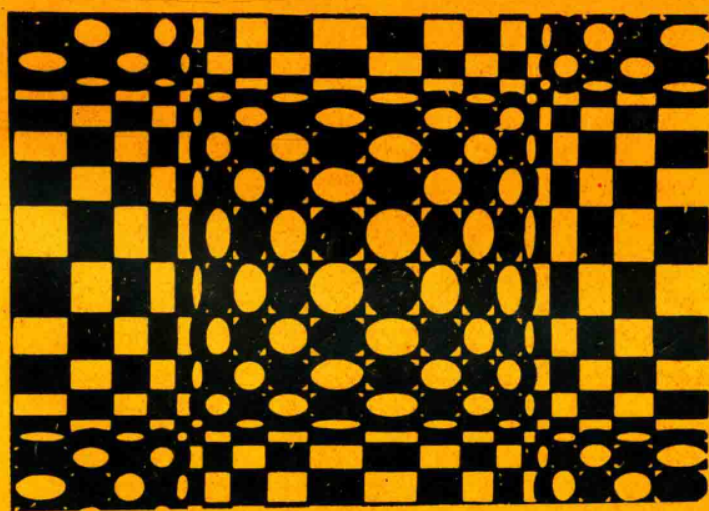


# 改革集

四川省永川中学办学暨管理篇



四川省永川中学校

K297.19

0074

# 《改革集》

## 四川省永川中学办学暨管理篇

编委会

主 编:康厚芳

副 主 编:郑恩义 葛少华 敖 刚

编辑委员:王永龙 肖志农 李 奇 刘作伟 凌忠良

责任编辑:敖 刚(兼)

封面设计及美编:彭万均

校对:唐钦贤 邓 忠 秦良惠 柳 鹏

# 向改革要质量 向管理要质量

——序《四川省永川中学办学暨管理篇》

四川省永川中学校校长 康厚芳

四川省永川中学校是一所与世纪同龄的学校，她已度过了九十五个春秋，拥有了九十五载艰辛而辉煌的历史。在近一个世纪的办学历程中数代先贤的励精图治，几辈学人的辛勤耕耘，为永川中学的发展创下了坚实的基业，留下了丰厚精神积淀，使永川中学以其辉煌的业绩，跻身于《中国著名中学》，入选《中国名校》。

历史发展到八十年代，中国的政治、经济、文化和社会生活的各个层面都发生了深刻的变化，为适应社会主义现代化建设的需要，培养一代“四有”人才，我们在继承学校优良传统的基础上，从七八年代初叶开始，“单元教学目标管理”的教改实验，到九十年代构建“素质+发展目标”的办学模式。十五年的探索，十五载的艰辛，沥沥心血终于形成了我校从办学思想到内部管理的较为完整的教育教学管理体系。

为了总结十五年苦苦求索的经验，推动学校管理上档次，上台阶，我们编辑结集了《改革集——四川省永川中学办学暨管理篇》。并以此献给那些为永川中学的改革发展作出过积极贡献的人们，献给那些关心支持学校改革发展的人们！

甄陶显见匠心苦，改革方知硕果甘。结集《改革集》只是学校改革的一次阶段性小结。我们将在《中国教育改革和发展纲要》的指导下，进一步深化学校教育教学和内部管理的改革，进一步强化管理，向改革要质量，向管理要质量，为确保“九五”达标争创“巴蜀名校”而努力奋斗！

一九九五年八月

# 改革集

## ——四川省永川中学办学暨管理篇

### 目 录

#### 一、理论建构

- (一)、坚持“三全、三特、六会”办学思想办出学校特色  
——四川省永川中学办学指导思想论要
- (二)、构建永川中学“素质十发展”目标的办学模式
- (三)、贯彻《纲要》、深化改革,为在二〇〇〇年内把永川中学办成“巴蜀名校”而努力奋斗  
——康厚芳校长在第五届教代会上的报告
- (四)、四川省永川中学校 1991~1996 年发展规划
- (五)、四川省永川中学校“八五”计划和十年规划
- (六)、四川省永川中学校“1995 年~2005 年学校建设和发展规划
- (七)、四川省永川中学校教师队伍建设规划
- (八)、四川省永川中学校校园文化建设规划

#### 二、学校管理

- (一)、四川省永川中学校校长负责制试行条例
- (二)、四川省永川中学校管理条例
- (三)、四川省永川中学校学校管理方案
- (四)、四川省永川中学校教职工代表大会条例
- (五)、四川省永川中学校党务工作规范
- (六)、四川省永川中学校内部改革试行意见
- (七)、四川省永川中学校在职工中实施聘任制和岗位责任制的实施办法
- (八)、四川省永川中学关于聘任制、岗位责任制和教职工岗位津贴以及出勤考核奖惩的试行意见

- (九)、四川省永川中学各级各类人员岗位责任制

#### 三、德育模式及管理

- (一)、构建“以三面旗帜为指南、五性三结合”的德育工作模式。
- (二)、四川省永川中学校班级德育目标考核方案
- (三)、四川省永川中学校学生操行评定实施方案
- (四)、四川省永川中学校升降国旗制度
- (五)、四川省永川中学校“三结合”教育委员会章程
- (六)、四川省永川中学校“家长学校”章程
- (七)、四川省永川中学校关于“三风”建设的意见

括思想品德、文化科学、身体、生理和心理等方面。素质教育是基础教育的基本任务，也是对全体学生的基本要求，是学生共性的方面。“发展目标”是根据每个学生先天的生理因素和后天的主观努力，并在教师的指导下每个学生所能达到的最高发展水平。由于学生各自的生理因素和主观努力程度不同，所能达到的发展水平也不同。这是学生个性的方面。学校教育既有共性的要求，也应有个性的要求，做到共性和个性的统一。作为重点学校特别要重视学生个性和特长的培养，让每个学生的个性得到充分发展，以达到个人的理想目标。只有这样才能培养出像华罗庚、陈景润、丁肇中、李政道等各方面的创造型人才来。我们提出的“素质+发展目标”的办学模式，正是兼顾了基础教育和高层人才培养的双重任务的要求。

