

名师工程

大家思想系列

新课程·新理念·新教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

高效语文教学

——特级教师教学新实践

胡家曙◎著



“高效语文教学”是在语文课程与教学论层面对语文“有效教学”的再优化、再提升。本书以目前对“有效教学”的一般认识和流行做法为参照，总结经验，分析不足，提出新目标，探索新举措，根据教育学、心理学的基本原理和语文的特点，立体性地提出了提高语文教学效率的新观点、新思路，对解放思想和改进行动具有积极意义。



西南师范大学出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
大家思想系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

高效语文教学

——特级教师教学新实践

胡家曙◎著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高效语文教学：特级教师教学新实践 / 胡家曙著

— 重庆：西南师范大学出版社，2016. 6

(名师工程)

ISBN 978-7-5621-8032-6

I. ①高… II. ①胡… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 157331 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

高效语文教学——特级教师教学新实践

胡家曙 著

责任编辑：钟小族

封面设计：戴永曦

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销：新华书店

印 刷：重庆市国丰印务有限责任公司

开 本：720mm × 1030mm 1/16

印 张：17.75

字 数：304 千字

版 次：2016 年 7 月 第 1 版

印 次：2016 年 7 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8032-6

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

祝贺胡宗曙

高效语文教学出版

高效语文，注重实践。
不信权威，不拘习惯。
尊重科学，创新发展。
追求卓越，名师风范。
宏文付梓，即将出版。
书以为贺，聊表欢愉。

顾之川

乙未年冬月

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任委员	顾明远					
	陶西平	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾冷沅	马立
	朱小蔓	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平
	张斌贤	靳玉乐	石中英	钱理群		

编撰委员会

主任 编委 (按姓氏拼音排序)	马立	宋乃庆					
	卞金祥	曹子建	陈文	邓涛	窦桂梅	冯增俊	
	高万祥	郭元祥	贺斌	侯一波	胡涛	黄爱华	
	蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加	
	李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生	
	林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐欣	
	沈旒	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新	
	田福安	王斌兴	魏群	魏永田	吴勇	肖川	
	谢定兰	熊川武	徐斌	徐莉	徐勇	徐学福	
	徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星	
	张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明	
	张晓沛	赵凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强	
	周亚光	朱德全	朱乐平				

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者 and 教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校工程系列》《高效课堂系列》《创新班主任系列》《教育探索者系列》等系列，共 180 多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

序

语文教学改革的问道与探路

——读《高效语文教学》有感代序

我与家曙老师未曾谋面，但我们神交有日。记得他曾就语文学科课程的性质问题与我讨论，从他的那篇论稿中我已感受到一位一线语文教师对语文问题深入的理论思考与逻辑的理性追问。现在，又读到他的《高效语文教学》论著，竟有熟悉与亲切之感，或许从中有所会悟吧，原来，家曙老师不仅孜孜于理论求索，更勤勉于实践深耕，实在可喜可贺，亦难能可贵。

说实话，我对“高效教学”云云，是有自己的看法的，甚或持审慎辨析和批判态度的。在我的观念里，倡导“高效教学”模式，本身具有两面性或曰双刃性，一方面，它具有问题针对性和着力解决问题的努力，它针对当前课堂教学中低效、无效甚或负效等令人堪忧的状况，提出并采用了一系列切实可行的方法手段，凭此确实可以提高课堂教学的效率、效益与效果；但另一方面，倡导和推行这一模式不可避免地带有浓厚的唯科学主义的印记，它是工业管理模式和经济管理的价值追求在课堂教学中的运演。特别是当它被引入语文课堂教学中时，我们则更应持扬弃的态度和批判的精神，因为，语文教学的“效”具有特殊性和复杂性。从知识系统上说，语文学科很难理出严密的知识序列，但从实际学得的逻辑上说，已有的语文素养对后续学习影响甚大，或可说，既有的文化积淀会影响终生。打好语文某一方面的基础会产生持续性、终生性的影响，这是其他学科无法比拟的。不仅基础性的、质地性的素养会产生持久影响，即便是一句话一席谈，只要能开心窍、启慧眼、走心、顿悟、醍醐灌顶，也会影响一生，这是其他学科少见的。为此，我们是否可以追问：那些真正对学生产生深刻持久影响的时机、机理和内容

