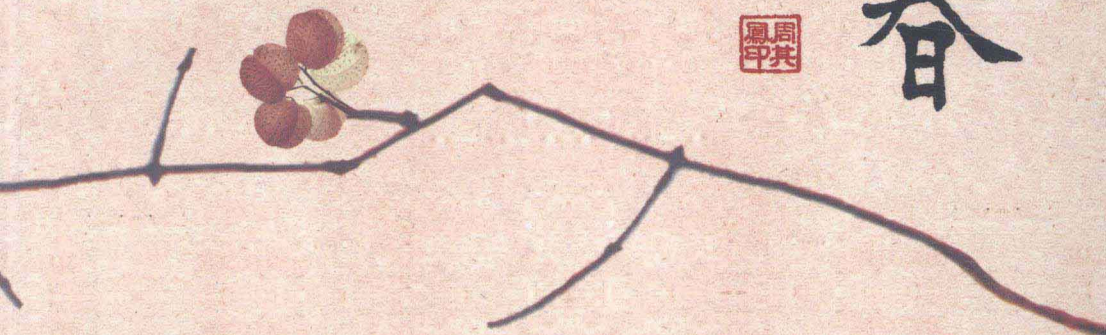
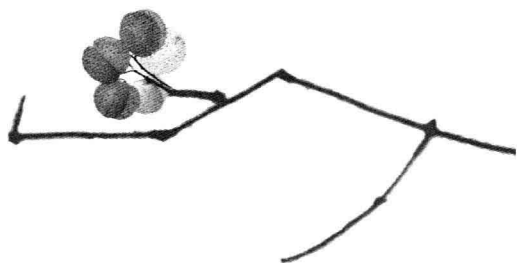


北京大学团委 编

别样青春



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北京大学团委 编

别样青春



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

别样青春/北京大学团委编. —北京:北京大学出版社,2011.8

ISBN 978-7-301-02273-3

I. ①别… II. ①北… III. ①随笔—作品集—中国—当代 IV. ①I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 178323 号

书 名: 别样青春

著作责任者: 北京大学团委 编

责任编辑: 周丽锦

标准书号: ISBN 978-7-301-02273-3/G · 3210

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765016 出版部 62754962

印 刷 者: 北京汇林印务有限公司

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 13.5 印张 4 插页 240 千字

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

顾 问：闵维方 周其凤

编委会主任：张 彦

编 委：陈十一 马化祥 闫 敏 方新贵 刘 波
张黎明 吕晨飞

主 编：吕晨飞

执行主编：杨俊峰

执行副主编：李 楠 张 通 张 克 赵晓航

参编人员：张 度 刘晓雯 陈璇雯 王媛媛 田 骏
夏腾骁 姜 静 张 宸 张 岩 铁 铮
李 倩 刘淑娴 何映天 张庆洋 肖博宇
刘潇艺 陈嘉明 董家成 胡允执 黄敏娜
刘诗尧 肖震苏 张东宁 张一帆 孙 川

序 一

教育部部长 袁贵仁

教育必须与生产劳动和社会实践相结合，是我们党的教育方针的重要内容。培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，就必须坚持实践育人的优良传统，积极引导青年学生自觉深入实践、历练成才。2011年4月，胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会讲话中指出，科学理论、创新思维来自于实践，又服务于实践，希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来，积极投身社会实践。5月，总书记在给北京大学第十二届研究生支教团成员的回信中，明确提出了“促进青年学生向实践学习、向人民群众学习”的要求。在“七一”重要讲话中，总书记向青年提出希望，要“坚定理性信念，增长知识本领，锤炼品德意志，矢志奋斗拼搏，在人生的广阔舞台上充分发挥聪明才智、尽情展现人生价值，让青春在为党和人民建功立业中焕发出绚丽光彩”。总书记的一系列重要论述，立足于全面建设小康社会、促进人的全面发展的时代要求，进一步丰富和发展了实践育人的教育思想，进一步明确了在同人民群众的密切联系中锤炼作风的根本要求，是中国特色社会主义教育理论的重要内容，为育人工作和大学生健康成长成才指明了方向。

