

教育叢書

論 概 育 教

莊 澤 宣 著

1928

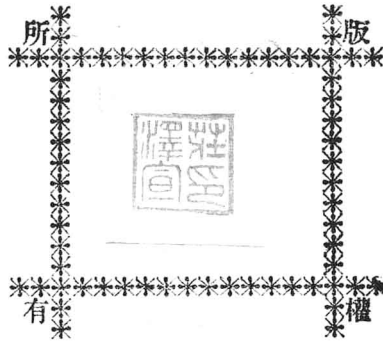
上海中華書局印行

民國十七年四月印刷
民國十七年四月發行

教育概論(全一册)

定價銀一元二角

(外埠另加郵匯費)



著者 發行者 印者 印刷所

莊澤宣

中華書局

中華書局

上海靜安寺路二七七號
中華書局

總發行所 上海棋盤街

中華書局

分發行所

中華書局

北京 濟南 重慶 九江 福州 貴陽
天津 青島 長沙 安慶 廈門
張家口 太原 衡州 蕪湖 汕頭
開封 西安 漢口 徐州 杭州
西安 蘭州 成都 沙市 南昌
保定 宜昌 蕪湖 杭州 雲南
新加坡

教育概論

例言

一、本書名曰概論，重在教育全體的鳥瞰。現今流行之教育學通論，多偏重理論，故易涉於空泛。本書則偏重實際，語多具體，於初學者不無裨益。

二、本書之精神，悉以最新教育學說為準，已研究教育有年者，讀此或亦可變換眼光，不致毫無所得。

三、本書所論及之各問題，均先略述歷史的背景，以明蛻變之跡，蓋無論何種學說及問題，均必有其源流也。

四、本書關於討論各級教育之各章，皆述歐美先進各國之制度及現狀，藉供讀者之參考，並引起研究比較教育之興趣。

五、本書既為概論，自不能於每個問題作精深之研究，凡願再作研究者，可讀每章

附錄及其他書報。（附錄者大都係書名，因在中國各圖書館中，報紙及雜誌有全份者頗少，亦不易購，故鮮錄入。）

六、本書如作教科書，可由教師隨時補充教材，或由學生選讀附錄書報或研究實際問題。如補充材料豐富則可分本書首八章爲前編，所談者爲基本學識可供第一學期討論，後八章爲後編，所談者爲各級教育，可供第二學期討論。

七、本書所論之範圍頗廣，作者學識淺陋，如有錯誤之處，尙希專家指正，不勝感謝。

民國十五年十月澤宣識於廈門

教育概論

目次

第一章 緒論

教育二字之普通解釋——西洋舊有之教育定義——中國各家之教育定義——現代流行之四定義——杜威之生長說——新教育之精神——廣義的教育——狹義或有形的教育（本書所討論）——教育之責任——新教育之環境——方法教材——受教人之性質及比較——因材施教——各級教育——參考用書

第二章 受教人之性質

人生各時期——兒童學研究史——兒童時代之分期——說話與走路——模仿之意義——「我」的觀念——初步團體生活——少年時代之分期——青年營養得當之重要——人生之再造——餘力之善用——成熟期之特徵——壯年及老年時代——個別——差別之三大因——蒙台爾律——種族差別——性及年齡差

別——遺傳之重要——教育之任務——參考用書

第三章 學習與遊戲

學習與遊戲之異同——活動之天性——刺激物與反動——快感與不快之感——學習之根本原則——學習曲線——停頓不進——學習時之要點——習慣與技能——知識及觀念——態度——天然學習法——遊戲在教育史中之位置——西人對於遊戲之態度——國人對於遊戲之態度——遊戲分類——今後方針——野外生活——態度之改變——童子軍史——中國之童子軍——童子軍之利益——特點方針——參考用書

第四章 環境與衛生

環境分類——校舍地點——空地之重要——校舍之建築——建築上應注意之點——校舍內容——二層式廁所——陰雨操場——教室——講台及黑板——衣服——制服及短褲——飲食之重要——滋養料與兒童——蛋白質——脂肪——澱粉——助消化之食物——飲水之重要——生活素——中國人飲食通病——消化不

良——大便——食後之衛生——上課時間之久暫——洗浴——日光浴——身體檢查——耳喉口鼻之衛生——眼之衛生——露天學校——一種報告——參考用書

第五章 教法與分級

形式上教法分類——觀察及調查之重要——中國人賞鑑力薄弱——赫巴脫之五段教法——論理的教法——心理的教法——兒童興趣之利用——兒童天性之利用——重心點之轉移——設計法之精神與意義——設計法舉例——優點及缺點——分班制度之由來——分班制之弊及補救法——道爾頓制之創始——道爾頓制之辦法——各種表格之重要——優點與缺點——參考用書

