



比较教育学专题研究丛书 | 总主编 陈时见



陈时见 周 琴 主编

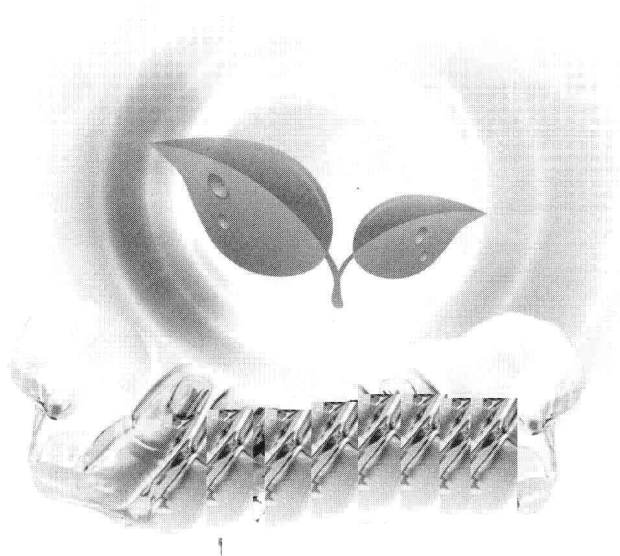
综合大学教师教育的国际比较

——侧重综合大学教师教育发展的案例分析

ZONGHE DAXUE JIAOSHI JIAOYU
DE GUOJI BIJIAO



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



陈时见 周 琴 主编

综合大学教师 教育的国际比较

——侧重综合大学教师教育发展的案例分析

ZONGHE DAXUE JIAOSHI
JIAOYU DE GUOJI BIJIAO

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

综合大学教师教育的国际比较/陈时见 周琴主编.

—重庆:西南师范大学出版社,2011.10

(比较教育学专题研究丛书)

ISBN 978-7-5621-5437-2

I. ①综… II. ①陈…②周… III. ①高等学校—师资培养—
对比研究—世界 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 171733 号

综合大学教师教育的国际比较

——侧重综合大学教师教育发展的案例分析

陈时见 周 琴 主编

出 版 人:周安平

责任编辑:钟小族

书籍设计: 周 娟 尹 恒

重庆尚品视觉形象设计有限公司

出版发行:西南师范大学出版社

地 址:重庆市北碚区天生路2号

邮 编:400715

网 址:<http://www.xscbs.com>

印 刷 者:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:22.25

字 数:487千字

版 次:2011年12月 第1版

印 次:2011年12月 第1次印刷

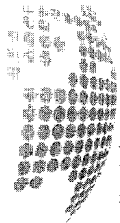
书 号:ISBN 978-7-5621-5437-2

定 价:37.00元

前 言

教师教育是一种培养教师的专业性教育,它无论是对教育的质量保障还是对社会发展都起着举足轻重的作用。可以说,没有高质量的教师教育,就没有高素质的教师队伍;没有高素质的教师队伍,就难以产生能够推动或引领社会不断进步的优良志士。因此,世界各国都越来越重视教师教育,教师教育也随着教育的变革不断变化和发展。

从教育史上看,世界各国设立学校培养师资,以法国为最早。1684年,法国“基督教兄弟会”(The Brothers of the Christian School)祖父拉萨尔(Lasalle)在赖漠斯(Rheimos)首建师资训练学校,这是职前教师教育的雏形。1795年,法国以正式法令指定巴黎设立师范学校,该校于次年建立,成为世界上最早的一所公立师范学校。德国师资训练学校始于1696年富兰克(A. H. Franke)在哈里(Halle)设立的教师院,其门人赫克尔(J. J. Hecker)相继之,于1747年在柏林设一教师院。英国在19世纪以前没有教师培养教育,至19世纪初,因公共教育扩充、师资短缺,教师培养成为严



