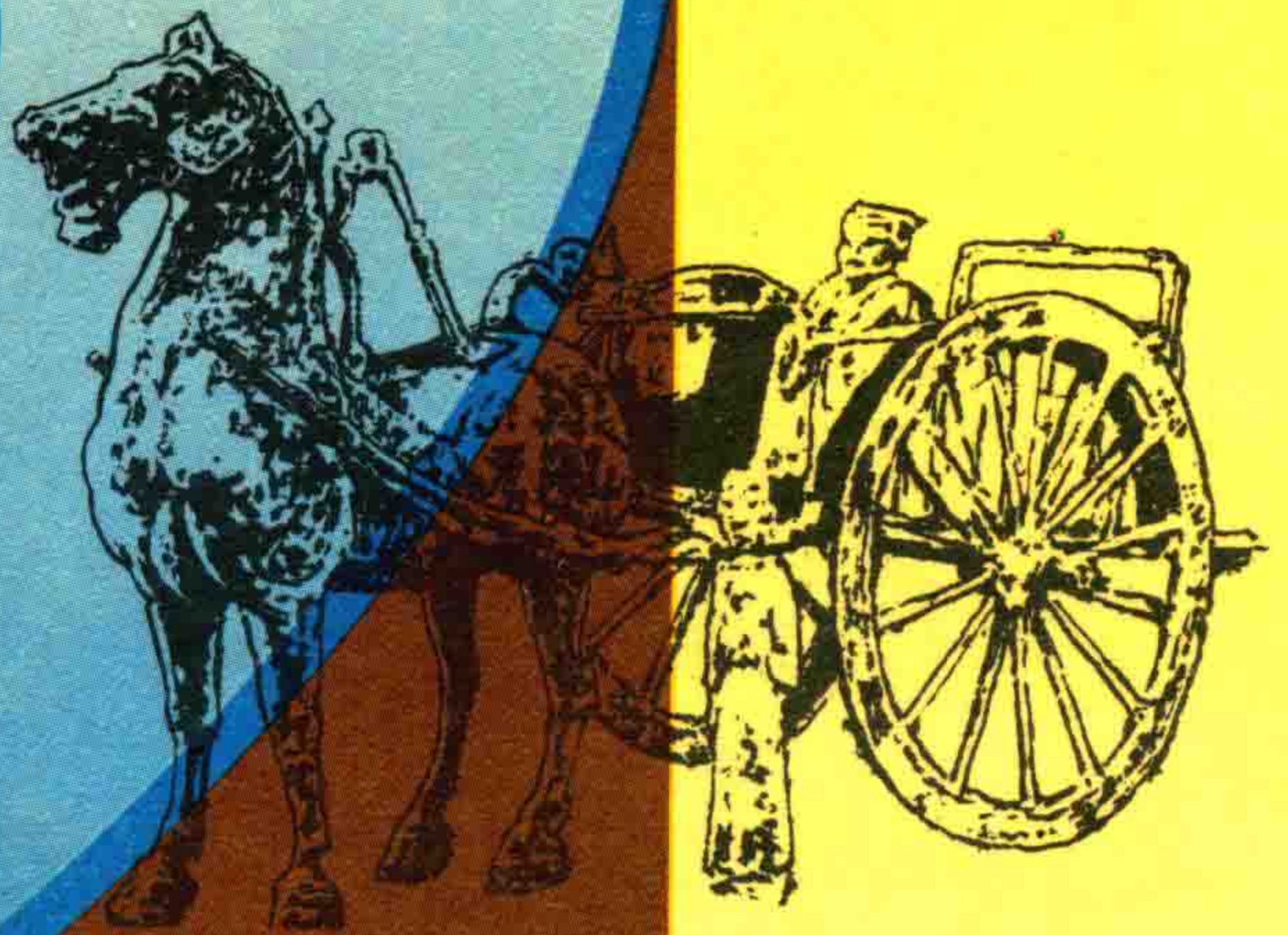


面向21世纪 教材和历史

历史 教学

—— 20世纪末历史教材和历史教学的改革
及其趋势国际学术研讨会纪念文集



人民教育出版社

面向 21 世纪历史教材和历史教学

——20 世纪末历史教材和历史教学的改革
及其趋势国际学术研讨会纪念文集

中国教育学会历史教学研究会 合编
人民教育出版社

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

面向 21 世纪历史教材和历史教学

——20 世纪末历史教材和历史教学的改革

及其趋势国际学术研讨会纪念文集

中国教育学会历史教学研究会 合编

人民教育出版社

面向 21 世纪历史教材和历史教学

——20 世纪末历史教材和历史教学的改革
及其趋势国际学术研讨会纪念文集

中国教育学会历史教学研究会 合编
人民教育出版社

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 18.5 字数 429 000

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN 7-107-11671-1

G·4781 定价 21.10 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

目 录

大会综述、致词与贺信

- (80) 20世纪末历史教材和历史教学的改革及其趋势
- (101) 国际学术研讨会综述 (1)
- (101) 中国教育学会会长张承先致大会贺信 (11)
- 中国教育学会顾问张健讲话：
弘扬中国优秀文化传统，加强精神文明建设
..... (12)
- (121) 国家教委基础教育司副司长马立的祝词 (15)
- (121) 中国教育学会历史教学研究会理事长
苏寿桐的开幕词 (17)
- (121) 人民教育出版社总编辑吴履平的欢迎词 (19)
- (121) 中国教育学会秘书长郭永福的祝词 (21)
- (121) 英国李彼得先生在开幕式上的致谢词 (22)
- (121) 赵恒烈致闭幕词 (24)

历史教科书的改革趋势

- 教科书是教学的依据又是教学的工具..... 包启昌 (26)
- 历史教科书的改革及其趋向
- 从人民教育出版社新编历史教科书谈起 ... 王宏志 (34)
- (121) 适应时代需要的新教材
- 人教版义务教育初中世界历史教材教学内容
变化初探 严志梁 (49)

历史教材的体例和编写原则试探·····	臧 嵘	(56)
新一代教科书的结构与功能		
