

名师工程

新课改·新理念·新教学

名师讲述系列

——让学生做自己的老师

名师

MING SHI
JIANG SHU

讲述

如何提升学生 自主学习能力

丛书编委会主任：马立 宋乃庆 本册主编：徐学福 房慧



西南师范大学出版社

新课改·新理念·新教学

名师工程

名师讲述系列

——让学生做自己的老师

名师

MING SHI

JIANG SHU

讲述

如何提升学生 自主学习能力

丛书编委会主任：马立 宋乃庆 本册主编：徐学福 房慧



西南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让学生做自己的老师：名师讲述如何提升学生自主学习能力 /
徐学福，房慧主编．—重庆：西南师范大学出版社，2007.12

(名师工程系列丛书)

ISBN 978—7—5621—4011—5

I. 让… II. 徐… III. 中小学—学习方法 IV. G 632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 204544 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

让学生做自己的老师——名师讲述如何提升学生自主学习能力

主编 徐学福 房 慧

责任编辑：李玲

封面设计：图图文化

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023—68868624

http: //www. xscbs. com

经 销：新华书店

印 刷：九洲财鑫印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.5

字 数：260 千字

版 次：2008 年 5 月 第 1 版

印 次：2008 年 5 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978—7—5621—4011—5

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

提升学生自主学习能力之唤醒自我

一个缺乏自我意识的学生，就像是没睡醒觉，不能把自己与环境或他人区分开来，认识不到自己的优缺点与独特之处，当然就不能很好地控制自己，也就很难主宰自己的学习。所以，苏格拉底要求学生“认识你自己”，教育学生时总是用问答法让学生承认自己的无知，然后才能虚心求知。可以说，唤醒学生的自我意识是开展自主学习的前提。那么怎样才能抓住有利时机，不着痕迹地触动学生的心灵深处，唤醒他们的自我意识呢？

在触动中觉醒

心灵感化，激发学习的主动性

“后进生”是教师们共同的心结，他们成绩差，缺乏上进心，还调皮捣蛋、扰乱课堂。虽然教师苦口婆心地给他们做了很多思想工作，希望他们能有所觉醒，但常常收效甚微。他们，真的没救了吗？

〔彭袁媛〕

自我尊严的觉醒

一棵梧桐树的树荫下，蹲着一个黑瘦的中年男子，他上穿一件白色衬衫，下穿一条脏兮兮的黑裤子，脚穿一双布鞋，没有穿袜子。脚旁放着一只鼓鼓的塑料袋，袋里装着一些衣服，几包方便面，还有许多鲜黄的杏子。

我们学校是新建的，梧桐树是去年才栽的，它投下的树荫勉强强罩住这个黑瘦的汉子。烈日下，他不断地取下脖子上的短毛巾拭去额上大颗大颗的汗珠。

我经过他身旁时，他正又一次用毛巾擦着脸上的汗。

“找学生吧？”我问。

他赶紧站起来，脸上堆着笑说：“是，找学生。”

我又问：“在哪个班？”

他说：“二（3）班。”

“二（3）班？”

“对！”

“学生叫什么名字？”

“赵飞。”

我心里“咯噔”一下。

“刚才下课没有找到吗？”

“来得不巧，进校门的时候刚打上课铃。”

我看看表，第二节课才上5分钟。就是说，这位父亲还得在酷暑中苦熬整整40分钟。

我说：“这儿太热，教学楼北边台阶上比较凉快，坐那儿去吧。”

他难为情地笑笑：“庄稼人，灰头土脸儿的，碍眼，嘿嘿……”

我不敢再多看这位父亲，赶紧转身走进教学楼。

赵飞是我们班的双差生：学习差，纪律差。作为班主任，从高一到高二，我不知道做了多少思想工作，都没什么效果。近来，顽劣程度还有所增加……唉！

上了二楼，走到我班的教室外，隔窗观察。学生们正在上语文课，王老师正在绘声绘色地讲着，同学们也听得入神。可是，赵飞却趴在靠窗的课桌上睡觉。赵飞这样的表现，我已见惯不怪了，但今天却不知怎的令我非常恼怒，真恨不得冲进去把他揪起来狠狠地揍一顿！

我皱了一下眉头，想了想，有了个主意。我轻敲一下窗子，示意赵飞的同桌叫他出来。

赵飞被叫醒了，揉着眼迷迷糊糊地出了教室。我瞪了他一眼：“跟我来！”

