

自然拼读 之 阅读指导手册



目 录

阅读指导

自然拼读系列介绍	1
学习资源	3
学习计划	7

教学指导

教学示范	10
阅读评估	15
举一反三	28
练习册参考答案	29

阅读指导

自然拼读系列介绍

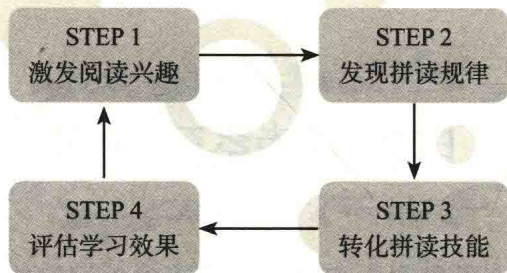
《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》是 Ladybird 快乐瓢虫双语童书体系的重要组成部分，是通过故事阅读，帮助孩子系统学习自然拼读法的英语入门书。

自然拼读法（Phonics）是基于英国、美国、澳大利亚、新西兰等国家的大量教学实践，被多数英语国家推荐采用的英语教学方法。它弥补了整体语言教学法的空白，让孩子从比单词更小的语言单位入手，建立起字母和发音之间的联系，达到见词能读、听音会写的学习目的，全面改善孩子学习单词的方式，提高语言学习效率。

《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》的内容编写严格遵循英语发音规则和语言习得规律，并根据英语音韵中有头韵和尾韵的押韵特点，将众多拼读规律梳理为“字母组合”和“单词家族”两大类别，系统介绍英语单词中最常见的 24 个词首字母组合和 32 个词尾音节的发音，揭示辅音字母和元音字母的发音规则，并将这些规则适用的情况一并呈现，为孩子

免去只知规则却不会运用的困扰，让他们能像学汉语拼音那样，轻松掌握英语拼读技能。

《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》寓教于乐，通过4步学习法，循序渐进地引导孩子通过阅读，掌握自然拼读法。



第1步：激发阅读兴趣。以幽默的故事情节和跳脱的人物形象吸引孩子的注意力，帮助孩子顺利开展英语阅读。

第2步：发现拼读规律。通过高度押韵的文字内容，配合外教朗读音频和配套的APP学习应用，引导孩子识别目标字母的读音，确定字母和发音之间的对应关系。

第3步：转化拼读技能。通过英语剧场、创意故事等拓展活动和《练习册》一课一练的针对性强化训练推动孩子通过实践，内化语言知识，把它转化成可以实际应用的英语拼读技能。同时，孩子还可以通过APP中的教学软件，在游戏中练习和应用拼读技能。

第4步：评估学习效果。每本故事书都有配套的针对阅读理解的阅读评估记录表和针对自然拼读技能学习的举一反三记录表，引导孩子自学、自检，巩固学习成果。

语言是音、形、义的结合。当孩子提高了音形识别速度，他们就有更多的精力关注单词的意义层面，加速对语义的理解。因此，系统学习自然拼读是孩子自然过渡到独立阅读阶段的重要基石。快乐瓢虫自然拼读系列包括《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》两个部分，已在多个英语母语国家的课堂教学和家庭学习中使用，是帮助孩子系统掌握自然拼读法、自信地开始英语学习的推荐读物。



学习资源

《自然拼读之字母组合》包括 12 册图画书、24 个 MP3 音频、24 个 APP 学习应用、1 册练习册和 1 册阅读指导手册。

《自然拼读之字母组合》的 12 册图画书包括 24 个生动有趣的故事，每个故事都专注于一个字母组合或者二合字母（两个字母连字发一个音，比如 t 和 h 连字发 /θ/）的学习，让孩子在富有韵律的文字中，发现字母和发音之间的联系，总结拼读规律，正确判断单词中辅音群的发音，尤其是单词词首发音，帮助英语初学者提高单词学习的效率。