——试评人教社实施义务教育的历史教科书···	白月桥	(75)
对编写九年义务教育“五四”制初中		
历史教科书的研究和体会·····	孙恭恂 马卫东 邢晓凤 张增强	(85)
遵循“大纲”与保证历史教科书学科逻辑		
的科学性·····	邢晓凤	(93)
对初中历史教材改革的几点思考·····	张桂芳	(101)
试谈历史教科书的评价标准·····	张显传	(108)
九年义务教育初级中学《中国历史》教科书		
(人教版)所体现的时代精神·····	马执斌	(113)
从编写九年义务教育教材的统一性与多样性		
谈历史教材的灵活性·····	张圣知	(125)
实验证实的好教材,教材编撰的新成果···	戴 冠	(133)
面向世界,肩负未来·····		
——人教版初中历史教科书创新评说·····	杨润平	(139)
中学《社会》与历史·····	陆满堂	(146)
关于普通高中历史课程设置的探讨·····	龚奇柱	(154)
谈安徽历史乡土教材的编纂·····	唐立德 李沛民	(166)
论云南乡土历史教材在历史教育中的作用		
·····	张保华	(173)

20 世纪末的历史教育

总结经验,再上新台阶

——浅谈本世纪末历史教材改革趋势····· 徐云龙 (184)

20 世纪末中国历史教育的改革与展望

····· 陆 铮 朱永镜 (191)

- 关于 20 世纪末历史教材、历史教学改革
的几点建议 王长发 (199)
- 对历史教学面向 21 世纪的几点想法 陈 勤 (203)
- 中学历史教学必须现代化 陈步钦 (207)
- 坚持“三个面向”深化历史教育改革 陈明仁 (211)
- 边疆民族开放地区 20 世纪末历史教学
初探 曾传虎 杨 峻 (216)
- 海南省经济特区中学历史教育
之现状及展望 陈多余 (221)

历史学科教学法研究

- 历史思惟的三个时态 赵恒烈 (225)
- 关于历史学科移植布卢姆分类教育目标的
研究与实践 林德芳 (240)
- 关于发挥历史教育课程德育功能的思考 ... 崔 粲 (247)
- 历史学科的能力培养目标刍议
——谈《九年义务教育全日制初中历史教学大纲》
的能力要求 钱昌明 (256)
- 也谈历史教学中培养形象思维能力的
重要性和方法 张桂芳 (264)
- 发挥历史教学社会功能的几点做法 陶世沛 (272)
- 寓思想教育于历史教学之中 程德胜 (275)
- 历史自我教学法 段富生 任志学 (283)
- 论历史教学语言艺术 魏授章 (290)
- 试论历史情境教学 孙光礼 (300)
- 树立整体优化意识, 提高历史课堂教学质量
..... 杨立惇 邓玉林 褚志英 (308)

