



台湾奇德儿

0 ~ 3岁婴幼儿全功能亲子教育

KIDEL

活动设计篇

8 ~ 14 月亲子活动设计

台湾奇德儿脑力开发教学联盟
北京奇德儿文教设备有限公司

前 言

人类已经进入 21 世纪，世界各国科技的竞争、综合国力的竞争，引发了对人才及教育的竞争，婴幼儿早期教育受到国际社会的广泛关注。我国教育部颁布“幼儿园教育指导纲要（试行）”后，正式启动了“0-3 岁教育工程”，使我国儿童受教育的年龄从三岁推到了 0 岁。北京市政府在教育发展规划中也提出了，到 2005 年，0-3 岁儿童受教育率应达到 90% 的目标。0-3 岁婴幼儿的教育已引起社会的普遍重视，广大家长更期望 0-3 岁教育的开展使他们的孩子拥有一个最佳的人生开端。但目前我国 0-3 岁教育尚处于起步阶段，广大幼教工作者和家长迫切需要学习有关 0-3 岁婴幼儿教育的相关理论和实践经验以及具体教育方法，为此，我们编写了这套“奇德儿 0-3 岁婴幼儿全功能亲子教育”教材，全套教材共分十册，理论与教育活动设计各半，这套教材不但有详实的理论阐述，还有目标明确、内容生动有趣的教育活动设计 600 多例，本册为活动设计篇—8~14 月亲子活动设计，可供教师、家长参考。

由于编印时间仓促，难免有疏漏之处，请指正。

编号：B01

类别：语言能力

教案名称：我的名字

适用年龄：8个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内，幼儿围成圆圈，互相看得到

使用教具：无

主要目标：让幼儿确认自己名字，并和引导者产生积极互动。

间接目标：让幼儿相互认识，积极发展人际关系。

☆教学步骤：

1. 引导者试着对幼儿喊出他的名字，观察幼儿的反应。
2. 幼儿对自己名字的声音，必须透过多次的经验才能完全感觉得到。
3. 轮流对每位幼儿做叫名字的游戏，也让他们对别人的名字和反应的行为有所认识。

☆注意事项：

幼儿第一次接受名字时，常会混在一起，对自己的名字不反应，反而反应别人的，这是对声音自然反射现象，不用担心。

☆失败的处理：

经过练习，幼儿逐渐会分辨声音之差异，进而了解名字对自己的意义。

编号：B02

类别：语言能力

教案名称：这是什么声音？

适用年龄：8个月以上

教学时间：10分钟

教学地点：室内

使用教具：录音机、录音带

主要目标：协助幼儿发音器官的协调，对大小声的分辨，并有助于听感的成熟以及团体常规的养成。

间接目标：声音的探索游戏，有助于与他人互动之成熟，以及感情的分化，对情操及人格成熟颇有帮助。

☆教学步骤：

1. 先在教室中播放轻柔的音乐，并让幼儿用最轻松的姿势坐着，保持良好的情绪。
2. 引导者与幼儿面对面坐着，让幼儿看着引导者的嘴型，引导者试着发一些高低音，让幼儿持续注意着引导者，接下来让幼儿也试着发音，若幼儿无法发音或没有意愿发音时，引导者可以发更多的音来刺激幼儿，幼儿可能会觉得好玩而笑起来，若是也能发出类似的音时，引导者应给予口头的鼓励及赞美。

☆注意事项：

注意幼儿声音的成熟度，要提供一些幼儿能够发出的声音，来让幼儿模仿，重点可集中在大、小声的区别。

☆失败的处理：

示范的声音要尽量有趣，让幼儿想跟着学习，在做大小声分辨时，尽量配合动作来吸引幼儿。

编号：B03

类别：语言能力

教案名称：认识脸上器官

适用年龄：8个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内

使用教具：脸部模型

主要目标：头部的感官常是最早的学习工具，也是幼儿生活中最亲密而有所感觉的东西。通过活动使幼儿认识五官。

间接目标：认识脸上的感官后，由于经常会使用，对幼儿学习力的长成会有很大的帮助。

☆教学步骤：

1. 引导者用不干胶纸制成脸部模型，头发及脸部五官可重覆撕下来、贴上去。
2. 幼儿与引导者围坐在一起，脸部模型放在幼儿可以看到的方，首先引导者解释此模型就是我们的头部，将人头部位上的五官与教具比较，接着指着每一个部位告诉幼儿器官名称，再将脸部各部位撕下来与引导者脸部位置对比，让幼儿认识名称及单一看各部位在脸部的什么位置，让幼儿将撕下来的部位贴回去，陆续将每个部位学习完成。

