



辛宝忠 主编

用教育信息化 带动教育现代化的探索 (五)

用教育信息化带动教育现代化的理论与实践研究

推进教育信息化和促进教育现代化过程中走过的历程，展示几年来全省教育信息化建设取得的辉煌成就，阐述信息化是实现教育现代化的必由之路。

黑龙江教育出版社



辛宝忠 主编

用教育信息化 带动教育现代化的探索

(五)

用教育信息化带动教育现代化的理论与实践研究

推进教育信息化和促进教育现代化过程中走过的历程，展示几年来全省教育信息化建设取得的辉煌成就，阐述信息化是实现教育现代化的必由之路。

黑龙江教育出版社

教学过程			弱,是那么的容易破碎,可是我们人类在不断索取的同时还在有意地破坏,这多么令人感到痛心啊! 师:同学们可曾想过,假如有一天地球真的破碎了,我们将到哪儿去?	生:我会到另一个星球上去! 生:我将在宇宙中流浪!	着重理解人类不可能在外星球居住。	
	四、迁移内化	理解5、6、7小节。	师:同学们的想法很美好,但是对我们来说是那么的遥远。谁来读课文的5、6、7小节。当学生读到40万亿公里的时候,教师进行讲解。强调,是40	有学生立刻算出:26.666万倍。 小组合作,学生练习写宣传语。 学生汇报:保护地球,势在必行!	升华文章的中心思想。 提高学生高度提炼文章中心思想的能力。	



教学过程			万 亿 公 里, 知 道 吗? 师: 课 上 到 这 儿, 不 知 道 同 学 们 心 中 有 什 么 样 的 体 会? 有 话 要 说 吗? 想 说 吗? (学 生 反 映 不 是 太 快) 那, 老 师 就 给 大 家 一 点 思 考 的 时 间, 用 笔 把 自 己 的 所 思 所 想 记 录 下 来。			
		总结。	听了 同 学 们 的 宣 言, 老 师 也 深 深 体 会 到, 那 是 儿 女 对 母 亲 的 依 恋, 那 是 儿 女 对 母 亲 的 感 念! 同 学 们, 通 过 本 课 的 学 习, 老 师	齐 读: 只 有 一 个 地 球。	课 件: (音 乐: 让 世 界 充 满 爱)。	

教学过程			相信你们今后一定能将自己的想法化为行动,时刻提醒自己:只有一个地球。让我们共同成为警示人类、爱护地球的宣传员吧!			
	五、布置作业	对中心思想进行课外延伸。	师:课后请同学们将老师所发的一篇文章《田野里的哭声》好好读一读,画出自己感动的地方,并写上自己的体会。另外,有兴趣的同学可以找一找《只有一个地球——对一个小行星的关怀和爱护》这本	课后写读书体会。	训练学生的写作能力和查阅资料的能力。	整堂课学生探讨热烈,实现使学生成为学习的主人的教学目的。



教学过程			书读一读。收集有关我国资源状况的资料,如森林的覆盖率,煤、石油的储藏量等,然后与同学交流。			
反思与小结	九年义务教育小学语文第九册第十课《只有一个地球》,从人类生存的角度向我们介绍了地球的有关知识,阐明了人类生存的空间只有一个地球的道理,说明了保护地球生态环境的意义,为更好地引导学生在自主学习、合作探究、协同接受中获取知识,我采用了“协同—接受”型合作学习的教学模式。学生在前一课的学习中已经了解了说明文的写作方法,也掌握了一些收集资料的方法,所以本课的重点应放在引导学生理解只有一个地球的中心上。为使學生更好地理解这一点,教师认真地布置了课前预习,鼓励学生多渠道地搜集资料。课堂氛围活跃,学生都能积极参与。					
教学体会	学生在前一课的学习中已经了解了说明文的写作方法,也掌握了一些收集资料的方法,所以本课的重点应放在引导学生理解只有一个地球的中心上,为使學生更好地理解这一点,教师认真地布置了课前预习,鼓励学生多渠道地搜集资料。在问题的设计上,注重了知识的开放性、实用性,力求调动学生总结生活经验,使语文教学与学生的生活经验紧密相连,让课堂从封闭走向开放。					
教研员点评	教师能引导学生把问题串联起来形成条理。首先让学生感受地球的可爱,然后结合具体的词语、学生的生活经验和收集的资料,感悟地球容易破碎,从而架起课文与学生的感情桥梁,让学生在大量的材料分析中认识到人类生存的空间只有一个地球。通过引读使学生的情感得到升华,最后达到深情的呼唤——“精心地保护地球”。整个教学设计尊重“以人为本”的教学理念,注意了情感、态度、价值观的互相渗透。 大庆市教师进修学院 小学语文教研员 赵英姿					