- 也谈历史教学的科学性和趣味性 黄崇法 (316)
- 试论历史教学中学生主体作用的发挥 原铁生 (322)
- 历史教学中有关学生品德发展的心理测评
..... 张 静 (331)
- 备课要有底本, 讲课要重阐释
——由讲评武汉市历史优质课而作
..... 宋思举 蔡宁生 (340)
- 历史教具与直观教学 岳志忠 (348)
- 收集文物为培养历史学习能力服务 李治和 (357)
- 利用历史教科书的图画进行教学 朱小丽 (363)
- 略论加强和改进经济史教学 冯一下 (370)
- 历史教学中对异国文化的理解 马执斌 (377)
- “实用心理效应”和历史教育教学..... 唐秀全 (384)
- 历史知识教学中常用方法论述 周发增 (391)
- 历史知识电视竞赛初探 李启明 (398)
- 面向未来的计算机辅助历史教学 张道林 (405)
- 提高中学历史教育质量的思考
——浅议历史教科书编写与历史教师素质..... 姬秉新 (414)
- 试论历史教师的教学机智 梁 励 (423)
- 加强高师学生的教育技能训练 熊守清 (433)
- 集知识、能力与高尚品德情操于一身
——历史教师素质浅议 张劲军 陈 泓 (440)

历史课程、教材、教学的比较研究

- 关于中学本国史与外国史教材合编问题的探讨
..... 王铎全 (448)
- 台湾地区历史课程的调整 张 元 (457)

中国历史课的编制

——内地与香港地区初中中国历史教学

的比较研究 叶小兵 (461)

海峡两岸高中历史课本之比较研究 马士君 (469)

中学历史教材改革的新思考

——从中外历史教育目标的比较看中国历史

教材改革的趋势 余桂元 (475)

中美历史教科书比较 李稚勇 (482)

日本的近代历史研究和历史教育 刘宗华 (490)

中英美日法五国中学历史教学大纲的

教学指导思想比较 于友西 (495)

历史教育的历史与现实

中国古代历史教育初探 苏寿桐 (503)

论历史教学史的脉理与特质 李崇义 (515)

浅谈发挥考古学在历史教学中的功用 金光耀 (523)

管仲——世界改革者的先驱 柴青青 (527)

何炳松对历史教育的贡献

——兼论《初级中学历史课程标准草案》 金相成 (531)

试析历史与现实的关系 周兴旺 (538)

外国学者论文

少年儿童的历史观念：CHATA 研究计划

..... [英] 李彼得 (546)

历史课堂的史料教学 [英] 艾什比 (563)

作为教材的历史教科书应具备的条件

..... [日] 二谷贞夫 (569)

日本新教科书审定制度的特色…… [日] 君島和彦 (573)

重新构筑世界史体系

——近代化从何时何处开始，被谁夺去，

又是如何变化的？ …………… [日] 吉田悟郎 (579)

大会综述、致词与贺信

20世纪末历史教材和历史教学的改革 及其趋势国际学术研讨会综述

1993年7月26日到29日，由中国教育学会历史教学研究会和人民教育出版社联合主办的《20世纪末历史教材和历史教学的改革及其趋势国际学术研讨会》在北京召开。参加研讨会的中方代表有中央教育研究机关、高等师范院校的专家、学者；有接受国家教委委托编写九年义务教育初级中学历史教科书的人民教育出版社、北京师范大学、四川等版本的主编、副主编、编者，上海、浙江两地《社会》课教科书的副主编、编者；有各省市的历史教研人员和优秀历史教师；还有与历史教学、历史教材有关的出版社和天津《历史教学》等杂志的代表，共113人。外国代表有来自日本、韩国、丹麦、美国和英国的专家、学者11人。我国台湾地区的专家代表也参加了研讨会。与会中外代表提交的论文60多篇。在研讨会开幕式上，历史教学研究会理事长苏寿桐、人民教育出版社总编辑吴履平先后致词。国家教委基教司副司长马立、中国教育学会秘书长郭永福转达了中国教育学会会长张承先同志的贺信和国家教委副主任柳斌同志对研讨会的祝贺，并做了重要的讲话。在这些贺信和讲话中，回顾了我国历史教材、历史教学的改革、发展进程；肯定了在这

