

总顾问 龚亚夫（中国教育学会外语教学专业委员会理事长）



词解英语

——高中分阶写作20讲

主 编 赵晓燕
执行主编 马成霞

北京大学、北京外国语大学、海淀进修学校、大兴进修学校、东城教育研修学院、昌平进修学校、北京理工大学附属中学、北京市第四十七中、北大附中、北京四中、清华附中、人大附中、101中学、八一中学、海淀实验学校、北达资源中学、北京市第十九中、首师大二附中等50多所学校一百多位特高级教师倾力打造

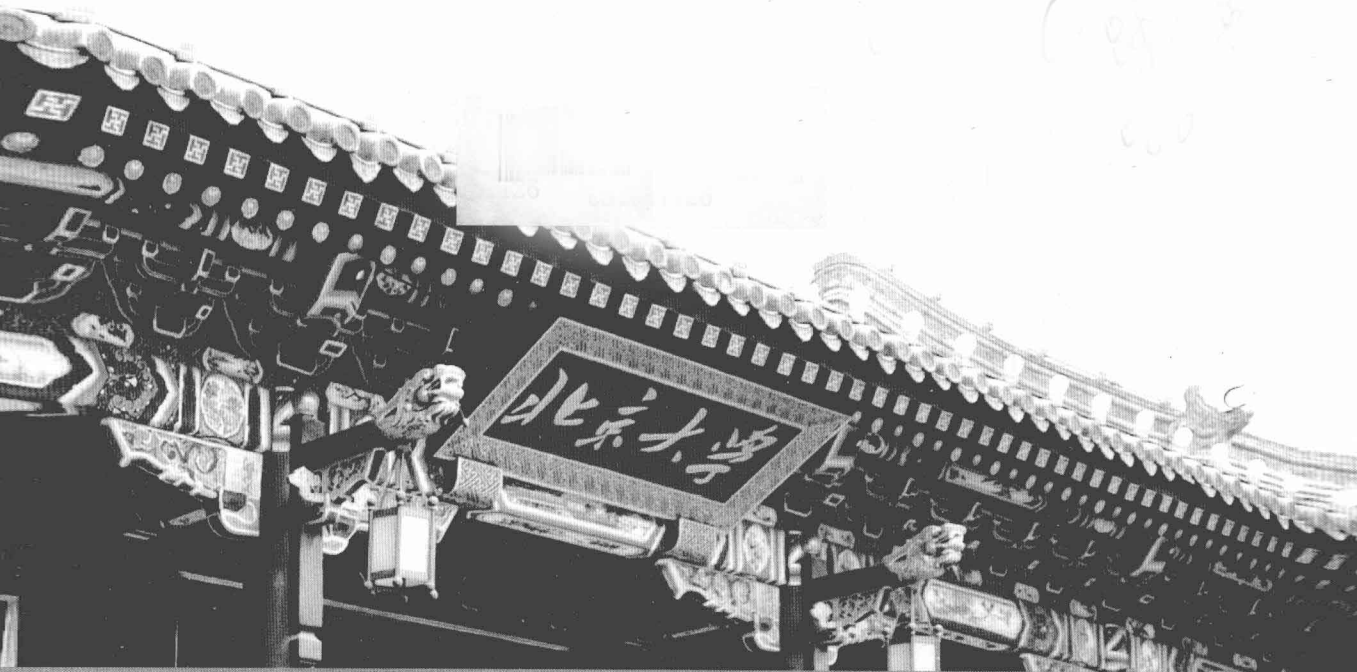
教育部规划课题“中小学校本课程与教材案例研究”子课题“语言词汇速记与应用”课题组
发课题号FFB090688——028

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大考典

词解英语系列丛书

总顾问 龚亚夫（中国教育学会外语教学专业委员会理事长）



词解英语

——高中分阶写作20讲

主 编 赵晓燕
执行主编 马成霞



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

词解英语——高中分阶写作 20 讲 / 赵晓燕主编. —北京: 北京大学出版社, 2012. 1

(北大考典·词解英语系列丛书)