第六章 課程與教材

廣義與狹義的教材——課程與教材之關係——古代之課程——斯賓塞之教育論——人生活動分類——自存保家社會義務美術娛樂——教育四大目標——各級教育之中心——課程之要點——教材之分配——教材之選擇——選擇法示例——教材之運用——課程舉例——參考用書

第七章 測驗與統計

測驗較個人評判爲客觀——測驗略史——個別之分配——測驗之功用——智力與職業之關係——編製測驗應注意之點——人數與可靠程度——中國之各種測驗——常模——智力商數——T B C F 分數之意義——新單位之便利——集中趨勢——差異量數——相關係數——統計之用處——比較之功用——參考書

第八章 課外事業

課外事業之範圍及重要——團體生活——學生會——販賣及膳食——政治運動——工讀生活之不可免——指導方法——績點與最低標準制——學生自治——自治乃責任非權利——運動之畸形發達——模範學生——學潮調查——學潮原因經過及結束——治本方法——參考用書

第九章 學校制度

新教育與學制——中國新學制史——學制之形式與精神——歐洲學制史——

單軌制之創始——雙軌制之變通——日本之學制——中國新學制之特色——新制與舊制之比較——新制困難之焦點——新制年限與各國比較——結論——參考用書

第十章 幼稚教育

胎教不可靠——初步之習慣養成——說話之教育——衛生習慣——適當之伴侶——幼稚園史——福氏之教育方針——幼稚園之發達——在美國之風行——蒙台梭利——蒙氏學說之特點及其教育方法——兒童院——福蒙二氏之影響——母道學校——幼兒班及幼兒學校——中國之幼稚教育——概況——種類——今後之努力——幼稚園課程之最新研究——兒童經驗與教材——幼稚園與小學初年級——十歲以前非必需正式教育——家庭教育之重要原則——施行幼稚教育之困難——參考用書

第十一章 初等教育

性質及目的——年齡——制度——趨勢——西洋最初之初等教育——中古狀況

——新教育之功——强迫教育之起源——原理及方法之進步——舊教會所辦之學校——英國之初等教育——裴氏方法與英美——赫巴脫之貢獻——杜威與設計法——新小學課程原則——兒童與教材——課程分類——中國舊式初等教育——新式小學教育史——民國小學教育最近之趨勢——小學課程綱要說明——小學生數與各國比較——義務教育之推行——參考用書

第十二章 中等教育

性質及年齡——西洋古代之中等教育——中古之中等教育——新式之阿克特美——美國之高等學校——中等學校之社會化——歐美各國比較——法之中學職業補習及師範教育——德之中學職業補習及師範教育——英之中學職業補習及師範教育——美之中學職業補習及師範教育——我國之中學及其他中等學校——中學課程無標準——職業教育之困難——師範教育現狀——結論——參考用書

第十三章 高等教育

性質及程度——西洋古代之高等教育——中古之高等教育——意及法之大學——文法醫神四科之創始——新舊教之爭——講學自由之始——美國大學教育之起源——西洋專門學校之崛起——英美與德法高等教育之比較——英美之大學本科教育——初級大學之發生——美國高等教育之發達——高級師範教育——我國高等教育制度沿革——新式高等教育之創始——留學生——教會大學——專門學校——高等師範——大學制度——預科之由來及任務——大學之聯合——參考用書

第十四章 特殊教育

聾啞教育史及現狀——盲人教育史及現狀——殘廢教育史及現狀——成人教育史——美國成人教育機關——法國之成人教育——丹麥之人民高等學校——中國之成人教育——概況——通俗教育機關——平民教育之起源試驗總會及分會事業——圖書館史——英美之圖書館——圖書館學校——中國之圖書館——博物院史——歐美現況——中國之博物院——參考用書

第十五章 教育行政與經費

西洋古代之教育管理——中古之教育權——德教育集權之始——德教育行政制度——革命後趨勢——法之教育行政制度與經費——英之教育行政與經費——美國教育行政與經費——我國教育行政制度略史——民國教育行政制度——地方教育行政制度之改革——經費之分配與來源——山西籌劃經費方法——希望——統計——與美比較——參考用書

第十六章 教育之研究

教育學之獨立——赫巴脫生世及貢獻——斯賓塞生世及貢獻——二氏比較——各國之教育研究——教育研究之三大類——歷史的研究——康背來——包而生——阿旦生及阿旦司——門羅——哲學的研究與杜威——科學的研究——皮奈——施比門及不脫——桑代克——三種研究比較——今日研究教育之途徑——專精與目的——對象及工具——書報——雜誌一覽——辭典及百科全書——中國今日急需之研究——（完）