促进青年学生向实践学习、向人民群众学习，是加强和改进大学生思想政治教育、全面提高高等教育质量的重要任务。高等学校和广大教育工作者要充分认识加强实践育人工作的重要意义，全面认真地贯彻落实总书记的重要论述精神。当前，进一步丰富促进青年学生向实践学习、向人民群众学习的有效形式，不断

提升实践育人工作质量和水平，是加强实践育人工作的重中之重。高等学校和广大教育工作者要把实践育人工作摆在人才培养的重要位置，进一步推动教育教学改革，强化实践教学环节，将培养创新思维与开展社会实践紧密结合起来。要建立健全长效机制，把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲，建立相对固定的大学生社会实践基地，使社会实践制度化、规范化、常态化，积极为学生搭建向基层学习成长的平台。要加强理论研究和工作的创新，积极探索既符合时代需要，又契合大学生特点的新模式、新途径，不断增强实践育人工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。

研究生支教团通过组织在读研究生深入西部基层一线开展支教扶贫活动，在大学生丰富阅历、磨炼意志、增长才干方面具有重要作用，是实践育人的有效形式。北京大学多年坚持组织研究生支教团到西藏、青海、新疆和云南等西部地区开展支教扶贫活动，做法难能可贵。近年来学校还以“文明生活、健康成才”主题教育活动为统筹，积极开展暑期社会实践、寒假返乡社会调查、大学生骨干训练营、课外学术科技竞赛、就业见习、爱心万里行等丰富多彩的实践活动，推动实践育人工作向制度化、规模化、品牌化发展。这些做法在提升学生综合素质、促进学生健康成才方面成效明显，其中一些做法值得其他高校学习和借鉴。

北京大学组织编写的这本《别样青春》，记载了12年来学校研究生支教团成员在西部地区开展支教扶贫的感人事迹，融入了这些大学生志愿者从实践中收获的思考，是学校多年来实践育人工作成效的一次生动展示。这本书，无论对于青年学生，还是对于高校实践育人工作而言，都具有很好的借鉴意义。希望北京大学研究生支教团的同学们，按照总书记的回信要求，坚持把支教扶贫的接力棒一届一届传下去。希望广大学生以他们为榜样，踊跃投身社会实践，悉心向实践学习、向人民群众学习，努力成长为可堪大用、能负重任的栋梁之材，在服务人民、报效祖国的实际行动中，实现自己精彩的人生！

序 二



共青团中央书记处第一书记 陆 昊

今天，共青团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部在这里举行2011年西部计划暨第十三届研究生支教团出征仪式，为即将奔赴西部基层开展志愿服务的同学们送行，也是来看望大家，和大家讲一点心里话。最近，我们都在以各种各样的方式纪念建党90周年，大家都看过电影《建党伟业》，我想看过这部影片的很多同学，在看到五四运动那一段非常令人感动、感慨的画面时，会想很多问题，因为那一段画面向我们展示了中国青年人顽强的精神追求和对国家、对民族巨大的责任感。今天来参加这个仪式，看到今年有17000多名青年学生即将奔赴祖国最需要的地方、艰苦的地方去从事志愿服务工作，很令人感动、令人鼓舞。谁不知道大城市里生活好一些，谁不知道去西部、去基层要艰苦一些，但是，你们能够做出这样的选择，用这种独特的方式表达了青年学生内心的精神追求，表达了对祖国需要的一种理解，表达了对基层普通群众的朴素感情。我想，这样的选择非常令人尊敬，也值得我们和广大青年学生向你们学习！