早在八十年代初我校实施的《单元教学目标管理》，进而发展到今天我们所坚持的教学《目标过程管理·阶段达标》是我校教改的一大特点。它既是教学的一种组织形式，又是教学的一种管理方式。特别是《目标过程管理·阶段达标》把教改同教学常规要求统一起来，更加突出了教学的过程管理，在教学实践中既要坚持目标的导向、激励和检测，又要做到教学的“五认真”，并处理好教学中的“七大关系”（略）。从强调教学的过程管理去实现教学的各阶段目标。

永川中学的德育工作，以“高举三面旗帜，坚持‘五性’三结合”，作为学校德育的模式。即高举爱国主义、社会主义、集体主义的旗帜加强对学生的爱国主义思想、社会主义思想和集体主义思想的教育；在德育工作中坚持德育目标质的规定性，德育思想的开放性，德育内容的继承性和时代性，德育方式的多样性，德育途径的多维性；进一步发挥学校、社会、家庭“三结合”教育机构的育人功能，以形成永川中学德育工作的特色。

学校管理坚持执行教师的三年一届质量目标责任制和工作量制，职工执行岗位责任制和八小时坐班制。

在教师队伍建设中，除了加强基本功的建设外，要求每个教师都要有“勤”、“实”、“严”的工作作风和“求真、求新、求异”的治学精神。“勤”是指勤奋，要求在教学工作中加大时间和精力投入；“实”是指实际、实效，要实事求是，干实事，不搞花架子和形式主义；“严”是指教师自身的要求和对学生的教育和管理都要严格。“求真”就是做到在实践中勇于探索，追求真理和坚持真理；“求新”，要求每个教师要不断学习和提高，学习新知，更新知识；“求异”，是强调提倡创造性精神，要敢于标新立异。教师的劳动应该是创造性的劳动，每个教师在教学中应该具有个人的风格和特点，同时允许在学术上形成不同的流派。只有这样，才能培养出各方面的创造性人才来。

### 三、加强学生的素质教育，帮助学生做到“六会”

基础教育的任务就是帮助学生全面素质的提高，为今后的发展和健康成长全面打下良好的基础，使之成为健全的完美的人。我校在办学育人的实践中，始终坚持以党的教育方针为指导，并瞄准未来社会发展对人才质量规格的要求，使今天的教育能适应未来的需要。为此，我们深入探索了基础教育的任务，明确了素质教育的具体要求，提出了在中学阶段学生必须“六会”的育人目标。“六会”：即会做人、会生活、会学习、会健身、会观察分析、会实践和探索。

培养学生学会做人。在人的属性中，首先是人的社会性。人总是在一定环境和一定的社会中生活，要使个人适应环境，并在群体中和谐相处，就必须掌握做人的准则，懂得做人的道理。要培养学生良好的品德和行为习惯，讲文明，懂礼仪；能团结人、关心人、尊重人、理解人、帮助人；要做到诚实守信，自尊自爱，自控自立；要学会正确处理个人和他人、个人

和集体、个人和组织的关系；会待人处事和处理各种人际关系。总之，要逐步树立正确的人生观、世界观和价值观，成为一个高尚的人。

培养学生学会生活。中学生正处于由少年向青年过渡的半成熟阶段，特别是现阶段的中学生由于独生子女增多，学生的生活能力普遍较弱。在学校教育中首先要重视培养学生独立生活的能力，帮助学生养成良好的劳动习惯，能做到自我服务，自我管理，逐步培养学生的好习惯，做到生活自理。同时也要培养学生适应艰苦环境生活的能力，养成艰苦奋斗，不怕困难的良好品质。总之，要帮助学生懂得生活，学会生活，能独立生活。

帮助学生学会学习。教师在对学生的教育中，不仅要培养学生的学习兴趣，学习习惯，帮助学生掌握知识，而且要指导学生掌握学习的方法，使学生学会学习。在今天科技知识爆炸的时代，新的科技知识每三至五年增长一倍，知识更新的周期日趋短暂。要使学生在今后的实践中能广泛吸收新的知识成果，帮助学生掌握科学的学习方法，学会自己学习，这就为学生找到了终身最好的老师。因此，向学生传授学习方法，让学生学会自己学习，比简单的向学生传授和灌输知识更为重要。这样，才能实现由教而达到不教的目的。我们应该花大力气，下真功夫帮助学生学会学习。

帮助学生学会健身。每个人都必须有健康的体魄，才能担负起繁重的学习和工作，才能肩负起四化建设的重任。学生在德智体三育中，德为灵，智为能，体为本，德、智依附于体，如果缺乏健康的体魄，就等于德智变成了无本之木。因此，在学校教育中要十分重视学生的健康教育，帮助学生学会健身。首先要帮助学生懂得健身的一般知识，掌握体育锻炼必须的基本技能和技巧，学会科学的锻炼方法，坚持适度的体育锻炼。同时加强对学生的心理保健和青春期教育，保持心理和生理健康。只有这样才能使学生有健康的体魄和旺盛的精力。

帮助学生学会观察和分析。青年学生在对待问题和认识问题中往往出现偏急情绪和认识上的片面性，特别是分辨是非的能力较差。主要原因是缺乏观察认识事物的正确立场、观点和方法，缺乏分析问题的能力。因此，在教育中必须重视加强对学生的辩证唯物主义基本观点的教育，学会正确的认识问题和分析问题，帮助学生学会用全面的观点、联系的观点和发展的观点看待一切问题和事物，同时加强对学生的思辨能力的培养，逐步让学生掌握分析、综合、判断、推理等方法，培养提高学生分析问题和解决问题的能力。

帮助学生学会实践和探索。学生在学习中不仅要学会动脑、动口，而且要求要勤于动手，勤于实践。学校应创设各种条件，让学生参加生产实践和科学实践的活动。要求学生在实践中动脑动手，大胆探索，勇于创新，让学生懂得生产实践和科学研究的基本方法和基本知识，初步掌握生产和科研的基本技能，为今后从事生产实践和科学实验打下基础。

