

# 享受着， 如此美丽的教育

教学相长文丛

*Enjoying the Beautiful Education*

感受生活，快乐教学，  
师生共享教学相长中的喜悦

郭新志◎编著

新疆青少年出版社

教学相长文丛

# 享受着,如此美丽的教育

郭新志 编著

新疆青少年出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

享受着,如此美丽的教育/郭新志编著. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社,  
2008. 5

(教学相长文丛)

ISBN 978-7-5371-5804-6

I. 享… II. 郭… III. 中小学—教学研究—文集 IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 058172 号

## 教学相长文丛

---

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路二巷 1 号 邮编:830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710 毫米×1000 毫米 16 开 110 印张 900 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—3000

---

ISBN 978-7-5371-5804-6 总定价:235.00 元(共 10 册)

(如有印装问题请直接与承印厂调换)

# 前 言

“学，然后知不足，教，然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也。”

“教学相长”就是教与学相互影响、相互促进，从而使教与学的双方都得到提高的过程。从古至今，无数的教育工作者用“教学相长”作为自己的座右铭，在不同社会、不同阶段、不同时代，在正确的观点与方法之下，不断探索着“教学相长”的奥秘。

本套丛书正是着眼于这点，希望用广大教师的教学实践经验来诠释新时期的“教学相长”。但我们不想一味地说教那些空洞的理论，而是将教师的经验理论升华为情感，希望借此感染读者朋友。因为积极教学本身是个双向活动，教师在引导学生探求知识的过程中起着推波助澜的作用，但教师也不可唯我独尊，这是因为教师的思维能力并不是完美的。“普通的教师奉送真理；优秀的教师则教人发现真理。”

本套丛书由十个分册构成，有的是老教师对一生教学经验的归纳总结，有的是年轻教师的切实体悟，有的是作者借鉴别人经验后的综合运用，有的是对别人经验的分类总结……我们衷心希望

此套丛书能够帮助广大的教育工作者发现教学中的真谛。

鉴于时间的仓促和我们本身知识水平的局限,有所疏漏在所难免。望读者朋友们不吝赐教!

编者

# 目 录

第一编 心灵呼唤 .....	1
新力量 .....	3
师生之爱 .....	10
学生的眼睛 .....	15
拖课问题 .....	23
角色协调 .....	32
做个受欢迎的人 .....	40
改善师生关系 .....	49
感恩于师 .....	57
也谈追星 .....	67
魅力之师 .....	74
互相理解 .....	81
早恋现象 .....	92
第二编 沟通之桥 .....	99
别打碎了孩子的梦 .....	101
为师之苦 .....	108

沟通的桥梁 .....	122
都为了孩子 .....	131
来自家长的建议 .....	142
营造学生喜欢的课堂 .....	149

# 第一编

心灵呼唤



请记住,成功的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失,缺少这种力量,教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。

——苏霍姆林斯基



# 新力量



## 我们心中的老师

老师,我希望您是一个有感情的人,而不仅是一个教书的机器。

老师,请您不仅教书,而更是教我们做人。

老师,请您也把我当人看待,而不仅是您记分簿上的一个号码。

老师,请您不要单看我的成绩,请您更要看我所作的努力。

老师,请您经常给我一点鼓励,不要让您的要求超过我的能力。





老师,不要期待我只喜欢您的课;我对别的课可能更加有兴趣。

老师,请辅助我学习自己思考、自己判断,而不仅仅是背诵答案。

老师,请您耐心地听听我所提出的问题。在您听来也许可笑,但却是我真实的想法。

老师,只要您保持公正,您就可以对我严格要求。

老师,在同学面前,请别耻笑我,这样您会伤害我,也会让我恨您。私下一句温柔的劝告,对我会更加有效。

老师,请您记得,不久之前您也是学生,您是否有时也会忘带东西,在班上您是否样样第一?

老师,您也需要学习;您不学习,我怎能从您那里学到更新的东西呢?

老师,我心中感激你;但您不要期待我口头上常说:老师,谢谢您。

教

学

相

长

文

丛



## 微笑

“感谢老师对我那带有无限爱的笑容”——这是我一个学生作文中的话。

在刚开学的时候，面对刚刚升入高中的学生，我布置了一篇作文——《生活中的爱》，其中一个学生的作文引起了我的注意，在他的作文中讲了这样一个故事：

初中时，我是个上课沉默寡言，下课就趴在桌子上睡觉的懒家伙。一次老师把我叫到办公室，我以为他又要向其他老师那样引导我。可是那次，他没有说那些老师们说过千万遍的话，他竟然出乎意料的让我担任他的课代表，还说挺喜欢我的，并对我很慈爱。

从那天起，我似乎换了个人，上课认真听讲，下课老实的复习或者和同学谈天说地。

有时，我问自己是什么使我变得如此开朗活泼，是那笑容还是那一句话？我想了许久许久才明白，原来那笑容是包含着老师对学生无限的爱，无限的期待和关怀。

最后几段，他这样写道：

现在，我透过教室的窗台可以看到，未来沐浴着阳光展现在我





面前。

是老师的微笑，是老师无限的爱让我看到了这一切一切的美好。我感谢老师，我崇敬老师的笑。这笑，让爱传遍人间。

坦白地说，这篇作文并不是很出色的，但是，在文中流淌着的那种朴素的感情却深深地打动了，字里行间表现出的是孩子那纯真的感激与呼唤，更重要的是，文章所传达出的观点使我陷入沉思之中——微笑，对学生来说真的是那么重要吗？

