

初 级 中 学

英 语 第 六 册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

初级中学
英语第六册
教学参考书

唐钧 刘锦芳 编

*

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京印刷一厂印刷

*

1984年7月第1版 1985年1月第1次印刷
书号: K7012·0648 定价: 0.40元

目 录

课本介绍.....	...1
第 1 课.....	...9
第 2 课.....	26
第 3 课.....	46
第 4 课.....	64
第 5 课.....	84
第 6 课(复习课).....	92
第 7 课.....	94
第 8 课.....	107
第 9 课.....	116
第 10 课(复习课).....	124
本册各课练习答案.....	127

课本介绍

初级中学课本英语第六册供~~五年制或六年制中学~~初中三年级第二学期使用。根据教学计划,初中三年级外语每周5课时,本学期实际授课15周,全学期共75课时。考虑到本学期是初中阶段的最后的一个学期,要留一些时间进行初中阶段所学知识的全面复习,因此,本册课本的分量比前几册课本略少一些。全书共十课,分为两个单元。每个单元的最后一课为复习课(第6课和第10课),没有句型练习和课文,只有复习本单元内容的练习。每个单元复习课的前一课(第5课和第9课)只有课文和练习,课文里没有新的语法现象。现在就各单元的课时安排提出如下建议,供教师拟定授课计划时参考,各地各校可以根据自己的具体情况作必要的调整。

第一单元(第1—6课)约用32课时完成

第1—4课 各6课时

第5,6课 各4课时

第二单元(第7—10课)约用18课时完成

第7,8课 各5课时

第9,10课 各4课时

除第5,6,9,10课外,每课基本上都由下列几个部分组成。现逐项介绍如下。

一、句型练习

《句型练习》体现各课的语法重点,列为每一课的第一项。学生主要通过句型练习学习新的语法项目,经过反复的操练,达到口、笔头熟练掌握基本的句子结构。各课出现的新句型都列在目录表里。每课句型练习围绕一个语法点安排两组句子,每组句子一般只介绍一个句型,力图编成有一定情节的对话,采用替换句子中某一部分的方式进行练习。替换词或词组一般三个或四个,放在方框里,因此,每组对话实际上可以发展为三组或四组对话。

本册句型练习处理了四种主要时态(一般现在时,一般过去时,一般将来时,现在完成时)的被动语态和含情态动词的被动语态。还处理了动词不定式(短语)在句子中作定语和主语的用法,以及带疑问词的动词不定式短语。

本教学参考书的分课教学建议提供了一些如何利用已学的语法知识教学新句型的方法,并补充了一些替换练习。通过反复的练习,可以使学生初步掌握句子结构,待讲解语法时,就比较容易接受了。

二、课文

除了复习课以外,每课都有课文。全书共有课文8篇。入选的课文富有教育意义。题材范围有所扩大,有关于社会历史知识的内容,如英语在世界上的应用情况;美国工人阶级的领袖乔·希尔的生平事迹;资本主义社会垃圾清运工的社会地位。也有关于自然科学常识的内容,如物质三态——固体、液体、气体;计算机;生态平衡等。课文的语言力求合乎英语

习惯,尽可能体现当课的句型和语法点,以便通过课文学习,巩固所学的句型、语法和词汇。由于行文的需要,课文中出现了少量非本课或本册所要求的语法现象,如定语从句,分词短语等,这些在课本中已作注释,本教学参考书教学建议部分将对其中部分难点做进一步的说明。这些语言现象只要求学生能够理解,不要求口、笔头运用。

课文是进行语言知识教学和训练听、说、读、写能力的综合材料,应予以足够的重视。对于课文(或对话)应要求掌握其中的单词和习惯用语,熟读甚至背诵其中部分段落,在理解的基础上,能就课文内容进行口、笔头问答。因此,应要求学生进行预习和复习,这样才能达到预期的效果。各校各班还可根据自己的情况,要求学生口头复述课文,或把复述的内容写在作业本上。本教学参考书提供的听写材料,大部分体现了课文内容的要点。在复述课文以后,再做听写练习,可以起到巩固课文的作用。

三、单词和习惯用语

本册教学新单词约 160 个,习惯用语约 70 条。

分课词汇表中,凡符合已学拼读规则的单音节词一律不注音标。双音节和多音节词,以及拼法不合规则的单词,则加注音标,这样可以培养学生运用已学过的拼读规则知识独立读词的能力。

有些词属兼类词或多义词,在前几册已见过面,但在本册出现了新的词义和用法,这些词仍列入词汇表中,但是不计入生词总数。例如:介词 by 有多种含义和用法,在第二、三、四

