

《人生哲理》

备课笔记

谢 曼 华

- ① 人生哲理
- ② 大学生思想 道德修养
- ③ 法律基础
- ④ 社会主义核心价值观

谢
曼
华

《人生哲理》

教材：《人生的理论与实践》 国家教委思政司

《人生哲理》 北京教育出版社 吴以早 詹万生

导 论

回顾人类发展的漫长历程，总结人类无数伟大的创造，前天有金字塔，昨天有万里长城，今天有宇宙飞船……，明天人类还将继续用智慧的大脑和勤劳的双手去创造更加美好的未来。我们人类的成就与进步感无比自豪！也为自己能作为人类的一员而骄傲！

每个人都希望拥有了美好的人生，有意义的人生，然而，作为人类的成员，我们怎样才能正确地生活，继续走向人类的明天？如何开拓自己的人生之路？如何度过自己的一生？使我们无愧于所处的伟大时代，为人类历史发出更多的光和热。

人的生命是短暂的，而人生的潜力却是巨大的；人生道路是曲折坎坷的，而人生的历程又是可以驾驭的。这就需要我们去认真地认识人生，探索人生，正视人生。

人生，是一个富有深刻哲理的课题，是人类最普遍的一个问题，也是广大青年最关心的问题之一。古今中外许多政治家、思想家、革命家、哲学家、科学家，在探索人生的路上都曾留下令人感慨、发人深省、发人奋进的议论、现象，但由于历史的阶级的局限性，没有也不可能对人生作出科学的回答。

马克思主义的产生，科学地揭示人的本质，阐明人生的基本规律，把人类对人生的认识变成了科学。

人生哲理是一门古老的学问，也是新兴的学科，系统地研究人生哲理对我们科学工作者来说，不仅是社会事业的需要，也是我们健康成长、顺利成才的需要。

二、人生哲理的研究对象

1. 人生哲理与人生哲学的关系

① 人生哲理与人生哲学的关系

人生哲理与人生哲学均是研究人生观的学问，但人生哲理是人生哲学的具体应用，人生哲学为人生哲理提供理论基础，二者均根源于人生实践经验。

② 区别：人生哲理与人生哲学是教学体系与学科体系的区分，公共课与专业课的区分。人生哲理内容体系包括人生观的基本理论知识、现实社会人生思考的“热点”，教学对象在人生观上存在的共性问题，而不能过份强调学科的系统性，而要由思想实际出发，有针对性，把稳定性与经常变动性结合起来。

1. 人生哲理研究对象

人生哲理所要解决的中心问题：

① “人是什么？”

“人”的问题的核心。了解这个问题的关键在于正确认识人的本质。这是马克思主义哲学体系的人生哲理的基础理论。

② “人生是什么？”

“人”的问题的外延的一个层次。人生是一个复杂的问题，对人生的看法因人而异，古今中外众说纷纭：

“人生如梦，世事如烟” 是说人生是虚幻的。

“人生如花草” 是说人生是短暂无为的。

“人生如浮云” 是说人生没规律，难以驾驭。

“人生如苦海” “人生如监狱” 是说人生没希望和无出路。

“人生即生死”；“人生即苦难”，基督教认为“人生即赎罪”；一老农太婆说：“人生不就一吃一睡！”

此外，有人把人生比作一场梦，有人把人生比作一场戏，也有人把人生比作是一场搏斗……

不同的时代处在不同时代，不同地域，不同经历的人，对人生的目的社会经历的体验总结。

人生内容丰富多彩，人生外部环境四通八达。

③ “人生观是什么？”

“人”的问题的外延的一个更深层次的层次。“人生观”即是对人生

的根本看法和态度。人的言行是思想支配的,而思想又是由他的观念支配的。

人生观主要包括:

人生目的 — 即人为什么活着;

人生态度 — 即怎样做人,做了什么样的人,人生道路怎样走;

人生价值 — 即怎样的人生才有意义;

人生责任 — 不同时代要求人应尽什么历史责任?

