委员会、家长学校、家庭教育系列讲座、家长会等工作以外，还应通过多种形式与家长进行沟通交流，提高家庭教养方式，关爱和接纳“学困生”，创造良好的学习环境；培养“学困生”的独立性和责任感；提高父母对子女的教育期望，积极为子女学习提供所需的物质；改变家庭的文化氛围，这是一种隐性的教育力量，将对“学困生”产生潜移默化的作用。同时，还应改变家长“重分数，轻能力”的观念，让他们理解每个孩子都有自己的专长，有自己的特色，使家长在沟通中加深对学校的理解，争取家

长为“学困生”学习习惯的培养献计献策。

六、研究成果

①学术专著：《城郊结合部小学学困生学习习惯养成指导》（云南人民出版社出版）。

②课题研究总报告：《城郊结合部小学学困生学习习惯养成的实践研究》总报告。

③论文：

序号	作者	成果名称	出版单位/发表刊物	出版时间/刊物期号
1	俞祖琴	《城郊结合部小学英语学困生合作学习习惯养成的实践研究——浅析实践研究过程中教师角色问题》	现代教育出版社《中国当代教育科研理论与实践》	2013.6/ISBN978-7-5106-1335-7/（2012）214054
2	俞祖琴	《让好习惯成为自然》	现代教育出版社《中国当代教育科研理论与实践》	2013.6/ISBN978-7-5106-1335-7/（2012）214054
3	马艳春	《浅谈小学信息技术学科“学困生”的成因和学习习惯培养》	现代教育出版社《中国当代教育科研理论与实践》	2013.6/ISBN978-7-5106-1335-7/（2012）214054
4	胡华刚	《让良好学习卫生习惯伴你走过学习之路——学习卫生习惯养成培养案例》	云南教育报刊社《云南课程教材教学研究》	2013（11）
5	张 娅	《体育教学中如何培养学困生良好的体育行为习惯》	云南教育报刊社《云南课程教材教学研究》	2013（11）
6	王 梅 赵松青 周诗伍 等	《城郊结合部小学学困生学习习惯养成研究》	内部资料	

（课题组负责人：王梅；成员：杨崇尧、刘敏、李红燕、赵松青、周诗伍、马云晋、杨忠、孙连选、张静、俞祖琴、杨冰、荫维杰、刘波、杨文琼、苏丽荣）