为了构建立体化学习氛围，每个故事都有配套的 APP* 应用。APP 应用凸显了图画书每页文字中包含的字母组合，帮助孩子发现拼读规律，并通过点读和填空等互动式操作强化孩子对押韵部分的识别，有趣的教学游戏环节帮助孩子轻松检验学习效果。另有适合孩子跟读使用的音频，由月夜荷爸制作，欢迎加入 Key Words 亲子共读群获取，QQ 群号：297580969。

* 本APP只能在ipad上使用。

学龄的孩子还可以在阅读故事书后，独立完成练习册中的习题。这些练习由外国语言学家和儿童教育专家共同设计，旨在帮助孩子通过掌握常用的 24 个字母组合，轻松厘清单词结构，准确拼读和拼写单词。

阅读指导手册包括学习资源、学习计划、教学示范、阅读评估和举一反三等内容，引导孩子制订学习计划、明确学习要点、评估学习效果。

通过学习《自然拼读之字母组合》，孩子们可以掌握以下单词开头的发音规律，能够识别并准确拼读图画书中的 PHONICS 核心单词。

字母组合学习对照表

字母组合	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
bl	bl-ue, bl-ob, bl-asts	The Big Blue Blob 大蓝团	大蓝团来自外星球，它正忙着把好吃的食物搬到宇宙飞船上。倒计时开始啦，准备升空。
br	br-own, br-ing	Brrrr! Brown Bear 呃！棕熊	熊怕冷吗？呃~~这只棕熊正冷得发抖呢。快来帮它取暖吧。
cl	cl-ouds, cl-own, cl-aws, cl-ock, cl-otheline, cl-arinet, cl-imbing	Cloudland 云景	云朵在孩子的眼里会呈现不同的形状。它们有的像大鱼，有的像绵羊……变幻无穷。
cr	cr-azy, cr-ocodile, cr-unching, cr-unch cr-awling, cr-eeek, cr-eeep	Crazy Crocodile 疯狂的鳄鱼	鳄鱼总是很贪吃。它吞掉小男孩的午餐后，才慢吞吞地爬回小溪里。
fl	fl-op, fl-ap, fl-ip, fl-owers, fl-ag, fl-oor	Flop, Flap, Flip 啪嗒啪嗒！	企鹅的身体胖胖的，走起路来啪嗒啪嗒响。你能想象企鹅倒着走吗？
fr	fr-uggles, fr-idge, fr-iend, Fr-ed, fr-ozen, fr-om, fr-ost, fr-eezing	Fruggles 冰冰弗鲁格	弗鲁格是冰柱做成的，它们住在冰箱里，爱吃冰豆子。可是，冰箱里太冷了，弗鲁格要搬家。

字母组合	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
gl	gl-asses, gl-ider, gl-ue, gl-oves, gl-ad	Gluing My Glider 粘好我的滑翔机	小男孩正亲手制作滑翔机, 可是他遇到了点儿麻烦, 猜猜胶水能带来怎样的灾难?
gr	Gr-anny, Gr-een, gr-owling, Gr-andpa, gr-inning	Granny Green 格林奶奶	格林奶奶出门买菜又回到家, 一切都 very 平常, 似乎没什么高兴事。可是图片里的奶奶咧嘴笑呢, 为什么呢?
pl	pl-ays, pl-ane, pl-ug, pl-ank, pl-ant, pl-ate, pl-ums, pl-onk	The Mouse Plays with the Plane 老鼠玩飞机	小老鼠很调皮, 什么都爱玩。砰砰砰, 咚咚咚, 吓了小猫一大跳。
pr	pr-esent, pr-etty, pr-inted, pr-incess	The Present 礼物	小女孩喜欢什么礼物? 打开礼物吧! 这是每个小公主都梦寐以求的。
sc	sc-arlet, sc-ary, sc-ared, sc-at	The Scarlet Cat 红猫	红猫很大很吓人, 它可以吓跑很多人, 但是……总有人不怕它。
sk	sk-eleton, sk-ateboard, sk-i, sk-ip, sk-id, sk-ydive, sk-ate, sk-irt	A Skeleton Can Skateboard 骷髅先生滑滑板	骷髅先生是个百事通, 他什么都会做, 从滑滑板到滑雪, 无所不能。
sl	sl-imy, sl-ug, sl-eeping, sl-ide, sl-eeve, sl-ipper, sl-ed	A Slimy Slug 黏糊糊的鼻涕虫	一只鼻涕虫总是来小女孩的帐篷拜访, 但是女孩好像不太喜欢它。走开! 黏糊糊的鼻涕虫。
sm	sm-ile, sm-ell, sm-oke	It Makes Me Smile 让我微笑	小女孩总是很开心, 这世上的东西总能让她微笑。可是, 如果晚餐烤焦了, 还能笑出来吗?
sn	sn-oozes, sn-eezes, sn-oozing, sn-ail, sn-ake, sn-orkel, sn-iffles, sn-uffles, sn-orts, sn-ores	Snoozes and Sneezes 瞌睡和喷嚏	爷爷在椅子上睡着了, 孩子们都跑来捣乱, 他们把蜗牛玩具蛇和放在爷爷身上, 最后还成功地让爷爷打了个大喷嚏。

