

云南省高考实战评析

Yunnan Sheng Gaokao
Shizhan Pingxi

—— 2006年理科质量分析报告

云南省教育科学研究院
云南省招生考试委员会办公室

编著

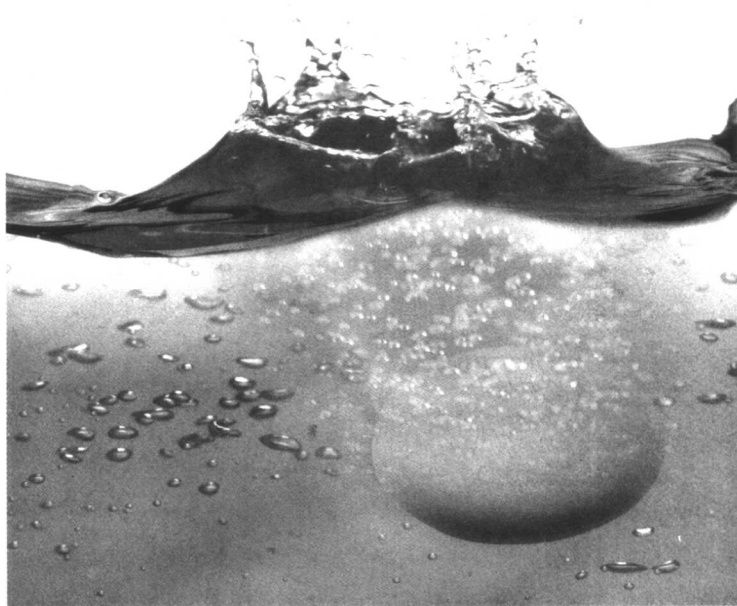


云南省高考实战评析

——2006 年理科质量分析报告

云南省教育科学研究院
云南省招生考试委员会办公室

编著



云南出版集团公司
云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南省高考实战评析. 2006 年理科质量分析报告/云南省教育科学研究院, 云南省招生考试委员会办公室编. 昆明: 云南教育出版社, 2006. 12

ISBN 7-5415-3184-7

I. 云... II. ①云...②云... III. 理科 (教育) - 课程 - 高等学校 - 入学考试 - 研究报告 - 云南省 - 2006
IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 142201 号

责任编辑 张正平

封面设计 陈俊

书 名 云南省高考实战评析——2006 年理科质量分析报告

编 著 云南省教育科学研究院
云南省招生考试委员会办公室

出版发行 云南出版集团公司
云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)

印 装 昆明佳辰印务有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 22

字 数 360 000

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5415-3184-7/G·2516

定 价 35.00 元



云南省高考实战评析——2006 年理科质量分析报告

编写人员名单

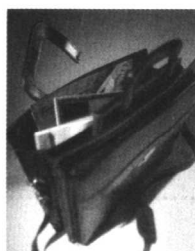
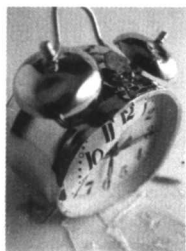
主 编：常锡光 朱华山

副主编：杨必俊

编 委：孙 群 林 磊 李 成 黄邦杰

方贵荣 颜 悦 戴庆华 何立恒

尹海川 杨志军



目 录

2006 年云南省高考·语文学科质量分析报告	1
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·语文学科质量分析报告	35
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·语文学科质量分析报告	48
2006 年云南省高考·理科数学质量分析报告	64
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·理科数学质量分析报告	93
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·理科数学质量分析报告	105



2006 年云南省高考·英语学科质量分析报告	118
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·英语学科质量分析报告	156
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·英语学科质量分析报告	181
2006 年云南省高考·理科综合能力测试物理学科质量分析报告	206
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 物理学科质量分析报告	232
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 物理学科质量分析报告	247
2006 年云南省高考·理科综合能力测试化学学科质量分析报告	261
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 化学学科质量分析报告	288
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 化学学科质量分析报告	300
2006 年云南省高考·理科综合能力测试生物学科质量分析报告	311
2006 年云南省第一次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 生物学科质量分析报告	322
2006 年云南省第二次高中毕业生复习统一检测·理科综合能力测试 生物学科质量分析报告	334



