

考博英语辅导系列



武汉大学

金圣才 主编

考博英语

真题解析与专项练习

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



考博英语辅导系列

武 汉 大 学

考博英语真题解析与专项练习

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是专门为提高参加武汉大学考博英语考试的考生英语水平而编著的一本复习资料。它在认真研究了武汉大学历年考博英语试题的基础上总结了武汉大学考博英语的出题规律,并对武汉大学历年考博英语试题进行详细的分析和整理。本书根据试题的题型设置章节,并精选了有相当难度的专项练习以突破英语知识难点。

本书特别适用于参加武汉大学博士研究生入学考试的考生,对于参加其他院校博士入学考试、博士学位英语、职称英语等其他考试的考生而言,本书也具较好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

武汉大学考博英语真题解析与专项练习/金圣才主编.
—北京:中国石化出版社,2007
(考博英语辅导系列)
ISBN 978-7-80229-232-1

I. 武… II. 金… III. 英语-研究生-入学考试-解题
IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 143093 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京大地印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 15 印张 374 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价:30.00 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《考博英语辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

编委：万萧图 张繁华 陈复姑 孙怀华 房小淮
封豪品 杨新厚 林国堂 高分峰 孙富海
高安定 单放恒 任导航 段解放 丰使杰

序 言

目前我国博士研究生入学英语考试没有采取全国统考的方式,没有统一的考试大纲,而是采取各招生院校自行命题、自行组织考试的办法,但是各校的考试要求、命题特点大同小异,一些学校的试题类型、内容难易程度都非常相似,因此,研究一些学校的考博英语试题非常有价值。我们参照一些名校博士生入学英语考试大纲,认真研究了30多所高校100多份历年考博英语真题,精心挑选部分试题和相关资料,编著了考博英语辅导系列。

本书是专门为提高参加武汉大学考博英语考试的考生英语水平而编著的一本复习资料。它在认真研究了武汉大学历年考博英语试题的基础上总结了武汉大学考博英语的出题规律,并对武汉大学历年考博英语试题进行详细的分析和整理。本书具有如下特点:

1. 总结大纲,把握规律。本书通过分析该校历年博士研究生入学英语试题,并结合其他同类高校大纲和教育部颁发的《硕士、博士研究生英语教学大纲》,总结出武汉大学的考博英语大纲,便于考生熟悉武汉大学考博英语的命题特点和出题规律。

2. 分析特点,指引技巧。对于真题的每一种题型,复习指南部分从题量、选材、难易程度等全方位分析了试题特点,并给出有针对性的解题技巧和应试策略,使考生在复习备考时能够事半功倍。

3. 解答详尽,突破疑难。对于武汉大学历年真题均给出参考答案及解析,方便读者在复习时更好地把握武汉大学考博英语的难点、重点及答题思路。

4. 专项练习,全真模拟。在参考了大量考博和其他考试(包括GRE、GMAT、专8等)试题以及相关英语资料的基础上,按照武汉大学考博英语最新题型及难易程度,精心设计出专项练习题和全真模拟题,具有很强的针对性。

需要特别说明的是:各高校考博英语真题的收集和参考答案,得到武大、北大、清华、人大、复旦、中科院等校师生的协助,并参考了众多考博复习材料(特别是一些名校内部考博英语讲义、试题等),在此深表感谢。如有不妥,敬请指正。由于水平有限,错误不可避免,不妥之处和建议可与编者联系,不甚感激。

为了帮助读者更好地学习考博英语和各门考博专业课,圣才考研网开设了考博英语和各门考博专业课的论坛及专栏,还提供各个高校最新考博英语真题、考博专业试题库、笔记、讲义及大量专业课复习资料。

读者如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

考研考博系列图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

1. 曼昆《经济学原理》(第2、3和4版)笔记和课后习题详解
2. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
3. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
4. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
5. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
6. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
7. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
8. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
9. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
10. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
11. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解

☞ 考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
25. 政治学考研真题与典型题详解
26. 物理化学精讲与考研真题详解

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 信号与系统、通信原理
4. 电路与电子技术
5. 机械原理与机械设计
6. 自动控制与控制工程