字母组合	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
sp	sp-y, sp-arkling, sp-acecraft, sp-eeding, sp-eckled, sp-arrow, sp-inach, sp-oon, sp-inning, sp-ider, sp-aghetti, sp-ecial	I Spy a Sparkling Spacecraft 我发现一架闪闪 发光的宇宙飞船	小男孩喜欢他的望远镜, 因为 这个小圆筒可以帮他侦察到很 多东西, 包括大大的宇宙飞船。
st	st-ork, st-ew, st-arving, st-ir, st-icks, st-ones, st-ale	Stork Stew 鹤鸟炖汤	鹤鸟正在炖一锅美味的汤, 他放 点这放点那, 汤里的原料可多啦。
sw	sw-ing, sw-ish, sw-ans, sw-allows, sw-ooing, sw-imming, sw-im	My Swing 我的秋千	小女孩在池塘边荡秋千, 她看 见了美丽的湖畔和俯冲的燕子。 嗖嗖嗖!
ch	ch-ocolate, ch-omping, ch-ildren, ch-omp, ch-ew, ch-impanzees, ch-eetahs, ch-ickens, ch-oo	Chocolate Chomping 嘎嘣嘎嘣嚼 巧克力	大家都喜欢吃巧克力, 嘎嘣嘎 嘣, 嘎嘣嘎嘣……可是, 巧克 力吃完了, 这可怎么办!
sh	sh-opping, sh-ops, sh-irt, sh-ip, sh-oes, sh-ells, sh-eep, sh-orts, sh-arks	Mom Takes Us Shopping 妈妈带我们去购物	妈妈带着全家人去买东西, 我们 有的买衣服, 有的买鞋子, 每个 人都选到了自己喜欢的东西。
th	th-ink, th-ud, th-ump, th-umb	I Think I'll Build 我想我会盖房子	小男孩想盖一栋房子, 一栋结 实的高高的大房子。叮叮咚咚, 锤子响不停。
wh	wh-at, wh-en, wh-ere, Wh-ite, wh-ispered	What? When? Where? 什么? 何时? 何地?	老师失声啦! 失声是什么意思 呢? 就是丢了声音。声音也能 弄丢吗? 丢在哪儿了?
tr	tr-icky, tr-icks, tr-y, tr-actor, tr-ee, tr-umpet, tr-ampoline, tr-ombone, tr-emendous, tr-ue	Tricky Tricks 灵巧的戏法	小丑会做很多事, 开拖拉机、爬 树、跳蹦床。他真是太灵活啦!