今年5月，胡锦涛总书记给北京大学第十二届研究生支教团回信，勉励广大青年学生向实践学习、向人民群众学习，这是对广大青年，特别是广大青年志愿者的巨大鼓舞和鞭策，也为我们深入扎实推进西部计划和研究生支教团等志愿服务工作进一步指明了方向。为什么要向实践学习？按我的理解，最重要的是请我们广大青年学生，也可以说是中国当代的青年知识分子，真正地把握国情、理解社会。有人说我们天天生活在这样一个国度里，我们不了解国情吗？但要看到，要

全面了解国情不容易，准确了解国情也不容易。青年人要在国家发展进步的进程中有所作为，就要了解国情，了解社会。我记得，30多年前，当时是很困难的，我们很多的生活用品都要用各种票证去购买。我当时生活在一个很大的城市里面，而且是在一所不错的大学里面，也要排几个小时队去买冬天吃的大白菜或者说在冬天里只能吃到的大白菜。就是在那么困难的情况下，中国共产党提出要改革开放，要在20世纪末经济总量翻两番。我现在查到的文献，当时的西方社会没有人相信这是能够实现的目标，都觉得不过是来自东方的又一次“豪言壮语”。但是经过30年的奋力拼搏，我们的经济社会发生了翻天覆地的变化，经济总量居世界第二位。这是国情，这是令人振奋、令人鼓舞的国情。但还有一些国情，就是我们的人均经济总量在世界上还在100位左右，我们的经济虽然有了很好的发展，但是工业化历史进程中西方国家上百年遇到的矛盾被压缩在改革开放30年进程当中，我们还有很多相当困难的群众，还有很多落后的地区，与我们生活的大城市差距很大，还有那么多的孩子没有好的条件接受教育等等。这也是一种国情，这就是典型的发展中国家的国情，城乡还有着很大差距的国情，还有很多年轻人、孩子不能很好地生活和学习的国情。我跟很多外国人讲，你们如果只在中国五星级酒店里见客人，见官员，见企业家，见知识精英，你们不仅不能准确了解中国经济发展的阶段性特征，你们还不会理解中国社会治理的政治结构设计，你们也不会感受到中国最普通、最朴素的老百姓对国家有什么最重要、最基本的期盼和诉求。我负责任地说这句话，大家去基层，向实践学习，对大家真正地感受国情、了解社会是会有终身帮助的。

为什么要向人民群众学习？我理解，这是让青年知识分子真正地理解什么是人民群众创造历史，什么是中国共产党与人民群众的基本关系。理解了人民群众是历史的真正创造者，理解了总书记在今年“七一”讲话中深刻地、鲜明地阐述党与人民群众紧密的关系之后，我想才可以讲向人民群众学习。我在新疆看到一些西部计划志愿者留在当地工作，跟他们聊天后，我很感慨地讲了三句话：人归根结底要活在那份真诚而不是虚假的情感关系中，要活在自己喜欢的事业追求当中，要活在别人对你内心里而不是表面上的尊重和认同中。这是我当时的感受和体会，今天也想送给我们即将去西部、去基层的诸位同学。

人是要找到一种价值感的，我把它称为价值感，价值感的背后就是价值观。价值观的形成可以靠教育引导，而更多地是自己体会出来的，是自己感悟出来的，是自己在活生生的生活当中、在与人的相处中慢慢形成的。你会思考：你需

