

儿 童 心 理 学

朱 智 贤 著

人 民 教 育 出 版 社

(京)新登字113号

儿童心理学

朱智贤 著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京东光印刷厂印刷

开本850×11681/32 印张 15.25 字数369,000

1981年10月第2版 1993年2月第14次印刷

印数310,001—314,500

ISBN 7-107-07039-8

G.732 定价4.70元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本厂联系调换。

修订版说明

粉碎“四人帮”以后，心理学的教学、科研工作得到了恢复。在教学工作上，急待解决的问题之一是教材。在这青黄不接的时候，要想很快地编写出新教材，是有困难的。因此，同行们提出把六十年代出版的心理学教材适当加以修订，以应急需。本书的修订版就是在这样的要求下进行的。

为了进行修订工作，我们儿童心理学组先组织了讨论。然后到各地请一些兄弟单位的同志们和我们一起举行讨论会，听取修订意见。这些兄弟单位是：南京师范学院心理学教研室、上海师范大学心理学专业、杭州大学心理学研究室、华南师范学院心理学教研室、华中师范学院心理学教研室、中国科学院心理研究所第一室、北京大学心理学专业、北京师范学院心理学教研室。此外，西南师范学院心理学教研室、甘肃师范大学心理学教研室、河北大学教育系心理学组还寄来了书面意见。还有一些小学教师和幼儿园教养员同志也给我们提了意见。对于这些单位和个人的热情支持，谨在此表示衷心的感谢。

由于时间和各种条件的限制，不可能对这本书进行彻底的修改。实际上，这本书只能在青黄不接的时期内起一个过渡作用。在将来各种条件具备的时候，我相信我国心理学界将会很快地编写出新的儿童心理学教本来。

以下把修订的主要情况，作一简单的说明：

1. 根据大多数同志的要求，增加了“儿童心理学发展简史”一章。在这一章里，适当介绍国外情况，总结历史经验。但由于内容涉及许多史实和理论，不可能写得太多太深。在教学时，只要求学者有一个鸟瞰的认识，知道来龙去脉、发展趋势就够了，暂时不要

引导他们去作深入的钻研。

2. 对于有些地方,作了一些补充或修改,如关于研究方法部分、关于遗传环境部分、关于年龄阶段部分……等。在可能条件下,补充了我国和国外的一些研究成果,并删去了一些不适当的材料。

3. 关于儿童心理发展动力的提法问题,许多同志建议把过去已发表和未发表的有关论文进行一次概括和总结,取得比较一致的意见。这个工作没能完成。我们的意见是,这要在将来继续研究的基础上举行专题讨论,才能逐步解决这个问题。因此,对本书原来的提法,仍然原样保留,未加改动。

4. 许多同志要求恢复本书初版中注明引用材料出处和附列有关参考书刊的做法,以利教学。现在虽然做了,但限于条件,只能在原有材料的基础上稍加增减而已。

5. 还有一些意见,虽然很好,但现在还做不到,(如更多地采用本国儿童心理研究的材料,特别是儿童言语发展方面等)这只好俟诸将来了。

在进行修订工作过程中,钱曼君、吴凤岗、林崇德等同志给我以很大的协助,谨在此一并致谢。

著 者

一九七九年二月于北京师范大学

前 言

本书是供综合大学和高等师范院校心理专业、教育专业儿童心理学课程用的教科书。由于这两个专业儿童心理学教学时数的不同，教师在使用本书的时候，可根据具体情况作适当的精简或补充。

本书内容力求能反映我国儿童心理学的研究所达到的水平。在编写过程中，广泛参考了国内外有关儿童心理学的教科书和各种文献，对于这些教科书和文献的作者们，谨在此表示衷心的感谢。

