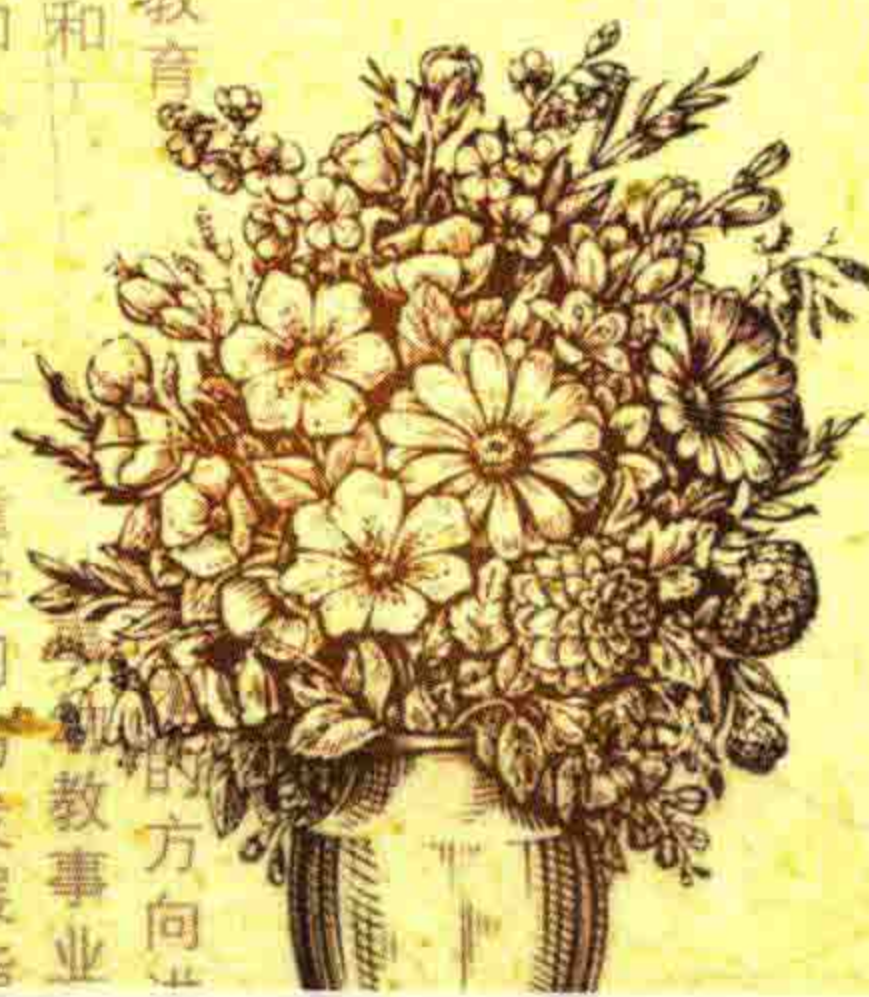


“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

为儿童 终身发展奠基

幼儿教师必备的幼教技能

靳存安 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

为 儿童 终身发展奠基

幼儿教师必备的幼教技能

靳存安 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

为儿童终身发展奠基：幼儿教师必备的幼教技能 /
靳存安著. — 重庆：西南师范大学出版社，2016.12

ISBN 978-7-5621-8409-6

I. ①为… II. ①靳… III. ①幼教人员—师资培养
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 284827 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

为儿童终身发展奠基——幼儿教师必备的幼教技能
靳存安 著

责任编辑：郑先俐

特约编辑：刘艳春

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆共创印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：17

字 数：270 千字

版 次：2017 年 3 月 第 1 版

印 次：2017 年 3 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8409-6

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

前言



当今世界发生着深刻的变化，社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐，因此教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。自 2010 年以来，我国启动了新一轮幼儿教育改革，现正以令世人瞩目的迅猛之势在全国深入推进。

新一轮幼儿教育改革，是党和人民赋予所有幼教事业工作者的历史使命。在改革的大潮中，本人在陕西省教育厅朱晓冬老师和罗昆山老师的关心和支持下，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》为准绳，以培养 21 世纪所需的创新型人才为己任，以改变传统教与学的方式为突破口，紧密联系幼儿教育的新课堂实践，编写了《为儿童终身发展奠基——幼儿教师必备的幼教技能》这本书。目的是奉献社会，为工作在一线的广大教师提供一个理论与实践的“对话”平台，加强同人之间的交流与合作，从而促进专业知识和技能的提高，使每一位教师都能成为紧跟时代步伐、不负时代重托的合格教师。

西安市未央区智能摇篮幼儿园园长 靳存安

第一章 新课改的背景、意义与核心要求

第一节 新课改的背景	3
一、人类的生存发展需要创新型人才	3
二、人类知识经济的发展需要创新型人才	4
三、国际竞争需要创新型人才	5
第二节 新课改的意义	5
第三节 新课改的核心要求	7
一、掌握幼儿身体发展的特点和保健方法	7
二、掌握幼儿心理发展的特点和保健方法	9