ISBN 978-7-301-19851-3

I. ①词… II. ①赵… III. ①英语—写作—高中—教学参考资料
IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 252247 号

书 名: 词解英语——高中分阶写作 20 讲

著作责任者: 赵晓燕 主编 马成霞 执行主编

策划编辑: 邱 懿

责任编辑: 陈 薇

标准书号: ISBN 978-7-301-19851-3/G · 3274

出版发行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62754934 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 17 印张 413 千字

2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

编纂委员会名单

丛书总顾问 龚亚夫
丛书总主审 徐立新 王逸梅
丛书总策划 於迎春 李 群 张 鹏

主 编 赵晓燕
执行主编 马成霞
副主编 朱瑞林 愈 叶 唱京京
策 划 马 燕 李海英
主 审 聂成军 张先森
编 委 刘 梅 张 丽 狄 雁 陈 川 范爱东
王 琼 李 娜 李 由 金 伟 孙申辉
卢 迪 尹明朗 李 佳 李 莉 张 洁
于 蕾 陈 阳 张运学 肖 鹏 王树华
靳豫霞 孙 娜 于 元 王 蓝 杨冬连
付 容 郝奇斐 张丽梅 张姝敏 程惠云
朱京力 荆 京 王 阳 杜友明 刘丽云
郑玉林 刘铁成 王亚军 张 燕 王文俊
张 曦 徐 庄 张立平 甄 丽 杨永霞
赵焕霞 聂爱华 迟文娟 王蓓蓓 吴丽英
于泽琛 梁亚平 马 铮 贾丽洋 宋靖霞
贾 辉 李 普 李小燕 徐 刚 戴伟平
杨晓霞 陈文真 周湘立 姜伍英 张海罗
邝 培 汪丽华 周文勤 聂萌萌 郝 丽
常天越 罗 曦 程 安

马成霞

中共党员，中学英语特级教师，中小学国家级英语骨干教师。

在教育教学中，她始终坚持“过程与结果并重”、“效率为中心”的工作思想，形成了“吃透精神，精细过程，总结效果”的工作流程。围绕一个中心——学生的主体教育，狠抓两个研究——课堂研究和过程研究，促成了“研究课堂，打造课堂，提升课堂”的全员统一行动；坚持三个切入点——落实有效课堂教学，落实教与学中的真问题，落实教与学的过程与质量；继续深化一个主题——“探索培养学生导师互教互学的思路与途径”的课题研究，扩大学生学习的舞台，引领学生成为英语学习中自我教育的主体。

总 序

——一套能够帮助学生学习与备考的英语丛书

从事英语基础教育三十多年了，我听过很多教师的课，与很多教师接触过，也和很多学生进行过座谈，发现很多教师和学生英语在教学、学习和备考过程中遇到了不少的困难。教师和学生非常希望能有一套实用的课外辅导书来帮助大家克服实际中遇到的困难。目前，教辅市场层出不穷的各类英语学习资料让大家眼花缭乱，无从选择，但能真正有效辅助学生学习的资料却很难找到。

过去，我们把英语教学分为听、说、读、写四个部分，旨在培养学生的听说技巧、阅读理解能力与写作技能。现在，随着外语教学改革的深化，我们的教学目标、教学理念和教学内容都有了一定的变化，英语教学也早已不限于提高学生的听、说、读、写四项技能这个层面，而是要培养学生的综合语言运用能力，也包括基本的语言知识、语言技能，还包括社会文化意识、跨文化交际意识、批判性思维能力、创新能力等。可以说，英语教学要为学生打开一扇与世界沟通的大门，不仅仅是让学生接收到大门外的信息，体验大门外的文化，还要求他们用英语向世界发送出自己的信息，让外面的世界了解我们的文化，还要求学生能够对不同的文化和意识进行分析和比较，能够提出自己的看法。

近年来，本书编委会的教师们经过不断的摸索和学习，总结出一套实际高效的教学经验，帮助千万学子在英语学习上不断取得进步。好的教学技艺、教学经验要加大力度推广，扩大受益范围，让更多的教师从中获得启发，让更多的学生从中受益，少走弯路，多出成效，让学习变得更快乐更高效。本套系列丛书紧跟时代脚步，汇集众多名校教师多年智慧与集体经验，这套操作性强，简洁高效的英语学习丛书，相信会对学生的学习有很好的帮助。