些方面业已取得的重要成果；提出了 20 世纪末我国历史教材、历史教学改革趋势的意见。他们希望研讨会就会议提出的主题进行切磋研究，广泛地交流意见，博采众长，为进一步推动我国历史教材和历史教学的改革，促进国内外同行间的学术交流和友谊合作，作出贡献。在开幕式上，日本的吉田悟郎和英国的李·彼得等先生作了发言。我国台湾地区代表张元先生发表了讲话。他们都表示高兴地参加了这次研讨会，并预祝研讨会圆满成功。最后，中国教育学会顾问张健同志做了《弘扬中国优秀传统文化，加强精神文明建设》的报告，指出在历史教学中，加强中国优秀传统文化教育的重要性。

整个会议分为大会发言和小组讨论两种形式交插进行；与会代表集中在 20 世纪末历史教学的理论与实践、历史教材编纂等方面的改革趋势，进行了广泛、深入的交流与讨论。

历史教学的功能、目的和目标

历史教学的功能和目的，是此次学术研讨会讨论的重要问题之一。在小组会上，中国大陆和台湾的代表与英国代表分别介绍了各自对这个问题的意见。大会交流的论文，也有不少涉及这个问题。江西省教研室的陈勤提出“必须全面、深刻、辩证地认识历史教学的社会功能”，她把历史教学的社会功能，分作“传播功能”，“教育功能”两种。历史教学研究会理事长、人民教育出版社的苏寿桐，从我国古代历史教育的角度，考察了历史教育的功能，指出，中国古代历史的资政作用是历代统治者重视历史教育的重要原因，而且历史教育常常是结合着“道德教育、伦理教育”进行的。湖北大学的李崇义提出历史教育在历史上起着“借鉴”、“资治”和进行伦理情操教育的作用，使

青少年知道“做人的样子”，达到“蒙以养正”的结论。首都师范大学的周兴旺专题论述了“历史与现实的关系”，批评了“为历史而历史”客观主义态度的错误，提出历史与现实互相联系的两种方式，从而达到总结过去，求训致用的功能。海南省白沙黎族自治县白沙中学的教师唐秀全提出，历史教学除去要注重社会教育价值、培养学生能力等功能外，还应该从历史与艺术、文学、建筑等的联系上，提高历史教学的美学欣赏价值。

会上，中外代表十分注意历史教学的思想教育作用，英国代表团的周孟玲女士与其它与会代表专门就如何在历史教学中更好地实现爱国主义教育广泛深入地交换了意见。

近年来，人们十分注意历史学科教育目标问题，认为制定好教育目标对历史教材编写，提高历史教学质量和考试合理化，以及加强学校对教学管理，都有重要意义。上海市教育局教研室的林德芳在大会发言中，就移植美国芝加哥大学教授布卢姆的教育目标分类理论，与中国历史教学结合的问题，发表了自己的看法。他提出既要“吸收布卢姆分类学理论的精华”，又要“根据我国的教育实际和(历史)学科的特点”，对之“进行改造”。

历史教科书的理论与实践

此次国际学术研讨会把历史课程、历史教学大纲，尤其是历史教材的编写、建设摆在了会议内容的重要地位。

会上，业经国家教委审查通过、在全国试用的人民教育出版社、北京师范大学、四川三家九年义务教育初级中学历史教科书的主编或副主编、编者和与会代表以论文或在大、小会上发言的形式，分别介绍、总结或论证了各套教科书的编写特点和经验、体会。大家肯定，这几套教科书各具特点，为我国历