重问题,从而产生了导生制、见习生制和教生制等诸种办法,其后才建立教师教育机构。美国的师资训练最初附设于旧式中学(Academy)。至1839年经卡特(James G. Carter)等人的努力,于麻州的莱克星顿(Lexington)创立第一所公立师范学校。到19世纪末期,世界很多国家都相继建立了师范学校,专门培养中小学教师。

19世纪后半叶,由于电力的发明和广泛应用,工业生产进入了电气化时代,新的科技革命促进了生产力的进一步发展,从而对劳动者的素质提出了更高的要求。实施普及初等义务教育已不能满足生产力发展的需要。各工业国纷纷延长义务教育年限,将之延伸到中学阶段,中学教师的需求由此大幅度上升。旨在培养中学教师的高等教师培养院校应运而生,并与中等教师培养学校同时并存,分别承担中等和初等学校师资的培养任务。高等教师培养教育如雨后春笋般发展起来,中等教师培养教育或撤销,或升格,逐步向高等教师培养教育转变,并最后为高等教师培养教育取而代之。1893年,美国纽约州奥尔巴尼市将教师培养学校升格为州立教师培养学院,随后欧洲英、法、德等国家也都先后把中等教师培养教育升格为高等教师培养教育。这样,教师教育逐步上移化和多样化,整体层次和水平大大提高,教师教育不断发展起来。第二次世界大战前,大多数国家都是以封闭型教师教育体制来培养教师,也就是学生在特设的教师教育机构受专门教育,学成后从事教师工作。

第二次世界大战后,现代生产、现代科技和现代社会发生了重大变化,促进更高水准教育的普及,为教师教育的变革提供了动力。同时,根据现代科学技术的迅猛发展,人类知识总量急剧增加,知识陈旧率随之加快,因而要求人们不断学习新知识,才能跟上时代前进的步伐,原联合国教科文组织(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 简称 UNESCO)成人教育局局长保罗·朗格朗(Paul Lengrand)于1965年提出终身教育的概念。随着时代的变革和终身教育思想的蔓延,教师职前培养和职后培训逐步纳入统一的设计,成为一个相互联系和不可分割的整体,各国相继调整和变革教师教育的培养体制,教师教育逐步由封闭型向开放型或封闭型与开放型相结合的方向发展。美国的教师培养先后经历了主要以师范学校、师范学院和综合大学教育院系为主的三个发展阶段。1930年以后,美国教师学院逐步并入文理学院或综合大学,1950年以后,美国逐步建立起完全由综合大学或文理学院培养教师的教师教育制度。英国政府于1972年发表教育规划的白皮书,指明了教育学院朝综合大学发展的方向,主要由综合大学、大学教育系、高等教育

学院等多种高等教育机构共同培养中小学教师。小学和五年制中学的教师主要由高等教育学院培养,文法中学和技术中学教师主要由综合大学和大学教育系培养。日本在二战后废除了战前教师培养体制,取消了师范学校这一培养教师的专门教育机构,教师培养主要由大学负责。

20 世纪 70 年代以后,实施开放型教师教育制度的国家逐渐增多。一些国家还采用两种方式相结合的制度,一方面将原来的教师培养学校升格或合并到大学,实施开放型制度,另一方面也还保留独立设置的师范学院或教育学院的封闭型制度,由开放型和封闭型两种培养制度共同培养中小学教师。开放型和混合型体制的形成和发展打破了过去教师教育自成一体的单一封闭体系,为教师教育发展掀开了新的篇章。也正是在教师教育新的发展过程中,综合大学成为教师教育发展的重要力量。