前言

“新课程 新教材 新体验”是《词解英语——高中分阶写作 20 讲》成为学科校本课程教材学习的最大特色。

自从普通高中课程改革以来，新课程的教学理念从学生既要全面发展更要有个性发展的需要出发，重视学生在学习过程中的践行与感受，倡导学习过程中的合作与交流，鼓励学生探究、质疑的科学态度，培养学生发现问题和解决问题的多元思维能力、实践能力和创新能力。为配合新课程的有效实施、促进课堂教学水平的不断提升，落实师生开展的“英语‘分组互教互学’模式探究”和“全国中学校本课程词汇与语言运用研究”等课题实践活动，我们设计开发了一系列重基础、多样化、有层次的课堂教与学活动，目的是让学生真正成为自我教育的主体。在这过程中形成了一些有利于学习者巩固知识、提高能力、培养创新意识的成果，通过《词解英语——高中分阶写作 20 讲》这本书与读者一起分享。

本书分为三个部分，四个专题，共二十章。前十八章每章分六节，分别是：第一节“心灵鸡汤 美文欣赏”，第二节“拓展词汇 精细训练”，第三节“积累短语 多元成句”，第四节“常见错句 多维训练”，第五节“由段到文 专题表达”，第六节“习作登场 导师点评”，以方便学习者提升学习动力，培养学习习惯和自我升级。第十九章为写作句型精讲，第二十章为写作必备短语与句型，是对前十八章内容的总结和提炼。

在学习研究过程中，我们师生众志成城，齐心协力，奉献着彼此的智慧和心得，共同的奋斗目标是：“追求卓越——让优秀成为习惯！”以及“人人为我，我为人人”的快乐生活与学习。衷心希望大家有缘相识在《词解英语——高中分阶写作 20 讲》一书中，一起畅游书中蓝天，进入播种的春天。编者愿倾听你们紧跟课程改革步伐的呼声，使本书日益完善、精益求精，满足广大学习者的渴求。

马成霞

2011 年 9 月

目 录

专题一 Narrative Writing (记叙文写作)	(2)
第1章 How to Write a Narration (怎样写记叙文)	(2)
第2章 How to Write a Story (如何写故事)	(11)
第3章 How to Write a Diary (如何写日记)	(19)
第4章 How to Describe an Anecdote (如何写个人轶事)	(29)
第5章 How to Write a Person (如何描写人物)	(38)
第6章 How to Describe an Activity (怎样描述集体活动)	(51)
专题二 Expository Writing (说明文写作)	(61)
第7章 How to Write an Exposition 1 (怎样写说明文1)	(62)
第8章 How to Write an Exposition 2 (怎样写说明文2)	(72)
第9章 How to Write a Description 1 (怎样写描述文1)	(82)
第10章 How to Write a Description 2 (怎样写描述文2)	(91)
第11章 How to Write a Diagram (怎样写图表类作文)	(101)
专题三 Argumentative Writing (议论文写作)	(115)
第12章 How to Write an Argumentation (如何写议论文)	(116)
第13章 How to Write a Film Review (如何写影评)	(129)
专题四 Practical Writing (应用文写作)	(139)
第14章 How to Write a Letter 1 (如何写信1)	(140)
第15章 How to Write a Letter 2 (如何写信2)	(151)
第16章 How to Write a Report 1 (如何描写报道1)	(162)
第17章 How to Write a Report 2 (如何描写报道2)	(171)
第18章 The Unity and Coherence of Writing (写作的统一性和连贯性)	(182)
第19章 写作句型精讲	(194)
第20章 写作必备短语与句型	(212)
附录一 谚语集萃	(226)
附录二 高中英语最易出现拼写错误的常见单词	(231)
附录三 优秀演讲范文	(235)
参考答案	(239)

专题一

Narrative Writing

(记叙文写作)

第 ① 章

How to Write a Narration (怎样写记叙文)

第一节 心灵鸡汤 美文欣赏

Life Struggle——生命的拼搏

Once upon a time in a land far away, there was a wonderful old man who loved everything, animals, spiders, insects...