永川中学是一所以高中为重点中学，学校担负着为地方经济建设培养合格的劳动者和为高层次人才培养奠基的双重任务，前面论及的我校“三全”、“三特”和“六会”的教育思想，正是兼顾了双重任务的要求，并突出了基础教育对全面素质的培养与提高。因此，今后的办学中我们将坚持以“三全”作为思想指导；以“三特”作为我们的办学特色，以“六会”作为我校育人的要求和目标。我们认为，作为一种思想认识，总是要受到主观认识水平的限制，受到时间和实践的限制，必然存在着不足的方面。随着教育事业的发展，实践的发展，改革的深化，将会出现许许多多新的认识，新的经验。今天的思想认识将接受今后历史的检验，接受实践的检验，以期在实践中得到补充、修正和完善。

# 构建“素质+发展目标”的办学模式

《中国教育改革和发展纲要》明确指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展，办出各自的特色。”

办出学校特色，是社会主义现代化建设和改革开放的需要，是深化教育改革的必然趋势，同时也是构建有中国特色的社会主义教育的迫切需要和学校教育工作者的时代使命。

永川中学在实践（“三全”“三特”“六会”——即全面贯彻方针，面向全体学生，实现全面育人；学校办有特色，教师教有特点，学生学有特长；使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会认识观察事物，学会健体，学会实践探索）办学指导思想的过程中，根据国家重点中学实验性和示范性的要求，在实现办学条件的改善努力提高办学质量和办学效益的同时，充分发挥重点中学自身优势和传统，深化改革，逐步建立和形成自己的独特风格和办学特色。

我校在总结近百年的办学历史经验中，根据当前我校的实际基础和办学条件，瞄准下个世纪国家对人才的全面要求，校长康厚芳同志提出了我校“素质+发展目标”的办学模式构想。经学校领导班子反复思索和论证，并借鉴了其它兄弟学校的办学构想，认为康厚芳校长提出的模式构想符合党的教育方针，遵循了人的发展的规律和教育的规律，适应社会主义现代化建设对重点中学办学的客观要求。应将此作为激励全校师生努力奋斗和不懈追求的目标，使我校在本世纪末，即近三、五年内成为具有“素质+发展目标”的鲜明特色的高水平学校。为此，特将“素质+发展目标”办学模式构想中的几个理论和实践问题论述如下：

一、由应试教育向素质教育的转轨是社会发展的客观要求：

（一）应试教育及其局限性

所谓应试教育是指学校围绕升学、考试前开展的各种教育教学活动。从我国教育发展的历史进程看，应试教育从清朝科举选仕制度开始迄今已有近两百年的历史，在长期的演变过程中已形成了一整套从教育思想、教学内容、教学方法、考试制度到选拔评价体系等在内的较为完整的应试教育的模式。

应试教育把考试同升学结合在一起，并作为学校办学的目标和归宿。这种教育模式虽然客观上也具有提高国民素质的作用，但其出发点和目标的指向性均具有极大的狭益性，在这种教育思想的指导下，教师为考试和升学而教，学生为考试升学而学，必然使得学校的一切教育教学活动，文体体育活动，学生的社会实践活动或者被偏废和忽视，或者为着提高考试分数服务，师生成天淹没在书本和题海之中，这样的教育背离了中小学基础教育的任务和方向，培养的人必然是素质不健全而有缺陷。

从人的全面发展、整体素质来看，应试教育突出了文化素质方面，由于攻其一点，不及其它，必然使学生的身体、思想、品德、心理等方面得不到良好的发展，加之“片追”的影响还导致不少学校围绕升学指挥棒转，升学考什么，教师教什么，学生就学什么。师生的精力和时间安排均按升学考试科目及分数比例进行分配，对不考的学科不学或者敷衍了事，使学生必备的基础知识面狭窄，其素质发展也极不全面。

从心理素质培养看,应试教育的片面性和弊端是只重视了智力因素的作用,而忽视了学生非智力因素调控与培养。而人的智力因素的发展是深受非智力因素的影响和制约的,心理素质不健全或得不到和谐的发展,整个素质的提高就失掉了基础和全面发展的核心因子。

再从全民整体素质发展看,在应试教育中,从领导到教师,从学校到班级都在为着好“数数”(上线率数升学数)。这样,势必导致领导和教师把教学的重心放在部分优生或尖子生身上,对大部分学生由于升学无望而弃之一旁,就文化素质来讲也无法做到大面积提高。

综上所述,我们不难看出,由于应试教育办学指导思想的片面性,办学目标和培养人才的狭隘性,很难实现极大地提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,偏离了基础教育的目标要求。因此,《中国教育改革和发展纲要》明确提出了中小学教育应由应试教育转向全面提高国民素质”的轨道的要求。

## (二) 素质教育的实质和内涵

所谓素质教育是指根据社会发展的需要和人自身发展的需要,以促进学生思想、品德、文化、身体、心理等诸方面和谐发展,并按照教育的规律而进行的教育。从这个意义上讲,素质教育可以理解为马克思倡导的人的全面发展的教育。

从内涵上把握素质教育,可以理解为人的素质是由先天的物质基础即自然性和后天所受教育影响的程度即社会性构成的。素质的形成过程,是在充分利用人自身物质基础之上,遵循教育的规律,施加全面的良好的影响和训练促进人的自然素质和社会性的教育提高的过程。详细分类,素质教育则可分为:

1. 根据教育者身心发展的规律,健全、发展和提高学生的身体素质和心理素质;
2. 根据受教育者的世界观和人生观形成的规律,发展和提高学生的政治素质、思想素质和道德素质;
3. 根据学生的认知规律和掌握知识,形成技能的规律,提高学生的文化科学素质。

总而言之,素质教育即是指受教育者在身体素质、心理素质、政治思想素质、道德素质和文化科学素质诸方面全面和谐发展的教育。

## (三) 实现由应试教育向素质教育转轨才能适应社会发展的客观要求

1. 由应试教育向素质教育的转轨是极大地提高我国民族素质的要求。

中小学教育(包括高中教育)是基础教育,其根本任务是为培养千百万社会主义事业的建设者和接班人全面奠定基础。早在一九八二年《中共中央关于教育体制改革的决定》中,党就明确提出了极大地提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质的要求,但由于应试教育目标指向和培养途径的狭窄性,使它成了一种“汰劣择优”的教育,面向的是少数尖子学生,忽视大面积的提高,不利于提高全民族的整体素质;就是所谓的“尖子生”,其素质发展也是残缺不全的,“高分低能”“高学历劣心理”的学生可谓是俯拾即是。因此,必须实现由应试教育向素质教育的转轨才能极大地提高整个民族的素质。