我们又知道多少呢？当我们刻意追求那些显性的、即时的、浅近的教学效果时，是否会遗漏或遮蔽了那些深刻、潜隐、长远之效呢？但是，读了这部著述，在很大程度上让我释怀且于心戚戚。

《高效语文教学》指出：“‘高效语文’是方向性的，而非特质性的。”这一对“高效语文”的阐释很有见地，也很有品位。高效，作为方向来追求无疑是正确的，因为语文教学不同于学生日常的语文习得，日常的语文习得也会是有效的，但它的效果无法与课堂上的语文学习相比，因为课堂上的语文学习有教师的精心设计和精心指导，有学习共同体的互动与碰撞，还有明确的学习问题与目标导引。正如家曙老师在《高效语文教学》中指出的那样：“由于思维活动处于内隐状态，学生在很多时候对自己的思维活动是不自觉的，如果没有教师的引导，学生思维品质的提升往往是缓慢的。教师引导下的学习比纯粹的学生自学有利之处在于，可以使学生的发展空间更大、速度更快。”但是，目前，我们许多语文教学混同于日常语文学习和日常的语文生活，这种理论倾向和实践做法都是值得警惕的，它在很大程度上推卸了语文教学应尽的责任。把高效语文作为方向性追求体现了语文的科学性追求而非执迷于科学化的歧途。“‘高效语文’不是简单的多快好省，而是指向语文素养的价值观和方法论。”这一点，我也非常认同。是的，高效语文教学应该追求多快好省，但绝不止于此，它应该超越多快好省，进而追求其深层和背后的东西，这就是由新的价值观和方法论指导，来实现学生语文素养的有效提升与合理优化。关于这一点，论著中已有深透的阐述，无须由我饶舌赘言。

《高效语文教学》付梓之后应有三十万字，不说博大精深，也可谓是丰赡厚实。无论是理论思考、探索，还是实践建构、描述，以及从理论到实践的架构，多有精彩之笔和可行之策，但囿于本人水平和限于篇幅，不能一一捻珠示玉，只能于我最有心得者胪列二三。

“要支持学生独立思考和思想独立。”此为金声玉振之言。我以为对于当下语文教学最为切要。语文既可以开启心智，也可以愚化心智。如果通过语文教学能培养学生独立思考之能力和思想独立之精神，功莫大焉。为此，论者指出了“永不替代”的原则，甚为精要恰切，但我以为，“永不替代”还远远不够，还应进一步探讨如何呵护、保障、培养与发展。独立思考、思想独立，不仅是求真知、求发展的智力素质，更是学做真人、健全人格的公民品格。

“要教什么决定了怎样‘用’教材。”此言有真意，欲辨可思量。“教什么”即教学内容一直是语文教学的一大难题，这主要是因为，在语文课程中，课文本身不等于教学内容，不像其他学科，课程内容与教学内容有较高的重合度，而语文教学内容是隐含在课文这一课程内容之中的，这就要求教师能借助课文来筛选、提取、提炼教学内容，也就是《高效语文教学理论与实践》中所言的“发现隐性知识，再借典型材料呈现出来；教师的眼光是前提性的取景框，教师看到什么，就可能教什么；教师怎么理解，就可能怎么教”。在我看来，用教材教而不是教教材，比其他学科来得迫切与重要，其他学科教教材或无大碍，因为如前所述，它们的课程内容和教学内容多有重合，但语文教学必须超越教材，绝不能止于对文本内容、思想、情感的分析、挖掘、提升乃至拔高，如果仅在这个维度上教学，无论你多么卖力用功，无论你多么致力于改革，都还是在教教材。目前，我们大多数语文教学仍然沉陷这一泥淖而不自知、不自拔。用教材教就是要超越教材，教学的着力点应该放在课文文本所隐含的文章知识、文本艺术和言语智慧上，并把这些知识、艺术、智慧积淀转化为学生的能力和素养，这才是以课文为样例而通达其“教学价值”。在这一问题上，我认为论者是个明白人，且独具慧眼，但仍有未能脱茧而出、明快通透之憾，尽管在“用法选择：教学内容和学习条件决定了怎样用教材‘教’”一小节里有所回答。冒昧提出，或有苛求，仅供论者和读者思考。