7. 无机化学、有机化学与分析化学
8. 物理化学、生物化学与化工原理
9. 数学分析与高等代数
10. 力学

☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论与数理统计(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论与数理统计(理工类)考研真题与典型题详解

☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语阅读理解 150 篇详解
4. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
5. 考博英语全真模拟试题详解
6. 考博英语听力真题解析与强化练习
7. 考博英语历年词汇试题解析
8. 考博英语阅读理解试题分类解析
9. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
10. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
11. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
12. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
13. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
14. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

☞ 考博专业课真题题库系列

1. 全国名校考博专业课真题题库——经管类
2. 全国名校考博专业课真题题库——文史哲法类
3. 全国名校考博专业课真题题库——理工类
4. 全国名校考博专业课真题题库——生物医学类

☞ 考博专业课真题详解系列

1. 考博:微观经济学真题与难题详解
2. 考博:宏观经济学真题与难题详解

☞ CFA 考试辅导系列

1. CFA 考试(Level I)辅导系列1:道德规范与职业行为准则、数量方法
2. CFA 考试(Level I)辅导系列2:经济学、资产组合管理
3. CFA 考试(Level I)辅导系列3:财务报表分析
4. CFA 考试(Level I)辅导系列4:公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资
5. CFA 考试(Level I)辅导系列5:权益证券投资、固定收益证券投资
6. CFA 考试(Level I)辅导系列6:模拟试卷及详解
7. 证券英汉双解词典(CFA 考试专用词典)

☞ 购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址:北京安定门外大街 58 号

电话:010-84289974(兼传真)

目 录

第1章 武汉大学考博英语指导

- 1.1 大纲要求 (1)
- 1.2 试题分析 (1)

第2章 阅读理解

- 2.1 阅读理解复习指南 (3)
- 2.2 历年阅读理解真题解析 (5)
- 2.3 阅读理解专项练习 (52)

第3章 英译汉

- 3.1 英译汉复习指南 (114)
- 3.2 历年英译汉真题解析 (115)
- 3.3 英译汉专项练习 (129)

第4章 汉译英

- 4.1 汉译英复习指南 (152)
- 4.2 历年汉译英真题解析 (153)
- 4.3 汉译英专项练习 (158)

第5章 写作

- 5.1 写作复习指南 (182)
- 5.2 历年写作真题解析 (184)
- 5.3 写作专项练习 (192)

第6章 武汉大学考博英语全真模拟试题

- 全真模拟试题一 (199)
 - 参考答案及解析 (206)
- 全真模拟试题二 (210)
 - 参考答案及解析 (218)
- 全真模拟试题三 (222)
 - 参考答案及解析 (229)

第1章 武汉大学考博英语指导

1.1 大纲要求

武汉大学博士研究生入学考试的英语科目为全校统一命题的考试,近年来其考试大纲一般没有对外公布,通过分析武汉大学1998年到2006年考博英语试题的题型和特点,并结合中国科学院、中国人民大学等同类高校颁布的最新考博英语大纲和教育部1992年颁发的《非英语专业研究生英语教学大纲》,可以总结出武汉大学博士研究生入学考试的英语考试要求及特点,以供读者参考。

一、考试的性质及目的

从整体上看,由于博士生招生形势的不断发展,各院校博士生入学考试的难度越来越大,对考生的外语要求也越来越高。

目前国内博士生入学英语考试总体说来是一种水平考试,主要考核学生实际掌握和运用英语的能力。在博士生入学时,其英语水平原则上应达到或略高于硕士生的水平,应具有“熟练的阅读能力”、“较好的写作能力”和“一定的听说能力”。英语考试以教育部有关文件为依据,其目标是既要选拔出硕士生中英语水平较高的学生,又要使已工作多年、实际英语运用能力较强的人获得入学深造的机会。

武汉大学非英语专业博士研究生入学考试英语考试(以下简称英语考试)是为武汉大学招收非英语专业博士研究生而设置的英语考试,属选拔考试,主要测试考生在阅读,词汇,翻译,写作等方面综合运用英语的能力。此测试是整个招生工作的一个环节,服从整个招生工作的总体目标和规划。