2. 实现由应试教育向素质教育转轨是落实小平同志“三个面向”的客观要求

十多年前,小平同志在给北京景山学校题词时就明确要求:“教育要面向世界,面向未来,面向现代化。”只有全面提高学生的素质,才能确保整个民族素质水准的不断提高,我们培养的学生才能够适应当前的以综合国力为基础的世界性竞争,才能适应未来的二十一世纪现代化建设的客观需要。

3. 实现应试教育向素质教育的转轨是适应改革开放和建立社会主义市场经济体制的需要。

前面论及的由于应试教育在教育思想上的片面性、培养目标的局限性和素质的狭窄性,这种教育模式下培养的人才远不能适应形势发展的需要。尤其是应试教育只重视学生的应考取得高分,而忽视学生智力和非智力因素的培养和调控,使得不少学生心理素质得不到健康和谐发展,不少学生普遍存在焦虑、偏执、意志力薄弱、耐挫力差、抗诱惑力弱、任性、依赖等不健康心理,尤其是适应社会生活的能力差。而心理素质的全面和谐发展又是人才素质全面发展的核心因子,因此,只有实现应试教育向素质教育的转变,才能适应形势发展的需要。我们培养的人才也方才能够勇于承受和承担改革的风险,才能适应日趋激烈的市场竞争和国际竞争。

### 三、我校“素质+发展目标”的办学模式构想的理论解析

我校“素质+发展目标”的办学模式的构想是根据马克思关于人的全面发展理论以及由应试教育向素质教育转轨的需要和我校的“三全、三特、六会”办学指导思想提出来的。

在我校“素质+发展目标”的办学模式的构想中,我们首先要十分重视素质教育。

重视素质教育,是基础教育的要求,全面发展和提高民族的思想道德和科学文化素质的要求,也是基础教育所应达到的目标要求。通过素质教育体现我校办学指导思想中的“三全”(全面贯彻党的教育方针,面向全体学生、全面提高学生素质),使学生在德、智、美、劳等方面得到全面和谐发展,通过三~六年的培养,为人的成长全面奠定基础,实现以下育人目标:

1. 身心健康。即是讲全体学生有健康的体魄、健全的生理机能、结实的体格和良好的心理素质。在心理素质上应该是心胸开阔、性格开朗、自信坚强、敢于竞争、善于协作、能自控、善交往、耐挫折,有时间效益观念和较强的适应环境能力。

2. 品德端庄。即是讲要通过教育,使全体学生有正确的道德认知和价值取向;有为祖国富强、人民富裕而奋斗的强烈历史责任感和崇高的使命感;诚实、正直、勤劳;有开拓创造精神;有求真、求善、求知、求美的强烈追求和良好的行为习惯。

3. 政治坚定。即是讲通过教育,要使全体学生具有坚定正确的政治方向,拥护中国共产党的领导,热爱社会主义;坚持四项基本原则和党在社会主义初级阶段的基本路线,反对自由化倾向。

4. 基础厚实,即是讲要通过教育使全体学生具有与年龄段相适应的较为丰富和扎实的科学文化基础知识;有对未知领域进行探索的广泛兴趣;能学、会学、乐学、有现代人应该具备的文化基础知识素养和健康的审美情趣。

总之,要通过面向全体学生的素质教育,使每一个受教育者都能实现“横向拓宽”,在德智体美劳诸方面都能得到和谐健康发展。为学生进一步实现“纵向攀高”奠定坚实基础。

在实现我校素质教育的目标要求的基础上,我们根据每个学生的个性特点,帮助学生确立“发展目标”,实现“发展目标”,从而构建我校“素质+发展目标”的办学模式。

发展目标的确立,其理论依据有二:

首先,发展目标的确立是理想教育的要求,社会主义的学校教育,其根本目的(或称目标)就是要培养一代又一代的“四有”新人。而“四有”中的第一有就是要求我们事业的建设者和接班人“有理想”即有为祖国富强、人民富裕而实现现代化的共同理想和为共产主义事业、而奋斗的崇高理想,确立并通过努力奋斗去实现自己的“发展目标”就是要教育我们的青少年学生树立远大的人生理想。

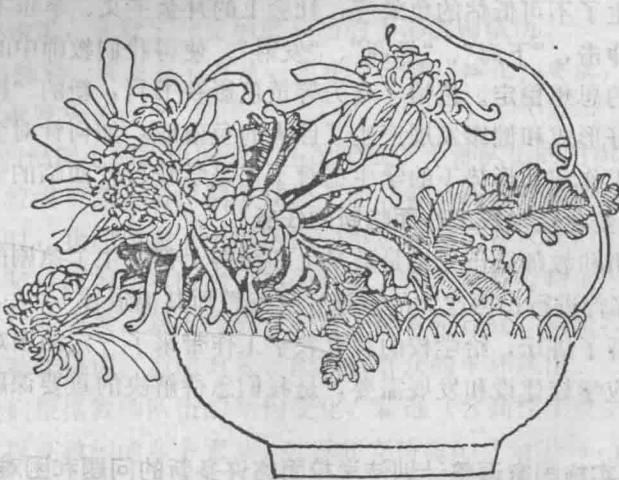
其二,学生个体身心发展的差异性和不平衡性是“发展目标”的确立的第二依据。

心理学的基础理论表明：在学生群体中个体的身心发展具有很大的差异性，其智力与非智力的发展都不可能万人同步；后天的努力程度，家庭环境，学习条件等也是因人而异的。因此，不可能一所学校的所有学生都能达到一致的发展水平，达到一致的发展目标。

我们讲帮助学生确立“发展目标”，就是要求我们的学生在确认最高理想，确立共同理想的前提下确立个人理想，就是要求我们的教师根据学生先天的身心素质和后天的努力及发展程度，并分析其优劣短长和经过自身努力所能达成的发展目标，确立个人在初中或高中阶段的发展目标。“发展目标”对每个学生的要求是不一样的，以促使每一个学生都能“纵向攀高”。