2006 年云南省高考·语文学科 质量分析报告

2006 年云南省高考语文试题由教育部考试中心命制。试卷分第 I 卷（选择题）和第 II 卷（非选择题）；第 I 卷 30 分，第 II 卷 120 分，满分 150 分。在兼顾语文基础知识和技能的条件下，试题强调了语文知识和能力的实际运用。试题内容富有时代气息，难易适中，非常切合我省考生的实际。

据云南省招生考试委员会办公室提供的数据，全省文史类考生语文单科成绩最高分 142 分，平均分 108.92 分，及格率 95.73%；全省理工医农类考生语文单科成绩最高分 145 分，平均分 108.80 分，及格率 96.41%。

随机抽样 1 062 份试卷，平均分 108.49 分，难度值 0.72，标准差 10.11，及格人数 1 018 人，及格率 95.86%，最高分 139 分，最低分 66 分。整套试卷区分度良好；难度适中。兹分析如下：

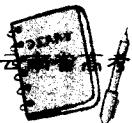
一、第一大题（每小题 3 分，共 12 分）

【概述】

第一大题考查语言知识和语言表达。依次考查汉字书写、成语使用、语病辨析、语言连贯。

1. 下列各组词语中，有两个错别字的一组是

- | | | | |
|-------|------|----|------|
| A. 嘉奖 | 誓死如归 | 奏效 | 越俎代庖 |
| B. 慰藉 | 弱不经风 | 整饬 | 历久弥新 |
| C. 真谛 | 既往不咎 | 小憩 | 举步为艰 |





D. 体恤 提纲挈领 端倪 罄竹难书

【考点解析】

答案：B。该题考查考生对现代汉语字形的正确识记。能力层次为 A 级。A 项“誓死如归”的“誓”应改为“视”；B 项“慰藉”的“籍”应改为“藉”，“弱不经风”的“经”应改为“禁”；C 项“举步为艰”的“为”应改为“维”；D 项“罄竹难书”的“罄”应改为“罄”。

【答题情况】

抽样显示，正确率 49.62%。选 A 项的有 23.16%，选 C 项的有 12.05%，选 D 项的有 15.16%，错选的原因在于不能准确理解词语中语素的含义。

【教学建议】

错别字产生的根本原因“就在于人们对某些汉字还没有真正透彻地认识它。因为认识不清，就读不准音，分不清形，对字义的解释也就含糊；特别是对那些形相似、音相同（或相近）、义相近的字，在实际中就往往混淆”（徐云震：《常见错别字考辨》）。辨别错别字虽离不开平时认真踏实的学习和积累，但在高考复习时，教师应将“辨析错别字”作为一个专题进行研究，教给学生一些辨析错别字的基本方法。

2. 下列各句中，加点的成语使用不恰当的一句是

- A. 这样的小错误对于整个项目的要求来说是无伤大雅、不足为训的，我们决不能只纠缠于细枝末节而忘了根本的目标。
- B. 在灿若群星的世界童话作家中，丹麦作家安徒生之所以卓尔不群、久享盛誉，是因为他开启了童话文学的一个新时代。
- C. “神舟”五号和“神舟”六号载人飞船的连续成功发射与顺利返回，为我国航天航空事业作出的巨大贡献，必将彪炳千古。
- D. 盗挖天山雪莲日益猖獗的主要原因是，违法者众多且分布广泛，而管理部门又人手不足，因此执法时往往捉襟见肘。

【考点解析】

答案：A。该题考查考生正确使用成语的能力。能力层次为 D 级。A 项“不足为训”指“不值得当做典范或法则”，错用原因在于望文生义，把“训”误解为“教训”；B 项“卓尔不群”指“优秀卓越，超出常人”；C 项“彪炳千古”形容伟大的业绩流传千秋万代；D 项“捉襟见肘”比喻困难重重，应付不过来。