人在日常生活中形成的人生观通常具有自发的朴素的性质。当人们在人生道路上涉及公私和、苦与乐、义与利、美与丑、善与恶、荣与辱、生与死等问题,遇到生活、升学、就业、婚姻、恋爱、人生抉择时,在自觉处理后逐渐形成某种观念、看法。

随着认识的不断积累,逐渐形成对人生的一般看法,也就形成某种具体的人生观。但这是缺乏理论论证和严密逻辑的。

人生哲理则是对这种人生观,提炼加工的产物。

如同任何事物都有其自身固有的规律一样,人生也有规律可循。

* 人生哲理作为一门独立的学科,有其特殊的研究对象 ——

即研究人生的普遍规律

二 人生哲理的主要内容

作为人生观的理论体系,人生哲理包括:

1. 关于人的本质的理论

人生的本质是人,要认识人生,首先要认识人。人的本质是什么?这是人生哲理的基础,并直接影响处理人生各种问题的基本原则,是其立论论观点的基本前提出发点。

2. 关于人生目的和人生理想的理论

人生目的是人一切活动的总目标,人为什么活着?对这个问题的新认识支配着人们一切活动的具体目的,决定人生方向与道路。作为人生奋斗目标的人生目的,即人生理想是人生追求的最终目标。

3. 关于人生价值的理论

人作为社会的存在物，是主体与客体的统一，一方面人是需要的主体，另一方面，人又以自身创造性的实践活动满足自己或社会需要的客体，即产生人的价值问题。

什么叫的人生才有价值？如何衡量人生价值？怎样实现人生价值？即人生价值理论的内容。

4. 关于人生主要课题的理论

人对人生的根本看法和态度，具体表现在对各种人生矛盾和课题的解决中。如对幸福、荣誉、义利、命运、生死、善恶……问题的看法和态度。

这些观点是人生理想与人生价值的实际体现，制约着人生理想与价值的实现。

三. 评《人生哲理》的意义

1. 学习《人生哲理》，可帮助青年牢固树立科学的革命人生观，正确选择人生道路，把自己塑造成社会所需要的人才。

人生观是人的思想行为的总开关，正确的科学的人生观是大学生成才，成就事业，发挥贡献的巨大精神力量。只有树立了科学的革命的人生观，才能确立正确的人生目标，正确选择人生道路，自觉投身社会实践，正确处理人与社会，人与他人的关系，正确对待人生道路上的各种矛盾与人生课题，不断提高自己的思想道德素质和科学文化素质，把自己培养锻炼成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

大学生刚步入人生，正处在人生观、价值观决定时期，面对无比广阔的人生领域，浩翰无比的人生内容，不少青年已开始思考、探索人生，他们在人生选择的十字路口，急于为建构思考来成就发展蓝图，他们精力充沛，求知欲很浓，希望有充实幸福完美的人生。正苦彷徨，在社会人生舞台上，已接受时代的严峻挑战。当今世界科技和生产力迅猛发展，我国在改革开放中竞争机制不断引入，国内外经济竞争、科技竞争、人才竞争的局势也反映到高校，在毕业生分配制度上出现双向选择、优胜劣汰——择优。何不得不思考，如何在竞争中赢得胜利，使自己的一生更有意义、更有价值？但是青年人阅历浅，对复杂的社会缺乏亲身体验和足够的心理准备，但新的道路要自己去开辟，没有人能代替，但师长一辈可以指引。人生有三次选择，第一次是选择职业，第二次是选择社会，第三次需文田帮助引导，第二次是选择社会需要成年人正确的引导帮助，可以少许多弯路，但第三次是选择人生道路，不择时宜，不择时宜，是去其正理解人生的。三选一。

这三部迫切需要青年学习《人生哲理》，在实践中努力树立正确的人生观，走如人生之路。人生观正确形成，只能自觉确立。

2. 学习《人生哲理》，可提高思想觉悟，正确认识和处理当前社会分工与经济社会发展的重要价值关系，更好地坚持社会主义方向，投身物质文明与精神文明双建设。

建设有中国特色的社会主义，把我国建设成高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，是现阶段我国各族人民共同理想，这是一项极其伟大而艰巨的任务，是指导人民群众人生实践的科学理论。《人生哲理》揭示人生的意义与价值，阐明一个人只有把个人的人生追求、自己的前途、命运