古人说亲其师而信其道，的确，我们现在的教育真的太强调严格了，有时显得很近人情，有的地方还提出有关这方面的响亮的口号。这里面或许有很多无奈的因素和功利的色彩。但我敢说，这决不是教育。爱因斯坦说过：“对于学校来说，最坏的事是，主要靠恐吓、暴力和人为的权威这些办法来进行工作。这种做法摧残学生的健康的感情、诚实和自信，它制造出来的是顺从的人。”的确，简单和粗暴给学生带来的只能是精神的压抑和心灵的伤害。有时候产生的不仅仅是顺从，而是逆反。如果我们的老师能多一些微笑，或许孩子们就会增强一点自信，经常受批评的孩子也会获得一些自尊，产生上进的力量，或许我们的校园就会多一些和谐，在和谐的春风中，微笑的力量散布在生活中的点点滴滴。

之所以沉思，是因为自己做得还很不够。想想自己确实是很少笑的，在教室里始终是板着面孔，尤其是在开班会的时候，见了学生的面也显得很矜持，其实从内心深处并非要保持老师的所谓的尊严，只是觉得学生还有很多做得不够的地方，需要严格的要求。殊不知，在严肃中也失去了老师的和善和亲切，学生往往对我是敬而远之的。距离有时成为和学生之间无法跨越的一道鸿沟，

教

学

相

长

文

丛

有了这个距离,教育的效果也是要打折扣的。

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“每一个儿童都是带着想好好学习的愿望来上学的。这种愿望像一颗耀眼的火星,照亮着儿童所关切和操心的情感的世界。他以无比信任的心情把这颗火星交给我们——做教师的人。这颗火星很容易被尖刻的、粗暴的、冷淡的、不信任的态度所熄灭。要是我们,做教师的人,在心里也像儿童对待我们那样,把无限的信任同样地给予他们就好了!那将是一种富有人情的相互尊重的美妙的和谐。”

的确,爱是一种神奇的东西,它让人与人之间关系融洽。老师是个神圣的职业,点燃自己,照亮他人。老师散发的光芒所包含的爱,从自己的笑容向学生表达出来,这样的爱同样更加圣洁,更加带有人性的光辉。

让我们微笑着面对学生,把无限的信任给予他们,塑造这种相互尊重的和谐的教育境界。

简单的一个笑容,却让我们走近了教育的艺术境界。





## 教学加油站

学生们对老师的新看法,正好体现了老师这一角色的两个层面的内涵——生命人层面和文化人层面。“老师首先是一个活生生的人,有血有肉,有真情实感,有人情味才能感染学生;其次,老师应该以一个真正的知识分子出现,知识不等于文化,如果老师考研、读书都是为了评级等功利因素,而不是用心对待他的教职和学生,那他不是一个成功的老师”。

20年前,人们总是说老师是无私燃烧的蜡烛,是辛勤奉献的园丁;到如今,老师们自己说更愿意做学生亲密的朋友,成为与他们一同在知识海洋中探索的人。

20年间,教师形象定位发生的变化,正反映出时代的变迁和社会的进步,让教师的角色回归本位。他们工作时忘我,工作之外时刻考虑实现个人最大的社会价值,而不再只是默默奉献。古板严肃的老师不大可能让学生学会除了书本之外的东西,个性的老师更容易接近,也更容易接受认可。社会人层面说的是教师的权利与义务统一,奉献是必须的,但是要给予相应的物质报酬,社会上长期以来将教师冠以“红烛”、“园丁”等说法。实际上对教师是不公平的,职业人层面是指从普遍意义上说,教师只是世界上众多职业中的一个,与其他职业一样,既有它好玩的地方,也有它让人难受的地方,应试教育剥夺了教师的很多权利,导致教师的主体意识缺失,现代社会应该还教

教

学

相

长

文

丛

师一个原来的形象。新时期的教师应该如何讲求奉献,不为得到一些称号或者荣誉而刻意地去做些什么,所有的辛劳都只是出于对孩子的义不容辞的责任和关怀。老师最好的奉献,就是他自己感觉不到的奉献。





# 师生之爱



学生说

教

学

相

长

文

丛

## 老师不喜欢我

李老师,我知道你不喜欢我。

因为我的学习不好,上学期我的成绩的确是考得不好,同学们都考得很好。我真后悔,当初不认真学习,上课爱做小动作。

这学期我上课不做小动作了,我也会认真听讲,我下决心一定要考好,您放心我会做到的。

上课的时候,您从来没有往我的座位上看一眼,那怕就一眼我也心满意足了。可是您没有,从来没有。

这学期我一定会取得良好的成绩来见您,使您对我的看法有所改变。