儿童心理学在我国还是一门比较幼稚的科学，加以著者学识谫陋，因而在本书的内容上和文字上，都一定有很多错误和不妥的地方，希望同志们不吝给以批评、指正。

著 者

一九六二年四月于北京

目 录

修订版说明	4
前言	6
第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	1
第一节 儿童心理学的对象	1
第二节 儿童心理学的任务	7
第三节 儿童心理学的方法	11
第二章 儿童心理学发展简史	22
第一节 近代儿童心理学的产生	22
第二节 西方儿童心理学的发展	25
第三节 苏联儿童心理学的发展	46
第四节 我国儿童心理学发展概况	59
第三章 儿童心理发展的基本规律	69
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用	70
第二节 儿童心理发展的动力	78
第三节 教育和发展的辩证关系	83
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	87
第四章 乳儿期儿童心理的发展	98
第一节 新生儿及其心理的发生	98
第二节 乳儿的一般特征	103
第三节 乳儿神经系统的发展	104
第四节 乳儿动作的发展	107
第五节 乳儿言语的发生	111
第六节 乳儿心理过程的发展	116
第五章 婴儿期儿童心理的发展	122
第一节 婴儿的一般特征	122
第二节 婴儿神经系统的发展	123
第三节 婴儿动作和活动的发展	125

第四节	婴儿言语的发展	130
第五节	婴儿心理过程的发展	136
第六节	婴儿个性特征的萌芽表现	143
第六章	学前期儿童心理的发展	150
第一节	学前儿童的一般特征	150
第二节	学前儿童神经系统的发展	152
第三节	学前儿童的游戏	155
第四节	学前儿童的学习和劳动	163
第五节	学前儿童言语的发展	169
第六节	学前儿童心理过程的发展	183
第七节	学前儿童个性的初步形成	217
第七章	学龄初期儿童心理的发展(上)	
——	学龄初期儿童心理发展概述	223
第一节	学龄初期儿童的一般特征	223
第二节	学龄初期儿童神经系统的发展	227
第三节	学龄初期儿童的学习	231
第四节	学龄初期儿童的劳动和游戏	257
第五节	学龄初期儿童言语的发展	264
第八章	学龄初期儿童心理的发展(中)	
——	学龄初期儿童心理过程的发展	282
第一节	学龄初期儿童感觉的发展	282
第二节	学龄初期儿童知觉的发展	288
第三节	学龄初期儿童注意的发展	306
第四节	学龄初期儿童记忆的发展	322
第五节	学龄初期儿童思维的发展	343
第六节	学龄初期儿童想象的发展	375
第七节	学龄初期儿童情感的发展	383
第八节	学龄初期儿童意志的发展	389
第九章	学龄初期儿童心理的发展(下)	
——	学龄初期儿童个性的发展	398
第一节	学校集体是学龄儿童个性发展的主要条件	398

第二节	自我意识的发展·····	400
第三节	道德意识和道德行为的发展·····	404
第四节	自觉纪律的形成和发展·····	417
第十章	少年期学生心理的发展 ·····	424
第一节	少年期学生的一般特征·····	424
第二节	少年期学生学习和认识过程的发展·····	429
第三节	少年期学生个性的发展·····	450
第十一章	青年初期学生心理的发展 ·····	463
第一节	青年初期学生的一般特征·····	463
第二节	青年初期学生学习和认识过程的发展·····	466
第三节	青年初期学生个性的发展·····	472

第一章 儿童心理学的对象、 任务和方法

第一节 儿童心理学的对象

每一门科学都以客观存在的一定领域内的事物作为自己的研究对象，在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而以这些规律来为社会实践服务。

儿童心理学是一门科学。那么，儿童心理学这门科学研究的对象是什么呢？

概括说来，儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的科学。

儿童心理学是心理科学的一个部门或分支。

普通心理学研究人的最一般的心理规律：人的心理过程和心理特征的一般规律。儿童心理学以普通心理学为依据来对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，儿童心理学的研究也能转过来丰富普通心理学的内容。

一 心理和心理的发展

为要明确认识儿童心理学的对象，有必要从心理和心理的发展说起。

首先，关于心理的实质问题，主要是普通心理学的课题。普通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。分析言之：

(一) 心理是客观现实的反映。这就是说，心理是由客观现实

决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识是第二性的。

(二) 作为客观现实反映的心理，是通过脑的反射活动实现的。脑是心理的器官，心理是脑的机能。

(三) 心理的反映不是象镜子般的机械的反映，而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中、在人的言语参与下进行的，因此，人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

(四) 心理、意识虽是第二性的东西，是一种反映，但它不是毫无作用的附随现象。它一旦形成之后，就能在人的活动中起调节作用、定向作用。这就是说，人的心理在实践中产生，同时又能反作用于实践。