这同社会进步、人民幸福、整个人类的解放联系起来为奋斗目标，在理论
 上即为实现共同理想而奋斗，才是最有价值最有意义。孙子思想的
 《人生哲理》可坚定信念，提升自觉性，增强克服困难的勇气，激发
 拼搏进取的才智，推动两广之崛起建设，为广东作贡献。

在改革开放社会主义市场经济的条件下，整个社会经济、政治、文化、生活
 及人们的思想观念（包括价值观念）、精神状态、道德风貌都发生
 了广泛深刻的变化。多数人在价值观念发生变化的同时，还能坚持正确
 的价值目标和价值评判标准，选择正确的道德行为，但确有不少人，包
 括党员干部是在错误的价值观念支配下，干出种种不合法、不道德的事
 情来，有人说“前途、前途，有钱就图”，“理想、理想，有利就忘”，
 “一切向钱看”成了时髦的观念。不论国家、集体、个人，大则大干，小则小干，
 钻政策空子，施展种种唯利是图之伎俩。“钱、权、色、权、钱”
 竟成社会、工作之最高信念，个人主义膨胀，一切思想政治工作削弱，
 政治失色、理论失守、信仰迷茫、道德滑坡——使不少人心中惶
 恐、困惑，到底什么是对、什么是错、什么该争什么不该争？我们应坚
 持什么？反对什么？在这种形势下，我们青年学子如《人生哲理》把
 握好自己的人生之舵，在风浪中不迷失航向，是至关重要的。

3. 学习《人生哲理》可增强抵制西方资产阶级人生哲学思潮的冲击
 使自己在人生道路上始终保持正确的方向。

在战国、新制制度早已废除，作为阶级也已消灭，但制制所产生
 哲学的影响仍严重的存在，毒害着后人。随着对外开放改革的实
 行，国门打开了，先进的技术，西方的文化、思想、观念也都涌进来了。如果
 不警惕是一批去吸收，就会中毒。西方文化对不同层次的人影响不同，
 层次低的最容易受影响的只是外表装饰。牛仔裤——对高层次的青年，资产阶
 级的人生价值观影响最大，国际大气候事件，新派资本派改变了策略，
 企图用和平演变手段逼退思想的事例，这是价值观念，“新价值观念
 改变，经济活动也发生变化观念形成于无形，国由自由的人也是自由的
 代表：价值观念不加批判地翻牌过来，影响中国的新，如 萨特的
 存在论，它说只有自我是绝对的，他可为所欲为，崇尚自我，实用改
 价值观，是西方资产阶级价值观的核心，唯利是图，为个人而不择手段

校, 宣讲原则已取效果, 相濡以沫; 尼采的一元主义说, 超人哲学, 认为超人是历史创造者, 可主宰一切, 可不受任何社会制度、法律的约束。这所学校, 理论派上, 而又在成长时期渴求理论, 给西方思想传播留下地盘, 尤其是文科学生, 对西方有深刻印象。这些以批判主义为核心的腐朽的人生哲学主动摆人的对社会观, 对人生意义的信念, 使我们的思想混乱, 这时必须用马克思主义理论科学《人生哲理》武装头脑, 批判抵制, 纠正将随着改革开放继续付世界的一切资产阶级人生哲学思想, 以积极健康的成长, 顺利成才, 实现人生价值, 为社会祖国作出应有的贡献。

参考书目: 《人生的理论与实践》 前言 及 第一章

思考题: 你对学习《人生哲理》这门课程有何感想? 有何建议?