【答题情况】

抽样显示,正确率 28.53%。错误集中在 D 项,占 38.14%,选 B 项的有 15.25%,C 项的有 17.8%,答错的原因在于不能正确理解成语的含义和适用语境。

【教学建议】

在复习时,教师要引领学生归纳成语误用的类型,分析误用的原因,总结误用的规律。常见的成语误用比如望文生义,主观臆断;不分对象,张冠李戴;褒贬颠倒,感情失当等等都需要进行分类和总结。在答题时,要将加点成语放在整个语境中进行认真辨析,找出误用的原因。

3. 下列各句中,没有语病的一句是

- A. 天津市为大部分农民工办理了银行卡,建立工资“月支付,季结算”,维护了广大农民工的合法权益。
- B. 来这里聚会的无论老少,都被他清晰的思路、开朗的性格、乐观的情绪及坚定的信心深深地感染了。
- C. 不少学生偏食、挑食,导致蛋白质的摄入量偏低,钙、锌、铁等营养素明显不足,营养状况不容令人乐观。
- D. 节约的目的不仅仅在于节约钱财,更在于节约大自然赋予我们的有限资源,以保护十分脆弱的生态环境。

【考点解析】

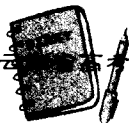
答案: D。该题考查考生判断语病的能力。能力层次为 D 级。A 项“建立工资‘月支付,季结算’”后少了中心词“的制度”;B 项“被他清晰的思路……深深地感染”属搭配不当;C 项“营养状况不容令人乐观”属结构混乱,应改为“营养状况不容乐观”。

【答题情况】

抽样显示,正确率 50.19%。选 A、B、C 三项的分别为: 18.83%、18.55% 和 12.43%,答错的主要原因在于对句子的含义和结构关系不能作出准确的分析。

【教学建议】

考试大纲中所列的病句类型包括“结构性语病”和“语意性语病”。“语序不当、搭配不当、成分残缺或冗赘、结构混乱”属于结构性语病;“表意不明、不合逻辑”属于语意性语病。教师要准确掌握考试大纲列举的六种语病的特征和形成的原因,教会学生运用这些知识来识别语病。



4. 填入下面横线处的句子，与上下文衔接最恰当的一组是

都灵冬奥会的花样滑冰双人滑的比赛中，张丹、张昊在冲击世界上最高难度的后内接环四周抛跳时失误，张丹重重地摔在冰面上，膝盖严重受伤。____，____，____。他们勇敢的精神和精湛的技术征服了全场观众，也征服了现场裁判，最终赢得一枚银牌。

- ①所有人都以为这对组合将退出比赛
- ②就在所有的人都以为这对组合将退出比赛的时候
- ③简单包扎后的张丹又与张昊重新回到冰上继续比赛
- ④冰上却出现了张昊和简单包扎后的张丹
- ⑤两人顺利地完成了其他高难度动作
- ⑥其他高难度动作完成得很顺利

A. ①③⑤ B. ①④⑥ C. ②③⑤ D. ②④⑥

【考点解析】

答案：C。该题考查语句连贯的逻辑性及语言表达的准确、完整和连贯。能力层次为 D 级。

【答题情况】

抽样显示，正确率 79.76%。选 A 项的为 4.61%，D 项的为 14.78%。此题得分率较高。

【教学建议】

要使语段表达准确、连贯，必须考虑语句的逻辑关系和语境保持一致。这就要求陈述的对象、描述的角度或议论的话题以及词语的选用、情感的褒贬等等力求统一。

二、第二大题 (9 分，每小题 3 分)