教育部规划课题“用教育信息化带动教育现代化的理论与实践研究”

研究课教案

单位	大庆市安苑小学	姓名	张敬森	学科	语文	职称	小学一级
(授课)课题名称		秋天的雨					
教学目标	知识目标	会认“钥”等 8 个生字,会写“扇”等 12 个生字。正确读写“清凉、留意”等词语。					
	能力目标	正确、流利地朗读课文,培养学生语言感悟、积累和运用的能力。					
	德育目标	在读中感悟秋天的美好,激发学生观察自然、热爱自然的兴趣和感情。					
	创新目标	培养学生积累好词佳句,将其运用到日常写作中去,以此丰富学生的情感。					
教学分析	重 点	体会秋天的美好,感受课文的语言美。					
	难 点	朗读感悟含蓄、艺术化的语言。					
	创新点	将积累的好词佳句运用到生活中去。					
	空白点	课前收集有关秋天的资料,如图片、音乐等。					
	德育点	通过朗读,体会对秋雨的热爱和赞美之情。					
	学生分析	学生已掌握了本课的生字,已能从阅读中感受到秋天的美好,但对课文中含蓄、艺术化的语言感悟不够,在有感情地朗读方面还需加强。					



信息化手段	信息化手段的选择	多媒体课件。				
	使用目的	通过多媒体课件创设生动、有趣的教学情境,使学生积极主动地参与到教学活动中去,体会美就在身边,感受到秋天的美好。				
	预期效果	应用多媒体能够激发学生学习的兴趣,帮助学生解决本课知识的重、难点。				
教学过程	教学环节	教学内容	教师调控	学生活动	设计意图	预期效果
	一、多媒体渲染气氛,共同走进秋天,感受秋雨的美妙	1. 创境激趣 教师利用多媒体展示秋天景色的图片,让学生突发一种感觉——“美”。 2. 小议秋天给你的感觉。 3. 播放秋雨场景,将学生引入到秋雨的美妙情景之中。 4. 板书课题。	适时出示与秋天相关的图片,让学生初步感悟到秋天的美好。 利用多媒体,引导学生说出“是秋雨打开了秋天的大门”。	学生畅所欲言,各抒己见。 抓住“轻轻地、没留意”等关键词,读出秋雨的韵味。 齐读课题。	美丽的多媒体画面,把学生带入了秋天及秋天的雨中,体验到了秋天的美好,缩短了学生与书本的距离。	学生在多媒体的引领下,自然地走进文中,初步感受到秋的美好。
	二、初读课文,整体感知,体验情感	1. 让学生用自己喜欢的方式朗读课文。 2. 师生共同总结,归纳意见。	指导学生带着问题朗读课文。(在秋雨里,你都	自由读文后,小组之间探讨。 对自	学生用自己喜欢的方式学习,会更愿意参	学生主动参与到学习中来,

教学过程			看到了什么?) 综合学生小组讨论的结果,总结出在秋雨里,看到银杏树、枫树、橘子、柿子、小青蛙、小喜鹊等。	己感兴趣的事物进行列举。	与到教学活动当中去。	概括能力加强。
	三、深读课文,文中寻美,美不胜收	1. 围绕问题分析课文。 2. 鼓励学生主动挑选喜欢段落进行学习。	课文从哪几方面来写秋天的雨?教师引导学生画出文中概括性句子(每一个自然段的开头语句)。教师引导学生主动学习自己喜欢的描写秋天的段落。	同桌之间合作完成,画出相关语句。 流利地朗读这几句话。 学习自己感兴趣的段落。	学生在“读”的基础上有所“思”,有所“悟”。 边思考,边圈画。 鼓励学生以主人翁的态度对待学习,培养自主学习的习惯,创设宽松、和谐、民主的学习氛围。	同桌之间、小组之间愉快、团结协作。 清楚自己感兴趣的段落,乐于表达自己的见解。