第一章 人的主体性

人的主体性内涵, 是目前大学生思考人生中的一个“热点”。所谓主体性, 它与人是什么关系? 社会政治经济科技主体性内涵, 对人生有什么影响和启示? 所谓主体性, 可为大学生认识人生本质提供一个基本的理论方法, 进而明确人在人生活动中的地位与作用。这是首先掌握的一个必要的人生哲理。

第一节 主体与主体性

一、主体与客体 (哲学范畴)

主体: 是指认识活动的承担者, 即认识者、活动者。

客体: 是主体认识和活动的对象。

主体的认识对象有历史发展过程。

人类出现以前, 客观世界是统一的, 无主体客体之分, 自然界的物质运动 (包括动物和植物) 是盲目的、自发的, 无意识无目的, 没有主体认识, 被改造。

人类的产生, 由于人具有自我意识, 主观能动性的活动与活动对象的

差别，也即意味着主体与客体分离而独立

2. 二重关系

① 主体与客体相互依赖、相互规定的。

对象性活动结构 { 主体(—主宰—方)—认识和实践活动的支配者、操纵者
客体(—被知、受支配—方)————承受者、受动者

离开一方另一方无法存在，如人与自然的关系，人改造自然的实践活动和认识活动以自然为主体；自然在被改造的过程中和变化中表明它是客体

② 主体与客体相互作用。

一方面，主体把客体作为自己的活动对象，操纵、支配着客体；另一方面，客体也以它存在的规律制约和影响主体的活动。

* 作为哲学的基本范畴，主体与客体是构成一定关系——实践和认识关系的两个基本的实体因素。一方面，它们都是客观的，它们的存在和所构成的关系都具有客观性；另一方面，它们又是相对的，它们的属性又具有相对性，“这种在一定的活动关系中获得的主体和客体的内在规定性就是主体性和客体性”

二. 主体性的表现及特征

1. 主体性的表现

由于客体存在的形态的不同而形成主体性不同方面的表现。

① 人与自然的关系

人的主体性展开的最原始、最基本的方面。

由于人的生存成长需要，是形成人与自然之间的对象性活动的最初动因。这一对象性活动的实质即人对自然的认识与改造。科学(自然科学)的发展和自然史是人对自然主体性的确证。

② 人与人的关系

是一种特殊的主体关系，无论是社会、集体或他人所承认的一种存在形态或组织形式，都有它的内在需要和合目的性的活动。∴ 均是主体、客体的二重属性，都是主体性的统一。

这里的主体是有主体意识和主体能力的主体，：在主体的相互作用中就不是完全是自在的、被动的。

如：可以对主体活动有干扰、阻挠、破坏；

可以对主体活动自觉配合、协助、投契；

：这一特殊性质使主体反过事来影响制约主体的活动目标和手段。

③ 人与人的关系

是更为特殊的表现——主体、主体于一身。

对主体活动——对配的认识和改造。

人对自身的认识借助中介——人生活在其中的“社会关系”，即他人、集体、社会。从他人那里反观自身，正如人对配外部的认识是通过中介环节实现的。

认识自我与改造自我紧密联系，改造自我是现实中的“我”，发展中的“我”，对现实中的“我”否定。人正因为能自觉地自我否定、自我改造，才获得无限发展的可能性，也才真正获得主体地位和资格。

* 人的主体性以与人、社会、自我关系中所具有的主体地位和作用的哲学概括。

3. 主体性的特征：

① 自觉性

表现在主体对配的存在和与主体的关系有着明确的认识，因而主体的活动就具有明确的目的和方向。

如：李天学读书，为学习知识，掌握高级科技，更为为社会服务。

改革，社会主体的自觉调整社会关系，改造社会环境，解放生产力，满足人民物质和精神生活需要。

② 能动性

表现在主体从自己的目的和愿望出发，主动地与主体发生关系和相互作用，通过支配改造主体，使向着有利于主体需要的方向发展，同时，主体自觉地采取一定的活动方式和手段，主动地对配活动的后果负责。

如：农民种地，是农民的主动行为引起，是农民要从土地中获取粮食和其他作物为目的自觉支配的。农民

自觉地安排种植计划、耕作方式，收获计划。多少是农民的计划造成的。农民对计划后果负责。如：学生课

③ 能动性。

表现在主体对活动方式和手段的自由选择，对活动条件的自觉认识和积极创造，对活动价值的主动追求和利用。

这一特点表明，主体在主体和客观规律面前不是消极无力的，而是积极能动的。

如：温室栽培蔬菜，主体的人根据蔬菜生长的条件，求的规律的认识，不仅在天然适宜的环境下栽培，而且积极控制研究，通过温室栽培，无本栽培等多种方式满足广大人民需求，追求更高的经济价值。