【概述】

考查社会科学、自然科学类文章的阅读能力一般有三方面要求：一是理解（能力层级 B），理解文中重要词语和重要句子的含义。二是分析综合（能力层级 C），包括筛选并整合文中的信息；分析文章结构，把握文章思路；归纳内容要点，概括中心意思；分析概括作者在文中的观点态度以及根据文章内容进行推断和想象等能力。三是评价（能力层级 E），评价文章的思想内容和作者的观点态度。

近两年来此部分考查均为三道四选一的客观题，第一题考查理解关键信息（重要词语、重要句子的含义）的能力；第二题考查筛选、整合、分析并概括文中重要信息的能力；第三题考查根据文章内容进行推断、想象和评价文章的思想内容和作者观点态度的能力。

2006年全国高考科技说明文《大运河保护迫在眉睫》是一篇以社会科学为主要内容又涉及相关自然科学知识的文章。

大运河保护迫在眉睫

长达一千多公里的京杭大运河，与绵延的万里长城，作为举世闻名的古代中国人创造的伟大工程，都是华夏民族的历史丰碑和永远的骄傲。长城早已被列为全国重点文物保护单位，并跻身于《世界文化遗产名录》，而大运河的文物保护问题至今尚未得到应有的重视。

大运河在广开海运之前是我国古代的一条重要交通命脉，开凿运河是为了最大限度地进行沟通交流。大运河在开凿过程中利用了春秋时代吴王夫差开通的邗沟，在隋炀帝时最终完成，唐宋繁盛一时，元代截弯取直，明清屡加疏通。在漫长的历史时期，大运河一直是一条南粮北运、商旅交通、水利灌溉的生命线。

大运河涉及黄河与长江这两个古代文化、文明的核心地区，连接着燕文化、齐鲁文化、吴越文化等中国历史上重要的文化区域，其沿岸是古代中国人口集中、文化遗址密集的地区。各个时代，大运河贯穿之地都留下了丰富的文化古迹，被誉为“古代文化长廊”，其文物价值与意义非同寻常。不仅如此，大运河在开凿的长度、年代上还创下了傲视环宇的纪录，特别是沿岸几十座城市有着独特的人文景观和民俗风韵，保存了极具特色的内河文化。

但是，作为华夏先民智慧与创造力结晶的大运河，至今未被列入全国重点文物保护单位，也没有一部专门的法律法规肯定和保障它的历史地位。

大运河的保护现状确实令人忧虑。除千百年来河堤决口、泥沙淤塞、水量匮乏等自然原因外，更有乱开支渠、截流用水、管理不善等人为因素。由于不少河段利用了天然湖泊和自然河流，很多人认识不到大运河也是文化遗产或文物古迹；而出于局部利益考虑随意改拆遗存的现象时有发生。



生，分省分段的管理体制也使大运河的保护无法形成综合性的全盘规划。

大运河虽然历尽沧桑，却衰而未亡，江南河段仍然泽被今人；已开工的南水北调工程也涉及到大运河的保护、管理和利用。因此，亟需通过文物调查与文化保护研究，提交完整的大运河总体调研与保护报告。

作为中国古代文明的重要载体和人类历史上伟大的水利工程之一，大运河及其沿岸相关古迹不仅应在南水北调工程中得到有效保护，而且也应作为一个整体来申报世界文化遗产。

5. 从原文看，下列关于大运河保护迫在眉睫原因的说明，错误的一项是

- A. 河堤决口，泥沙淤塞，部分河段缺水，大运河已经是衰败不堪。
- B. 乱开支渠，截流用水，管理不善，大运河的保护现状令人忧虑。
- C. 出于局部利益的考虑，大运河沿岸的文物古迹常被随意改拆。
- D. 分省分段的管理，使大运河的总体调研与保护报告无法提交。

【考点解析】

答案：D。该题考查对文中重要句子（主题句或与主题句紧密相关的句子）理解的能力。能力层级为 B 级。原文说的是“分省分段的管理体制也使大运河的保护无法形成综合性的全盘规划”（第五段），D 项误解为“分省分段的管理，使大运河的总体调研与保护报告无法提交”；A、B、C 三项都能在原文中找到与主题句“大运河保护迫在眉睫”紧密相关的依据。