字母组合	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
dr	dr-ip, dr-op, dr-ipping	Drip, Drop, Drip 滴答, 滴答	滴答, 滴答! 下雨了。雨滴打在大树上, 打在我身上, 也打在小动物们的身上。快去避雨吧。



《自然拼读之字母组合》适合 4 岁以上孩子在课堂教学或者家庭学习中使用。课堂教学使用时, 建议学时 720 分钟 (24 课时, 每课时 30 分钟)。家庭学习使用时, 建议每天学习时间 15 分钟, 周学习时间 90 分钟, 每册故事书学习时间 60 分钟, 周阅读进度 1.5 册, 即 3 个字母组合。

自然拼读技能的学习是循序渐进的。孩子们在阅读和学习《自然拼读之字母组合》的过程中, 不妨依照下面的学习进度对照表, 为自己量身打造一份切实可行的学习计划。

在家庭学习中, 每个字母组合的建议学习时间为 30 分钟, 具体的学习步骤可以参考“教学示范”中给出的教学内容安排, 有序进行。对于每个故事, 建议孩子们能大声朗读 3 遍, 每完成 1 遍, 就在下面的学习进度对照表中相应位置处标记。

每个字母组合的建议复习时间为 15 分钟, 孩子们可以通过 APP 学习应用、练习册和阅读指导手册中的阅读评估记录表部分来巩固知识点。每完成一个部分, 就在下面的学习进度对照表中相应位置处标记。

学习进度对照表

周次	拼读要点	故事	完成情况
Week1	bl	The Big Blue Blob	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	br	Brrrrr! Brown Bear	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	cl	Cloudland	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week2	cr	Crazy Crocodile	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	fl	Flop, Flap, Flip	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	fr	Fruggles	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week3	gl	Gluing My Glider	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	gr	Granny Green	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	pl	The Mouse Plays with the Plane	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week4	pr	The Present	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sc	The Scarlet Cat	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sk	A Skeleton Can Skateboard	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐

周 次	拼读要点	故 事	完成情况
Week5	sl	A Slimy Slug	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sm	It Makes Me Smile	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sn	Snoozes and Sneezes	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week6	sp	I Spy a Sparkling Spacecraft	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	st	Stork Stew	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sw	My Swing	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week7	ch	Chocolate Chomping	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	sh	Mom Takes Us Shopping	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	th	I Think I'll Build	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week8	wh	What? When? Where?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	tr	Tricky Tricks	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	dr	Drip, Drop, Drip	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐

教学指导

教学示范

Lesson 17. Stork Stew 鹤鸟炖汤

故事简介

鹤正在炖一锅美味的汤，它放点这，放点那，汤里的原料可多啦。

PHONICS 单词

单词	词义	单词	词义
stork	鹤	sticks	(stick 的复数形式) 木棒
stew	炖; 煮	stones	(stone 的复数形式) 石头
starving	饥饿的	stale	不新鲜的
stir	搅拌		

阅读指导

阅读前:

1. 听词辨音练习

在阅读故事前, 播放 MP3 音频中书名发音的部分, 让孩子仔细听 stork 的发音, 并猜猜这个单词是以什么字母开头的。然后和孩子一起找出 stir, stew, stones, sticks, stale, starving 这些单词中相同的地方。

2. 请孩子在下面的句子里找出和 stork 一样以 st 开头的单词。

- Dad made a stew last night for dinner.
- The bread didn't taste good because it was stale.
- Sticks and stones may break my bones.
- The people were starving because there was no food to eat.
- Mom let me stir the soup she was making.

阅读中:

1. 封面: 听书名发音。听作者和绘者的名字发音。可以问问孩子: 插图里画的是什么动物? 它在做什么? **What kind of bird is it? What is it doing?** 和孩子一起讨论鹤是什么? 猜猜鹤会把什么放进汤里呢?
2. 扉页: 如果鹤想做一锅美味鲜汤, 它需要看本什么书来作参考呢? **What kind of book would Stork need to use to help make the stew?**
3. 正文: 先听故事, 然后翻开书, 独立阅读故事。让孩子边读边思考汤里可以放哪些原料, 列一份自己的原料清单, 再和鹤的原料作比较。 **What ingredients would you put in it?** 还可以标出故事里以 st 开头的表示原料的单词。