我国的教师教育迄今已有百余年的历史。早在 20 世纪上半叶,我国不仅建立了独立设置的师范教育体制,而且进行了开放型教师教育的尝试,曾一度形成独立设置的师范院校与综合性大学教师教育共同存在、共同发展的格局。1949 年新中国成立以后,国家越来越认识到教育的重要性,把大力发展师范教育作为推进国家教育改革的基础,为了满足中小学教师的急需和建立一支稳定的中小学教师队伍,国家在全国范围内建立三级师范教育,形成独立而完整的师范教育体系。20 世纪末,随着高等教育的全面改革,我国教师教育的内外环境也发生了巨大变化。1999 年 6 月,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出:鼓励综合大学参与培养、培训中小学教师。这次全国教育工作会议对我国教师教育模式和体制的改革产生了重要影响:一方面,职前教师培养和职后教师培训相分离的师范教育逐步转变成职前职后一体化的教师教育;另一方面,教师教育从单一的封闭型体制向混合型教师教育体制迈进,从而为综合大学举办教师教育开辟了新的途径。2005 年,全国培养本专科师范生的综合院校已达 324 所,培养的师范类毕业生占全国师范类毕业生总数的 40%^①,综合大学的教师教育已成为我国教师教育的重要组成部分。

本书采用历史分析、个案研究等研究方法,选取分布于五大洲的美国、英国、日本、韩国、印度、南非和澳大利亚七个国家的综合大学教师教育进行国际比较,其中既有发达国家也有发展中国家。在研究过程中,我们从教师教育的历史出发,先对各个国家的教师教育发展概况进行简单

^① 教育部师范司. 教师队伍:八个方面看发展[N]. 光明日报,2006-09-06(04)



梳理和回顾,然后总结分析各个国家教师教育的发展现状,以了解不同国家教师教育发展的历史背景和现实状况。在总结分析历史与现状的基础上,我们从每个国家选择二至三个举办教师教育的综合大学作为案例,对其教师教育进行具体分析,包括大学的概况、教师教育的机构设置、管理体制以及培养不同教师的具体实施方法。从具体分析中,我们可以发现不同国家以及不同大学在发展教师教育方面既具有共同性又具有独特之处,由此可以看到这些国家和大学在发展教师教育方面所体现的主要特征。在对各个国家进行具体分析之后,我们对综合大学教师教育的经验、问题与趋势进行整体性探究,以为我国发展综合大学教师教育提供参考与借鉴。

该研究得到了西南大学国家教师教育创新平台建设项目的资助,该书是国家教师教育创新平台建设“综合大学教师教育发展模式的国际比较”的项目研究成果,陈时见、周琴担任主编,项目研究小组集体完成。顾均撰写了第一章,闫斐、游韵撰写了第二章,何昌昊撰写了第三章,谭菲撰写了第四章,顾静撰写了第五章,田腾飞撰写了第六章,杨登苗、罗娴撰写了第七章,周琴、贺菲撰写了第八章,最后由陈时见和周琴负责统稿、定稿。由于资料 and 水平所限,该研究还很不成熟,亦存在诸多的不足,敬请读者批评指正。

陈时见

2011年4月16日

目 录

前言	(1)
第一章 美国综合大学的教师教育	(1)
一、美国教师教育的发展概况	(2)
(一)美国教师教育的发展历程	(2)
(二)美国教师教育的发展现状	(7)
二、密歇根州立大学的教师教育	(12)
(一)大学概况	(12)
(二)教师教育的机构设置	(13)
(三)教师教育的管理体制	(15)
(四)本科层次的教师教育	(17)
(五)研究生层次的教师教育	(22)
(六)教师在职培训	(25)
三、哈佛大学的教师教育	(28)
(一)大学概况	(29)
(二)教师教育的管理体制	(29)
(三)本科层次的教师教育	(30)
(四)研究生层次的教师教育	(32)
(五)教师在职培训	(37)
四、美国综合大学教师教育的主要特征	(38)
(一)重视教师资格标准与资格认证	(38)
(二)强调知识整合与课程平衡	(39)
(三)注重教学实习与教学实践	(40)
(四)突出以生为本与学生自主	(41)
(五)强化国际交流与合作	(42)
第二章 英国综合大学的教师教育	(45)
一、英国教师教育的发展概况	(46)
(一)英国教师教育的发展历程	(46)
(二)英国教师教育的发展现状	(50)