与主体性相立，主体性具有自在性、变动的性特征。

当人是主体时，主体的自在性、变动性有时表现不太明显，但相对主体而言，他总还是自在的、变动的。（如：教师与受教育者的关系）

第二节 人的主体性与人生

一、人生是一种特殊的社会现象

人生，不仅指人的肉体新陈代谢的生命活动，而且指与体生命相适应的社会活动和社会意义。∴人生不仅是自然现象，而且是社会现象。

社会现象诸如经济现象、政治现象、文化现象，都是表现在人类活动的不同领域和对象上的，而人生现象却是表现在人的活动本身，因此人生现象具有以下特点：

① 人类活动的内容丰富，领域广泛。

物质生产活动、精神文化创造、社会政治革命、人与人之间的交往以及个体社会化的过程，均有人生的丰富内容。

② 人生过程是人的主体性的展开过程

人生与人的主体性有密切的内在联系，谈人生离不开谈人的主体性，认识人的主体性也离不开对人生的考察。人生的经济活动

都是主体有目的、有计划、有步骤的活动。人生活动的价值实现是一定的社会历史条件、客观环境因素有关，但主要取决于人的主体性的发挥程度。

③ 人生不仅表现为外在的活动现象，还是表现为人的内在心理体验和情感态度。

如苦与乐、荣与辱 即是对某种人生境遇的心理体验。

善与恶、美与丑、是是非非，是对——情感态度。

这种心理体验和情感态度不仅与某种人生境遇的性质有关，更重要的是与主体的经验、知识要素和思想价值观念有关。

同样的或相似的人生境遇，由于主体性的差异，可以有截然不同的心理体验和情感态度。

④ 人生作为一种主体的活动现象和意识现象，是表现出“人”与“配”这一特殊的主客体关系。

在诸如自我认识、自我改造、自我修养、自我评价、自我体验、自我完善等对象性活动中，每一过程、每一阶段，主体同时具有客体的属性，客体也同时具有主体的特征，相互交叉渗透。

这对对象性活动的数量和质量，很大程度上取决于能否把主体与客体从意识上、观念上相对区别开，这一区别是这对对象性活动的前提。

二、主体性思想的人生意义

1. 主体性思想赋予人生以一定的目的、意义、价值。

在人的主体自觉意识的支配下，人的生命活动表现为一定的目的、意义、价值。而目的性是主体性的重要特征，是最根本的。

由于观念上每个人生理、心理成熟程度不同，理性发展水平不同，观念上社会环境的影响（社会生产方式、政治制度、科学文化水平、社会道德风尚）。

∴ 人与人之间在生命活动中主体意识有差别，人的主体意识越强，人的目的性越强，越能体验到人生意义和价值。

2. 主体性思想确认人是命运主宰的地位，成为与客观人生观的理论基础。

在主体性思想看，人生不是命定，而是主体自由自觉的能动活动

人之掌握自己的人生之舟的舵手。

英雄 是因为主体奋发有为而成为英雄

懦夫 是因为主体胆小时, 选择了懦夫。

伟人 是因为主体用他的行为和事业证明他是伟人。

庸人 是因为甘愿过庸人的生活。

同样是在这境中, 有的人望时而兴, 暮欢, 万念俱灰, 一蹶不振, 有的人继续奋发, 深入思考, 奋起而进。

④ 主体性思想是解开人生之谜, 理解人生本质和真谛的一把钥匙。

主体性思想启示我们以把人生的本质看作是人对其世界的认识和改造, 看作是人本的不断发展和完善, 二者统一的人生实践过程。人的发展和完善赋予认识改造世界明确的目的和价值, 而对世界的认识改造又是人的发展和完善的必要条件和必经之路。

* 总之, 人在人生中的地位和作用是最基本的人生课题, 主体性范畴是人生观范畴中的最高范畴。

人, 能确定自己的人生方向, 能选择自己的人生道路, 能追求自己的人生目标, 能实现自己的人生价值。

人, 有理由为自己的成功而自豪, 也有理由对自己的失败而反省。任何关于人生无能为力的观点, 对人生悲观失望的观点, 都是毫无根据的。

三、主体性思想对人生的要求:

1. 要审时度势, 把握社会的规律, 确定自己的人生方向

人是主体, 要善于认识和把握主体运动发展的规律, 用以指导自己的对象性活动。只有把个人活动的价值方向和社会历史发展的方向统一起来, 才可能实现自己最高的人生价值。

2. 要正确认识自我, 找出自己在社会中的确切位置, 自我认识是自我改造和自我完善的前提, 只有从观念上的自我接近实际的自我, 才可能使实际上的自我接近理想中的自我。

3. 要坚定理想的人生信念, 确立积极进取的人生态度, 勇于提出人生理想, 奋发有为的人生要义, 在积极进取和主动选择中开拓自己的人生道路。

4. 要敢于投身人生实践。

只有在实践中才能认识社会,认识自我,改造社会,改造自我,实践是人的主体性展开的唯一途径。

思考题: 如何理解主体性思想的人生意义?

第二章 人的本质

人的本质问题,是人生哲学的基础理论之一。要研究人生,必须首先回答人是什么? 人性、人的本质是什么? 人是物质世界长期发展的产物,还是上帝创造的? 人性、人的本质是后天形成的,还是先天就有的? 是社会关系规定的,还是自我选择的?

从古至今的思想家们根据各自的哲学世界观,作了许多有益的探讨。

第一节 人性问题的历史考察

一. 我国古代思想史上对人性的认识

在我国,远在传说中的炎帝时代,就敢试图给人下定义。《列子·黄帝》中写道: 有七尺之骸,手足之异,戴发含齿,倚而食者,谓之人。但在思想史上,没有给以过明确定义。

春秋战国时期是人性论争说的发端期,争论焦点是人性善恶问题。有: 性善论(孟子), 性恶论(荀子), 性无善无恶论(老子)战国中期性有善有恶论(世硕), 性善恶混杂论(西汉扬雄), 性三品论(王充、东汉, 韩愈等), 性二论(韩愈等)……这都是围绕道德所展开的争论, 视人性涵义事说, 归纳为两种。

1. 人性即为本能。

例如老子: “生之谓性”, “食色性也” } 天生就有的生物本能。
(人天生的资质天性) (性即食与色)

例如荀子也持同样观点

2. 人性即人与动物相区别的东西, 即良知良能。

孟子: 人性是人人共有的东西, 仁、义、礼、智“四端”, 即四种根本的善性。是天生即有的道德性。说人“不学而知”

2. 然而知。小孩没有不知道爱母亲的，没有不知道爱父亲的。

他批驳告子“生之谓性”的观点，认为如果生之谓性的话，那人性、狗性、牛性不是一回事了：

3. 人性即天理

南宋朱熹：“性者，天理之统也”，“性者，人之所得于天理也”

认为人性与作为世界本原的理是统一的，理是客观的，抽象概念。

4. 人性，是人类必须遵循的规律

明清之际，认为人性是由人的感性欲望与人的理性共同构成的，（人的感性欲望是食色，人的理性，即仁义礼智），而且人性是不断变化的。感性欲望与理性即人的社会规律。

综上所述，在中国伦理思想史上，把人性看为人所即有的自然属性，或天生即有的内在秉性，或从外在的天理，或人所能超越性欲望和理性。

二. 西方伦理思想史上对人性的认识

1. 古希腊哲学家 苏格拉底：人为理性动物或是对理性所能给予理性回答的存在物。

亚里士多德：人是政治动物

（把人与动物看作一类）

2. 中世纪，宗教神学统治的时代

对人的认识也罩上神的灵光，神学家们认为人无独立的本性，人是上帝造的，上帝规定人的本性。∴人的祖先是亚当、夏娃“堕落”犯了罪，故人丧失了上帝的本性，∴人必须向上帝忏悔赎罪才能恢复本性。

3. 近代资产阶级人性论

① 文艺复兴时代，欧洲人的感性欲望反对神权教义的压抑摧残。当时自然科学家、哲学家的发展推动了对自身认识的发展，哥白尼的“日心说”推翻的“地心说”的长期统治，动摇了“上帝造人说”。主张性本善。这是资产阶级人性论的雏形。