教学过程		3. 汇报自学结果。 (1)看看秋雨的颜色。 (2)闻闻秋雨的气味。 (3)听听秋雨的声音。 (4)小结。	“喜欢这一段的同学说说你都看到了什么颜色?” 利用多媒体出示银杏树等事物的图片,让学生到讲台前将其涂上相应的颜色。 启发学生观察图片的色彩,理解什么是“五彩缤纷”。 指导学生朗读,重点抓住比喻句、拟人句所蕴涵的感情。“你都闻到了什么气味?” 引导学生抓住“勾住孩子的脚	将表示颜色的词语画在书上,同桌交流。 到台前操作。将黄色给了银杏树,将橙红给了果树。 找出“五彩缤纷”的同义词,理解词义。 学生在朗读中感悟秋天的美。 学生大谈感受,有菠萝的甜、苹果的香…… 学生表示出流连忘返,体会秋天是丰收的季节。 学生齐读。 发挥	通过学生的畅所欲言,以发展学生的语言表达及词汇的运用能力。	成果汇报,激励创新。充分发挥学生主体地位,想学习哪一环节,就去哪一段落。提高学生口语表达及多种能力训练与培养为一体。 学生将本课所学融会贯通,表意清楚。
-------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--

教学过程			步”，分析想象“如果你置身于其中，想说些什么，做些什么？” 指导朗读。带着赞美的语气读这一段。 “秋天的雨吹起小喇叭，它会对好朋友说些什么呢？” “同学们，你们看到了怎样的秋天？” 教师引出秋天就像一首歌。	想象，小组之间分角色试演，把自己对秋天的赞美表达出来。 激情朗读最后一段。		
	四、伴随美妙的乐曲，细品全文，再次感悟秋天的美好	多媒体播放《秋日私语》，伴随着悠扬的乐曲，感悟全文。	教师引用适宜的、富有情感的乐曲引领学生再次倾听秋的声音。	伴随着乐曲美读全文。	伴随着乐曲美读全文。	提高审美情趣，激发朗读激情。



反思与小结	在《秋天的雨》这课的讲授中,我充分体现了语文课要重视对文本的阅读,组织学生充分地读,反复地读,带着喜爱和赞美再去读,在读的过程中自己感悟出秋天的美好。我重点抓住读的环节,运用多种方法,组织学生自由读,指名读,配乐读。学生阅读的积极性很高,愿意投身到学习活动中来。 其次,我能充分利用新颖精致的课件吸引住学生的注意力。多媒体课件制作精美,活泼生动,那些秋景图、秋雨图、银杏树、累累果实以及优美的乐曲穿插其中,大大帮助学生展开了想象充分进入情境,从而更好地感悟了课文内容,体会文中所蕴涵的感情。再次,就是我把课堂完全交给学生,使其在学习上的“主人翁”地位凸显出来,为学生创造了一个轻松、和谐的教学氛围。 但也存在着一定的不足,尤其是对回答问题人群的普及范围不够。我将就此为切入点,不断提高自己。
教学体会	无论讲授哪一类文章,作为语文教学都不能脱离开“阅读”这个好帮手。要让学生走入文本,融入文本,入情入境地去感受、去体会汉语言的美。运用多种方式去实现朗读,达到感悟文章内容、积累好词佳句、丰富个人情感的目的。 另外,不容忽视的是多媒体教学的应用。它带动了一个教育现代化的趋势,在课堂中有着它独特的作用。它能积极调动起学生的学习欲望,为其插上想象的翅膀。优秀的多媒体作品,会让学生萌发身临其境之感,有助于教学的顺利开展。 还有就是作为教师要完全相信学生的能力,把课堂交给他们,信任他们,让学生主动地、积极地参与到学习过程中来,把课堂升华为师生交流、生生交流的平台。
教研员点评	本课较好地体现了《语文课程标准》的新理念,内容设计建立在学生生活经验的基础上,贴近学生的生活实际。充分运用多媒体技术辅助教学,将多媒体教学应用于实处,不走过场。让学生深刻感悟到秋天的美好、秋雨的美妙,将文章所蕴涵的情感把握得比较到位。使学生在品词析句的基础上,萌发出热爱秋天、赞美秋天的情感。学生积极主动的思维代替老师的分析、讲解,这也正是新课改课堂的一大特点。尊重了学生的个性发展,培养了学生最初的探究意识,真正体现了课改发展学生个性的精神。整个课堂气氛活跃,师生合作交流顺畅,较好地完成了教学任务。 大庆市教师进修学院 小学语文教研员 刘军

教育部规划课题“用教育信息化带动教育现代化的理论与实践研究”