史教科书的改革、建设，作出了贡献。

人民教育出版社历史教科书主编王宏志在大会学术报告开始，首先发言。她以人民教育出版社新编历史教科书为依据，从“历史教科书内容的选择”、“体例结构的改革”和“语言文字”等几个方面，从理论上全面地阐述了目前历史教科书的改革，并指出了历史教科书的今后改革方向。中央教科所的白月桥以人民教育出版社的新编历史教科书为例，细致深入地分析、论述了教科书结构中各个组成部分（包括课文部分、课文辅助部分以及各部分内部的结构）的特点及其功能。他认为，这是新时代历史教科书体裁的一种创新。

人民教育出版社的严志梁和马执斌分别专门论述了人教版初中《世界历史》《中国历史》教科书所体现的时代精神和从“内容选择上减少了阶级斗争的内容，大大丰富了科学、文化的内容”“对历史知识之阐述更全面、更符合实际”，内容的选择“着眼于引导学生学习外国一切先进的东西，包括优秀的历史遗产”等等方面看人教版初中历史教材适应时代需要的特色。会上，北京、河北、湖北中学历史教研员、历史教师张桂芳、杨润平、陶世沛等从试教人教版历史教科书的体验，畅谈了对该套历史教科书的看法。他们一致认为，人教版教科书，体现了更大的改革、创新精神，是一种新型历史教科书，为历史教学的改革和水平提高，创造了良好的基础。

北京师范大学的历史教科书主编孙恭恂、编者马卫东等，在发言中，从“坚持义务教育方向，培养社会主义建设新人”、“坚持学科内容的科学性，处理好史论关系”、“符合学生年龄特点，增强可读性”和“结构新颖，符合教学需要”几个方面，介绍、论述了他们在编写北师大版“五·四”制初中历史教科书中的初步研究和实践体会。四川版“六·三”初中历史教科书

的副主编冯一下、张圣知在发言中，也介绍了四川版教科书的编写特点和其如何适用于边远地区及广大农村使用的情况。

几套历史教科书的编写同志还一致肯定了国家教委关于在统一要求下、教材多样化的决定，认为它是繁荣我国教科书园地、促进我国教科书发展的重要举措，同时也对如何更好地完善这一教科书编写机制，提出了建设性的意见。

会上，上海华东师范大学的教授陆满堂和浙江省教委教研室的高级教师黄崇法，分别介绍了两地初中“社会”课教材的编写情况。他们关于“社会”课教科书的编写原则、设想、几种类型和已经取得的成果、存在的问题等的阐述，引起了与会者的兴趣。此外在研讨会上，上海师范大学的王铎全教授论述了本国史与外国史合编的优点、益处和编纂当中需要予以考虑、注意的问题。对中外历史合编，会上有的赞同，有的亦提出了疑问与商榷。人民教育出版社的编审臧嵘、上海特级历史教师包启昌等分别专就历史教材的体例、编写原则，教科书与教学的关系，历史教科书学科逻辑的科学性与教学大纲的关系等问题，进行了论述、探讨。

北京师范大学的张显传和人民教育出版社《课程·教材·教法》杂志社的邓小全，还就评价历史教科书的标准和影响中小学教材质量的因素等问题，分别著文，参与讨论。

在大会或小组会上，日本的吉田悟郎、二谷贞夫，韩国的李泰永和丹麦的李来福等学者分别介绍了本国历史教材的编写情况，同时还就中国史在世界史中的地位、中国对世界的贡献、历史教科书如何加强本国史和世界史的联系，教师、学生与教科书的关系，以及中外历史分期、历史断限和各国历史教科书的一些具体观点、内容等问题，发表了意见，和中方学者进行了广泛、热烈、认真友好的交流。

学生学习历史的心理和历史教师的素质

学生是教学的主体，教师在教学中起主导作用。学术研讨会既注意了历史教学中学生的心理研究，也关注到教师的素质问题。北京教育学院的赵恒烈教授在大会发言和论文中，对学生学习历史的思维提出新的分类，包括从纵向考察思维发展过程，有“共时态思维，指当时人对发生在现实中的事件的看法”，“昔时态思维指后来人（不包括现代人）对历史问题的看法”，“即时态思维，指现代人对历史的看法”三种，华中师范大学徐策伟专对中学生学习历史的心理过程做了剖析，就“学生的感觉和知觉”、“学生对历史知识的记忆和联想”两个方面阐述了学生学习历史的“认识过程”。