总之，在我校的“素质+发展目标”的办学模式的构建中，“素质”是讲人的全面发展是要求基础厚实，横向拓宽；“发展目标”是讲人的学有特长、纵向攀高。通过构建“素质+发展目标”的办学模式，使我校更好地完成重点中学的双重任务，为地方经济的发展输送大批新型的建设者，为高一级学校送更多的合格新生。

为实现“素质+发展目标”的办学模式的构建，在现阶段，我们要根据学校实际，实施层次教学的改革。同时，也要积极创造条件，努力提高师资队伍的水平，在争创“巴蜀名校”的奋斗过程中，逐步实现在抓好素质教育的同时，基础学科的教学进行“分类教学”和“挂牌授课”让学生根据自身的条件，根据个人的爱好与特长选择听课，以实现“学有特长”的发展目标。



# 贯彻《纲要》、深化改革、振奋精神，为创办有特色的巴蜀名校而努力奋斗

## ——在永川中学校第五届教职工代表大会上的报告

永川中学校校长 康厚芳

各位代表，同志们：

从八九年十二月第四届教职工代表大会闭会迄今已过去整整四年了。四年间由于校内外诸多因素的制约，使得本届教职工代表大会未能如期召开。本届教代会，在学校党组织的领导下，经学校工会的精心组织，全校教职员工的全力支持，今天隆重开幕了。这里，我受学校行政的委托，向大会作校长工作报告。请代表们审议。

### 一、四年筚路蓝缕，四年硕果丰盈

#### ——四年工作的回顾与总结

自上届教代会以来的四年，是不平凡的四年。四年间我国社会的各个层面和学校内部的诸多方面都发生了深刻的变化。这主要表现在：

#### （一）社会大变革，体制大转变，给学校工作带来了新的课题；

四年间，我国的改革不断深化，开放进一步扩大，我国社会主义正从传统的计划经济体制逐步向社会主义市场经济体制转变。改革开放的时代潮流，既给学校工作带来了积极的影响，使得师生员工的思想进一步解放，师生员工关心改革、支持改革，希望国家富强、人民富裕、教育发展。但也产生了不可低估的负效应，社会上的拜金主义、享乐主义给教职工队伍的思想建设带来了巨大冲击，“下海”、“经商”、“发财”，使得我们教师中的一部分人心旌摇动，影响了教职工队伍的思想稳定。色情、暴力等黄色影视书刊，新的“读书无用论”思潮也对学生思想品德的良好形成和健康发展产生了巨大的负效应。如何针对变化了的客观实际作好教职工队伍的工作和新形势下的学生德育工作是学校行政面临的一个重大课题。

#### （二）两支队伍结构的变化使学校工作面临新的任务：

四年间，学校干部队伍和教师队伍无论是数量上和结构上都发生了急剧的变化。九〇年以来，学校校级、处级干部曾进行过两次大的调整；我校教师共离退休 57 人，众多的具有丰富教育教学经验的教师离开了讲坛，给学校的教育教学工作带来了一定的困难。如何切实加强两支队伍建设，使之适应学校建设和发展需要，是我们急待解决的重要课题和当前面临的新的任务。

#### （三）调整内部结构，实施国家调整计划使学校面临许多新的问题和困难。

四年间，根据永川市委、市府的教育发展规划，对我校内部结构进行调整：高中由过去每个年级四个班增加到六个班；初中由原来的四个班压缩为两个班。这使高中教师缺编，初中教师超编，出现了新的学科不配套。另外，高、初中教学计划的调整，会考制度的实施也，使学校教育教学工作面临许多的问题。

总之，过去的四年是社会大变革、形势大变化的四年。四年来，学校行政以一切从实际出发，实事求是的思想为指南，根据变化了的客观实际，励精图治，勤政务实做了大量的卓有成效的工作，这主要表现在：

### （一）抓住根本，着力抓好干部队伍和教职工队伍的建设：

四年间诸多情况的变化，使学校工作面临着诸多的矛盾和困难。但我们认为学校干部队伍和教师队伍的建设，是学校面临的主要问题。这在上届教代会时学校行政已有预见，并把它作为上届教代会迄今的主要任务。因为两支队伍的建设是学校办学的基本依靠力量，是学校工作的主体，是学校建设和发展的根本所在；因此，我们抓住这一主要矛盾，这一学校建设和发展的根本，做了大量的工作：

1. 加强“两支”队伍的思想建设，培养了政治上坚强，思想上过硬的干部队伍和教师队伍；

四年来，我们根据客观形势的变化，着力加强了两支队伍的思想建设。学校行政先后组织全校教职工学习中共中央关于“平暴治乱”的一系列文件；在教职工中广泛开展过“双基”教育；学习过江总书记的“七一”讲话，小平同志的南巡讲话，江总书记给铁映、东昌同志的关于加强“两史一情”教育的通信，江泽民同志在党的十四大报告，《中国教育改革发展纲要》，中共中央《关于建立和完善社会主义市场经济若干问题的决定》等一系列重要文献；认真贯彻了中宣部、国家教委《关于加强中小学干部教师思想政治工作的通知》精神。通过学习教育活动的开展，进一步加深了学校干部和教师对于党的基本路线的理解，极大地调动了干部教师关心改革、支持改革、参与改革的积极性，坚定了干部教师在中国特色社会主义理论的指导下建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的信心和决心。使学校干部和教师队伍在政治上日趋坚强。

学校还针对社会上拜金主义、享乐主义思潮对学校干部教师队伍的影响，深入开展“学陶”，“师陶”为中心的“四职”教育活动，用陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的优秀品质、高尚情操教育干部教师，大力提倡奉献精神，比较成功地抵制了社会上的不良思潮对队伍建设的冲击，建设了一支师德高尚的干部教师队伍。

2. 优化队伍结构，提高业务素质，实现了干部“四化”要求，并建设了一支结构比较合理的永川市一流教师队伍。

四年间，我们根据干部队伍的变化情况加强了干部队伍的组织和素质培养。四年来，我们培养提拔了校级干部一名，调进校级干部一名，调整和提拔处级干部六名，配齐了学校校级处级干部。同时，我们加强了干部队伍的思想建设，要求我们的干部思想觉悟高，坚持社会主义方向，坚持四项基本原则，热爱行政工作，热心为师生服务。通过培养教育，我们按照干部“四化”的要求，基本建成了一支个体素质较高、懂得教育教学规律、结构比较合理、团结协作、动作协调、廉洁有效、能联系群众的干部队伍。