研究课教案

单位	哈尔滨市香滨小学	姓名	王蓓蓓	学科	数学	职称	小学一级
(授课)课题名称		数字的妙用					
教学目标	知识目标	通过学习使学生了解数字在生活中的作用,了解数字的编码。					
	能力目标	培养学生的观察能力、分析能力和比较能力。					
	德育目标	使学生正确认识身份证的作用,将来能正确使用身份证。					
	创新目标	培养学生收集资料、整理资料的能力。					
教学分析	重点	了解编码的作用和规律,并能够自己用数字简单地编码。					
	难点	了解数字在生活中的作用,使学生找到生活中的数学。					
	创新点	引导学生对编码的知识产生兴趣,并了解其他编码的规律。					
	空白点	对其他的编码规律产生兴趣。					
	德育点	让学生了解掌握身份证的作用。					
	学生分析	因为本课的知识来源于生活,学生会很感兴趣,在学习时会积极性很高。					



信息化手段	信息化手段的选择	多媒体网络、课件。				
	使用目的	借助多媒体网络扩展交流空间,同时进行多层面交流,提高课堂的实效性。				
	预期效果	通过学习使学生了解数字在生活中的作用,了解数字的编码,并通过自己的实践调查了解身份证的编码规律,从而使学生热爱数学。				
教学过程	教学环节	教学内容	教师调控	学生活动	设计意图	预期效果
	一、揭示课题	出示课件,故事引入。 展示部分身份证号码。	引导学生体会身份证编码的作用,激起学生学习兴趣。	观看课件。	激发学生的求知欲望。	激发学生学习兴趣,使学生对编码的知识产生兴趣。
	二、出示材料,反馈信息	1. 分小组讨论交流一下自己课前了解到的身份证编码的知识。 2. 学生分组汇报知识。	组织学生汇报收集的资料。 教师巡视。	汇报资料。 学生小组交流汇报。	培养收集整理信息的能力。	
	三、分组讨论,探索规律	教师穿插出示一些身份证号码,并提出一些问题。 1. 身份证的号码有18位和15位之分。 2. 理解号码前2位的含义。	(出示号码让学生观察)提问:为什么有两种?以后要不要统一?增加的3个数字在什么	交流汇报。		学生通过交流汇报得知身份证编码的规律,并学习到如



教学过程		3. 理解号码 3、4 位的含义。 4. 理解号码 5、6 位的含义。 5. 理解号码第 7~12(或 7~14)位的含义。 6. 年月日后面的两个数字表示的含义。 7. 老身份证的第 15 位、新身份证的第 17 位表示的含义。 8. 新身份证的最后一位的含义。	位置? 两组号码的(前两位闪)前 2 位数字代表什么?(省份,例如 23 代表黑龙江省) (3、4 位数字闪)第 3、4 位表示什么?(城市,例如 01 代表哈尔滨市) (第 5、6 位上的数字闪)第 5、6 位上的数字表示什么?(县区,例如 06 代表的是香坊区) 第 7~12(或 7~14 位上的数字闪)第 7~12(或 7~14)位			何从别人的汇报中获取知识。
-------------	--	--	---	--	--	----------------------



教学过程			上的数字表示什么？（某人的出生年、月、日） （年月日后面的两个数字闪）年月日后面的两个数字表示什么？（居住地所在的派出所） （老身份证的第15位、新身份证的第17位闪）老身份证的第15位、新身份证的第17位表示什么？ （新身份证的最后一个数字闪）新身份证的最后一个数字是前17个数字按一定			
------	--	--	--	--	--	--

教学过程			的公式得来的。			
	四、联系实际,拓展思维	小结:表扬学生的探索精神,并将以上的知识进行总结和归纳,然后提问: 了解了身份证编码的知识,你觉得编码还可以解决生活中的哪些问题?	1. 身份证有什么用? 2. 与学生共同探讨,总结编码的优越性和科学性。 引导学生说出生活中运用到数字编码的例子,如电话号码、报纸杂志的刊号等等。		使学生了解数字编码的广泛应用。	
	五、提出问题,再次实践	分组讨论以下几个问题,然后分组派代表汇报,其他同学可以补充完善。	1. 学校四年级有 5 个班,要想给每班每个学生都编一个号码,从中可以看出是哪个班的同学,需要几位数?怎样编? 2. 汇报编号情	讨论交流编码的结果。	使课堂的内容延伸到课外。	学生在交流汇报中掌握编码的规律,并能简单地编码。