要什么，什么让你感到自己有价值，什么样的事情会让你有满足感，会受人尊重。我想同学们能选择去基层、去西部是经过一番思考的。总书记讲希望中国青年人能够永远热爱我们伟大的祖国，热爱我们伟大的中国人民，热爱我们伟大的中华民族。我们一直在思考，怎么样才能让我们当今的中国青年人传承我们一代一代中国青年人的使命感、责任感、爱国精神？怎么样才能真正理性地、真诚地做到这“三个热爱”？我相信，同学们这样的选择对形成这样的精神品德是有帮助的。人如果在年轻的时候，就有理性地“热爱伟大的中国人民”，社会上能有“地沟油”吗？能有那么多大家不接受的现象和问题吗？今天我们不愿意讲那么多，你们也不愿意听那么多，当你们去了西部，在那里全身心地投入工作以后，会慢慢感受到我们这些算老师也好、算兄长也好的体会。当你们在了解中国近代史的同时，真正全面把握了中国的国情，当你们真正地与周围的普通人形成了那份朴素的感情之后，当你们真正观察到、亲身感受到各族人民共同团结奋斗的活生生的事例之后，我想我们这样的青年知识分子能够做到真正地热爱伟大的祖国，热爱伟大的中国人民，热爱伟大的中华民族。我希望同学们带着这些思考或者是问号去西部，去体验你们自己做出的人生的一个重要选择。

借此机会，我想代表今天参加活动的老师和各部委的同志，对同学们提三点希望。

第一，希望同学们牢记总书记的要求，自觉坚持向实践学习，向人民群众学习。要努力体会为什么、怎么样向实践学习、向人民群众学习。当自己体会出来了，变成了自己的一种自觉的时候，就不一样了。

第二，希望同学们去了之后，能够保持这样一种强烈的精神追求。我们中国青年人无疑都会尊重物质财富创造对推动社会进步的巨大作用，但是无论物质财富多么丰富，至少世界发展到今天，物质终究不能完全替代精神的力量。大家的选择能够体现出精神追求的一面，但是怎么样能够既有远大志向，又非常具体踏实地做好自己的一份工作，还是要考验大家的。因为在那里会感受到另外一种国情，是困难的国情，是很多人需要帮助的国情，是很多年轻人和孩子需要健康成长、需要我们给予支持的国情。希望大家在那样的感受下去保持那么一种精神追求，靠精神的力量来支持我们干好这份工作。

第三，希望同学们注重磨炼自己的意志品格。人一辈子不管做什么事情，不管在什么领域做什么工作，要想有一些成就，是需要有意志品格的，这是朴素真理；在艰苦的地方，在基层困难的地方，人的意志品格更容易得到磨炼，这也是

朴素真理。所以，希望即将奔赴西部和基层的同学们要有充分的思想准备，有些岗位是很苦的，至少跟你们生活的大学是不能比的，是要考验大家的意志品格的。希望同学们带着自己的信仰，带着精神追求去磨炼意志品格，准备吃苦，准备克服困难。当这一轮磨炼结束的时候，你一定会有新的变化，一定会变得更加坚强，能够在未来迎接更多的困难和挑战，这一点我们充满信心。所以我说，希望大家能够把奉献精神转化为强烈的责任感，把工作激情转化为坚定的意志品格，把强烈的参与感转化为高水平的、专业的志愿服务，充分展示中国新一代青年知识分子、新一代青年志愿者的精神风貌。

最后，向即将奔赴西部基层的1.7万多名青年志愿者表达崇高的敬意和良好的祝愿，祝愿大家旅途平安，工作顺利，身体健康，有所收获！

（本文为陆昊同志2011年7月19日在2011年大学生志愿服务西部计划暨第十三届研究生支教团出征仪式上的讲话，根据录音整理，以此代序）



序 三



北京大学党委书记 闵维方

2011年5月10日，胡锦涛总书记给北京大学第十二届研究生支教团成员发来回信，强调支教扶贫是促进青年学生“向实践学习、向人民群众学习”的一个有效形式，希望北京大学坚持把支教扶贫的接力棒一届一届地传下去，让更多的青年学生在实践中得到锻炼提高。

这是胡锦涛总书记自2006年6月9日给孟二冬教授女儿回信以来，写给北大师生的第二封信；也是胡锦涛总书记2008年5月3日在北大师生代表座谈会上发表重要讲话之后，再次深情寄语北大师生。几年间，一次讲话，两封回信，充分体现了胡锦涛总书记对北大师生的关怀和厚望，使北大师生深受感动，备受鼓舞。