四年间，我们根据教师队伍的结构变化，新进（含高校毕业生、他校调入）教师48人；我们还十分重视提高教师的业务素质，鼓励和支持教师业余进修，四年间共有10名教师经过离职进修和函授达到了高中教师的学历要求，缓解了高中教师严重缺额的矛盾。同时，我们还大力加强了教研组建设，长期提倡并坚持了老带新、新促老和集本备课、听课、献课、评课等制度，在教育教学实践中培养和造就一支又红又专的教师队伍，涌现出了以梁显政同志为代表的一大批优秀中青年教师。我们欣慰地看到中青年教师的茁壮成长，一批青年教师已成为我校教育教学的骨干。目前，我校12个教研组中青年教师担任组长的已达8个，德育

工作队伍中中青年教师的比例已近60%。我们可以欣慰地说,我校教师队伍已度过了最困难的时期,现已基本建成一支永川市范围内学科比较配套、结构比较合理的一流的教师队伍。

## (二) 坚定方向,贯彻方针,面向全体学生,实现全面育人。

四年间,国际风云变幻:苏联解体,东欧剧变,国内的资产阶级自由化思潮也曾一度泛滥。在这样的国际气候和国内小气候下,学校始终坚持了社会主义办学方向,坚持全面贯彻党的教育方针。深入贯彻了中共中央《关于加强和改进中小学德育工作的通知》、《中学德育大纲》、《中学生日常行为规范》。为了保证学校的社会主义办学方向,学校反复强调,不抓智育不是学校,不抓德育不是社会主义的学校,多次开展坚持社会主义办学方向的学习和讨论,学校始终坚定社会主义的办学方向。在教学中,要求教师必须具有“双纲”意识(即学科大纲,中学德育大纲),重在育人,已初步形成了教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、环境育人的全员齐心抓德育的良好局面,保证了德育首位的落实。

学校还十分重视探索在新的历史条件下做好学生德育工作的新途径、新方法。十分重视发挥课堂教学的德育主渠道作用,充分挖掘教材中的育人因素,落实在学科教学中渗透德育教育。并请部分教师介绍经验,推而广之,形成气候。学校十分重视学校、社会、家庭三结合德育网络的育人功能,建立了永川中学学校、社会、家庭三结合教育委员会。并充分发挥共青团、学生会、少先队组织在学校的“三风”建设、学生的自我教育、自我管理、自我服务等方面的积极作用。

学校为实现德育工作科学化、制度化和规范化,在贯彻《中学德育大纲》、《中学生日常行为规范》中,先后制定了《永川中学学生操行评定指标》、《永川中学班集体考核指标》、《永川中学班级德育目标管理方案》、《永川中学三好学生、优秀学生干部等十二项奖励评比条例》等各项德育管理制度;坚持开展了爱国主义、社会主义、集体主义的教育;坚持了理想、前途和信念教育;坚持了法纪教育,切实加强了学校“三风”建设。四年间,学校两次被评为重庆市德育先进集体,连续四年被评为重庆市精神文明先进单位、永川市综合治理先进集体。

学校始终坚持以教学为中心。正确处理好首位与中心的关系。全面贯彻党的教育方针,全面提高学生的素质。

### （一）根据重点中学双重任务的要求,努力提高教学质量:

1. 四年中,学校坚持抓教学常规的管理,提出向管理要质量,在落实教学“五认真”(即备课、上课、作业、辅导和成绩考核)上学校行政做了大量的工作。加强了集体备课的组织与管理,集体备课坚持做到“四定”,坚持写“集体备课记录”,加强课堂教学的情况调查及时掌握信息反馈,坚持由学生干部填写“课堂教学基本秩序表”和“教学日志”,学校行政坚持深入课堂听课、评课、保证了课堂教学质量;加强了对第二课堂的管理,学校设制“课外活动记载表”、“课外活动学生考勤表”等表格考核记载,以保证学科活动的正常进行;另外,学校行政经常对教师教案、学生作业批改、成绩考核等工作进行全面检查,促进了教学常规制度的落实,实现了学校向“管理要质量”的构想。学生学习成绩有较大幅度的提高。

2. 学校坚持深化教改,提出向改革要质量。常规与改革是继承与创新的关系。四年来,我们一方面继承了学校过去的优良传统和作风,坚持教学常规管理,另一方面,学校根据小平同志“教育要面向世界,面向未来、面向四个现代化”的指示精神,深入开展了教学改革,推动了育人质量的全面提高,这主要有:

(1) 抓教育思想的转变为教改铺平道路。四年间,学校行政组织全体教师,深入开展学

学习教育理论、学习教育方针以及中央领导同志关于教育的一系列重要论述，充分认识教育是未来的事业，为了适应未来社会和世界的要求，教育应该由过去的升学教育，应试教育向素质教育转变。

(2) 坚持以十六字教改方针（即“加强基础、培养能力、发展智力、提高觉悟”）为指导。认真总结了我校多年来实施单元教学目标管理教改实践的成败得失，使这一教改课题和积极成果得以巩固和发展。在继续实施目标管理的同时，为弥补这一课题不尽完善的地方，学校于91年起提出了“目标过程管理”和“阶段达标”的教改实验，将三年总目标分解成各阶段目标，这种分解把长远目标和近期目标结合起来，便于实践和检测，进一步强化过程的管理。以保证全程目标的实现。

(3) 深入开展了教学方法的改革。四年间，学校反复强调教师的教是为了学生的学，是为了今后的不教，因此教学方法的改革应该适应变化了的客观实际，在教学过程中将力求解决和处理好“七对”关系作为近年的改革探索课题，已初步取行了一定的成效。

(4) 坚持了课堂结构的改革，向课堂四十五分钟要质量。为了全面贯彻方针，减轻学生课业负担，学校不提倡向课外延伸，而是深入开展了课堂结构的改革，要求教师根据不同的课型采取与之适应的课堂结构，抓住“读讲议练作评”六个主要环节进行调整，实现课堂结构的优化，向课堂四十五分钟要质量。