赵飞跟着我进了办公室，大概认为我又要训他，摆出一副刀枪不入满不在乎的架势。

我说：“往里边站点，赵飞！”

赵飞往里边站了一点儿。

“再往里边站点，站到窗户前！”

赵飞大大方方地站到了窗边。

我说：“这节语文课你在睡觉吧？赵飞！”

赵飞轻描淡写地说：“是！”

我说：“我想让你观察一个人。观察之前我要提醒你，今年夏天天气酷热，

今天的温度是38度。你要一边观察一边思考：那个人来干什么？他为什么来这儿？他一生最大的愿望可能是什么？——好啦，隔着你旁边的这扇窗户抬眼就能看见。——开始吧！

赵飞抬眼望去，转身就要出去。

我用极其严厉的语气说：“站住！按我说的做！”

赵飞不敢动了。

办公室里静极了，只有吊扇转动的呼呼声。

赵飞的眼睛开始湿润了。

他的喉头在蠕动。

他的双肩也剧烈地抖动起来。

下课的铃声响了，赵飞终于“哇”的一声哭出声来。

“老师，我……”赵飞泣不成声。

我严厉而又语重心长地打断了他的话：“什么也别说，去吧！我相信你是一个善于思考的学生。我不想听你现在怎么说，我想看你今后怎么做！”

赵飞咬着嘴唇重重地点点头，向我深深鞠了一躬，转身跑出办公室。

从此，赵飞像换了一个人似的，上课认真听讲，不再捣乱了，期末考试的成绩更是跃入了班级前列。

总有一种感动让我们泪流满面，总有一种力量让我们勇往直前。对于学习差、纪律差、上课睡大觉的赵飞而言，他亦有让自己感动的东西，亦有脆弱与良知，亦有自尊，那么就应有一种力量能把他唤醒。试想一下，看到窗外骄阳下为了他不辞劳苦的父亲，带给赵飞的是多么大的震撼！作为赵飞的班主任，作为一个教育工作者，同时也为人父母，我深深地感到一种责任。我抓住了这个绝佳的教育机会，并利用巧妙的教育方法，感动了一个并不上进的学生，拯救了一个灵魂。

教育学生并不是什么时候都能取得良好的效果。平时我对赵飞耳提面命、苦口婆心地做过很多思想工作，希望他能有所觉醒，但还是没有激发他的自我意识，他根本不知道自己该干什么。可能我的教导根本就没有触动过他的心灵，这里除了方法外，还有一个时机的问题。我国最早的教育学专著《学记》

里就曾“学其可谓之时”之语，强调教育要抓住时机。所谓教育时机，就是教育者要针对学生的特点，选择和运用最适合的教育方法和手段，在最有效、最易起作用的时间里进行教育；也就是在恰当的时间、地点，运用恰当的方法教育适当的人。在尝试种种对赵飞的教育方法都无效的情况下，我抓住“酷暑里满怀爱心和期望的父亲看望儿子”这一契机，巧妙地转化了他，使其“像换了一个人”。不同年龄阶段的孩子由于理解能力的差异，教育的时机也有所不同。因此，教育者要准确地把握受教育者的思想承受能力和心理特点，留意捕捉和有意创造教育的有利时机。大量的事实告诉我们，教师若是真正爱护学生，那就首先要理解学生的感情，尊重学生的人格，在平等的立场上同他们谈话，同他们交往，在交往中寻找教育的时机。只有摸准学生的思想脉搏，掌握学生的心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作才会更加主动，更加有效。

青少年时期被心理学家称为“第二断乳期”、危机与转折期，其认知、情感、个性等方面都有了很大发展。尤其是他们独立意识的增强，逆反心理进一步明显，使得教育工作有时难见成效。但需明确的是，每个孩子都有成为好孩子的愿望，他们的心灵深处都蕴藏着奋发进取的心理需要，赵飞之类的后进生亦是如此。对于他们，教师不能只是被动地等待其闪光点的出现，而应主动地抓住教育时机，创设条件，激发他们的自尊心与上进心。

孩子们都有被尊重的需要，都有上进心，只是有时候可能会受到暂时的蒙蔽，无法正确地认识自己，这时也是最需要教师引导的时候，如果放弃他们，那将是教育最大的悲哀。在教育路上，“一个都不能少”。