“从随意而问到问题群设计。”这里不仅针砭当前随意而问的泛问弊端，而且指明了教改的一条路向。我认为，语文课堂教学的有效性深受两大要素的影响，即问题设计和学习活动。学习活动的组织在本论著中多有精当的阐发，这里暂且不表。对问题设计论者确有一番研究和心得，他提出了一套问题群生成轨迹：问题起点（教材内容→教学内容），问题展开过程（学习的心理逻辑），问题终点指向（增进语文素养）。这里我想对它进行一点补充，或许更为完善，即问题的起点不仅源自教材内容和教学内容，也源自教材内容与学生文化经验的碰撞及其落差；而问题的展开过程，不仅基于学习的心理逻辑，也要基于问题本身或问题解决本身的逻辑。这两个起源的交汇、两路逻辑的交织，共同构筑并通向“学生的语文素养”，不知可否，也提请商榷。但是，无论如何，我们不可低估论者理论探索的睿智和实践尝试的勇气，特别是，在提出理论构想之后，提供了实践策略，体现了实践者的责任担当。

目前的语文教学至少有五大难题没有很好地解决：语文学科内部知识系统、语文学习的目标系统及其根本目标与相关目标之关系、语文教学的内容系统及边界主次问题、语文教学的方法系统以及课内课外学法关系问题、语文教学评价与考试问题。从这一框架来看，家曙老师主要解决的是内容与方法问题。而这一问题也是语文教学的主要问题和根本问题，也是一线教师最可作为之所在，家曙老师的理论与实践的贡献也正正在此，当然，它还有待实践检验，并需要在实验中不断完善，从这一角度上说，我对家曙老师还有新的期待。

弱水一瓢，聊以为序。

黄伟 于南京师范大学随园
2016 年元月

目 录

高效语文教学的理论主张

“高效语文”是方向性追求 / 2

重新认识语文课程性质 / 12

高效语文教学的逻辑起点 / 21

高效语文教学的行动原则 / 37

阅读教学的高效策略

教学效率：从负效、低效到正效、高效 / 48

教学关系：从教师优势到学生主体 / 58

教学套路：从小学大遗到利好素养 / 71

教学模式：从典型模式到非典型化应用 / 82

教学内容：从策略视角到价值视角 / 90

教学目标：从“三维目标”到突出重点 / 103

教学生成：从知识逻辑到心理逻辑 / 112

教学活动：从形式导向到功能导向 / 120

教学问题：从满堂碎问到问题群设计 / 131

教学思维：从外部牵制到内在养成 / 139

教学管理：从关注现象到全景视域 / 153

教学评价：从结论型到促进型 / 160

作文教学的高效策略

走出作文越教越笨的迷局 / 170

作文教学的科学发展观 / 177

作文教学的“三维一体”理念 / 186

作文写作的“三位一体”策略 / 193

研究性作文新模式 / 196

作文审题指导 / 202

作文构思指导 / 217

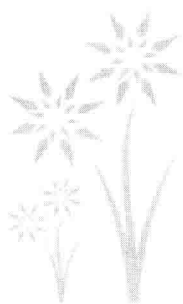
建构作文内容图式——以记叙文为例 / 226

作文升级指导——以托物言志类作文为例 / 237

让学生成为作文评改的主体 / 249

后 记 / 259

参考文献 / 263



高效语文教学的理论主张

“高 效语文”是方向性追求



● “高教语文教学”的立论语境

讲有效教学，人们基本上是赞成的；讲高效教学，一部分人明确反对。人们反对“高效语文”教学，主要原因有三个：

一是把“高效教学”当成了“高效学习”，把有限空间、有限时间的教学过程当成了相对无限空间、无限时间的学习过程，或者把这两个概念搅在一起想问题。有人认为学语文不会一蹴而就，需要积淀涵养，要慢工细活，所以反对“高效语文教学”，就是属于这种情况。

二是没有在“高效”的内涵上达成共识，正确的“高效”是建立在“语文素养”价值观上的效益观和效率观，是单位时间内怎样教得更好，是在“有效”基础上的更有效，是在一定教学理念和方法论基础上的教学最优化。而反对者反对的“高效”是急功近利的教学观，是基于考试成绩的效益观，是牺牲学生的效率观。

三是把“高效教学”过程中可能出现的一些或左或右、或偏或狭的问题，当成了“高效教学”本身的问题，或者是必然的问题。这一点颇像把改革开放过程中出现的一些问题当成了改革开放本身的问题或必然的问题，不同的是很少有人因此而反对改革开放。