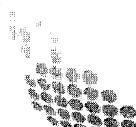
二、杜伦大学的教师教育	(60)
(一)大学概况	(60)
(二)教师教育的机构设置	(62)
(三)教师教育的课程与教学	(63)
(四)教师职业发展的课程与教学	(66)
三、爱丁堡大学的教师教育	(68)
(一)大学概况	(69)
(二)教师教育的机构设置	(70)
(三)职前教师教育	(72)
(四)在职教师教育	(75)
四、英国综合大学教师教育的主要特征	(77)
(一)遵循教师教育国家标准	(77)
(二)发展合作型校本教师培训模式	(79)
(三)建立多样化教师教育课程体系	(81)

第三章 日本综合大学的教师教育

(83)

一、日本教师教育的发展概况	(84)
(一)明治维新后教师教育的兴起与初步发展	(84)
(二)二战后教师教育的改革与完善	(88)
(三)20 世纪 70 年代后教师教育的变革与发展现状	(91)
二、东京大学的教师教育	(97)
(一)大学概况	(97)
(二)教师教育的发展历程	(99)
(三)本科层次的教师教育	(100)
(四)研究生层次的教师教育	(106)
(五)在职教师进修	(109)
三、筑波大学的教师教育	(110)
(一)大学概况	(111)
(二)教师教育的发展历程	(113)
(三)本科层次的教师教育	(114)
(四)研究生层次的教师教育	(117)
(五)在职教师进修	(119)
四、日本综合大学教师教育的主要特征	(120)
(一)重视教师资格认证课程	(120)
(二)引领教师教育课程改革	(121)
(三)强化实践教学环节	(122)
(四)拓展在职教师进修	(123)

第四章 韩国综合大学的教师教育	(124)
一、韩国教师教育的发展概况	(125)
(一)韩国教师教育的发展历程	(125)
(二)韩国教师教育的发展现状	(129)
二、梨花女子大学的教师教育	(135)
(一)大学概况	(135)
(二)教师教育的机构设置	(137)
(三)职前教师教育	(141)
(四)教师在职培训	(144)
三、首尔大学的教师教育	(148)
(一)大学概况	(148)
(二)教师教育的机构设置	(150)
(三)职前教师教育	(153)
(四)教师在职培训	(157)
四、韩国综合大学教师教育的主要特征	(160)
(一)教师认证严格规范	(160)
(二)招生制度完善独立	(160)
(三)教育目标明确详细	(161)
(四)课程设置全面实用	(162)
(五)教育实习关注实效	(163)
(六)在职培训灵活具体	(163)
第五章 印度综合大学的教师教育	(165)
一、印度教师教育的发展概况	(166)
(一)印度教师教育的发展历程	(166)
(二)印度教师教育的发展现状	(170)
二、孟买大学的教师教育	(176)
(一)大学概况	(176)
(二)教师教育的机构设置	(177)
(三)本科层次的教师教育	(179)
(四)研究生层次的教师教育	(180)
三、库鲁克赛特拉大学的教师教育	(182)
(一)大学概况	(182)
(二)教师教育的机构设置	(183)
(三)本科层次的教师教育	(185)
(四)研究生层次的教师教育	(188)
四、印度综合大学教师教育的主要特征	(190)