总之，四年来，学校常规管理逐步落实，教学改革逐步深化，各科教学都取了丰硕的成果。我校教师在市级以上教研刊物上发表各类教研，教改文章120余篇，极大地提高了学校的知名度；我校学生四年间共有519人次获县级以上各级各类学科竞赛奖。九一年至今，学校在为高一级学校输送的合格学生一年比一年多，三年迈了三大步，高中91年上统招线68人；92年上98人，93年上145人。初中91年上重点高中81人，92年77人、93年达125人。

## 《二》大力加强了体育卫生工作和艺术教育工作；

为了全面贯彻党的教育方针，实现全面育人，学校切实贯彻《学校体育工作条例》和《卫生工作条例》，并大力加强了艺术教育工作。

四年间，参加重庆市田径传统项目学校比赛，90年实现零的突破，获得第七名，91年第六名，92年第五名，93年第三名，学校体育工作实现了逐年升位。

四年间，参加县中学生运动会成绩逐年上升，93年荣获团体总分第二名，初中团体总分第一名并荣获精神文明奖。

四年间，我们加强了体卫工作的管理，除设立分管体卫的行政机构外，学校行政分别到各年级与体育教师、班主任、学生会、体育委员一起加强了“三操两课”的管理，提高了“三操两课”的质量。体育合格率、达标率有所上升。

四年间，我们还大力改善了学校体卫设施。学校卫生工作坚持以预防为主、防治结合的方法，有效地预防了各种流行性疾病和传染性疾病；加强了用眼卫生和青春期卫生的教育，收到了较好的效果。

四年内学校十分重视艺术教育，除加强课堂教育外，坚持开展了“红五月校园文体艺术周活动”。参加重庆市第二、三届中学生艺术节和永川市首届中学生艺术节活动均获好名次。培养了学生鉴赏美、创造美的能力。

## （三）制定发展规划，确定中长期目标，深化内部改革，促进学校各项工作的全面进步。

根据变化了的客观实际，学校集中全校师生的智慧，于九二年元月和六月先后制定了《永川中学91—96年学校发展规划》和《永川中学发展的“八五”计划和十年规划》；在两个规

划中，学校明确提出了中长期奋斗目标和近期奋斗目标。那就是，在八五期内把永川中学办成方向正、质量高、环境美、校风好、有特色、示范性和实验性作用突出的重庆市一流中学；“九五”期内办成省的一流重点中学。目标制定以后，学校还充分发挥了目标的导向、激励、调节功能。“规划”进一步明确了我校的校训、校风、学风和教风。即：

永川中学的校训是：严谨、勤奋、求实、创新。

永川中学的校风是：树理想、讲道德、求知识、练体力。

永川中学的学风要求是：求实、奋进、立志、成才。

永川中学的教风要求是：教书育人、务实创新。

校训以及“三风”内容确定，进一步促进了学校育人环境的优化，为今后形成永川中学的传统奠定了基础。

为了深化学校内部改革，学校于九二年九月提出了《学校内部改革试行意见》（讨论稿），首先在职员和工人中实施了聘任制、岗位责任工作量制度，部份修改了第四届教代会通过的《永川中学学校管理条例》，做到过程考核评价与绩效考核评价相结合，增加绩效考核的奖励权重，调动了教职工的积极性，为“三一二”工程的实施作了思想上、舆论上的准备。

#### （四）下大力气改善了办学条件，改善教职工福利。

四年来，学校在物价不断上涨，办学经费日趋短缺和困难的情况下，下大力气开源节流，增资创收，使学校刷厂年利润超过10万元，其它如商店承包等收入达1万元。并将这有限的收入较好地用于改善办学条件，改善教职工福利。四年来新修学生宿舍一幢，建筑面积共1300平方米，解决了学生住校难的困难。新修教师宿舍一幢，使30户教师搬进了新居，缓解了学校教师住房紧张的局面。还为52户教师宿舍增加了卫生间，为10户教师扩建了住房，为40户教师新安装了闭路电视。四年间，学校为改善办学条件还购了电视机三十二台，为各教室安装电扇共125把，增设了较为先进的语音实验室一间，办公半自动化系统一个，改善了学校的供水系统，改造了沿狮子坡一带的道路和大球场；改建原勤俭楼为女生宿舍。在努力改善办学条件的同时，学校还为了不使广大教职工因物价上涨而使生活受到影响，较大幅度地提高了教职工的校内福利，使教职工的收入大幅度增加。

总之，过去的四年是我校筚路蓝缕、开拓创新的四年；过去的四年是我们锐意改革、拼搏奋进的四年；过去的四年是我们全校师生员工挥洒热汗、硕果丰盈的四年。我们足以自豪地宣称，我们已提前实现了“八五”期内的奋斗目标，跨进了重庆市一流重点中学的行列。

但我们也应该清醒地看到，在四年的实际工作中也还存在诸多的困难和问题，需要全校教职工同心协力在今后的工作中去努力解决和克服。这主要表现在：

1. 干部队伍、教师队伍与省的一流重点中学和即将提请本届教代会讨论的2000年前后办中国名校的要求还有很大差距，这主要是队伍整体素质不高，个体素质不平衡。
2. 学校现有办学条件，与发展了的办学规模和“九五”达标有很大的差距。
3. 校风校纪与省的一流重点中学的要求也很不相适应。
4. 后勤服务及管理滞后于学校发展；学校“造血”功能低下，缺乏一定的经济实力，使得学校内部的改革举步维艰。
5. 教改教研个体突破多，集团协作差。学校教改课题未能形成共识，集体研究成果少，“目标过程管理和阶段达标”的教改实验有待动员全体教职工积极参与，以形成学校教改的特色。

回首往事，甘苦寸心知；展望未来，豪情倍增。

## 二、为在 2000 年把永川中学办成有特色的 巴蜀名校而努力奋斗

### ——今后的奋斗目标和工作任务

从现在算起到本世纪末还有六年时间，六年间我们的国家将实现我国经济社会发展的第二步目标：即：建立和完善社会主义市场经济体制，使人民生活达到小康。六年后，当我们迎接新世纪的曙光时，刚好是我们母校建校一百周年华诞。我们的学校将以怎样的面貌跨进新世纪，怎样才能前不负先贤，后不负来者，确实是我们全校教职工应该认真思考的一个重大问题。经学校校长办公会多次讨论，提出永川中学今后的奋斗目标是：