册都出现过一些不同的用法,在本册虽然也是作介词,但词义是“被,由”的意思,与已学过的词义差别较大,所以再一次作为新词列入词表。又如 sentence 在第五册第 10 课作名词,“句子”的意思,可是,在本册第 2 课作动词,有“判决,宣判”的意思。又如名词 state,在本册第 1 课是“州;国家;政府”的意思,而在本册第 4 课则是“状态;状况”的意思,所以分两次列入词表。

习惯用语(包括词组和短语)一般作为一个整体列入词表,如 the People's Republic of China, by and by, give up 等,都各作一个习惯用语计算。书后附有 Vocabulary (总词汇表),按字母顺序列出了本册课本的生词和习惯用语。每个单词都注音标、词类、词义和该词(或习惯用语)第一次出现的课次,供学生复习查阅用。还附有第一册至第六册课本中出现的 irregular verb table。

教学单词时,要注意一词多义现象和词与词的同义和反义现象。词与词的搭配和词的习惯用法更要特别注意。编写课本时,曾有意识地通过课文和练习重现已学过的某些单词和习惯用语。本教学参考书各课教学建议部分对词汇还做了一些补充说明,并提供了一些例句,仅供教师参考。

四、注释

为了便于学生自学,对《句型练习》和《课文》中出现的一些未学过的表达方式和语法现象,以及一些省略句和难句,都作了注释。但注释详略不一,有些语法现象,如定语从句,分词短语等暂时不要求学生掌握的,就只提供参考译文,不作语

法分析,学生能明白意思就可以了。有的作了语法分析,并加了例句,但只是为了帮助学生加深理解,并不要求他们掌握和运用。

五、语法

在前几册课本里,每一项新的语法,一般是先分散在几课句型练习中出现,然后集中在一课或两、三课归纳讲解。本册的做法有所不同,基本上是分课出现,当课即归纳讲解。例如:第1课《句型练习》中教了一般现在时的被动语态,当课即归纳讲解一般现在时的被动语态的结构和用法。

被动语态是本册的重点语法项目,安排在第一单元。主要要求学生掌握四种时态(即一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在完成时)以及含情态动词的被动语态的结构和用法。现在进行时的被动语态在初中阶段见得不多,不作为重点项目,只要求了解其结构和用法。

为了顺利进行被动语态的教学,必须注意经常练习动词的各种形式,特别是过去式和过去分词。本册课本的后边附了不规则动词表,包括初中第1—6册所学到的不规则动词,共90个,可供学生查阅。在本教学参考书第1—4课的教学建议《练习》部分,又各补充了一道练习题,列出若干规则动词和不规则动词,要求给出这些动词的过去式和过去分词。教师可以在做被动语态练习之前,让学生先做这道练习,以便温习所学动词的过去分词,为练习被动语态扫清障碍。

第二单元的语法安排了动词不定式(短语)的教学,动词不定式有一部分教学安排在第三册第13课。在第三册已经

教学过动词不定式作宾语、宾语补足语和状语的用法, 本册继续学习动词不定式(短语)作定语、主语和表语的用法, 还有否定的动词不定式和带疑问词的动词不定式短语的用法。

另外在第7课还编入一项语法, 即代词“it”的用法。这里只归纳了it作代词指事物、时间、距离和自然现象的用法。关于it的其他用法留待高中再作进一步归纳说明。

本教学参考书分课教学建议中对当课语法项目的用法作了一些补充说明, 仅供教师参考。

六、练习

本册课本练习量较大, 每课基本上有八道题, 阅读课(第5, 9课)六道, 复习课(第6, 10课)九至十道。每课练习包括语音、词汇、语法和课文四个方面的内容。各课练习重点训练当课的语言重点, 同时注意复习前几册学过的词汇和语法。

除第6课和第10课外, 每课第一道题是语音练习, 目的是复习部分元音字母和字母组合, 以及辅音字母和字母组合的拼读规则。具体安排如下:

第1课 are 和 air 读 [ɛə], ere 读 [iə] 或 [ɛə],
ear 读 [iə] 或 [ɜ:], ire 读 ['aɪə], igh 读
[ai], ind 读 [aɪnd]

第2课 ore 读 [ɔ:], oor 读 [ɔ:] 或 [uə], our 读
['aʊə], old 读 [əʊld], s 读 [s], z 读 [z]
或 [ʃ], sh 读 [ʃ]

第3课 g 读 [dʒ] 或 [g], gh 不发音或读 [f], dge
读 [dʒ]