一个人能否正确地认识自己是非常重要的，因为人怎样认识自己，就会怎样要求自己，就会按照自己认定的角色去生活。赵飞之所以学习和生活如此之懒散，上课睡大觉，平时又调皮捣蛋，不求上进，完全是因为他没有正确的自我意识，甚至是没有意识。不知道自己要成为怎么样的人，不知道自己该干什么，怎么样去干，没有人生的定位。

不过，正确地认识自己并不是件容易的事。比如，人对自己长相的认识，就是一个复杂的过程。因为，人从生下来到死去，都不可能直接看到自己的

脸，最多只能隐约地看到自己的鼻尖，人对自己长相的认识是从水面、镜子、照片和录像等媒介间接认识的。但是照片上的形象是不是真的和自己的长相一样，还需要旁人的确认和自己的推断，经过长期的实践过程和思考分析，才能形成比较正确的稳定的认识。

有了自我意识，便有了自主学习的可能，但又是什么激励着人们去学习并达到学习目标呢？那就是自尊。自尊是个性的精神核心，是一个人灵魂中的伟大杠杆；自尊是自立的强大内在力量，是构成道德的基础，因此，它也是自主学习的内部动力。人是具有自我意识的社会实体，人有了自我意识就有了自尊心，人的自尊心与自我意识同样重要。可以这样说，人之具有自尊心乃是一个事实问题而不是一个理论问题，我们只能承认其有，而不能讨论其为什么有。就是说自尊的存在是不需要论证的，它本身就是存在的理由。有了自尊心就会有决心，然后才会有行动，并最终形成能力，循环往复，形成一种螺旋形的发展。

赵飞在看见酷暑中耐心等待的父亲后，心灵受到巨大的震撼，自尊心也受到了空前的挑战。再想想自己在学校里的所作所为，他无知且充满不屑的心灵在瞬间崩溃。他感到无地自容，他那潜在的良知被深深地唤醒；他泣不成声，悔恨的泪水浇灌着他萌芽的自尊；他决定要洗心革面。终于，赵飞痛改前非，积极进取，发愤图强，在班上名列前茅。因为在他的心灵中，已深深地打上了父亲的烙印，同时也是自尊的烙印。

可见，自主学习的能力就是一个人进行学习时表现出来的“能动力”、“自制力”。邹韬奋说：“‘自觉心’是进步之母，自动力是把自觉心付诸行动和实践的能力，自制力是自我调节、自我控制、自我强化，它也离不开自觉心。自尊自爱作为动力机制就在于激发了这些能力。”

真正的教育自我教育，正如第斯多惠所说：“发展与培养不能给予人或传播给人。谁要享有发展与培养，必须用自己内部的力量与努力来获得。”

在这个成功的教育案例中，赵飞作为一个后进生，调皮捣蛋、不求上进，但最终洗心革面、刻苦学习。他之所以发生如此彻底的改变，表面上看是教师用心良苦，抓住了教育的时机，可谓是天时、地利、人和。但这些都是外因，

是偶然的。从本质上来讲，还是此情此景触动了赵飞的自尊，因为外因必须通过内因才能起作用，真正的教育必须通过自我教育才能实现。每个学生心中都有成为好孩子、被人尊重的愿望和需要，赵飞也不例外，而此情此景恰好诱发了他的这种愿望和需要。

那么我们可以从这个案例中得到什么启示呢？它对自主学习又有怎样的启示呢？至少有以下两点：

首先，从需要的角度看，自尊是人的核心需要之一，是自主学习产生的核心动力。雨果在《悲惨世界》中有这么一句话：“人赖肯定的存在，比赖面包的存在更甚。”这形象地说明，在所有的欲望之中，自我肯定或自我尊严的需要和欲望是最普遍、最永久的。罗杰斯深信，当人们形成了自我概念的时候，人们便出现了积极的尊严的需要。积极的尊重是要求人们对自己的行为和态度做出积极地反应，是一种坚定而普遍的需要。当儿童学会辨别哪些行为能引起自己和他人积极的尊重时，他就形成了精神价值的观念。一旦当他认识到知识、学问、修养、审美能力等可以提高自身水平，引起别人的尊重时，便会积极地去追求，而追求的实现必须依赖自我教育，于是自主学习就产生了。如果只是通过自我意识认识到了自我教育的意义，但没有自我尊严作为动力，那自我教育就不会正常运作，更不用说自主学习了。