还有一种主张性本恶，把人的理性看作人的主要特征。

② 17~18世纪，资产阶级人性论形成系统的理论观点。

17cc

英国哲学家霍布斯：人生来就有“自我保存”、“趋乐避苦”的本性。他说：“人对人是狼”，人在世上都是为了自己生存，与其他人处于战争状态，为达目的，可以侵犯别人的利益。（理性主义）

18世纪^{法国}哲学家^{伏尔泰}（继承：霍布斯的观点，认为人的本性即趋乐避苦，^{幸福}是永恒不变的本性，是人一切思想行为的本性）

法国哲学家笛卡尔：人是理性的灵魂，理性是人与兽的本性。（理性主义）

③ 18世纪末~19世纪初

法国资产阶级思想家康德（理性主义伦理学代表），认为人有理性，∴人不能当作工具，而应是目的。他的论说：“人自身实在有使他与万物有别的能力，这能力就是理性。”

德国唯物主义哲学家费尔巴哈：第一次提出人的本质的概念，在哲学上占有重要地位。用人的本质取代了神的本质，以人本主义哲学为基础，彻底地、打倒了唯心主义宗教神学，恢复唯物主义无神论应有的地位。

认为，人不是上帝造的，而是自然界的产物。人的本质是之作自然物所具有的自然属性。即人是一个由血肉、欲望、精神组成的自然物。

∴西方伦理学历史上，对人的本质认识不外三种

人的感性
人的理性
人的感性和理性

* 中外思想家对人和人的本质的种种看法，虽有某些合理的因素，一定程度上认识到人与动物的区别，但从根本上，是脱离具体历史条件和社会关系去谈的，∴不能真正揭示出人性或人的本质的真正意义。

第二章 马克思主义论人的本质

一、人性与人的本质

二者概念既有区别又有联系。指人区别于其他动物的本质属性

人生：人的各种属性的总和。如，社会性、阶级性、自然属性、

理性、动物属性等。概括为二大：自然属性与社会属性。

人的本质：人的根本性质（人区别于其他动物的内在根据）

人性指人的本质。含义较广，包含各种属性，而人的本质是人的诸种属性中带有综合性的根本属性。有时二者作同义语使用。

二. 人的自然属性和社会属性

属性：一事物与它事物发生关系时，表现出来的特性。表现为事物的外部。

1. 自然属性：即人的生理构造和自然本能。

如：有发达的头脑，灵敏的嗅觉，直立的身体，能摄取食物，冷时穿衣服，困时去休息，遇危险能回避反抗。

自然本能不是植物所，而是动物共有的，不是人与动物区别的标证，而是人类区别于动物的标证。证明人与自然界的密切联系。但人的自然属性都是“人化”的自然属性，是社会化的自然属性，打上社会的烙印。

如：动物饿了要吃食物，只要吃饱，就可以生存，

人则讲色、香、味俱全，不仅为生存，而且，更为享受，食为为治病，请客为友谊。

动物 能直接以寻找配偶，完成动物的性本能，无意识过程。

人 则复杂，找对象包含丰富的社会内容，要考虑到对方的健康状况，外貌长相，心地好坏，性格脾气，有选择。

人的婚姻生育还有政策限制。

人的自然属性，是人类生存发展的前提条件，但不是人的本质。

人的自然属性是社会属性的基础和前提，且受社会属性制约。

2. 社会属性：人与周围事物发生关系时表现出的特有的属性。

社会是以一定的关系结合起来的有意识、有组织的生产和生活的有机整体，社会是人的社会，人是社会的人，人与社会不能，人生活在社会中，因此具社会属性。

社会属性是在的自然属性基础上通过社会实践形成的。

包括：劳动、语言、思维、理性。

劳动——人区别于动物的根本标志。

动物只能消极地适应自然，利用自然界已有的现成食物。

人可通过劳动，能动地改造自然，创造自然界没有的财富。

但，劳动是以一定的社会关系形式出现的，不仅与自然界发生关系而且与他人发生关系。