One day while walking through the woods, the nice old man found a cocoon of a butterfly. He took it home.

A few days later, a small opening appeared; he sat and watched the butterfly for several hours as it struggled to force its body through that little hole. Then it seemed to stop making any progress. It appeared as if it had gotten as far as it could and it could go no farther.

Then the man decided to help the butterfly, so he took a pair of scissors and snipped off the remaining bit of the cocoon.

The butterfly then emerged easily.

But it had a swollen body and small, shriveled wings. The man continued to watch the butterfly because he expected that, at any moment, the wings would enlarge and expand to be able to support the body, which would contract in time. Neither happened! In fact, the butterfly spent the rest of its life crawling around with a swollen body and shriveled wings.

It never was able to fly.

What the man in his kindness and haste did not understand was that the restricting cocoon and the struggle required for the butterfly to get through the tiny opening were Nature's way of forcing fluid from the body of the butterfly into its wings so that it would be ready for flight once it achieved its freedom from the cocoon.

Sometimes struggles are exactly what we need in our life. If we were allowed to go through our life without any obstacles, it would cripple us. We would not be as strong as what we could have been.

And we could never fly.

【词】请给英语单词匹配汉语解释

- | | |
|--------------------|----------------|
| (B) 1. struggle | A. 摆脱; 浮现; 暴露 |
| (A) 2. emerge | B. 挣扎; 奋斗, 努力 |
| (D) 3. shriveled | C. 障碍, 干扰; 妨害 |
| (C) 4. obstacle | D. 枯萎的; (使) 枯萎 |
| (F) 5. cripple | E. 剪掉, 绞掉 |
| (E) 6. snip off | F. 削弱; 使残废; 使跛 |

【句】背诵与仿写

1. It appeared as if it had gotten as far as it could and it could go no farther.

【分析】: It appeared as if 之后接表语从句, 该句用 had done 表示与过去现实相反。

【仿写】: It appeared as if it had gone no longer.

2. In fact, the butterfly spent the rest of its life crawling around with a swollen body and shriveled wings.

【分析】: spend...doing 表示花费……做……。

【仿写】: I spent 3 hours doing my math homework.

3. Sometimes struggles are exactly what we need in our life.

【分析】: what 引导的是表语从句。

【仿写】: Interests are exactly what we need in our life.

4. If we were allowed to go through our life without any obstacles, it would cripple us.

【分析】: if 引导的从句与现实相反。

【仿写】: _____

5. One day while walking through the woods, the nice old man found a cocoon of a butterfly.

【分析】: while walking... 是独立主格形式作状语, walking 的逻辑主语是句中 the nice old man, 如 while crossing the street..., 意为“当……过马路时”。

【仿写】: _____

6. We would not be as strong as what we could have been.

【分析】: not be as strong as 是形容词表示比较的重要用法, 相当于 not be so strong as / not stronger than / less strong than.

【仿写】: _____

【篇】主题句

Struggles are exactly what we need in our life.

第二节 拓展词汇 精细训练

根据汉语提示，写出正确形式

Section 1

1. peaceful

peace n. 和平，平静

peacefully adv. 和平地，平静地

2. relaxing

relax v. 使……放松

relaxed adj. 感到放松的，感到娱乐的

3. suppose

supposed adj. 想象的，假定的

4. complain

complaint n. 抱怨

5. urgent

urge v. 激励，鼓励

urgency n. 紧急

urgently adv. 紧迫地，迫切地

6. personal

personally adv. 私人地，个人地

person n. 人

7. bored

bore v. 使厌烦，使厌倦

boring adj. 令人厌烦的，乏味的，无聊的

Section 2

1. stress

stressed adj. 有压力的，紧张的

2. suffer (v.)

suffering n. 痛苦，苦难

3. pressure

stress n. (同义词) 压力，紧张

press n. 压，按

4. social

society n. 社会

5. reduce

increase v. (反义词) 增加

6. organize

-r n. 组织者

-tion n. 组织

7. prefer

-able adj. 不可取的，更好的，更合意的

-ence n. 喜爱，偏爱，优先(权)