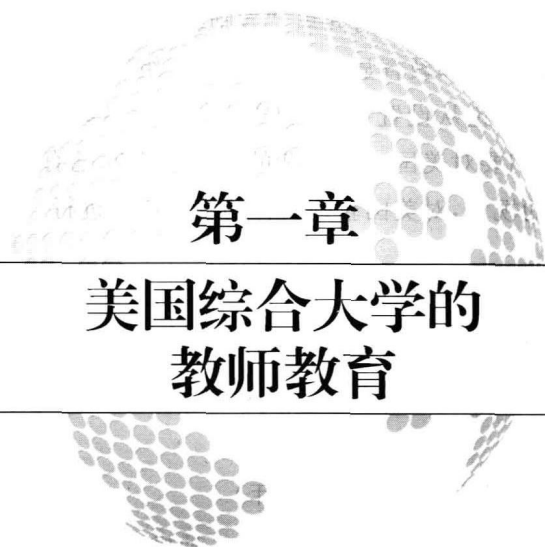




(一)重视教师任职标准	(190)
(二)合理安排课程内容	(191)
(三)别具特色的机构设置	(192)
(四)发展普及远程教育	(194)
第六章 南非综合大学的教师教育	(196)
一、南非教师教育的发展概况	(197)
(一)南非教师教育的发展历程	(197)
(二)南非教师教育的发展现状	(200)
二、文达大学的教师教育	(206)
(一)大学概况	(206)
(二)教师教育的机构设置	(207)
(三)课程研究与教育管理系的教师教育	(207)
(四)早期儿童教育系的教师教育	(209)
(五)数学与科学及技术教育系的教师教育	(211)
(六)专业研究系的教师教育	(213)
三、祖鲁兰大学的教师教育	(214)
(一)大学概况	(214)
(二)教师教育的机构设置	(215)
(三)文凭与证书课程	(215)
(四)教育学士学位课程	(221)
(五)研究生证书与学位课程	(225)
四、南非综合大学教师教育的主要特征	(228)
(一)强化专业管理	(228)
(二)遵循教师任职标准	(229)
(三)兼顾区域差异	(230)
(四)重视专业发展	(232)
第七章 澳大利亚综合大学的教师教育	(234)
一、澳大利亚教师教育的发展概况	(235)
(一)澳大利亚教师教育的发展历程	(235)
(二)澳大利亚教师教育的发展现状	(237)
二、墨尔本大学的教师教育	(242)
(一)大学概况	(242)
(二)教师教育的机构设置	(243)
(三)本科层次的教师教育	(246)
(四)研究生层次的教师教育	(248)

三、拉筹伯大学的教师教育	(252)
(一)大学概况	(252)
(二)教师教育的机构设置	(253)
(三)本科层次的教师教育	(255)
(四)研究生层次的教师教育	(259)
四、澳大利亚综合大学教师教育的主要特征	(261)
(一)强调建立合作伙伴关系	(261)
(二)注重教学实践环节	(262)
(三)实现多元评估方式	(264)
(四)强调一专多能	(265)
(五)规范教师教育认证	(266)
 第八章 综合大学教师教育发展的经验与趋势	(268)
一、综合大学教师教育发展的主要经验	(269)
(一)注重教师教育的开放性和一体化	(269)
(二)突出教师教育的实践性知识和技能	(273)
(三)重视教师教育质量控制的国家化	(278)
二、综合大学教师教育存在的主要问题	(285)
(一)学术性和师范性的矛盾	(285)
(二)教师教育边缘化的危机	(288)
(三)教育内容与现实需求的脱节	(290)
三、综合大学教师教育发展的未来走向	(291)
(一)充分发挥学术研究的优势	(291)
(二)更加注重教师教育的专业特性	(294)
(三)不断提升教师教育的培养层次	(296)
(四)深入推进教师教育的国际合作	(298)
 参考文献	(300)
中外文对照	(321)





第一章

美国综合大学的 教师教育

无论是关于教育的严肃的科学研究,还是学生和家长的随口交谈,都一次又一次地提及教师以及他们在学生学习过程的重要性。但是,关于教师教育的地位和目标的讨论却一直是富有争议的议题。^①理查德·霍夫施塔特(Richard Hofstadter)在其1936年出版的《美国生活中的反智主义》(*Anti-intellectualism in American Life*)一书中指出:“中小学教师的情况,也许可以作为任何一个现代社会的一个核心标志。”^②但是,教师的身份认同、学校教育的目的以及教师的本质等,在当时仍然十分模糊。进入21世纪以来,关于美国教师教育课程和有效途径的争论从来没有停息过。对于教师教育的本质以及培养模式,不同的研究者有着不同的认识和理解,这就使得教师教育的理论和实践都变得复杂多样。作为教师教育的主要力量,美国综合大学不仅提供了各个层次的学制式的教师教育课程,而且还提供了规范的新任教师入职培训、在职教师职后培训等服务项目,极大地推动了美国教师教育的发展和完善。