其次，自尊情感的体现可以增强学生自律。自我尊严之所以可贵，就因为它是发自内心的力量，是人的一种深刻的内心要求和强烈的渴望。自尊是自主系统，是行为的自动装置，它会鼓励和促使人们遵守某种准则，履行某种义务。人的主动性最主要就表现在对自己的占有和突破，也就是有意识地、合乎目的地用一定尺度来衡量和要求自己，改进自己的个性。人由于有了自尊自爱，就能在很大程度上独立地对自己的举动进行指导和监督。因为人有了自尊，就能控制自己的心理状态和心理生活及心理的发展，能认识到在想什么、做什么、为什么做、怎么样做，以及这样做的结果是怎样的，从而自觉地调节自己的活动。这不正是自主学习所需要的吗？

（陈天洪）

成功激励自我

设置目标，建立学习中的竞争意识

造成孩子学习成绩上不去的因素很多，其中很重要的一个原因就是学习主动性不够。如果老师能帮助学生做到正确定位自己，找到适合自己的竞争对手，并制定出切合其自身特点的学习策略，促使学生不断增强学习主动性，不断超越自我，那么，想要提高学生的学习成绩还会是难事吗？

〔杨卫平〕

赶超“三步走”

“童杉这孩子真争气，今年考上重点大学了！”一大早，我刚到办公室，就听见同事们在说几年前我们教过的一个学生。

其实，回想起来这个名字叫童杉的学生在上初中时学习很一般，和大多数孩子一样，缺乏主动性，也没有太好的学习方法。一个班上50人，她的成绩就在三四十名徘徊，甚至数学等个别科目每次考试都很难及格。为此，其家长很着急，看到别人家的孩子每个期末都是三好学生什么的，不免要多数落她几句，埋怨其学习马虎又不用功，经常弄得孩子很难堪。

一天放学，童杉来办公室找到我：“老师，能占用您几分钟时间吗？”

“可以啊，有什么事吗？坐下说吧。”我笑着招呼她坐下。她平时在班上一直都是默默无闻的，好不容易看到她主动找我，我想她一定是遇到了很重要的

事情。

“我想和李连青坐在一起。”

“哦，你和张正刚坐不是很好吗？他在班上数学成绩最好，正好可以帮助你啊。再说你也总得给我个理由吧。”以往，学生换座位大都因为同学之间闹别扭或是视力不佳等方面的原因，这次会不会也是这样呢？

“李连青虽然成绩一般，但她勤学好问，成绩一直在进步，我想自己和她会有的一比。”

我开始明白了，这应该缘于下午班会课上，为了鼓励成绩居于下游的同学，我特地表扬过李连青的踏实上进，这次期中考试他由班上四十多名上升到三十名，看样子已经有效果了。童杉之所以选择和李连青比，是因为在她看来，当初李连青的成绩远不如自己，现在却超过自己了，面对现在的情况，心里开始有点不服气了。

我答应了童杉换座位的请求，但也对她提出一个要求：给自己作个进步记录，总结自己的长处和不足，并及时记录下自己的学习心得体会。

经过和童杉的多次谈话和观察，我对她也就有了更深入的了解。这个孩子平时表现并不引人注目，其实性格活泼，做事负责，语言能力很强，但学习动力不足，学习效率不高。数学、物理等学科的学习方法较欠缺，也不愿意深入探究这些学科的知识，长期成绩居于中下游，久而久之，就丧失了超越意识。而且她学习自控性不强，很情绪化。于是我灵机一动，何不利用好她的好胜心理，帮助她更好进步呢。这可是个很好的契机啊！

经过和她本人探讨商量，通过一段时间的反复实验，我们最后终于共同研究出了一些小招数，具体说来如下：

1. 帮助一个“差生”

如何提高学习的自信心，是很重要的一件事情。因此，童杉在自己家所在小区的邻居里选了一位与自己同年级的、比自己学习还要差一些的同学，约她每周一、三、五晚上到家里来一同学习，由童杉辅导她功课。这样看来，好像是牺牲了童杉的一些时间，可从另一方面来讲，却符合“教学相长”的科学原理。童杉为了辅导好这位同学，学习无形中变得积极主动起来，有些搞不清的地方经常主动问老师和同学。另外，老师也经常表扬童杉，对她的辅导能力及她地给予鼓励，建议她的家长适时地给她一些奖励（甚至包括一些物质上的），让她知道知识能够创造财富，只要努力付出就能得到回报。就这样，童杉成了