【答题情况】

抽样显示，正确率 66.25%，其中选 A 项的为 22.2%，选 B 项的为 1.81%，选 C 项的为 9.74%，错误原因是没有准确理解原文中关键句子的含义。

【教学建议】

要提高“对文中重要句子理解”的能力，必须首先训练学生筛选甄别重要信息的能力。教师要教学生通过整体阅读，找出关键句段，然后体会其在语境中的确切含义。

6. 下列表述中，不符合原文意思的一项是

- A. 大运河实际上是连结中国古代几个重要文化区域的桥梁和

纽带。

- B. 从开凿时间和规模上看,大运河是世界同类工程所无法企及的。
- C. 部分河段借用天然湖泊和河流,影响到大运河的文化遗产地位。
- D. 大运河的文物价值至今没有得到专门的法律法规的肯定和保护。

【考点解析】

答案: C。该题考查考生对文章中重要信息的分析综合能力。能力层级为C级。原文说的是“由于不少河段利用了天然湖泊和自然河流,很多人认识不到大运河也是文化遗产或文物古迹”(第五段),C项误解为“部分河段借用天然湖泊和河流,影响到大运河的文化遗产地位”;A、B、D三项都能通过分析,在原文中找到与之相关的依据。

【答题情况】

抽样显示,正确率53.11%。选A项的为2.82%。选错率高的为B、D两项,B项占32.49%,D项占11.58%,错误原因是文章中的关键信息理解和概括不周全。

【教学建议】

对文章中重要信息的分析综合能力,实际上是概括能力的一种表现。教学中应引导学生在整体阅读中加强精读,将重要的信息辨别和筛选出来,再选择正确判断就不难了。最重要的是在阅读中要时时刻刻紧扣文章的主题。

7. 依据原文提供的信息,下列推断中正确的一项是

- A. 大运河申报世界文化遗产,将有利于提升沿岸文物古迹的文化价值,传扬其“古代文化长廊”的美誉。
- B. 申报世界文化遗产成功后,大运河将更有利于沟通交流,昔日南粮北运、商旅交通的胜景将得以恢复。
- C. 南水北调工程的实施将有利于大运河沿岸文物古迹的保护,从而加速大运河申报世界文化遗产的进程。
- D. 申报成为世界文化遗产以后,历史上极具内河文化特色的大运河将会呈现出新的人文景观和民俗风韵。



【考点解析】

答案：A。该题考查根据文章内容进行推断的能力。能力层级为 C 级。纵观全文，A 项可以通过第三段和第七段的内容推知其正确；B 项在文中找不到依据；C 项前半句“南水北调工程的实施将有利于大运河沿岸文物古迹的保护”是符合文义的推论，但后半句“从而加速大运河申报世界文化遗产的进程”属于强加的因果关系；D 项“历史上极具内河文化特色的大运河将会呈现出新的人文景观和民俗风韵”极有可能，但不能从文本中推出。本文的重点在于如何保护大运河。

【答题情况】

抽样显示，正确率 43.5%。选 B 项的为 6.97%，选错率高的为 C、D 两项，分别占 35.97% 和 13.47%，错误原因是对文章中的重要信息没有准确把握，没有读懂文章的含义。

【教学建议】

“对文中重要句子理解的能力”、“对文章中重要信息的分析综合能力”以及“根据文章内容进行推断并通过选项进行简单评价的能力”是读懂文章的基本要求。这三种能力的基础是“辨别和筛选文中重要的信息”的能力。所以教学中应加强“辨别和筛选文中重要的信息”为基础的“三大能力”（理解、分析和推断能力）的训练。