☆注意事项：

道具的使用，最好尽量写实，让幼儿有正确之了解。

☆失败的处理：

幼儿在贴五官时，可能会贴错，引导者需协助幼儿贴正确即可，并提醒其错误之处。

编号：B04

类别：语言能力

教案名称：看书听故事

适用年龄：10个月以上

教学时间：10—15分钟

教学地点：室内阅览室

使用教具：图画书

主要目标：听故事有助于幼儿语言能力的增长，对这个阶段的幼儿最有帮助。

间接目标：可促进幼儿注意力集中和情绪的安定。

☆教学步骤：

1. 引导者坐着，抱住幼儿，和幼儿共同打开图画书，引导者照着图画书说出故事的情节，图画书可以选择内容较为细腻，画面较为生动让幼儿看着画面，听引导者说故事。
2. 故事的内容以图画所呈现的为主，引导者同时可以述说较为抽象的情节，让幼儿在聆听中自行去想像及观察。

☆注意事项：

引导者在述时，语调宜轻柔，速度宜慢，用词不可过于复杂或难懂，尽量以一般生活中的对话为主。

☆失败的处理：

若幼儿不感兴趣时，可引发幼儿兴趣的方法有二，一是夸张戏剧化表现，二是鼓励其提出问题，进行对话。

编号：B05

类别：语言能力

教案名称：图书角游戏

适用年龄：10个月以上

教学时间：20—15分钟

教学地点：室内

使用教具：布书、布偶书、有声书、塑胶书

主要目标：训练幼儿专心地阅读书籍的能力。

间接目标：训练幼儿保持安静，如何在团体生活中，维持自立，不干扰他人。

☆教学步骤：

1. 在教室内布置很多布书、玩偶书、塑胶书、有声书等，各放置在桌上，将其他玩具及用具收起来，让幼儿的注意力集中在图书上。
2. 幼儿可以自行选择喜欢看的书，或可以这里翻翻，那里翻翻，可以自己看，和别的幼儿一起看，也可以和引导者一起看，让幼儿有自主的能力。
3. 因为所提供的书籍都是较不同于一般的图书，幼儿可以从感觉中去学习，引导者只在一旁协助及引导。

☆注意事项：

引导幼儿正确使用图书的方式，避免破坏，或相互抢夺。

☆失败的处理：

对于无法独力接受图书角训练的幼儿，可以其他玩具代替之，但不可妨碍别人的工作。

编号：B06

类别：语言能力

教案名称：谁是谁？

适用年龄：10个月以上

教学时间：10—15分钟

教学地点：室内

使用教具：无

主要目标：教导幼儿认识自己名字，以及他人呼叫时的最基本应对能力。

间接目标：认识自己名字和回应他人呼叫，是最基本的责任意识。

☆教学步骤：

1. 引导者和幼儿围坐在一起，首先引导者先叫每个人的名字，被叫到名字的幼儿要喊“有”，或“唉”；若是幼儿没有应答，引导者可以对幼儿说“XX，老师叫到你了，知道吗？”接下来引导者说口令，让幼儿做动作，首先请幼儿拍拍手、站起来、坐下去，拿起积木给引导者，幼儿若能照口令做到，则给予口头上的鼓励及鼓掌，接下来引导者可站在一旁，喊幼儿的名字，让幼儿过来，幼儿在听到名字后若能过来，引导者应张开双手迎接，让幼儿站在一旁，再换另一个幼儿，直到幼儿又再集中在一起。

☆注意事项：

气氛宜轻松活泼，在游戏中进行要让幼儿维持参与此游戏的意愿。

☆失败的处理：

若无法正确地反应，引导者应耐心地教导，不可训斥幼儿，以免使幼儿受到挫折。

编号：B07

类别：语言能力

教案名称：认识身体

适用年龄：10个月以上

教学时间：10—15分钟

教学地点：室内

使用教具：不干胶纸制成的人体形状板

主要目标：身体的名称是生活和教学上常会用到的，愈早有明确认识，对幼儿的学习帮助愈大。

间接目标：对自我身体有更多认识，有助于探索能力和社会适应力的增强。

☆教学步骤：

1. 引导者用不干胶纸制成人体形状、头部、躯干及四肢，可重覆撕贴，长度和幼儿身高相似。
2. 幼儿与引导者围坐在一起，将人体形状板放在幼儿面前，首先解释这是一个新的小朋友，今天要来看看这个小朋友的身上有那些部位，可请一位幼儿出来，站在形状板旁，引导者将头部、躯干、手、脚依次拿下来，此照幼儿的相同部位，教导幼儿“头”、“手”、“脚”等名称，让幼儿在练习名称时也可自行撕贴。