其次，关于心理发展的问题，在心理科学中，一般是从两个方面加以研究的：

(一) 心理的种系发展 所谓心理的种系发展，是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是跟神经系统、特别是脑相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低级动物到类人猿为止心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态(受刺激性)向高级形态(思维的萌芽)发展的。

人类心理发展史则是研究人的心理、意识发生发展的历史。人类的心理是由动物心理发展准备起来的，是跟动物心理有联系的，但同时又有本质的区别。人的心理、意识是人类祖先在劳动过程中、在言语的参与下逐渐形成和发展起来的。因此，人的心理、意识不但能适应现实，而且能变革现实。

(二) 心理的个体发展 所谓心理的个体发展，是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。

一个人出生的时候是否具有心理？他的心理是怎样产生的？

在人的发展的各个年龄阶段(儿童、少年、青年、成年、老年)中,心理又是怎样发展变化的?它是按着什么规律发展变化的?这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义?……所有这些,都是研究个体心理发展史必须阐明的问题。

在个体心理发展的研究中,人的儿童时期(包括少年期和青年初期)的心理发展是被研究得较多的部分,这个部分,就组成儿童心理学这门科学的主要内容。

发展心理学与儿童心理学

发展心理学有广狭两义:广义的发展心理学包括:1. 动物心理学(又叫比较心理学),2. 民族心理学(主要是原始人类心理学),3. 个体发展心理学(主要是儿童心理学)。狭义的发展心理学,亦即个体发展心理学,是关于人的个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究。而儿童心理学则是关于人的个体从出生到成熟(青年初期)的心理发展的研究。儿童心理学是个体发展心理学中的一个最主要的核心的部分。

二 儿童心理的发展

儿童心理发展是人的个体心理发展史中的一个最重要的部分,这是儿童心理学研究的专门对象。

(一) 儿童时期的主要特点 儿童时期是指一个人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)这个时期而言,是一个人心理的发生和形成的时期。

儿童时期具有自己的特点:

第一,儿童跟动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中,并向着人类社会成员的方向发展。

儿童从出生的时候起,就过着社会生活。在成人的长期抚养和教育下,以大部分时间,通过跟成人的交际、通过有系统的学习,去掌握人类已有的社会经验。斯大林曾经指出:“每一新辈人开始生活时,他们已遇到现成的生产力和生产关系,即前辈人所工作的

结果,因此这新辈人在最初一个时候,应当接受他们在生产方面所遇到的一切现成东西,应当去适应这些东西,以便有可能生产物质资料。”^①随着儿童的日益成长,他就不但能适应社会生活,而且也能改造社会生活,这样,他就成为一个独立的社会成员。

第二, 儿童也不完全跟成人一样。当然,从人的社会性来说,儿童跟成人是基本相同的,但从发展的水平来说,他们之间却存在着很大的差别。例如,儿童的脑的结构和机能还是不成熟的,儿童的思维不完全等同于成人的思维,儿童的劳动能力也不跟成人完全一样。

儿童时期是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的时期,是一个生长发育特别旺盛的时期,是“长身体、长知识”的时期,是可塑性最大的时期,因而也是最好的受教育的时期。

(二) 儿童心理发展的基本规律 儿童心理学在儿童心理发展的基本规律上,涉及如下的一些理论问题:

第一, 关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题。在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传,遗传只给儿童心理发展提供自然前提,但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育,而教育则起着主导作用。

第二, 关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因,不在于事物的外部,而在于事物的内部,在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上,也是一样。

第三, 关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用,但并不是机械地决定儿童心理的发展,它必须通过儿童心理的内部原因来实现。

第四, 关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童

① 斯大林:《辩证唯物主义与历史唯物主义》,《列宁主义问题》,人民出版社1955年版,第717页。

心理一方面是不断发展的，但同时又是有阶段性的。只看到不断发展的一面，或只看到发展阶段的一面，都是不对的。

这是我们关于儿童心理发展的几个理论问题的理解。这几个问题是儿童心理学所要研究的主要内容的一部分，本书第三章将作详细的论述。

(三) 儿童心理发展的年龄特征 儿童心理学不但要研究儿童心理发展的一般规律或基本规律，而且要研究在不同发展阶段上的具体规律，这些具体规律是通过儿童各年龄阶段的心理特征表现出来的。