^① Darling-Hammond, L. *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*[M]. The Jossey-Bass Education Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2006. 4

^② Hofstadter R. *Anti-intellectualism in American Life*[M]. New York: Knopf, 1963. 309

一、美国教师教育的发展概况

詹姆斯·W. 弗雷泽(James W. Fraser) 在其 2007 年出版的《培养美国的教师: 历史的回眸》(*Preparing America's Teachers: A History*)一书的序言中,直言不讳地指出:在美国历史上很长的一段时间里,“教师教育是随意松散、杂乱无章的”。^①在不少批评者眼中,美国的教师教育显得缺乏系统性、组织混乱,为培养教师所提供的学业课程和培训模式,无论从设置、执行和资金投入上,都显得种类繁多、前后矛盾和缺乏公平。如果我们要对美国当下复杂的教师教育问题有一个全面的掌握和理解,就有必要从历史的视角,对美国教师教育的发展历程进行一个简单的梳理。

(一)美国教师教育的发展历程

有学者认为,美国教师教育的诞生,应该以 1839 年第一所师范学校的成立为标志。但是实际上,从美国的学校教育诞生之日起,教师教育就一直与学校教育相伴相生。

1. 美国教师教育的萌芽(1600~1830 年)

在美国的学校刚刚出现的时候,学校作为一种机构,是为了培养年轻的公民,使他们适应社会的需要,为参与殖民地的民主建设做好准备。学校教育的内容主要包括基督教的传统教义问答和公共服务课程。在这一时期,清教徒的“正统”思想统治了人们的日常生活。而这一时期的教育都以家庭和教会为中心,教师通常都是牧师或家长,他们几乎全都是男性,致力于教授学生如何阅读圣经和了解上帝。^②在小学校(Petty Schools)或文法学校里,来自上层阶级的白种男孩接受的教育包括阅读、写作和算术。男孩们在这些学校接受教育,以便能够到当时成立不久的哈佛学院(1636 年)继续深造,然后回到社区,发挥他们的领导才能,使社会、政治和宗教的机构得以正常运转,以实现教会和社会的管理。

在 18 世纪中期之后近一百年的时间里,美国的学校教育不断发展,出现了各式各样的学校,例如文法学校、小学校、私立高级中学和公立小学(Common School)等。在美国独立战争和南北战争期间,大学和专科院校也相继建立起来。在这些学校中任教的教师,他们获得教师职位的方式千奇百怪。许多大学毕业生,总是先做一段时间的教师,再进入下一个职业生涯,成为一名律师、牧师或者医生。学生人数

① Fraser, J. W. *Preparing America's Teachers: A History*[M]. New York: Teachers College Press, 2007. 3

② Kincheloe, J. L., Slattery, P., & Steinberg, S. R. *Contextualizing Teaching: Introduction to Education and Educational Foundations*[M]. New York: Longman, 2000. 118~119

不断增加,导致了教师数量的短缺。那些接受过教育的或者知道如何阅读的女性,被大量地招聘为教师。当时,人们还是普遍地认为,正式的实习或者师资培训是不必要的,从事教学最重要的前提仍然是:“要更加关注宗教的正统教义,而不是学术或教学的技能。”^①简言之,任何人,只要想教书,愿意接受微薄的薪水,愿意在不太令人满意的环境中工作,就可以成为一名教师。