☆注意事项：

人形的形状，尽量真实，便于幼儿有正确的认识。

☆失败的处理：

幼儿在进行中，常会贴错部份，特别是左右手及右左脚差异不大者，不必急着纠正之，重点在观察幼儿能完成到那种程度。

编号：B08

类别：语言能力

教案名称：认识周围东西名称

适用年龄：10个月以上

教学时间：10-15分钟

教学地点：盥洗室

使用教具：盥洗用具、梳子

主要目标：生活化的词汇，对幼儿语言能力发展和实际的应用最有帮助。

间接目标：促成幼儿探索意愿提高，和社会适应性能力的增加。

☆教学步骤：

1. 引导者带领幼儿至盥洗室，让幼儿坐在马桶上，告诉幼儿这是大小便的地方“这是马桶”，指着水槽，告诉幼儿在这里“洗手”，引导者打开水龙头，扶住幼儿的手，在水龙头下将双手搓洗，再将水龙头关紧，双手将水甩掉后用毛巾擦乾后即可。
2. 引导者将幼儿抱到镜前，让幼儿看看镜中自己的模样，拿梳子替幼儿梳头发，并说“梳头发”，让幼儿体会梳头发过后更为整齐清洁。

☆注意事项：

此阶段幼儿会喜欢玩水，甚至喜欢用手去掏马桶，在做盥洗的认识时，需预防幼儿有此现象。

☆失败的处理：

进行此课程时，宜以轻松愉快气氛，让幼儿主动自由探索，不必限制太多规则，不过浴缸内水位必须以不超出30公分为上限，以免危险，必须注意洗衣机摆设位置，留意幼儿，勿爬入洗衣机内，造成危险。

编号：B09

类别：语言能力

教案名称：认识日常用品

适用年龄：14个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内教室或活动室

使用教具：室内用具

主要目标：这种游戏不但有益语言能力的成长，对社会适应性也有直接帮助。

间接目标：以生活中可接触东西作为幼儿语汇的基础，对幼儿探索能力的成长帮助很大。

☆教学步骤：

1. 引导者告诉幼儿，等一下要去别的地方认识更多好玩的东西或认识其他的小朋友并帮幼儿穿上鞋子，由引导者带着幼儿先到另一间教室或活动室去参观。
2. 引导者可为幼儿介绍教室内较特别的東西，如食物图片、大玩偶或用具等，将名称及如何使用教给幼儿，同时加强语调让幼儿知道物品的名称。
3. 幼儿若已知道某些物品的名称，可由引导者指示幼儿将物品拿出来，或将物品拿至某个地放好，来测验幼儿的语言理解能力及对物品名称的认识。

☆注意事项：

每次认识物品的环境以一个地方为主，深入地了解及认识物品。

☆失败的处理：

幼儿乍看到新鲜的东西会有抢夺的现象，引导者可以轮流让幼儿拿，并对没兴趣的幼儿加以辅导。

编号：B10

类别：语言能力

教案名称：生活常规认识

适用年龄：12个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：保育室内或戏剧角

使用教具：布偶

主要目标：通过布偶戏剧，引发幼儿对生活规矩的认识，比较能正确掌握其意义。

间接目标：强化幼儿和他人间互动的成熟，有助于社会适应性的增加。

☆教学步骤：

1. 让幼儿围坐在一起，将布偶的舞台场景布置好，为了可以清楚掌握幼儿的动向，布偶剧的进行不要用幕布围着，直接在幼儿面前进行。
2. 引导者可设计一个和家人共游的故事，主角有幼儿及爸爸、妈妈、祖父母等家人，场景则随着幼儿的出游情形而有变化，同时可以将上下车的秩序及注意安全融入，让幼儿在游戏中学习。

☆注意事项：

设计游戏重点，最好是幼儿生活上能直接感受的，比较能发挥效果，不会流于说教。

☆失败的处理：

事前的设计非常重要，尽量能引起幼儿的共鸣，多作些较有趣动作或声响以吸引幼儿的注意。

编号：B11

类别：语言能力

教案名称：认识水果

适用年龄：12个月以上

教学时间：10~15分钟

教学地点：室内

使用教具：水果图卡、水果实物

主要目标：认识水果名称，让幼儿更喜欢吃对他们身体有帮助的食物。

间接目标：不但可以看，还可以吃，对幼儿探索能力的发展帮助更大。

☆教学步骤：

1. 引导者让幼儿坐成一排，将水果图卡依次排列在幼儿面前，再将真实的水果放在图卡前。
2. 引导者拿起水果图卡，介绍水果的名称为“苹果”、“橘子”、“香蕉”等等，再将实物让幼儿看、触摸，并对比实物及图卡。
3. 幼儿在触摸实物及看图卡时，引导者可在一旁加强幼儿对物体名称的认识。