教育概論

第一章 緒論

何謂教育？

教育二字
之普通解

按說文：教，上所施下所效也；育，養子使作善也。——段注：育，不从子而从倒子者，正謂不善者可使作善也。

西文 Education 乃從拉丁文 Educare 蛻化而成，意爲引出。

韋白司脫萬國大字典解釋教育之義如下：給與吸收知識、技能及訓練品格謂之教育。教育包含各種個人教授及社會訓練之全部。凡屬於受教人之幸福、效率及其社會服務之能力者，皆在教育範圍之內。

西文教育乃一字，中文則爲二字，其含義較廣。教育事業有教與育二方面，有教而無育或有育而無教，皆不能稱爲完全之教育。

上之所述乃普通之定義，至於專門之定義尙待求教於專家。專家對於教育之

西洋舊有
之教育定
義

定義，因所見不同而異，今且舉其著者言之。

米而頓 (John Milton 1608——1674) 爲西洋教育家中對教育下定義最早者之一，其言曰：「我所謂完全和寬廣之教育，乃使人戰時或治世能公正的，技巧的，及大度的任公私各事。」

米而頓乃一教育理想家，其定義頗空泛。同時有孔末納司 (Jan Amos Komensky or Comenius 1591——1671) 者，在教育上經驗頗富，所著教科書頗風行一時，其言曰：「教育養成道德習慣使人信天，而前者又賴相當之智識，以引導之。」

上述定義，未免富於宗教色彩。後有自然主義之盧梭 (Jean Jacques Rousseau 1712——1778) 爲教育下一定義曰：「自然，人類及事物，合作以完成教育，且當使後二者從前者，蓋自然不能爲我輩所宰制，故教育必合於自然也。」首從心理的眼光定教育之目標者爲裴斯他洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi 1746——1827)，其言曰：「教育是使人之各種能力自然的，進步

的，及均衡的發展」

赫巴脫 (Johann Friedrich Herbart 1776——1841) 則以爲「道德可以代表教育目的之全體」福祿培爾 (Friedrich Froebel 1782——1852) 說：「世界上各物皆隨一條永久律而生活……教育是在使人認識此永久律。」

上所舉者皆西洋教育家對於教育所下之定義，今且一觀中國教育家之定義如何？

孔子以爲教育「在明明德，在新民，在止於至善。」

孟子以爲人性善，教育當擴充人所固有之善性。

陸象山以爲教育之目的在使大家要做堂堂的人。

朱子則以爲教育在使人學聖。

王陽明之教育乃所以發達人人固有之良知。

總觀上述諸定義，其說法雖不同，其觀點則無異，蓋皆屬於玄學的主觀的，及綜

現代流行
之四定義

合的，有籠統含混之弊，甚且不免神秘不可了解。

至現代教育家對於教育之定義，約可分爲四類：

一、以教育爲適應現代文化，如

白脫拉 (N. M. Butler 一八六二——) 說：「教育是使一個人適應人類之

精神的遺傳，一方面使知一己之能力，一方面使助促進文化所包含之觀念，行爲及制度。」

盧的格 (W. C. Ruediger 一八七四——) 說：「教育一個人，即使彼適應關於近代生活之環境，且發展組織，及訓練其能力使能有效的，正當的，利用此種環境。」

二、以教育爲增進社會效率，如

哈力士 (W. T. Harris 一八二五——一九〇八) 說：「教育是預備個人與社會之結合，此種預備使彼能助他人，亦受他人之助。」

俄血 (M. V. O'Shea 一八六六——) 說：「吾以爲教育是發展社會之活動。」

三、以教育爲人格之發展，如

威而頓 (J. Welton 一八五四——) 說：「教育之目的在發展完全而有效之人格，即使人之生活與宇宙發生完滿而可羨之關係。」

派克 (S. C. Parker 一八八〇——) 說：「使人之生長及發展之能力，完全實現，即爲教育。」

四、以教育爲經驗之改造，如

杜威 (J. Dewey 一八五九——) 說：「教育是改造人之經驗，使經驗增加意義及具指導後繼經驗之能力。」

寇伯蓮 (W. H. Kilpatrick 一八七一——) 說：「教育是經驗之指導，使改良品格而產出更豐富有益之經驗。」

此四種定義雖各不同，大別之前二種之觀點重社會的，後二種則重個人的，但均認教育爲一種手續，此種手續在調節個人與社會之關係。合而觀之，教育之作用於一方面使受教人成爲社會中有益份子，以增進社會之效率，一方面使得社