三、第三大题（9 分，每小题 3 分）

【概述】

该大题考查阅读浅易文言文的能力，共三个小题：文言实词的掌握、相关信息的筛选以及对文义的理解。

阅读下面的文言文，完成 8~10 题。

季布者，楚人也。为气任侠^①，有名于楚。项籍使将兵，数窘汉王。及项羽灭，高祖购求布千金，季布匿濮阳周氏。周氏髡钳季布，衣赭衣，之鲁朱家所卖之。朱家心知是季布，乃之洛阳见汝阴侯滕公，因谓曰：“臣各为其主用，季布为项籍用，职耳。项氏臣可尽诛邪？今上始得天下，独以己之私怨求一人，何示天下之不广也！君何不从容为上言邪？”滕公心知朱家大吏，意季布匿其所，乃许曰：“诺。”待间，果言如朱家指。上乃赦季布，拜为郎中。孝惠时，为中郎将。单于尝为书嫚^②吕后，吕后大

怒，召诸将议之。上将军樊噲曰：“臣愿得十万众，横行匈奴中。”诸将皆阿吕后意，曰“然”。季布曰：“樊噲可斩也！夫高帝将兵四十余万众，困于平城，今噲奈何以十万众横行匈奴中，面欺！”是时殿上皆恐，太后罢朝，遂不复议击匈奴事。季布为河东守，孝文时，人有言其贤者，孝文召，欲以为御史大夫。复有言其勇，使酒难近。至，留邸一月，见罢。季布因进曰：“臣无功窃宠，待罪河东。陛下无故召臣，此人必有以臣欺陛下者；今臣至，无所受事，罢去，此人必有以毁臣者。夫陛下以一人之誉而召臣，一人之毁而去臣，臣恐天下有识闻之有以窥陛下也。”上默然惭。楚人曹丘生，辩士，事贵人赵主，与窦长君善。季布闻之，寄书谏窦长君曰：“吾闻曹丘生非长者，勿与通。”及曹丘生归，欲得书请季布。窦长君曰：“季将军不悦足下，足下无往。”固请书，遂行。曹丘至，即揖季布曰：“楚人谚曰‘得黄金百斤，不如得季布一诺’，足下何以得此声于梁楚间哉？且仆游扬足下之名于天下，何足下拒仆之深也！”季布乃大悦，引入为上客。季布名所以益闻者，曹丘扬之也。

(节选自《史记·季布栾布列传》)

【注】①为气任侠：任性使气而见义勇。②嫚(màn)：用言辞轻侮。

8. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是

- | | |
|------------------------|-------|
| A. 季布 <u>匿</u> 濮阳周氏 | 匿：隐瞒。 |
| B. <u>意</u> 季布匿其所 | 意：料想。 |
| C. 上乃赦季布， <u>拜</u> 为郎中 | 拜：授官。 |
| D. 诸将皆阿吕后意 | 阿：迎合。 |

【考点解析】

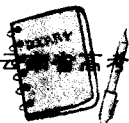
答案：A。该题考查对实词词义的理解。错误的一项“匿：隐瞒”，从整个句子结构来看，应该是动词后面带补语“季布匿于濮阳周氏”；从词语搭配的角度看，“隐瞒”主要针对事实真相或观点而言，不能用来指具体的人或物。

【答题情况】

抽样显示，正确率 70.62%。B 项为 18.17%，C 项为 5.27%，D 项为 5.84%。B 项错误率高，原因是学生不能根据语言环境推断字义。

【教学建议】

在教学中，要求学生背诵一些经典的文言文作品，牢记一些基本文言词语的含义是必不可少的；阅读文言文时，首先要进行整体阅读，弄懂全





文大意，并在此基础上准确判断文中关键词语的含义。

9. 以下六句话，分别编为四组，全都表现季布“任性使气”的一组是

- ①季布为项籍用，职耳。
- ②樊哙可斩也！
- ③高帝将兵四十余万众，困于平城。
- ④此人必有以臣欺陛下者。
- ⑤吾闻曹丘生非长者，勿与通。
- ⑥季布乃大悦，引入为上客。