二、试卷结构及分值比重

武汉大学考博英语试卷结构及分值比重一直在变化,但总体趋于稳定。从2004年开始武汉大学考博英语试题结构固定为四部分:阅读理解,英译汉,汉译英,写作(2004年以前除了这四部分,还有词汇和完形填空)。在2004年试卷结构发生变化后,阅读理解分值比重还是原来的30%,英译汉和汉译英分别由原来的15%增加为25%,写作由原来的15%增加为20%。2005年和2006年分值比重比较固定:阅读理解为40%,英译汉,汉译英和写作各占20%。

从武汉大学考博英语的试卷结构及分值比重变化可以看出,武汉大学考博英语偏重于主观题型的考查(占60%),而且随着试卷结构减少两部分后,意味着对现有四部分题型的考查力度加大,尤其是翻译题型(2004年占到50%),考生要引起足够的重视。考生需要掌握的知识更加扎实和有深度,无形中增加了难度。考生需要加大练习强度以适应考试要求。

1.2 试题分析

第一部分 阅读理解

从2005年开始该部分共包括五篇短文(2005年以前为四篇),每篇短文之后有四个问题(2005年以前为五个)。考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。本部分

主要测试考生理解具体信息，掌握文章主旨大意，推测生词含义及进行推断的能力。

第二部分 翻译

该部分主要考查考生将原文思想传送到译文中的能力，着重测试整体性、逻辑性、信息的完整性和准确性。该部分包括英译汉和汉译英两大题。

英译汉要求考生将一篇文章中画线部分翻译成汉语，涉及的翻译材料内容选自不同的领域，多为科技、经济领域，但知识含量限制在考生所能驾驭的范围。主要测试考生是否能从语篇的角度正确理解英语原句的意思，并能用准确、达意的汉语书面表达出来。考生平时要注重对经济和时事类短文的阅读，在翻译时要求译文忠实于原文、表达流畅。

汉译英要求考生将一段或两段话翻译为英语，涉及的翻译材料内容也很宽泛，考生在平时阅读时要学习一些翻译技巧并积累一些表达方式，从而在考试时做到心中有数，以不变应万变。

第三部分 写作

该部分出题形式在 2006 年有所变化，2006 年以前要求考生根据所给的英文命题和中文提纲写一篇不少于 200 个词的文章，2006 年采用的则是无提纲标题作文，即题目中给出一段材料，要求考生对材料中的观点或现象做出自己的评论并论证，这种方式没有提纲，没有题目，只有一个话题(topic)。体裁多为议论文，并且选题多为当前热点，如 2006 年作文内容关于日益流行的利用因特网发 email 问题，2005 年作文涉及环保问题，2004 年作文则以恐怖主义命题。因此本部分除考查考生的书面表达能力外，还考查其对社会重大事件的关注程度、敏感性和分析、评论的能力。要求切题，观点正确，内容翔实，言之有物，有说服力，语言通顺，句式有变化，无重大语言错误。

第2章 阅读理解

2.1 阅读理解复习指南

一、考试要求

通过对武汉大学近几年考博英语试题阅读理解部分的试题分析可以发现：该部分主要考查考生能否对所给不同题材和体裁的阅读材料进行理解和分析，把握文章的主旨和基本观点；考查考生能否对文章中提供的信息做到理解准确，包括有关细节，作者的观点与倾向，篇章结构，各语句之间，各段落之间的逻辑关系及文章的言外之意，从而进行有关的判断，推理和引申；最后是考查考生快速阅读的能力，考生必须在一定的时间内阅读完规定数量的文章完成题目。

二、试题结构、内容及特点

从2005年开始，武汉大学考博英语阅读理解部分的试题结构发生变化，2005年以前，武汉大学阅读理解部分包含4篇文章，每篇文章后有5个问题，从2005年起阅读理解部分改为5篇文章，每篇文章后有4个问题，虽然文章增加了1篇，但文章总长度没有增加，都是1800词左右(2006年为1500词左右)，但是分值比重由原来30%增加为40%，而且2005年以前文章长度比较平均，每篇基本为450词左右，但从2005年和2006年来看，文章长短不一，如2005年阅读理解最短的文章为114词，最长的达600多词。由此可见，武汉大学考博英语加强了对阅读理解题型考查的力度，而且文章的选择更加灵活，考查的能力也更加全面。