☆注意事项：

让幼儿用看、摸、嗅的感觉，来对水果有更多认识，做完教学以后，便可弄给他们吃，加强其印象。

☆失败的处理：

实物及图卡同时出现时，幼儿会将注意力放在实物上，而忽略对图卡的认识，引导者仍需提醒幼儿注意对图卡的认识。

编号：B12

类别：语言能力

教案名称：认识户外的自然物

适用年龄：12个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室外

使用教具：视室外设备或器具而定

主要目标：幼儿经常外出或到户外游戏，自然物名称的认识可增加其生活上的丰富性。

间接目标：对词汇的了解愈多，幼儿基本的探索能力愈强，对日后的学习帮助愈大。

☆教学步骤：

1. 引导者将幼儿带至室外，首先让幼儿尝试开门及关门，引导者可协助之，幼儿开关门的同时，告诉幼儿“开门”、“关门”。
2. 室外若有花或树，可以让幼儿摸摸树，同时说“树”或摸摸花，闻闻花，引导者告诉幼儿“花”。
3. 引导者可以视室外有那些物品，利用机会教育，介绍给幼儿认识，幼儿在听到物品名称的同时，也可以摸摸物品，同时体会，以加深印象。

☆注意事项：

在室外活动时需在天气良好，空气清新的地方进行教学。

☆失败的处理：

通常幼儿都喜爱户外活动，但是生病或情绪不佳者，可留之于室内，其余幼儿仍可正常进行。

编号：B13

类别：语言能力

教案名称：认识动物

适用年龄：12个月以上

教学时间：10--15分钟

教学地点：室内

使用教具：图卡(动物类)

主要目标：认识相关名词，促进幼儿的语汇的认知和了解。

间接目标：名词认识较多可促进幼儿探索能力的成长。

☆教学步骤：

1. 引导者与幼儿同坐，并将动物类图卡铺放在地板上，让幼儿可以清楚地看到每张图卡。
2. 引导者拿起每张图卡，用手指着图卡，清楚地告诉幼儿：“马”，在教导幼儿认识名称时，应避免添加太多介绍词，例如，只要清楚地说“这是马！”幼儿可以清楚地认定图卡内容和所听到的名称相联结即可。
3. 逐一介绍每张图卡后，让幼儿自己拿起图卡来看，引导者可以在一旁指导。

☆注意事项：

图卡尽可能是和实物较相近，且形状要大。

☆失败的处理：

如果幼儿很难从图片中，认识动物，可用相片或录影带协助，保育者也可用马的叫声，来强化幼儿的学习兴趣，并尽量以幼儿有经验的狗、猫、鸟、鱼作开始。

编号：B14

类别：语言能力

教案名称：声音的妙用

适用年龄：12个月以上

教学时间：20-30分钟

教学地点：室内或户外较安静角落

使用教具：椅子、玩具

主要目标：培养幼儿与别人互动时的主动能力，以及有挫折时的独立自立能力。

间接目标：训练幼儿情感分化能力，以促成人格情绪之成熟。

☆教学步骤：

1. 引导者观察幼儿有所要求时，会如何表示。例如：想要引导者抱他时，会不会发出声音或者只用肢体动作来表示。
2. 让同龄的幼儿们一起游戏，观察幼儿之间会不会互动，会不会用简单的声音做沟通。

☆注意事项：

引导者宜表现出积极、活泼的态度，让幼儿更愿意主动参与游戏。

☆失败的处理：

内向和触觉敏感的幼儿，在类似游戏中很容易失败，不要勉强，多鼓励并给予机会表现即可。

编号：B15

类别：语言能力

教案名称：点点头，甩甩肩

适用年龄：12个月以上

教学时间：20—30分钟

教学地点：户外或活动室

使用教具：身体儿歌

主要目标：教导幼儿认识身体器官，名称及其作用。

间接目标：以语言游戏活动，扩展幼儿探索的范围。

☆教学步骤：

1. 引导者可边说“头儿、肩膀、膝、脚、趾”的儿歌，一边用简单的手势动作，示范给幼儿看。
2. 第二次练习时，将儿歌的速度放慢，且加入说明，让幼儿做出动作。如：“头儿，我有一个头，把手放在头上。”并可延伸至其他器官上。
3. 幼儿都熟悉后，可以重覆配合儿歌练习做动作。

☆注意事项：

教导幼儿将器官名称和动作指示，做正确搭配，动作宁可慢些，不要随便带过，以免有错误认知而不自知的现象。

☆失败的处理：

反应迟钝或常弄错的幼儿，要多鼓励其参与的意愿，不要让他害怕，多些经验便能很快学会。