阅读后：

1. 翻到 PHONICS 单词表，确定单词中的 st 字母组合和它对应的发音，练习拆分和组合单词，并大声朗读单词。还可以做分解朗读单词练习，并重点关注每个单词词首的发音。**What sound do you hear at the beginning of each word? What letters make that sound?**
2. 制作一张 st 字母组合卡。围绕 st，让孩子写出以 st 开头的单词，还可以配上插图。
3. APP 拓展学习。读完了纸质故事书，请孩子打开 APP，按照语音提示或者根据左上角的说明文字，参与每个页面上的互动练习，巩固学习字母组合 st 和它对应的发音 /st/。故事后有针对 PHONICS 单词的教学游戏，会帮助孩子理解单词的拆分和组合，巩固练习拼读技能。

🍴 延展活动 小厨师大赛

内容：请孩子设计出自己的一锅美味鲜汤，并说明制作时需要的原料。表演制作的过程时，注意要一边操作一边说出往锅里放了什么。



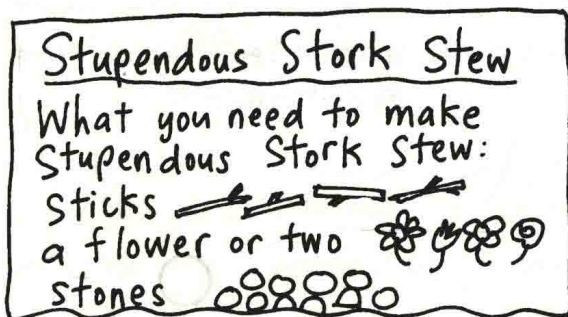
TIPS

★ 可以使用故事里的句型：**I will stir in _____ . I am starving.**

🍴 拓展练习

1. 写作练习。和孩子说说食谱是什么，有什么用处。然后让孩子设计一个食谱，还可以给食谱配上美丽的插图。下面是孩子的作品示范，供

参考。



TIPS

★ 孩子可以用图画或者文字表示制作三明治需要准备哪些原料。

2. 单词拓展。用字母卡片组合故事中出现的以 st 开头的单词。可以参考 PHONICS 单词表, 也可以很多孩子一起, 用手里的单词卡片组合单词。

TIPS

★ 可以让孩子用橡皮泥等手工材料做出自己最喜欢的以 st 开头的单词对应的物品, 然后把它粘贴在卡片上, 再涂上颜色, 定制自己的单词图卡。

3. 朗读练习。两个孩子一组, 一个人读鹤鸟的话, 另一个读旁白, 一起朗读整个故事。

阅读评估

请在完成上述内容后，翻开阅读指导手册，完成阅读评估记录表和“举一反三”部分。低年龄段学习者需要在家长的帮助下完成。

Book Assessment Task Record Form 阅读评估记录表

17**Stork Stew
鹤鸟炖汤**Name 姓名 LucyDate 时间 Jan. 8

What ingredients did Stork put in the stew? (句意: 鹤鸟的汤里都有什么?)

Sticks, a flower or two, stones, and stale bread.

What does the word "stale" mean?

Not Fresh.

Which words begin like "stork"? (句意: 下面哪些单词和 stork 的开头部分相同?)

small sneak stair stop scarf

Stair, stop.

The child can find st- on the letter combination chart and give a word with that letter combinations. (句意: 请在举一反三记录表中找出 st, 并说出一个以 st 开头的单词。)

sticks

举一反三

请说出 st 字母组合对应的发音，写出以 st 开头的单词，再尝试用写出的单词造句。

	Sound	Word	Sentence
st	/st/	st	I will stir in some stones.

阅读评估

设计合理的评估可以帮助孩子回顾学习内容，梳理拼读要点，增加他们在语言使用中应用拼读技能的勇气和自信。因此，在孩子阅读由核心拼读词汇串联成的图画故事以后，推荐他们完成每课对应的阅读评估记录表，检测对故事理解的准确程度，然后在“举一反三”中，找到正在学习的字母组合，回顾它的发音，并尝试说出自己知道的以这个字母组合开头的单词，还可以用这些单词组成完整的句子。

下面是供孩子使用的阅读评估记录表（Book Assessment Task Record Form），家长和老师可以根据需要，剪切下来使用。