小区里很受欢迎的“小老师”，那位同学也受益匪浅。童杉自己原来学习起来很吃力的数学课也逐渐变得轻松多了。童杉在日记里写道：“相比而言，自己学懂知识比给别人讲解懂要容易得多，我给别人辅导之前需要自己先搞懂、弄透。因此，自己以前蜻蜓点水的学习态度是远远不够的，现在慢慢改掉了，也就是说，自己才是这项活动的最大受益人。”

2. 瞄准两个“同等生”

不久，童杉告诉我，她又在班里选择了两名基本上与她学习成绩相当的同学，把他们作为自己的竞赛对象，要求自己每次考试都要力争超过他们。当没有考过别人的时候，就及时找出失误弥补上去，这样不断完善自己的知识结构。一学期下来，当自己成绩真的有所提高后，再选两名好一些的同学作为她的竞争对手。这样阶梯式的前进，增强信心的同时也有一种不断超越的乐趣。就这样，她给自己铆上劲了。等到初中毕业时，她已由班里的三十多名上升到前十名，很轻松地考上了重点高中。

3. 从3个“优生”身上借鉴学习方法

与此同时，童杉从所在的班里前十名的学生中，选出3位各科成绩优秀且学习方法好的学生，请他们到家里来座谈，总结出他们各自不同的学习方法，供自己借鉴。与此同时，我还和童杉共同分析这3位同学存在的不足，这也从另一方面提高了童杉的自信心和分析问题的能力。童杉在自己的笔记中写道：“……在这3位优秀生身上有一个共同的特点：充分利用学习时间，学习效率很高，在有限的时间内解决重点、难点问题，这也正是我自己需要汲取的。”受此启发，童杉还根据自己的情绪特点设定了一个“欲扬先抑”的学习策略，即回家后先让自己做自己最感兴趣的事情，比如说听听音乐、上上网、做做体育活动等等，在精神状态特别好的时候再打开书本学习，从而收到了较好的效果。

听着同事们的谈论，惬意之感荡漾在我的心田。因为，这种方法我已经用在了更多学生的身上，并且效果都很好。

童杉代表了大多数学生的情况。对数量众多的学习成绩中下游水平的学生来说，他们的智力水平是没有问题的，往往缺乏的是学习的动力。长期的“比

上不足比下有余”使得这部分学生丧失了前进的勇气和激情。他们的各方面表现较少为大家所瞩目，在日常生活里也一般会选择低头沉默，这就导致其容易成为被遗忘的对象，学习成绩停滞不前，甚至滑落。

如何有效地激发这部分孩子的学习积极性，帮助这些潜力巨大的孩子摆脱学习低谷，一直是我从教以来苦苦思索的问题。长久以来，我一直留意着恰当的教育契机，童杉的这段成长经历也算是我教育生涯中的一次成功尝试。

童杉是个学习主动性不够的学生，一次看到以前学习成绩不如自己的同伴居然超过了自己，心理很受触动。而这次心理变化恰恰成为我对其进行引导的最好契机。我清楚地知道，这种情况下，如果引导得好，会成为她走向前进的转折点；假如引导得不好，或许再也难以找到这样的机会了。

我采取了较为温和的方式，充分了解童杉的想法后，在满足她的合理要求的同时，也对她今后的学习生活提出要求：为自己的学习情况作出体会记录，鼓励她积极深入地认识自己的学习风格，选定近期、中期、远期“三步走”的学习赶超目标，制定出切实可行的学习计划，让她感到取得进步既不能好高骛远，也不能消极懈怠。童杉是个做事负责的孩子，在计划的第一步中，童杉通过给学习差的同学进行辅导，迫使自己在完成自己学习任务以外必须加强学习、充实自己，不知不觉中夯实了自己的基础知识和基本技能，也就为自身学习成绩的提高，超越同等水平的同学打下了很好的基础。当童杉发现自己能够很轻松地超过同等水平的同学，并向下一个目标追赶的时候，自信、自尊就已经完全树立了起来，其学习的兴趣也被自己的成就感充分地调动了起来，她也就自己跟自己较上了劲，走上了进一步赶超的快车道——从学习成绩优异的同学那里取经，让自己学习成绩升到班上的前列。