第4课 c 读 [s] 或 [k], ch 读 [tʃ] 或 [k], ck 读 [k]

第5课 x 读 [ks] 或 [gz], ph 读 [f]

第7课 w 读 [w], wh 读 [w] 或 [h], aw 读 [ɔ:], ew 读 [ju:], ow 读 [əu] 或 [au]

第8课 y 读 [j], y 读 [ai] 或 [i], ay 读 [ei], oy 读 [oi]

第9课 t 读 [t], th 读 [ð] 或 [θ], tr 读 [tr], tion 读 [ʃn] 或 [tʃn], ture 读 [tʃə]

希望教师仍坚持语音训练, 要求学生在初中阶段最后一个学期能够真正做到基本上掌握所学的拼读规则和国际音标, 能够独立地读出词表中的单词, 并能连贯地朗读课文, 语音、语调、句子重音和停顿基本正确。

词汇练习在本册课本中占了较大的比重。除复习课外, 每课的第二道题都是用英语解释单词或短语的练习。为了帮助学生确切地理解词义, 并学习一些同义词, 从第五册开始, 编入用英语解释词义的练习, 本册课本继续安排这样的练习。此外, 还编排了一些习惯用语和句子的英译汉或汉译英练习, 帮助学生掌握英语习惯表达法, 并加深对英语一词多义和多词类现象的理解。本册也编排了一些基本的构词法练习, 如形容词加后缀 -ly 构成副词, 名词加后缀 -ful 或 -y 构成形容词等, 帮助学生归纳和复习已学过的单词, 并学习一些构词知识, 从而扩大词汇量。

本册围绕着新的语法项目, 编入了一些单项的、比较机械的练习, 如把肯定句改为否定句和疑问句, 把主动语态的句子

变为被动语态的句子，或把被动语态的句子变成主动语态的句子，还有模仿示例连句等。这类练习的目的，是为了提高学生运用基本句型的熟练程度。此外，还编入了一些综合性的练习，如用适当时态的动词或短语动词填空，要求在成篇材料的空白处填入冠词或介词等，这类练习是为了提高学生灵活运用语言的能力。

练习中还编入了十篇短文或故事，供学生阅读。这些短文或故事，内容生动、有趣，语言浅易，可以鼓励学生自学。其中有四篇（如第3课练习8，第5课练习6，第6课练习7，第8课练习6）还要求学生在粗读一遍的基础上，填入冠词或介词等。这些短文或故事只要求学生读懂就可以了。除第1课练习8外课本里没有提出检查性的练习。教师可根据本班学生情况进行检查，如要求学生说出内容要点或译成汉语等。

总之，对于课本里的练习，教师可以根据本校本班的实际情况，灵活处理，或作适当增减。

关于练习的意图和做法，本教学参考书教学建议部分都有说明，在书末附有绝大部分练习的答案。有些练习可能有多种答案，但我们一般只提供一个或两个答案，供教师参考。本教学参考书分课教学建议后面都附有听写材料，供教师选用。

课本的开头有两面与课文内容有关的彩色图画。每篇课文还配有黑白插图，教师可利用这些图画进行看图说话、课文复述等类教学活动。

课本后边附有五篇补充阅读材料，供有余力的学生选读。

第 1 课

教 学 要 求

1. 了解英语动词有两种语态，即主动语态和被动语态。初步了解被动语态的构成和用法。学会一般现在时被动语态的构成和用法。在所学词汇范围内口、笔头掌握下列句型：

1) English is spoken by many people.

2) Is this kind of telephone made in Guangzhou?

2. 记住一批专有名词——某国、某国人、某国语；学习构词知识——形容词加后缀 -ly 构成副词；名词加后缀 -ful 或 -y, 构成形容词。

3. 熟读课文，并能简单说明英语的运用情况。

教 学 建 议

一、句型练习

1. 本课句型练习 1 是改变句子，即先给出一般现在时主动语态的句子，然后改为一般现在时的被动语态。通过这个方法，使学生了解被动语态是怎样变来的。被动语态在初中英语教学中是一个难点。开始时，可以让学生学习一些单个的句子，做一些机械的练习，以便了解被动语态的形式和它是怎样变来的。在学生对被动语态有了初步的认识以后，再进一步学习带有一定情景的、小对话形式的句型练习，即本课句

型练习 2。

2. 学生对被动语态的句子并不生疏,在第五册课本里已见过这种句子。例如:

1) It (The Great Pyramid) is made of 2,300,000 huge stones. (第五册第 7 课)

2) You will be hanged as a spy early tomorrow morning. (第五册第 2 课)

3) The farmers' crops were saved. (第五册第 5 课)

由于本课是学习一般现在时的被动结构,后两句暂不必提。建议教师把第 1) 句写在黑板上,用红粉笔把 is made 标出来,以引起学生的注意。

接着教师可以用及物动词 make 组成的句子来教一般现在时的被动语态。如:

They make Shanghai cars in Shanghai.