Section 3

1. graduate

-tion n. 毕业

2. minus

plus adj. (反义词) 正

3. challenge

-ing adj. 具有挑战性的

-er n. 挑战者

4. support

-er n. 支持者，赞助者

5. design

-er n. 设计者

- adj. 先计划好的；故意的

6. advertise

advertising n. 广告(总称)；广告业

advertisement v. 为……做广告，宣传

7. presentation

↓ v. 上演

8. solve

solution n. 解决方法

Section 4

1. account

account n. 账户; 账目

accounting n. 会计行业

2. crowded

crowd v. 拥挤

crowd n. 人群

3. sickness

illness n. (同义词) 疾病

sick adj. 病的

4. distance

distant adj. 远的

5. forecast

broadcast v. (近义词) 播报

class v. 把……分类

class adj. 第一流的

classify v. 分类, 归类

classification n. 分类, 归类

2. formal

uninformal adj. 非正式的, 不拘礼节的, 随便的

form n. & v. 形象; 形成; 构成

3. cycle

cyclist n. 骑自行车的人

4. serve

service n. 服务

servant n. 仆人, 佣人

5. occasion

occasional adj. 偶然的

Section 5

1. classical

class n. 阶级

对点集训, 写出下列单词的名词形式

1. graduate -ion (ze)

2. suggest -ion

3. educate -ion (ze)

4. recognize -tion (ze)

表示抽象意义的名词后缀小结:

①一般情况直接加 ion: act—action

②以“e”结尾的词有的去“e”加-tion 或-ation: graduate—graduation; pronounce—pronunciation

第三节 积累短语 多元成句

Section 1 根据汉语提示, 完成下列短语

1. be filled with 充满着

2. go off (爆竹、铃等) 响; 离开; 爆炸; 进行; 变质

3. take up 拿起; 接受; 开始; 继续; 占(时间、地方等)

4. at the moment 此刻; 正当那时; 暂时

5. come up with 提出; 想出; 赶上

6. look forward to 盼望, 期盼, 期待
7. switch turn to 转(换)到
8. switch turn off 切断, 关掉(电流)
9. switch turn on 把开关打开, 接通(电流)
10. over the years 数年间
11. suffer from 忍受, 遭受
12. take turns 轮流?
13. for fun 为了好玩
14. apart from 除了
15. cheer up 高兴起来, 振奋起来

Section 2 根据汉语提示, 完成下列句子

1. What kind of lifestyle do you think the people have?
你认为人们有什么样的生活方式?
2. I turn on the television and watch the children's programmes and old movies until half past ten.
我打开电视, 看少儿节目及老电影, 一直看到大约十点半。
3. If there is a fire, dial 119 as soon as possible.
如果发生火灾, 请尽快拨打119。
4. Usually, it's so crowded that I can't find anywhere to sit.
车太拥挤, 以至于我常常找不到座位。
5. In fact, the London Stock Exchange is believed to have started from these coffee houses.
据说, 伦敦证券交易所实际上是由这些咖啡馆发展经营起来的。

Section 3 根据汉语提示, 灵活记忆句子

1. 虽然有许多困难需要克服, 但她从来没有让她的问题打败她。
—Although there were lots of difficulties to overcome, she never let her problems defeat her.
—Despite of many difficulties to get over, she never let herself down by her problems.
—In spite of having lots of difficulties to overcome, she never let her problems defeat her.
2. 我母亲的生活态度一直影响着我的思想和行动。
—My mother's attitude towards life will never stop influencing my thoughts and actions.
—My thoughts and actions kept on being influenced by my mother's attitude towards life.
—My mother's attitude towards life will always have effects on my thoughts and actions.
3. 然后我发现, 只要我承诺, 永不放弃, 我将能够写出高品质的报告。
—I discovered then that as long as I am committed and never give up, I will be able to write

high quality reports.

—It's clear to me then that on condition that I am committed and never give up, I will be able to write out high quality reports.

—It was then that as long as I am committed and never give up I will be able to produce high quality reports.