当然，童杉的进步也不是一帆风顺的，毕竟这种“三步走”的计划是比较模糊的。我首要做到的是要帮助她改变心理状态。在执行学习计划的过程中，为避免成绩反复，让她为自己的学习作出体会记录，这也起到了很重要的作用。在童杉的学习体会中，她认真记录下自己学习过程中的得失与感想，通过与师长的沟通，学会客观评价自己的学习结果，从而及时调整自己的心态和学习方式，避免了努力的盲目性和学习中的惰性。

另外，童杉很清楚地认识到自己的学习风格，这一点也是很关键的。当她知道自己在生活中很情绪化，会影响到学习效果后，就将计就计，“根据自己的情绪特点设定了一个‘欲扬先抑’的学习策略，即回家后先让自己做自己最

感兴趣的事情，比如说听听音乐、上上网、做做体育活动等等，在精神状态特好的时候再打开书本学习”，一张一弛，劳逸结合，从而收到了较好的效果。

“知己知彼，百战不殆。”一个人了解自己和对手，才能有把握、有信心获得超越。而一个人最难认清的是自己，最难战胜的是自己的心理。当一个学生能给自己一个正确的定位，然后朝着明确的目标付出努力，那他距离成功已经不远了。

从童杉的这段成长历程我们可以看出，她之所以后来能够获得学习成绩的不断提高，原因主要在于她对自己学习风格的清楚认知，并恰当地应用了适合自己的学习策略。这个故事给了我们教师很多有意义的启示，大致可以概括如下：

第一，老师应该深刻地认识到，每个学生都是潜藏着学习动力的，其学习积极性都可以被调动起来。学生都是有自尊心和好胜心的，没有哪个学生不想进步的。只要老师善于抓住并利用好教育契机，任何一个正常的学生都会有不同程度的提高。

第二，每个学生都有自己独特的学习风格，教师要学会做个有心人、发现者。根据美国心理学家加德纳的多元智力理论，每个个体都具有不同方面的智能，由于遗传、环境、经历等因素的长期影响，不同个体的智能都存在差异，表现为对事物关注的偏好，这就是为什么大千世界里有形形色色的不同个体。加德纳还认为，个体的智能可以以强补弱，达到平衡发展。这就要求教师要带着赏识的眼光看待每个学生，积极采取恰当的策略引导学生发掘自己的智力潜能。杨老师成功地做到了这一点。

第三，教师要成为学生学习策略的启发者。《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也；知困然后能自强也。故曰教学相长也。”做事负责的童杉通过做“小老师”的方式获得学习能动性的触发，又通过制定“三步走”的赶超计划，让自己学会判断分析，从不同层次的手身上汲取前进的动力，最终使自身获得了提高。整个过程中，老师的点拨起到了很关键的作用。

是否善于抓住教育契机，对学生进行及时恰当的点拨，是衡量一个教师教

学水平高低的最明显标志之一。一个有办法、有耐心的老师才能成为一个成功的好老师。

在上述案例中，教师抓住教育契机，引导学生探索适合自己的学习方式，主动学习，定目标、分阶段，逐步提高成绩。这种做法是值得我们借鉴的。

叶圣陶先生说过：“教师之主导作用，益在于善于引导启迪，俾学生自奋其力，自致其知，非为教师滔滔讲说，学生默默聆听。”我们应该像杨老师那样，使学生“自奋其力，自致其知”。

联合国教科文组织在《学会生存》一书中指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”强调了学生只有在自觉、主动、深层次地参与学习的过程中，才能有所发现、感悟、创造，才能真正理解与应用知识，才会享受到学习的乐趣。

教师在教学中会发现很多学生都不同程度地存在着学习被动、懒散，缺乏有效的学习方法，学习目标不明确等毛病。实际上，教师都可以通过类似本案例的方式，发掘、诊断出这些学生的认知特点，根据其学习风格，对症下药，制定出相应的策略，帮助其奋起直追。当然，教师还要注意到这个过程中学生可能表现出的波动、摇摆现象，耐心做好巩固工作，防止成绩的反弹。

“授人以鱼不如授人以渔”，只有让学生掌握合适的学习策略，找到积极向上的感觉，养成自主探究的学习习惯，我们的教育教学才能实现其真正的价值。

（张 源）