武汉大学考博英语阅读理解部分的选材比较广泛，涉及环境问题，交通问题等热点，新闻，教育，天文地理，医学，军事，经济等多个领域，此外还有对人物的描写和记述。体裁多样，主要选取记叙文、议论文、说明文三种体裁的文章，从历年试题来看，记叙文比重最大。文章内容包含信息丰富，专业词汇、生僻词汇时有出现，但有些后面会有中文解释。从难度看，试题多为事实细节题和推理题，难度较高。

根据对近几年武汉大学考博英语阅读理解部分的分析，其考查的题型主要有以下几种：

1. 主要内容。常见试题有：

- (1) What does the passage mainly discuss? (如2006年卷第9题)
- (2) The main idea of the passage is _____. (如2002年卷第1题)
- (3) The author is primarily concentrated on _____. (如2002年卷第7题)
- (4) Which of the following titles best describes the content of the passage as a whole? (如2003年卷第10题)

2. 信息再现。常见试题有：

- (1) The time that high tide occurs at a particular place is affected by all of the following EXCEPT _____. (如2006年卷第2题)
- (2) The passage supplies information for answering which of the following questions? (如2002年卷第6题)

(3) According to the passage, _____. (如 2002 年卷第 14 题)

(4) Which of the following best states the "... " mentioned in paragraph...? (如 2003 年卷第 14 题, 第 15 题)

3. 辨析词义。常见试题有:

(1) "... " means _____. (如 2002 年卷第 11 题, 第 19 题)

(2) The word "... " in paragraph... is closest in meaning to _____. (如 2003 年卷第 19 题)

(3) The underlined word "... " could best be replaced by which of the following? (如 1997 年卷第 18 题)

4. 作者态度。常见试题有:

(1) With which of the following statements would the author be LEAST likely to agree? (如 2006 年卷第 12 题)

(2) The attitude of the author is _____. (如 2002 年卷第 5 题)

5. 判断推理。常见试题有:

(1) It can be inferred from the passage that children normally learn simple counting _____. (如 2006 年卷第 10 题)

(2) It can be inferred that _____. (如 2003 年卷第 12 题, 第 16 题, 2004 年卷第 20 题)

(3) The passage suggesting that _____. (如 2002 年卷第 8 题, 第 10 题)

(4) Implied by the author, but not stated: "... " (如 2004 年卷第 2 题)

三、复习指导

从以上对武汉大学考博英语考试的命题特点的分析,可以看出武汉大学博士生入学英语考试阅读理解部分考查考生各个方面的能力,特别是在读懂文章的前提下,对一些细节问题的考查占了很大比例,对考生能力的要求很高,而且这部分分值在整个试卷中占很大比重,是英语考试的关键,因此考生要认真对待这部分内容,并根据自己的情况制定应对措施。以下是对这部分做出的复习总结:

1. 养成每天阅读的习惯,培养提高阅读能力

所谓阅读能力就是在阅读文章时,既能够领会文章的主旨,又能理解个别句子的含义、上下文之间的逻辑关系,以及文章的谋篇布局,并在此基础上对作者的态度,具体细节,以及个别词语在语境中的含义进行推理、判断等等。阅读考验的是平时功夫,非一朝一夕之力可速成。因此平时要养成天天阅读的好习惯。

2. 阅读材料的选择

如果仅仅是为了应付考试这一目标,考生可以根据武汉大学历年考博英语真题,选取长度、难度相当的阅读材料。并且,所选材料在选材和体裁上应该尽可能与武汉大学出题特点保持一致。另外,最好多读一些难度偏大一点的材料,这样真正做题时才会游刃有余,有一种“一览众山小”的感觉。大家可以常去资料室, Nature、Science、Economist、Reader Digest 都不错。前几种外文杂志涉及到时事政治,经济,科技等多个领域,对于扩大视野,增长见闻大有裨益,况且能通过阅读外文期刊杂志来了解国际时事动态,也是即将成为博士生的学生素质的一种体现。