儿童心理年龄特征是客观存在的。例如，两三岁的儿童情感是易变的，自我控制力是较差的，因而很容易破涕为笑，转怒为喜。实验证明^①：幼儿园小班(3—4岁)的儿童，掌握因果连接词(如“因为……所以”)、空间关系词(如“在……旁边”、“在……左面”)和数概念“5”，是困难的。有经验的小学一年级教师把儿童初入学时在课堂中可能产生的各种表现(如坐不住、下位子、说话、注意不易集中、不持久等)理解为这一时期的特征，并且善于根据这种客观存在的特征而采取正确的措施。但是在一个没有经验的教师，则往往引起厌烦、急躁的情绪，以致把事情愈弄愈糟。在教学观察中可以发现：虽然同是小学时期的儿童，低年级和高年级也是不一样的。低年级儿童还跟学前儿童有某些共同之处，思维带有很大的具体性，有意注意还不很发展，因而在一堂课中往往运用着不同的作业形式，更多地注意直观性；而对高年级儿童就不需要这样做了。

关于儿童心理发展的年龄特征，我们理解为：

第一，儿童心理年龄特征是儿童心理发展的各个年龄阶段中

^① 参看刘静和：《关于儿童认识过程若干问题的初步探讨》，《人民日报》1961年3月26日第5版。

所形成起来的一般特征、典型特征或本质特征。它是和年龄有联系的(因为年龄是时间的标志,一切发展都是和时间相联系的),但不是由年龄决定的。同时,它是从许多个别儿童的心理特征概括出来的,它只能代表某一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势,而不能代表这一年龄阶段所有一切儿童的个别特征。

第二,在一定条件下,儿童年龄特征既是相对稳定的,同时又是可以随着社会生活和教育条件的改变而有一定程度的改变的。这是因为:一方面,年龄特征是受许多比较稳定的因素支配的,例如儿童脑的结构和机能的发展是有一定过程的,知识本身的深浅也是有一定顺序的,这就决定了儿童心理发展在一定时期或阶段内不能不有一定的、不能突破的限度(例如上面所举的幼儿园小班儿童不易掌握“5”的数概念)。但是另一方面,年龄特征又是可以随着社会生活和教育条件的变化而有一定的变化的(当然,也不是毫无限制的)。例如在我国社会主义社会条件下,一年级儿童的识字量,可以比以前加多一些,算术程度可以适当提高一些,儿童个性品质的发展方面也是如此。

第三,教育的目的方向是由社会决定的,而不是由年龄特征决定的。但在教育目的方向决定了以后,就不能不考虑:教材如何安排就能使儿童既容易接受,又学得更好更快;创设什么条件,采取什么方法,就更适合于儿童发展的特点。……要很好地解决这些问题,就不能不认识和运用儿童心理年龄特征的规律。

在教育中运用儿童心理年龄特征的规律,必须同时兼顾:一、积极发展儿童的能力;二、不使负担过重。资产阶级教育家和心理学家把儿童心理年龄特征看成是固定不变的,限制了儿童的发展,这是片面的、错误的。反对这种观点,积极发展儿童能力的同时,也要注意不使儿童负担过重,不超越他们力所能及的范围。

以上关于儿童心理学的对象的说明,可以简单归结为如下

各点:

(1) 儿童心理发展是儿童心理学的研究对象。它包括两个主要部分: 儿童心理发展的基本规律和儿童各年龄阶段心理特征发展的具体规律。

(2) 儿童心理发展首先是一种心理现象。辩证唯物主义关于心理的理解是唯一正确的理解。

(3) 在心理科学中,关于心理发展的研究,一般是从两个方面进行的: 心理的种系发展和心理的个体发展。

(4) 儿童心理发展是个体心理发展中的一个具有自己特点的部分。它的主要问题是: 作为个体的人的心理是怎样发生的? 又是怎样在一定条件下从一个软弱无能的新生儿的心理经过一定阶段逐步发展成为一个能够独立参加社会生活的社会成员的心理的?