A. ①③⑤ B. ①④⑥ C. ②③④ D. ②⑤⑥

【考点解析】

答案：D。该题考查筛选文中信息的能力，所给的关键信息是“表现季布任性使气”。①句“季布为项籍用，职耳”是朱家对滕公之言，意思是“季布当初为项羽尽力打仗，是他作为将领的职分”，这与题目要求的“任性使气”不相吻合；②句“樊哙可斩也！”是季布面对樊哙带领十万人就可以横行于匈奴中的欺人大话的激愤之言。樊哙只不过是说大话以显示自己，罪不当死，季布此为过激之言。且诸将都顺从讨好吕后，独有季布说樊哙该死，表现了他的“任性使气”；③句“高帝将兵四十余万众，困于平城”是叙述历史事实，况且主人公（叙述主体）是高帝刘邦，而非季布；④句“此人必有以臣欺陛下者”说的是陛下无故召臣，这一定是有人用我来欺骗陛下，也是在叙述猜测的事实；⑤句“吾闻曹丘生非长者，勿与通”是季布写信劝诫窦长君的话。他对曹丘并不了解，只是耳闻曹丘的为人，就武断的要求窦长君不要和曹丘交往，显得很是意气用事，符合题目要求；⑥句“季布乃大悦，引入为上客”更是表现季布的“任性使气”，面对他素无好感的曹丘，人家不过一句话，他就非常高兴，引为上客。

【答题情况】

抽样显示，正确率 64.31%。选 A 项为 3.39%；选 B 项为 6.78%；选 C 项为 25.33%。选 C 的比例较高，原因在于学生脑子里没有“叙述主体”的概念。题目要求是“表现季布的任性使气”，第三句却说的是“高帝”，风马牛不相及。

【教学建议】

综合文中关键信息的能力，需要读懂全文意思，其根源还在于平时词

汇量的积累和语感的培养。有的老师这样要求学生：课本中每出现一个重要的实词和虚词，就专门用一个本子记录整理。三年下来，就是一本自己编写的“文言实词虚词小词典”——这种看似很笨的办法，殊可借鉴。另外，要培养文言语感，还是要学生多读文言作品。比如引导学生读《聊斋》，既有故事性，又是经典的文言文佳作，可谓一举多得。

10. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是

- A. 季布本为项籍旧将，打仗时屡次陷汉王于困境。项羽灭后，汉高祖悬赏缉捕季布，鲁人朱家通过汝阴侯滕公劝说高祖，季布才最终得到赦免。
- B. 汉惠帝时，单于写信侮辱吕后，吕后极为气愤，樊哙表示要率军痛击匈奴。季布援引历史故事，认为贸然出兵难以取胜，说服吕后收回成命。
- C. 汉文帝时，有人称赞季布贤能，文帝想任命他为御史大夫。季布到京后，在住所滞留一个月，拟议却未见实行，季布说起此事，文帝无言以对。
- D. 曹丘有口才，他听说季布不喜欢自己，仍然坚持前往拜访。见面时，他热情地赞扬季布，尽力与之联络感情，终于使季布改变看法而善待自己。

【考点解析】

答案：B。不正确的选项往往是原文中无此内容，而命题者故意“无中生有”加上去的，目的在于检查答题者是否真正读懂文意。“汉惠帝时，单于写信侮辱吕后，吕后极为气愤，樊哙表示要率军痛击匈奴。”这些都是符合原文意思的。“季布援引历史故事”也于文有据，错在“认为贸然出兵难以取胜，说服吕后收回成命”。

【答题情况】

抽样显示，正确率 30.32%。选 A 项为 12.05%，选 C 项为 33.15%；选 D 项为 24.39%。此题的正确率较低，而且分布相对均匀，说明学生理解文意的能力还不到位。

【教学建议】

文言文阅读的关键还是要让学生从积累词汇培养语感上下工夫，多读多背一些文言经典作品，这是提高文言文水平的根本所在。