3. 正确的阅读方法

文章浩瀚如海，不一定要做到每一篇都要读，但是阅读一篇要有一篇的质量。要注重阅读效率。每一次阅读，无论是平时练习还是考试，阅读时都应集中精力。阅读时要先通读全文，看懂文章大意，遇到生僻词可以跳过，以免影响阅读速度，形成不好的阅读习惯。读完之后，要重点查询这些生僻词，或者是单词不常用的意思，可以把单词的中英文意思及例句记在书上，或单列在一个本子上，随时可以翻阅。虽然比较麻烦，但是这是积累词汇的一个好方法。久而久之，词汇问题就不是难题了。而且这样积累词汇比按单词书一个一个地背容易，而且有效。

四、应试建议

平时下的硬工夫是应对考试的基础，但是考试前夕还要注意勤做练习，培养一些应试技巧。

1. 在做题过程中，仔细研究命题方向，善于总结，找到适合自己的做题方式，如先看试题，做到心中有数再读文章或是先读文章再做题。还要掌握好时间，要控制在正式考试时间之内。

2. 认真审题，看懂答案，并使用正确的方法，一般题目都可以采用排除法，如有的选项模棱两可，排除不了，可以先将答案放一放，待做完其他题目时，再通过信息串结合常识判断出正确答案。在回答问题时，一定要每个选项逐个阅读，不要匆忙答题或主观臆断。

3. 注意过渡词、过渡句、信号词。例如，表示转折的 *however*, *but*, *on the contrary* 等，遇到这些信号词时要调整阅读速度，应放慢速度领会前后意义的不同，而遇到像 *moreover*, *likewise*, *again*, *for example*, *in addition* 等表示进一步或附加信息的词语可加快速度采用速读法。

2.2 历年阅读理解真题解析

一、武汉大学考博英语 2006 年阅读理解试题及解析

Part I Reading Comprehension (40%, 1 = 2 points)

Directions: There are 5 reading passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A, B, C and D. You should decide on the best choice and mark your answer on the ANSWER SHEET by blackening the corresponding letter in the brackets.

Questions 1 to 4 are based on the following passage:

Tides are created mainly by the pull of the moon on the earth. The moon's pull causes water in the oceans to be a little deeper at a point closest to the moon and also at a point farthest from the moon, on the opposite side of the earth. These two tidal "waves" follow the apparent movement of the moon around the earth strike nearly every coast line at intervals of about twelve hours and twenty-five minutes. After reaching a high point, the water level goes down gradually for a little more than six hours and then begins to rise toward a new high point. Hence, most coast lines have two tides a day, and the tides occur fifty minutes later each day. Differences in the coast line and in channels in the ocean bottom may change the time that the tidal wave reaches different points along the same coast line. The difference in water level between high and low tide varies from day to day according to the relative positions of the sun and the moon because the sun also exerts a pull on the earth, although it is only about half as strong as the pull of the moon. When the sun and the moon are pulling

along the same line, the tides rise higher, and when they pull at right angles to one another, the tide is lower. The formation of the coast line and variations in the weather are additional factors which can affect the height of tides. Some sections of the coast are shaped in such a way as to cause much higher tides than are experienced in other areas. A strong wind blowing toward the shore may also cause tides to be higher.

1. Which of the following may be concluded from the information presented in the passage?
 - A. Some coast lines do not have two tides each day.
 - B. Tides usually rise to the same level day after day.
 - C. Tides are not affected by the shape of a coast line.
 - D. The sun has as much effect on tides as does the moon.
2. The time that high tide occurs at a particular place is affected by all of the following EXCEPT _____.
 - A. the position of the moon
 - B. the direction of the wind
 - C. channels in the sea bottom
 - D. variations in the coast line
3. Which of the following is an accurate statement about the pull of the sun on the earth?
 - A. It determines the time of high tide.
 - B. It is about twice the pull of the moon.
 - C. It determines the time of low tide.
 - D. It is about half the pull of the moon.
4. If the pull of the sun equaled the pull of the moon, tides would _____.
 - A. sometimes be higher than they are now
 - B. be the same height they are now
 - C. no longer be affected by the wind
 - D. be of equal height all the time