“眼底未名水，胸中黄河月。”心系民族命运、心系国家发展、心系人民福祉的责任感和使命感，使北大人对支援西部建设和发展事业始终保持着热切的关注和积极的行动。尤其是2000年国家实施西部大开发战略，为北大支援西部建设创造了更宽广的平台。北大积极响应国家号召，充分发挥高等教育的人力资源和智力资源优势，动员全校各单位形成合力，建立长效工作机制，全力支援西部地区经济社会建设。其间，先后与新疆、宁夏、甘肃、新疆生产建设兵团签署了省（区）校合作协议，并全面开展了对口支援新疆石河子大学计划，与新疆大学、西藏大学建立了支援或合作关系。

北大研究生支教团志愿者们立足岗位、刻苦学习、发奋工作、服务西部的实际行动，生动诠释了一百一十多年来北京大学爱国主义传统在新时期的新内涵，



也充分体现了北京大学多年来加强和改进大学生思想政治教育工作的育人成果。自2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁行以来，北京大学坚持“育人为本、德育为先”的理念，提出“学生工作精致化”的工作原则，围绕“培养什么人、怎样培养人”这个关键问题，创造性地开展“文明生活、健康成才”主题教育活动，在育人过程中注重文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习和社会实践的统一、全面发展和个性发展的统一。近年来，立志到基层、西部建功立业的毕业生人数稳步增长，其中2010年比2009年增加了18%。携笔从戎的高明、潜心学术的王启宁、“大爱无涯、德行天下”的爱心社等追求卓越、勇于担当的优秀学生和集体典型不断涌现，参与志愿服务和社会实践活动已经成为青年学子的一种习惯。我们高兴地看到，当代北大学生理想信念愈发坚定、爱国热情持续高涨、成才观念日益成熟，正以昂扬奋进的姿态努力成长为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

北大团委编撰的这本《别样青春》就是当代北大学子精神风貌的一种体现。它记录了12年来历届北大研究生支教团成员经历的成长，沉淀了他们在支教扶贫过程中收获的思考。阅读这些饱含深情的支教故事，我也不禁回想起自己曾经下矿井当矿工的青春时光。在十七八岁的年纪，离开学校，去接触和了解社会，去体会人民群众的劳动和生活，这段特殊的经历培养了我脚踏实地和吃苦耐劳的精神，对我个人的成长产生了非常重要的影响。回首过去，我因此更能体会总书记向青年学生提出的“向实践学习、向人民群众学习”这一要求中饱含的深意和期望。我希望北京大学的同学以总书记回信为动力，志存高远，脚踏实地，深入基层，深入农村，深入西部，将个人选择和奋斗融入民族复兴的伟大进程，在生动的社会实践中和服务人民群众的过程中去实现自己精彩的人生。

今年适逢中国共产党成立90周年，作为我们党最早开展活动的重要基地之一，北京大学将发扬光荣传统，在胡锦涛总书记回信精神的指导下，肩负起“加快建设世界一流大学”这一党和国家赋予北大的崇高使命和责任，始终坚持服务国家、服务人民的战略方向，将北大的发展深深融入国家发展的不竭动力，为国家培养更多可堪大用、能负重任的栋梁之材！

目 录

支教的四个故事	徐未欣	1
有了春，就有花开	蒙晓燕	6
反思“新观念的输入”	陈应武	10
一载支教，魂牵高原	魏 姝	14
从“经典故事”到“点滴计划”	胡 江	22
苦教与苦学	林小异	28
美丽的雅砻	史善峰	31
我在山南支教的日子	田 雨	36
东峡生活故事	王 昕	42
从支教到志愿事业	高广彬	48
青海雪	李 芬	52
一梦到青海	翟淑华	54
在那遥远的地方——青海支教一年有感	朱思明	63
感悟西藏	李 强	75
雪莲花盛开的岁月	王兴莱	78
梦回青海	叶芳宇	90
初为人师	陈 兮	100
高原的天空 展翅的雄鹰	丁 杰	103