教师把这个句子改成被动语态句子,并把两个句子都写在黑板上。

Shanghai cars are made in Shanghai.

然后给学生指出 are made 就是被动语态的形式。并说明助动词 be 的一般现在时三个人称有三种形式,即 am, are, is。made 是 make 的过去分词,过去分词没有人称和数的变化,所以一般现在时的被动语态形式就是“be(am, are, is) + 及物动词的过去分词”。教师可以再找出几个学过的及物动词,编成主动语态的句子,写在黑板上。如:

1) Sometimes we play football after class.

2) They often sing this English song in class.

3) We teach English in our school.

然后教师领着学生把主动语态句子改为被动语态句子，并写在黑板上，把谓语动词用红粉笔标出来。如：

1) Sometimes football is played after class.

2) This English song is often sung in class.

3) English is taught in our school.

在学生懂得了被动语态的形式以后，便可以教句型练习 1。教师的讲解可参照本课《语法》第 4 项“主动语态变为被动语态的方法”。练习时要注意谓语动词单复数变化，并说明 by 的含义和用法。

3. 教完句型练习 1 以后，可以采用套句子的方法，做由主动语态变为被动语态的口头练习。例如：

Teacher: We teach Russian (Japanese) in our school.

Class: Russian (Japanese) is taught in our school.

Teacher: They show a film on TV every night.

Class: A film is shown on TV every night.

Teacher: They make Hongqi cars in Changchun.

Class: Hongqi cars are made in Changchun.

Teacher: They speak English in England (the United States, Australia).

Class: English is spoken in England (the United States, Australia).

Teacher: We grow rice (wheat, cotton) in my home town.

Class: Rice (Wheat, Cotton) is grown in my home town.

4. 有关幻灯的用语: show slides (放幻灯), watch a slide show (看幻灯), slide projector (幻灯机), slide (幻灯片)。

5. 在教句型练习 2 之前, 可以把上述句子改为疑问句, 进行口头练习。例如:

1) Teacher: Are *Hongqi* cars made in Changchun?

Class: Yes, they are.

可以用 *Yongjiu* bicycles, Shanghai; *Beijing* jeeps, Beijing; radios (recorders), our city 等来替换。

2) Teacher: Are *Huanghe* trucks made in Jinan?

Class: Yes, they are.

Teacher: Are *Jiefang* trucks made in Jinan, too?

Class: No, they aren't.

Teacher: Where are they made?

Class: They're made in Changchun.

可以用下列单词和词组来替换:

Shanghai cars, Shanghai; *Hongqi* cars, Changchun; *Feige* bicycles, Tianjin

做完上述口头练习之后, 就可以教句型练习 2。也可以视情况, 先教句型练习 2, 然后再做上述口头练习。

在说上述被动语态句子时, 不要在 *Huanghe* trucks, *Shanghai* cars, *Feige* bicycles 等前面用 *these*, *those* 或

the。因为上述句子中的一般现在时的被动语态 are made, 是泛指某一类东西在哪里制造, 如果加上 these, those, the, 那就是特指某一些具体的东西, 这时就要用一般过去时的被动语态 were made 了。因此, 句型练习 2 中, 在 telephone, bicycle, TV set, recorder 前面, 用的是 this kind of (这一种的, 这一类的), 也是泛指的意思, 而不能用 this, that 或 the, 那样就成了特指某部电话机, 某辆自行车, 某台电视机或某台录音机, 而必须用 was made 了。

二、对话

本课以一个中学生和他父亲对话的形式, 说明学习英语的重要意义和对英语课应抱什么样的态度。通过学习这篇课文, 对学生进行学习目的性的教育。

下面就课文中的部分词语作一些补充注释, 供教师参考:

1. give up — stop trying to do something 放弃, 中止做……

He began to learn Russian in 1950, but he gave it up when he came across (遇到) difficulties.

give up 的另一个意思是“投降, 自首”, 而 give in (第五册第 8 课)也有“屈服, 投降”的意思。二者的区别是: give in 指用武力迫使投降, 而 give up 则有在被迫的情况下“自首”的意味。如:

The prisoner refused to talk at first but gave in when he was threatened with torture. 罪犯起初拒不招供, 但当要对他用刑时他屈服了。