【参考答案及解析】

1. A 本题可用排除法。文中提到“海岸线的不同会导致 the tidal wave reaches different points along the same coast line”，因此选项 B 不正确；文中提到太阳对潮汐也有影响，但 it is only about half as strong as the pull of the moon，选项 D 不正确；根据 the formation of the coast line can affect the height of tides 可判断选项 C 不正确。文中提到 most coast lines have two tides a day，言外之意，有些海岸可能不是每天都有两次潮汐，选项 A 正确。
2. C 文章结尾部分提到了影响潮汐高度的一些因素，包括：formation of the coast line, variations in the weather，文中也提到当月亮与太阳 pulling along the same line, the tides rise higher，因此选项 A 也是其影响因素。Differences in channels in the ocean bottom 改变的是潮汐强弱的时间，而不是影响其高度，选项 C 不正确。
3. D 文中阐述太阳对潮汐的影响时提到 it is only about half as strong as the pull of the moon“仅仅是月亮引力的一半”，选项 D 符合。
4. A 文中谈到每天潮汐高度不一是由日月的相对位置造成，当太阳、月亮的引力重合时潮汐则高，当太阳、月亮的引力不在同一方向时由于会抵消一部分，潮汐则低，所以可知，当引力重合时即二者引力相加，而太阳的引力 only about half as strong as the pull of the moon，如果它的引力和月亮的一样强，则二者对潮汐总的引力增强，潮汐高度会比原来更高，A 项正确。

【题海拾贝】

(1) tide 潮汐，潮流

At high tide the sea covers the rocks, but at low tide it uncovers them.

海水在高潮位时淹过了礁石，可是在低潮位时却淹不过。

- (2) at intervals 每隔... 时间，间或

At intervals she would stop for a rest. 她不时停下来休息。

- (3) exert 用(技巧，压力)等，应用(某物)

He exerts all his influence to make them accept his plan.

他用尽一切影响力使他们接受他的计划。

- (4) additional factors 附加因素

Questions 5 to 8 are based on the following passage:

George Mason must rank with John Adams and James Madison as one of the three Founding Fathers who left their personal imprint on the fundamental law of the United States. He was the principal author of the Virginia Declaration of Rights, which because of its early formation greatly influenced other state constitutions framed during the Revolution and, through them, the Federal Bill of Rights of 1791.

Yet Mason was essentially a private person with very little inclination for public office or the ordinary operation of politics beyond the country level. His appearances in the Virginia colonial and state legislatures were relatively brief, and not until 1787 did he consent to represent his state at a continental or national congress or convention. Politics was never more than a means for Mason. He was at all times a man of public spirit, but politics was never a way of life, never for long his central concern. It took a revolution to pry him away from home and family at Gunston Hall, mobilize his skill and energy for constitutional construction, and transform him, in one brief moment of brilliant leadership, into a statesman whose work would endure to influence the lives and fortunes of those "millions yet unborn" of whom he and his generation of Americans spoke so frequently and thought so constantly.

5. The author ascribes importance to the Virginia Declaration of Rights primarily because _____.
A. Mason was its principal author
B. it was later adopted as the Federal Bill of Rights
C. through wide circulation it influenced the writing of other state constitutions during the Revolution
D. through other state constitutions it eventually influenced the writing of the Federal Bill of Rights
6. The passage indicates that, for Mason, political activities were _____.
A. undertaken only when absolutely necessary
B. a fundamental and lifelong preoccupation
C. something he successfully avoided throughout his life
D. something to which he always wished to devote more time and attention
7. The author indicates that Mason's brilliant leadership ability _____.
A. was exercised throughout his life
B. has been recognized only by the generations that followed him

- C. was less important historically than his brilliance as a lawyer
 D. emerged powerfully, but for a brief time only
8. The author seems to be especially impressed by the fact that _____.
 A. Mason, a responsible citizen, resisted for so long the obligation to represent his state in politics
 B. Mason, having so little political inclination, turned out to be such an influential statesman
 C. Mason was willing to leave home and family for public service
 D. Mason could be a devoted family man and a statesman at the same time