让那泓清水流向大海·····	唐金楠 107
从未名湖到青海湖——在西部支教的日子·····	刘 杰 110
支教，别样的人生·····	陈 猛 113
大山里折了翅膀的天使·····	吴春春 116
2400米上的修行·····	刘寰宇 121
改变我命运的支教之路·····	陈 益 124
梦牵雪域·····	陈前军 126
永远未完成的西部行·····	张 通 131
寻找梦中的胡杨林·····	孙晓力 134
一年支教，一生受益·····	刘 萨 137
平常心看支教——心路三部曲·····	齐向宇 140
自是雪莲飘香处，笑君何必饮愁眠·····	王清卿 143
支教团唯一的本科生志愿者·····	马 煜 147
那一年，在青海·····	弓 健 150
大美青海，我从未离开——回忆我的支教生活·····	赵鹏杰 153
让幸福在心底流淌·····	吕原野 157
来到拉萨 不虚此行·····	扎西次仁 160
青海一年·····	张振东 163
我的支教情结·····	薛秀丽 172
那些学生教我的事·····	杨天虎 176
我们一起成长·····	孙应杰 178
希望之火，可以燎原·····	王瀚民 181
附录1：让青春在实践中闪耀·····	184
附录2：青春，在祖国西部飞扬·····	191
附录3：追问将伴我一生·····	197

第一届（1999年8月至2000年7月）

北京大学国际关系学院研究生
曾在山西省灵丘县东河南镇中学支教

徐未欣

支教的四个故事

一个人，无论是年近花甲，逾古稀，还是刚刚学会a、o、e，都会有为人弟子、做学生的经历。学生对老师的崇敬与爱戴至真至纯，老师对学生的关怀与期待也至深至切。母子情深，是因为骨肉相连，心脉相通，天性使然；师生之间的感情所映射出来的是人性与理性的光辉。我经历了从学生到老师再到学生的两次转变，才更深刻地体会到老师的奉献之无私，胸怀之博大。

1999年8月，共青团中央发起组织的中国青年志愿者扶贫接力计划首届研究生支教团正式启动，我有幸成为其中北大团的一员，奔赴国家级贫困县山西省灵丘县开始了为期一年的扶贫支教的工作和生活。

现在，从灵丘回来已经快三年了，但是在灵丘经历过的以及后来在我的生活中发生的同灵丘相关的许多事情都给我很大的触动。下面就选出几件我印象深刻的事情同大家分享。

第一个故事：我们的国旗

常常有人问我，你印象最深刻的事情是什么？我会毫不犹豫地告诉她：我们

的国旗。事情是这样的：

1999年9月30日，也就是中华人民共和国50周年国庆日前夜，我们的支教工作刚开始一个月，我任教的灵丘县东河南镇中学除了我和贺丹（中国政法大学的支教志愿者）外空无一人，四百多名师生都放假回家了。我们两个女孩子留守在偌大一个荒凉而破旧的校园里，没有电视，没有电话，什么都没有，真的只有一盏孤灯相伴。晚上十点多，那种农村特有的黑暗与寂静所带来的恐惧将我俩锁在房间里。但是，我们又感觉在50周年国庆前夜里该做点什么，否则难补缺憾。50周年国庆，没有国旗怎么行？我们要亲手制作一面国旗，而且要在国庆到来的第一时间将它挂起来。当时我们俩都觉得自己好像江姐啊！可是，江姐还有一块红布可以做国旗，而且人家还会绣五星出来呢，可我俩不仅谁也不会刺绣，连块红布都没有。后来，我们找到一张农村人用来写对联的红纸，利用香烟盒里面金色的锡箔纸剪出五个五角星，用胶水粘在裁好的红纸上，再拿两根筷子连接在一起做旗杆，所有的工作在一个小时之内完成。就这样，我们亲手制作的五星红旗在国庆节的零点飘扬在我们的小屋中。那一刻，我和贺丹肩并肩地站在国旗下，用相机自拍了一张合影。记得当时，在闪光灯闪亮的那一刻，真的如同新中国成立前的地下党盼来祖国解放一样，我们俩虔诚地喊了句“祖国万岁”。我们相视一笑，彼此眼中都是泪！