第四节 常见错误 多维训练

名词数、所有格的正确用法

请根据错因分析和所给英文句子提示，在横线上填上正确答案。

1. To my disappoint, he falls ill all of a sudden.

【错因分析】：To one's + n, 学习中学生最先学到的是 to one's surprise (名词)，同时 surprise 又可作动词，容易造成误解，所以学习中应正确判断名词、动词和形容词的使用。而 disappoint 是及物动词，其名词形式是 disappointment。

正确形式应是：

To my disappointment, he falls ill all of a sudden.

又如：

What makes me disappointed that he falls ill all of a sudden.

What disappoints me is that he falls ill all at once.

2. He gave me a piece very of good advice yesterday.

【错因分析】：advice 是不可数名词，一些汉语可数名词在英语中却是不可数的，表示数量时应在其前加 a piece of，类似的词有：news, bread, work, paper, chalk, furniture, information 等。

正确形式应是：

He gave me some very good ideas yesterday.

He gave me a very good piece of advice yesterday.

3. Girl loves reading book while boy likes eating candy.

【错因分析】：英语中可数名词单数不能孤零零地放在句子或文章里，应在其前面加冠词，或将其变为复数，正常情况下在一个句子中采用同种形式。

正确形式应是：

Girls love reading books while boys like eating candies.

A girl loves reading a book while a boy likes eating a candy.

4. Jack went into a book's shop and bought many cartoons for his newly-born baby.

【错因分析】：英语中一般表示有生命的东西的名词的所有格用's，如 my mother's car，而此处适宜用名词修饰名词，改为 a book shop。

正确形式应是：

Jack went into a book shop and bought many cartoons for his newly-born baby.

5. The audience ^{are} ~~is~~ watching a newly-made movie in the theatre.

【错因分析】：一些集合名词如看成一个整体，则用单数的谓语动词；如强调集合中每个个体的行为，则用复数的谓语动词。此处看电影是个体行为，应把 is 改为 are。类似的词有：team, class, family 等。

正确形式应是：

The audience are watching a newly-made movie in the theatre.

第五节 由段到文 专题表达

写作指导

1. 记叙文的写作要素

六大要素：时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果；

叙事方式：第一人称和第三人称。

2. 记叙文的篇章结构

应该先交代必要的背景，然后记叙所经历的事件的发生、发展和前因后果。叙述时可以使用表示时间或空间的连接词，如：at first, then, a few minutes later 等，使文章过渡自然，有连贯性。最后部分通常记叙事件的结局，也可以表达与所记叙的内容有关的感想或愿望。

3. 记叙文的写作顺序

通常的记叙顺序为时间顺序，即按照事件的发展顺序来写。也可以以地点的转移为顺序。

4. 记叙文的写作过程

(1) 先写出若干个短句子。内容包括：你去了哪里、在那里看到了什么、做了什么、有什么感想等。

(2) 按照一定的顺序，把所写的短句子排列成文。

(3) 用适当的过渡词语如 and, but, or, because 等，或者关系词，如 who, whose, which, that 等连接句子，使文章连接成一个有机的整体。

写作实例

假设你是红星中学高三一班的学生李华，为校刊英语园地写一篇题为“*Our Spring Outing*”的英文稿件。请根据以下四幅图的先后顺序，叙述上周你们班从准备春游到春游结束的完整过程。

注意：不少于 60 词。

提示词：游乐园 amusement park 垃圾箱 bin



思路点拨

- 从题目 Our Spring Outing 看，这是一篇记叙春游经历的看图作文，用第一人称和一般过去时。要写从准备春游到春游结束的完整过程，必须关注四幅图的先后顺序和要点细节。图一：讨论：游乐园、划船还是爬山？注意：爬山不是为了捡垃圾。图二：爬山：用品、天气、风景、心情。图三：捡垃圾：垃圾数量及种类。图四：投放垃圾：可回收的和不可回收的。结尾处应呼吁环保。
- 通过提示确定写作要点：①时间：last week ②地点：mountain ③人物：our class ④事件：a spring outing ⑤原因：to make this activity memorable ⑥过程：discussed→mountain climbing→found rubbish→picked up the rubbish→divided and put the rubbish into the bin differently ⑦结尾：call on awareness on protecting our environment
- 组织要点，组合成篇。