贯彻《纲要》、深化改革、在 2000 年内把永川中学办成有特色的中国名牌中学。

《中国教育改革发展纲要》是党和国家制定的教育改革发展的总蓝图，也是我们学校改革发展的行动指南。贯彻《纲要》，就是要全面贯彻党的教育方针，面向全体学生、实现全面育人。在全面提高素质的基础上，使学生个性得到充分发展。

学校改革是要提高育人质量、提高办学质量和办学效益。我们将根据小平同志三个“有利于”的思想；以有利于教育教学质量的全面提高；有利于学校办学实力的增强；有利于教职工生活福利的改善为标准，进一步深化学校的教育、教学、后勤管理、内部结构等方面改革，推进学校各项工作的全面发展。

特色，是一所学校依据办学的规律在全面贯彻方针、不断总结自身经验的基础上长期形成的稳定的风格和学校传统。有特色才有吸引力，才有生命力，才有竞争力，才能扩大学校的知名度。2000 年内永川中学要形成以“目标管理”为传统、以培养“高能力”学生为特色的名牌学校。

目标远大、任重道远，为确保学校发展的战略目标的实现，我们提出分两步走的战略思想。这就是：

从现在起到九五年的两年间的目目标（简称“九五”目标）、任务是：

#### 创达标 争一流

所谓创达标，即学校在九五年上半年要接受省教委的重点中学验收。在“硬件”方面，学校将要尽最大努力增加投入并争取政府的拨款和社会各界的捐赠，努力实现达到省教委（92、56 号）文规定的办学条件、办学设施、设备等方面的要求。在“软件”方面，我们更负有不可推御的责任，要求教职工以主人翁精神，立足做好自己的本职工作，形成合力，大力加强学校“三风”建设，保证省教委（92、56 号）规定的“五率”即：巩固率、会考及格率、优生率、差生率、升学率的全面达成。

所谓争一流，不只是停留在已经达到的重庆市的一流水平上，而应该有新的追求和发展，要争创四川省的一流水平。我们应该与市教委直属学校“一、三、八”中看齐，敢于同直属学校比高低。只有这样，我们才有可能步入省的一流重点中学行列。

“争一流”不是一句空话，而是沉甸甸的历史责任。一流的学校应该有一流的具体内涵。那就是：

有一流的干部队伍，一流的教师队伍，一流的管理、一流的质量、一流的校风、一流的学生，因此，今后两年内我们要始终不移地把“建设一流的队伍、创建一流的管理、争取一

流的质量、培育一流的人才、规范一流的校风”作为学校全部工作的中心。只有这样，我们才能实现“九五”目标。

“九五”目标的实现，将为学校的进一步发展，打下比较坚实的基础；学校办学条件将有较大幅度的改善，育人质量也将有大幅度的提高。在这样的基础上，我们再经过四年的艰苦努力，一定要实现2000年的奋斗目标，即成为“省一流，有特色的名校”。将永川中学办成拥有高层次人才、培养高能力学生的重点中学，成为独具风格的中国名校。

为了保证学校奋斗目标的实现，现提出今后两年的工作任务：

### 一、抓住根本，建设一流队伍。

学校的干部队伍、教师队伍是学校工作的主体，也是学校未来发展的基础。今后两年，我们要在过去工作的基础上，根据奋斗目标的要求，建设一支一流的干部队伍和一流的教师队伍。从思想政治、业务水平和能力方面全面提高队伍素质。

1. 在思想政治方面，我们要始终坚持加强对干部、教师进行党的基本路线的教育，用邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，组织全体教职工深入学习《邓小平文选》（第三卷）；学习《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》；学习《中国教育改革发展纲要》；和《中华人民共和国教师法》。通过学习，帮助广大教师进一步明确教育在社会主义事业中的战略基础地位；明确教师肩负的历史责任，增强事业心和荣誉感，不负历史的重任、人民的厚望。

通过学习，帮助干部和教师正确认识和处理教育与社会主义市场经济的关系。教育要适应社会主义市场经济，关键是要培养出适应社会主义市场经济需要的高素质的人才，而不应该只理解为“破墙开店”、“下海经商”或从事“第二职业”。要自觉抵制拜金主义，树立敬业爱校，敬业爱生的师德。

通过学习，要不断提高干部、教师思想觉悟，转变教育观念，树立正确的教育思想，真正实现从升学教育、应试教育向素质教育转变，树立适应社会主义市场经济的新型的教育观、学生观和质量观。

我们要继续倡导“捧着一颗心来、不带半根草去”的奉献精神，每个干部、教师要热爱人民的教育事业，忠诚人民的教育事业，献身人民的教育事业。要帮助广大干部和教师确立“校兴我兴、校荣我荣、校衰我耻”的主人翁意识，要提倡“我与学校共兴衰”的历史使命感，人人关心学校的发展，切实推进学校的各方面的工作。

学校要花大力气进一步提高干部、教师业务水平和业务能力，坚持老带新新促老、业余进修、函授学习、参观学习、信息交流等多种渠道提高队伍的业务水平，确保在九五期内使我校教师的学历达标率由现在的88%上升到95%，在2000年内使教师学历全部达标。从而建成一支具有献身精神、师德高尚、结构合理、学科配套，有省的一流业务水平和能力的教师队伍。

### 二、进一步深化学校教育教学改革和内部管理改革。

改革的目的是为了提高和解放生产力；学校改革的目的是为了调动各方面积极性，启动内部活力，提高办学质量和效益。我们要进一步深化学校德育改革、教学改革和管理改革。

1. 德育的改革。德育改革的目标是在九五年内形成具有永川中学特色的学校德育教育新格局。即建成“以三面旗帜为指南‘五性’三结合”的德育模式。

“三面旗帜为指南”，即在今后的学校德育工作中要始终坚持对广大青少年学生进行爱国主义、社会主义和集体主义的教育，帮助学生牢固树立热爱祖国，热爱集体、关心集体，坚