第二节 儿童心理学的任务

一 儿童心理学在我国社会主义革命和建设实践中的任务

一切科学都来源于实践,反过来又为实践服务。在我国社会主义革命和建设中,在实现四个现代化的伟大长征中,也向儿童心理学提出大量的课题。

首先, 儿童心理学要以自己的科学规律来为我国新一代的教育事业服务。

在我国普通教育领域内,迫切需要早出人才,多出人才,快出人才;而且要出好人才,即培养出符合革命和建设要求的、符合四个现代化要求的新一代。在实现这些宏伟目标时,儿童心理学

担负着自己特有的光荣任务。

一个教育工作者，要很好地完成党和政府所交给自己的光荣任务，首先要掌握党的教育方针政策，这是教育工作的灵魂。与此同时，也必须理解儿童发展的规律和特点，依据这些规律和特点来进行教育工作，才能使教育工作更好地进行，才能更好地实现党的教育方针政策。

夸大儿童心理学在教育实践中的作用，是错误的；同样，抹煞或忽视它的作用，也是错误的。

在幼儿教育问题上，幼儿教育的目的方向，主要是由党的教育方针政策来决定的。在方向问题决定之后，如何对幼儿进行教育，就不能不考虑到儿童心理发展的规律。

例如，幼儿园的孩子能不能学计算？能学到什么程度？这不能决定于教育者的主观愿望，而要决定于儿童数概念发展的过程和规律。根据儿童心理学的研究，三岁以前的儿童掌握“3”这个数（“3”是由三个物体组成的，它比“2”大，它是由“1”加“1”加“1”、或“2”加“1”、或“1”加“2”组成的等等）是相当困难的。当然，更不能掌握“3”以后的数，如“4”、“5”等等^①。因此，制定幼儿园小班计算作业的教学大纲，就不能不考虑到儿童心理发展的这些事实和规律。

在小学入学年龄问题上，也有同样的情况。

儿童入学年龄问题，首先是由国民经济发展的状况来决定的，而不是由儿童心理学决定的。但儿童几岁进入学校从事正规学习比较更合适些，这就不能不考虑儿童身心发展的特点和规律。因此，儿童心理学可以而且必须在这个问题上提供有关的科学材

① 参看敏铁斯卡娅(Н. А. Менчинская):《算术教学心理学》，人民教育出版社 1962 年版，第四章。

料①。

同样，在儿童道德品质教育上，我国新一代应该具有怎样的共产主义的道德品质，是由我国社会主义革命和建设的要求决定的，是由党的教育方针政策决定的。在方向问题决定之后，怎样对不同年龄阶段（例如幼儿园和小学）的儿童采取不同的方法来培养这些道德品质，怎样从对儿童的具体的道德示范和说明逐步引导儿童掌握比较抽象的道德概念和原则（幼儿园的孩子掌握道德原则或观点是很困难的），怎样从对儿童的外部的道德要求转变为儿童自己内部的自觉的道德要求，以至怎样逐步形成儿童的良好个性品质等等，所有这些问题，都跟儿童心理发展规律有关，都在一定程度上有赖于儿童心理学的知识。

由此可见，儿童心理学可以给教育事业提供儿童心理发展的事实材料和规律，让教育者在计划和进行教学和教育工作的时候，充分考虑到这些事实和规律，不断提高工作的效率，避免工作中的某些缺点和错误，从而能更好地实现党的教育方针政策。

其次，儿童心理学在其他实践领域中，也具有很大的意义。

在儿童医务工作方面，一个儿科的医务工作者，不但要有医学方面的知识，而且要有儿童心理学方面的知识，才能更好地发挥治疗作用。特别是在儿童神经质和精神病的治疗上，儿童心理学的知识更是重要。

在儿童文艺工作方面，儿童文学艺术作品的创作，首先应当考虑的是思想政治方向，与此同时，也必须考虑到儿童心理发展的年龄特征。高尔基在《论主题》这篇论文中，曾经说过：“想写儿童文学的作家应该估计到读者年龄的一切特征。不然，他写的书会成

① 参看中国科学院心理研究所：《六岁儿童入学问题的心理学研究》，《心理学报》1959年第6期。