到了19世纪早期,尽管对教师的要求不高,但是,社会上还是出现了一股呼声,要求各所大学以更为有组织的方式来解决教师不足的问题。其中一个标志性的事件是,纽约评议委员会(New York's Board of Regents)在19世纪30年代首次设立了一个由州政府拨款的系统性教师教育项目,向学生讲授“在公立小学进行教学的科学”(the Science of Common School Teaching)。^②像凯瑟琳·比彻(Catherine Beecher)和霍勒斯·曼恩(Horace Mann)这样的社会改革者认为,师资培训是确保每一个教室的教学都能够到达基本标准的一种有效方式。但是实际上,在那之后的很多年,美国绝大部分的教师成为了一名教师之前,并没有接受过正规的师资培训。

2. 美国教师教育体系的形成(1830~1940年)

(1) 师范学校的兴起

19世纪早期,在小学、文法学校和大学、专科院校之间还出现了一种新的“桥梁”——高级中学(High School),或者称为城市师范学校(City Normal School)。这种完全由政府拨款的新型高级中学,通常都建立在工业区或者社区中比较发达的地方,以便让更多的人有机会接受教育。这些高级中学很快就成为了进行师范教育的场所。在高级中学里,学生按照年龄和学业成就来划分年级,不同的年级进行不同程度的专业课程的教学。高级中学渐渐形成了一种4年制的学制,即在3年的师范专业的学习之后,还要进行1年的职业技能学习,其后还要进行短暂的教学实习。到了20世纪早期,在美国的绝大部分农村地区,高级中学也得以逐步推广。

进入19世纪30年代,师范学校(Normal School)的不断发展,使得教育已经成为一种“通过协调一致的政府行为来培养良好公民”的手段。^③在美国这个新兴的国家里,师范学校的出现,标志着学校教育突然向一种集权模式的转换,而且这一模式在随后近一百年的时间里一直没有改变。在这种模式下,形成了由州政府控制的新机制,州教育委员会得以成立,对课程的设置加以指导和限制,以便让当时组织比较混乱的公立教育体系变得具有一定的稳定性和组织性。师范学校的产生和发展,标

① Fraser, J. W. *Preparing America's Teachers: A History* [M]. New York: Teachers College Press, 2007. 22

② Fraser, J. W. *Preparing America's Teachers: A History* [M]. New York: Teachers College Press, 2007. 16

③ Fraser, J. W. *Preparing America's Teachers: A History* [M]. New York: Teachers College Press, 2007. 46

志着美国的教育、学校教育和教师教育最具活力的一个时期的开始。

(2) 师范学院的建立与发展

在师范学校开始广受欢迎的同时,师范学院(Teacher Institutes)也开始出现在教师教育的舞台之上。这两种学校都开设大致相同的课程,都主张师范生要掌握学科知识和教学技能,并注重培养其社区精神。但两者间还是有十分明显的区别:师范学院致力于在很短的时间内对师范生进行培养,而且为更多的师范生提供入学机会;而师范学校对招生人数的限制相对要大得多。

师范学院会在一年内进行好几次4~6周的师范培训,如果一名学生能够坚持参加这样4~6周的培训达3年,那么他所接受的教育就等同于在师范学校接受了一年的师范教育。从1840年到1920年,师范学院的数量激增,成为“美国最为流行的师范教育机构,其对教师的影响比其他任何教育机构都大得多”。^①此外,由于当时未获得资格的教师从教是违法的,师范学院弥补了师范学校所培养出来的教师数量不足的空缺,而且极大地提升了后进学校的教学质量。在19世纪后期和20世纪初期,美国的绝大部分教师都是通过师范学院接受教育、参加考试而获得教师资格的。^②

20世纪20年代,在师范学校接受教育的学生,没有多少能够完整地修完学业。于是,各州开始根据学生修完学业的多少来颁发证书。仅仅完成了部分学业的学生,所获得的资格证书的有效期不会太长,而修完了全部学业的学生所获得的资格证书是终身有效的。在这一时期,由于获得资格证书的标准十分严格而且缺乏灵活性,美国师范学校联合会(the American Normal School Association),也就是后来的美国教育学会(the National Education Association)得以组建,并开始对不同学科和课程设置进行调查,以便对教师资格证书制度进行改良。