简单地说，对于高效语文教学，提倡者和反对者之间的分歧，本质原因是谈论的前提不同，也可以说提倡者和反对者之间的争论，论的是本质不同

的两个对象。

孔子讲子路，“由也升堂矣，未入于室也”。对于语文教学而言，也有这个特点：入门易，精深难。

我们暂且忽略业外人的说三道四。在语文教学业内，同样有升堂而未入室的人。这一点，在我们看别人的时候，眼睛是雪亮的：不同教师之间，观念上和方法上常常是有差距的，有的差距还很大。只是对于自己，是不是有自觉反思的意识，是不是有勇气承认自己的差距，往往是个问题。

差距的存在，意味着进步空间的存在。如果我们不是故步自封的人，这个空间就客观地摆在那里。在很多人着意于“有效教学”的时候，提出“高效语文”，正是树立一个新理想、新目标，引导语文教学取得更进一步的发展。

关于语文教学的认识，争论之声不绝于耳，大部分原因都是说话者隐性存在的角度和范畴不同。比如，有人相信“语文的外延与生活的外延相等”，有的人却反对语文课旁逸斜出，强调要突出语文的本真。其实，每一个观点都潜在地存在着某种特定的视角和定义域，判断不同观点孰是孰非，关键要看它所讨论的角度和范畴是什么。王荣生教授敏锐地发现了这个问题，把语文教育研究划分为七个层面，即“人一语文活动层面”“人一语文学习层面”“语文学科层面（语文课程与教学论层面）”“语文课程具体形态层面”“语文教材具体形态层面”“语文教学具体形态层面”“语文教育评价层面”。对照这种划分，我们不难理解为什么语文教学领域意见众多，甚至有的意见还截然不同，很多时候，谈话的层面决定了观点。

在我们提倡“高效语文”的时候，首先要表明：

“高效语文”的话语范畴主要是“语文学科层面（语文课程与教学论层面）”，在具体问题的讨论中，还可能涉及其后的几个层面。在这个语境下，我们认为：

在语文学习面对外在信息过剩，而教学时间相对有限的情况下，语文教学进一步提高效率，理所当然。

在应试教育积重难返，学生学习负担过重，而语文教学又小学大遗，语文素养难以更大程度提升的情况下，进一步提高语文教学效率，势所必然。

在经过了一段时间的课程改革，语文课在有效教学中取得一定成绩的同时又存在某些不足的情况下，提出更高水平的“高效语文”，适逢其时。

● “高效语文”是方向性的，而非特质性的

不可否认，语文教学研究是诸学科中相对热闹的一块，大家对这里新出现的各种概念常常抱着审慎的态度。应该说，经过理性的过滤，一些故弄玄虚、哗众取宠的东西很快会被淘汰，而对语文教学确实有较大促进作用的主张会得到认可。

梳理一段时间以来语文教学中有意义的主张，大概可以分为两种情况：

一类是针对特定的背景而提出的。如，在语文教学视野较为局促时，有人提倡“大语文”“生活语文”；在大语文过大、生活语文过泛的时候，又有人强调“小语文”“语文味”“本色语文”“素美语文”。在人们反对注入式、满堂灌的现象时，有人提倡导读法、点拨教学、“非指示语文”；近一段时间，语文界流行打假活动，针对的又是语文课内容失真、形式虚假的问题。

另一类主张是根据自己的对语文教学的理解而提出的。如“绿色语文”“幸福语文”“青春语文”“诗意语文”“深度语文”等，这一类主张都有着特定的价值取向和个性追求。

客观地说，第一种类型的主张在语文教学发展的时间纵轴上波澜起伏，在一定历史阶段有着思想觉悟和行动纠偏的作用；第二种类型的主张在语文教学发展的横轴上异彩纷呈，在不同角度为语文教学的进步起到了积极促进的作用。

俯瞰语文教学的各种主张，有利于我们形成历史的、宏观的视野。我们会想：这些主张中普适性的交集是什么？能不能找到一种主张，可以长久地作为语文教学共同遵守的方向？在各种思想的交融中，“高效语文”闪现了聚焦的光芒。“高效语文”不过分强调特质，不是封闭性概念，既可以吸收多方面经验，又可以避免可能的偏狭，使语文教学具备了在守正和创新中不断向前发展的方向。

● “高效语文”是继承中的再发展

“高效语文”产生的背景是有效教学。