关于历史教师的素质问题，江苏扬州师范学院的副教授张劲军从历史教师要充实知识、提高备课、课堂教学的张力和具备良好政治品德、高尚道德情操等两个方面做了阐述、说明。广西师范大学的副教授熊守清则就高等师范院校改革历史教学法课程、让学生熟悉中学历史教材、练好书法与普通话及坚持日常的教学体验等方面的经验、做法，谈了对师范生（未来历史教员）加强各种教学、教育技能训练的意见。

历史教学的方法

首都师范大学的周发增教授从学生的“听讲”、“读书”、“写作”和“思考”等四个方面以及与之相适应的教学方法，全面地论述了学生学习历史知识和教师进行教学的过程。湖北大学的副教授孙光礼在论文中阐发了“历史情境教学”的意义，并

讲了从创造实物、生活、表演、语言描述等几种情境进行历史教学的方法。直观性是历史教学的重要原则之一。宁夏回族自治区银川市 15 中的教师朱小丽谈了利用教科书图画插图进行教学的重要性和自己在教学中使之加强学生掌握基础历史知识、培养能力、进行思维教育的具体做法和经验。辽宁锦州铁路职业高中的教师岳志忠在研讨会上，演示自制历史实物模型教具，引起中外代表的广泛兴趣。浙江省教委教研室的黄崇法还就历史教学如何加强趣味性，以及如何使科学性 with 趣味性相统一，阐述了自己的意见。历史教学的语言，是提高教学质量与历史教师素质的重要方面，苏州大学的副教授魏授章就此做了专文论述。他从准确性、时代感、形象性、趣味性、通俗性、精练性、哲理性等方面，说明了历史教学语言所应该具备的“内部特征”，又从“语音”、“语调”、“语气”等方面探讨了历史教学语言的“外部特征”与“技巧功用”。

研讨会上，与会的历史教师还对历史课课外活动与历史课外教育问题进行了交流。湖北襄樊五中的李治和讲了他们结合襄樊古城改造、进行基建的机会，组织学生检拾残缺文物，在学校举办文物展览，组织学生参观，进行历史教育的做法和经验、体会。广西教育学院教研部的李启明著文介绍、探讨了 1992 年广西组织中国近现代史知识电视竞赛的意义、特点以及试题设计等等的具体做法和经验、体会，并就今后开展这类历史教育活动存在的问题和解决办法，提出了自己的意见和建议。

历史教学的综合整体改革

在研讨会上，有的同志专就我国中小学的历史教学如何面向 21 世纪、如何进行整体改革，发表了意见。高级教师陈多余、

曾传虎、杨峻和陶世沛几位代表，还分别就海南省经济特区、云南省边疆民族开放地区和湖北省荆州地区中学历史教学的现状和改革做法，进行了介绍和探讨。

有的代表在研究历史教学整体改革时，也涉及了历史的会考、高考等问题。张家口市教委教研室的高级教师王长发建议“初中历史毕业考试与初中升高中考试”应“考试历史科”；山东临沂地区教研室的高级教师陈庆军分析了历史科考试的填空、选择、材料解析、问答等几种题型的特点，并深入地探讨了其在考查学生历史学习能力上的功能和作用。

关于历史课程、教学大纲和历史教科书的比较

在学术研讨会上，不少同志就设计好历史课程、编制好历史教学大纲和写好历史教科书进行了比较，反映了我国对历史课程、大纲和教科书的研究工作，正在向纵深方面发展。

运用教育比较方法研究历史课程和教学大纲、教材，是这次学术研讨会的一个特点。我国台湾地区的张元教授介绍了台湾地区最近历史课程调整的情况：把原来初中设置中国史与世界史的课程，改为设置台湾史（占1/5）、中国史（占2/5）和世界史（占2/5）；高中阶段把原来设置的本国史、世界近代现代史，改为本国史和世界文化；另设选修课，中国文化史和世界文化史。张元还谈了台湾地区大学设置历史课程的现状和意见。上海师范大学的李稚勇选定具有较大可比性的上海和美国加利福尼亚州的中小学社会科课程进行了比较研究。

首都师范大学的教授于友西对比了中、英、美、日、法五国的历史教学大纲，指出其间的异同之处，希望能够“取长补短”，以资借鉴，提高我国历史教学大纲的编制水平。人民教育