【参考答案及解析】

5. D 文中第一段指出 the Virginia Declaration of Rights greatly influenced other state constitutions framed during the Revolution, 而通过各州的宪法又形成了 the Federal Bill of Rights, 因此它的重要性主要在于最终影响了 Federal Bill of Rights 的撰写, 选项 D 正确。
6. A 文中第二段阐述了 Mason 对政治活动的态度 with very little inclination for public office, 通过他对 the ordinary operation of politics beyond the country level 不感兴趣, 以及在 1787 年出席 continental or national congress 可判断他只会十分必要的情况下参与政治活动, 选项 A 正确。
7. D 从文中第二段参与宪法编写使得他从 one brief moment of brilliant leadership 成为了一个对后世有着深远影响的政治家可判断他的政治领导生涯很显赫, 但比较短暂, 选项 D 正确。
8. B 整篇文章作者想表达的思想是 Mason 对政治活动很不感兴趣, 但他却成为 a statesman whose work would endure to influence the lives and fortunes, 选项 B 正确。

【题海拾贝】

- (1) founding father 开国者; 创立人
 (2) leave imprint on 留下痕迹, 印迹
 (3) consent 同意, 答应

Has the minister consented to have his speech printed? 部长已同意印发他的讲话了吗?

- (4) pry 打听, 刺探; 撬开

Don't pry into the affairs of others. 莫管闲事。

Can you help me pry the cover off this wooden box without breaking it?

你能不能帮我不打破这个木箱盖而撬开它?

- (5) mobilize 动员, 调动

Our country's in great danger; we must mobilize the whole nation.

我们正处于严重的危险之中, 我们必须把全国人民动员起来。

The army was mobilized and encircled the airport. 调动了陆军部队包围了机场。

Questions 9 to 12 are based on the following passage:

People appear to be born to compute. The numerical skills of children develop so early and so inexorably that it is easy to imagine an internal clock of mathematical maturity guiding their growth.

Not long after learning to walk and talk, they can set the table with impressive accuracy—one plate, one knife, one spoon, one fork, for each of the five chairs. Soon they are capable of noting that they have placed five knives, spoons, and forks on the table and, a bit later, that this amounts to fifteen pieces of silverware. Having thus mastered addition, they move on to subtraction. It seems almost reasonable to expect that if a child were secluded on a desert island at birth and retrieved seven years later, he or she could enter a second-grade mathematics class without any serious problems of intellectual adjustment.

Of course, the truth is not so simple. This century, the work of cognitive psychologists has illuminated the subtle forms of daily learning on which intellectual progress depends. Children were observed as they slowly grasped—or, as the case might be bumped into—concepts that adults take for granted, as they refused, for instance, to concede that quantity is unchanged as water pours from a short stout glass into a tall thin one. Psychologists have since demonstrated that young children, asked to count the pencils in a pile, readily report the number of blue or red pencils, but must be coaxed into finding the total. Such studies have suggested that the rudiments of mathematics are mastered gradually, and with effort. They have also suggested that the very concept of abstract numbers—the idea of a oneness, a twoness, a threeness that applies to any class of objects and is a prerequisite for doing anything more mathematically demanding than setting a table—is itself far from innate.

9. What does the passage mainly discuss?
- A. Trends in teaching mathematics to children.
 - B. The use of mathematics in child psychology.
 - C. The development of mathematical ability in children.
 - D. The fundamental concepts of mathematics that children must learn.
10. It can be inferred from the passage that children normally learn simple counting _____.
A. soon after they learn to talk
B. by looking at the clock
C. when they begin to be mathematically mature
D. after they reach second grade in school
11. The author implies that most small children believe that the quantity of water changes when it is transferred to a container of a different _____.
A. color B. quality C. weight D. shape
12. With which of the following statements would the author be LEAST likely to agree?
A. Children naturally and easily learn mathematics.
B. Children learn to add before they learn to subtract.
C. Most people follow the same pattern of mathematical development.
D. Mathematical development is subtle and gradual.

【参考答案及解析】

9. C 本文主要讲述的是孩子们数学能力的获得以及表现, 选项 C 正确。
10. A 文中第一段提到 Not long after learning to walk and talk, 孩子们就可以准确地在餐桌上放置数目合适的餐具, 由此可判断在学会说话和走路后不久他们就学会了简单的数学计算。