1920年出台的《卡内基报告》(the Carnegie Report)提出,所有的师范教育都应该由大学来完成。伴随着教师教育从师范学校向大学层次的转移,入学的标准再次被提高,各个大学更加收紧了各自的入学政策,所有报考的学生都必须完成中学阶段的学习,并获得相对较好的成绩。而新的入学标准和条件,又推动了高级中学的继续发展,需要更多的教师到高级中学任教。所以,越来越多的学生希望进入师范学院学习,获取学士学位(Baccalaureate Degree),以便到高级中学任教。

19世纪末20世纪初,爱荷华州和密歇根州的大学首先开始安排专任教师来进行教育专业的教学,而且,后来这两个州还授权大学作为独立的机构颁发教师资格

① Mattingly, P. H. The Classless Profession: American Schoolmen in the Nineteenth Century [M]. New York: New York University Press, 1975. 71

② Fraser, J. W. Preparing America's Teachers: A History [M]. New York: Teachers College Press, 2007. 61~68

证书,而无需获得地方政府的批准。这就使得大学在师范教育中的威信和地位得到急速的提升。哥伦比亚大学也专门成立了教育学院。纽约教师培训学院(the New York College of the Training of Teachers)于1887年组建,并在1889年获得颁发学士、硕士和博士学位的资格。到1892年,纽约教师培训学院改名为教师学院(Teacher's College),成为哥伦比亚大学的一个学院,拥有独立授予学位的资格,并成为美国进步主义教育思想、理论和研究的中心。到了19世纪最后10年,当“教师资格认证运动”(the Accreditation Movement)开始的时候,大学已经垄断了师范教育,使得师范学校和师范学校的毕业生都被边缘化了。

师范学院从诞生之日起,逐步演化成为了一种综合性的教育机构,其学生来源更为广泛,所设置的学科科目覆盖的范围也更广,但与此同时,师范教育也被逐步边缘化了。师范教育不再是学院和大学层面的要务,而是被“下放”到了大学的教育学院或教育系。此外,由于招聘和培训教师的事务不再由私立或地方的教育机构来完成,改由州政府所设立或控制的机构来行使这些权力,师范教育的课程设置更为窄化,对教师资格证书的管理也更加严格。到了1960年,学区和教师聘用机构开始要求应聘的中小学教师必须持有大学文凭。

3. 美国教师教育的完善(1950~2000年)

苏联于1957年10月4日发射了人类历史上第一颗人造卫星“伴侣号”(Sputnik),这导致了美国社会各界对教育特别是教师教育进行猛烈的抨击。人才匮乏和科技落后的现状,教育难逃其责。学生特别是高中生学业成绩和技能低下,辍学率极高,质量低劣的中等教育体系无法为大学提供足够的优秀高中毕业生,而这一切都是由于缺乏有组织、高效率的教师教育体系造成的。因此,5年制的本科师范课程开始流行,各州开始推行以获取教师资格证为目标的师范课程。教师教育专业的学业和课程设置开始由专业的教师教育者来决定。但是,20世纪70年代的美国教师教育在总体上而言,并没有什么太大的改变:教师接受正规师范教育的程度仍然不高,师范教育的整体结构仍然杂乱无章,各个州政府对师范教育的管理和控制仍然过多过细,师范教育对普通大众的需求仍然反应迟钝。1965年,在对近100所大学教育学院的课程进行梳理之后,沃尔特·K. 贝格斯(Walter K. Beggs)指出:“迄今为止,没有任何迹象表明,(教师教育的)总体的框架会有任何重大的改变。”^①

实际上,在苏联首次发射人造地球卫星之前,在美国的大学之外就出现了一次强大的社会运动。在这场力图对教育和教师教育进行改革的社会运动的背后,隐藏着一种理论假设:如果无法在教育机构的内部进行有效的改革的话,那么可以从其

^① Beggs, W. K. The Education of Teachers[M]. New York: Center for Applied Research in Education, 1965. 42