第二个故事：地震

大概是1999年10月底，灵丘居然落了一场将近一尺厚的大雪。白天的时候，我们住校的老师们带着学生利用早自习之前的时间扫雪，在课间的时候打雪仗，堆雪人。虽然大雪来得蹊跷，可是也给我们带来不少乐趣。就在下雪的当晚，几个住校的女生来到我们宿舍，大家一起背诵刚刚学过的唐诗，读课文，说英语，听英文歌（当时贺丹教初一语文和历史，我教初一生物，初一、初二的英语），听我们讲大学里的生活。大家正兴致勃勃时，突如其来一阵强烈的地面晃动。几秒钟的静默之后，我和贺丹异口同声地大喊：地震了，快出去！当时有个很机灵的小女孩就在门口站着，她迅速打开房门，十来个孩子跌跌撞撞地跑出宿舍。我们俩最后跑出来的时候看看周围宿舍里的孩子们也基本都在外面了，我们叫那些还没有出来的学生的名字，让他们快出来。就这样，我们和学生们站在深夜的雪地里瑟瑟发抖，几个胆小的女生吓得直哭。过了好一会儿，似乎没有什么动静

了。我俩把学生都劝回宿舍，然后分头到将近二十个学生宿舍逐一叮嘱，让他们当晚睡觉不要脱衣服、尽量贴着墙角睡等等。还有好多学生根本就不肯睡觉，我们极尽“安抚”之能事，终于在凌晨两点多，才把所有受惊的学生安顿好。然后，我俩回到宿舍竟然睡了个一夜无梦，太累了！后来经常有人提起这件事，我们只好实话实说：也不是不害怕，毕竟只比学生们大五六岁，生活经历也都很简单，但是因为我们老师，所以必须坚强镇定，保护学生是我们的责任。

第三个故事：团是啥

志愿扶贫工作带给我们的不仅仅是艰苦的生活环境造成的身体上的病痛，也不只是对心灵和意志的磨炼，还有对中国现实国情深入的认识和思考。我们沸腾的鲜血因此而变得沉静，但这沉静中添了一份坚定，坚定于我们将承担的责任和使命，坚定于我们的信念和理想。身为支教志愿者，我们对于当地孩子们的世界观、人生观和价值观的教育更是责无旁贷。记得在到达支教的学校后不久，就要在初一发展新团员。一个孩子问我：“徐老师，团是啥？入团要交钱不？要交钱我就不入了。”当我问及这个13岁的孩子的理想时，更感痛心与沉重。因为他给我的回答首先是一阵茫然，然后说“开车呀，开车挣钱多”。我难过并不是因为他的幼稚，而是这问题与回答背后的辛酸与蒙昧。贫穷会使人陷入物质匮乏和精神困顿的状态，也许由于生活的困顿，他才用钱来做标尺，可贫穷不该成为将金钱作为衡量一切的标准、作为行事主要目的的借口，也不该成为磨灭理想的理由。没有理想，还有未来吗？

鉴于此，我经常在我的课堂上利用几分钟的时间来和孩子们谈人生、谈未来、谈理想。每个孩子的反应虽然都不同，在他们眼里，有憧憬，有思索，但都少了几分漠然……

第四个故事：资助

保护学生不受伤害是一个老师的职责所在，使每个该上学的孩子免于辍学更是志愿者老师们的心愿。

虽然不主张志愿者进行经济扶贫，但是，当我面对孩子们满含期待和渴望的眼睛时，便不能放弃每一个帮助他们的机会。我们把每月300块钱的生活费拿出来