第二章 幼儿的意识发展特点与能力培养

第一节 幼儿注意的特点与注意力培养	15
一、幼儿注意的特点	15
二、怎样培养幼儿的注意力	16
第二节 幼儿观察的特点与观察力培养	17
一、幼儿观察的特点	17
二、怎样培养幼儿的观察力	18
第三节 幼儿思维发展的特点及思维能力培养	20
一、幼儿思维发展的特点	20
二、怎样培养幼儿的思维能力	22



第四节 幼儿想象的特点与想象力开发	23
一、幼儿想象的特点	23
二、怎样开发幼儿的想象力	24
第五节 幼儿记忆的特点与记忆力培养	25
一、幼儿记忆的特点	25
二、怎样培养幼儿的记忆力	26
第六节 依据幼儿意识特点开发幼儿的智力	28

第三章 幼儿可能具有的潜能与潜能开发

第一节 幼儿可能具有的潜能	33
第二节 幼儿潜能开发事例的启示	35
第三节 如何开发幼儿的潜能	36
一、开发幼儿潜能的方法	36
二、开发幼儿潜能应注意什么	37

第四章 幼儿的独特性与培养“完整的幼儿”

第一节 幼儿是完整的人	43
一、幼儿是完整的人	43
二、幼儿的独特性	45
三、幼儿与成人的差异	50
第二节 幼儿是独立意义上的人	51
一、让幼儿真正独立	51
二、家园合作培养幼儿的独立性	54
三、幼儿是责权主体	57

第五章 幼儿的情商、性格培养与幼儿教育活动目标

第一节 幼儿的情商培养	67
-------------------	----



第二节 幼儿的性格培养	74
一、人的性格	74
二、良好的性格与人生的关系	75
三、时代要求培养幼儿哪些良好性格	77
第三节 幼儿教育活动的目标	78

第六章 新课改目标及幼儿学习方式

第一节 在教学活动中实现新课改目标	85
第二节 通过改变幼儿学习方式实现新课改目标	88
一、传统的幼儿学习方式——被动接受式学习	88
二、现代的幼儿学习方式——主动发现式学习	88
第三节 新课改提倡的幼儿学习方式的特征	97
一、主动性	97
二、独立性	98
三、独特性	98
四、体验性	98
五、问题性	99

第七章 幼儿教师角色与行为方式的转变

第一节 幼儿教师角色的转变	103
一、教师应是幼儿学习的促进者	103
二、教师应是教育教学的研究者	105
三、教师应是课程的建设者和开发者	106
第二节 幼儿教师行为方式的转变	109
一、在对待幼儿的态度上，强调尊重和赞赏	109
二、在教学关系上，强调帮助和引导	111
三、在对待自我上，强调反思	112
四、在对待家长与其他教育者的关系上，强调合作	114



第八章 幼儿教育活动设计的原则

第一节	趣味直观性原则	117
第二节	启发探索性原则	119
第三节	全面渗透性原则	123
第四节	艺术创造性原则	125
第五节	整体协同性原则	127
第六节	主体活动性原则	131
第七节	科学发展性原则	135
一、	教师要“目中有人”“心中有人”	135
二、	挖掘并合理利用资源实施教学	136
三、	精心创设教学情境	137
四、	充分考虑幼儿的接受能力	138
五、	传授的观念、知识、技能应准确	138
六、	合理安排活动时间	138
第八节	注重过程性原则	139
第九节	课程开放性原则	141
第十节	情境体验性原则	144

第九章 幼儿教育活动的导入法与导学策略

第一节	幼儿教育活动的导入法	149
一、	开门见山导入法	149
二、	演示导入法	149
三、	谜语导入法	150
四、	直观导入法	150
五、	游戏导入法	151
六、	物品导入法	152
七、	问题导入法	152

• 5 •



二十七、支架导学策略	218
二十八、讲解导学策略	220
二十九、描述导学策略	223
三十、迁移导学策略	223
三十一、讨论导学策略	226
三十二、认知导学策略	229
三十三、欣赏导学策略	230
三十四、示范导学策略	232
三十五、范例导学策略	234
三十六、讲述导学策略	235
第三节 在导学活动中掀起高潮的策略	237
一、活动高潮构成的要素	238
二、掀起活动高潮的策略	239
第四节 结束教学活动的策略	247
一、总结归纳策略	247
二、操作练习策略	248
三、游戏表演策略	249
四、水到渠成策略	250
五、拓展延伸策略	250
后记	255

新课改的背景、 意义与核心要求

新课程改革正在全国如火如荼地深入开展，作为基础教育重要组成部分的幼儿教育，也开始走上了改革之路。尤其是随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件的出台，幼儿教育的发展更是翻开了新的一页。





第一节 新课改的背景

当前，基础教育新课程改革正在全国如火如荼地深入开展，作为基础教育重要组成部分的幼儿教育，也开始走上了改革之路。尤其是随着教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等文件的出台，各级各类幼儿园都开始了新课程改革，幼儿教育的发展翻开了新的一页。为什么要实行新课程改革呢？这要从时代发展的特征说起。

一、人类的生存发展需要创新型人才

由于在 20 世纪的工业经济时代，人类盲目地过度开发、生产，因而产生了能源枯竭、环境污染等一系列问题，这给人类的生存和发展带来了极为严峻的挑战。例如，石油、煤炭、天然气等资源即将在 21 世纪末枯竭，人类发展所需要的能源去哪里寻找呢？另外，由于二氧化碳等的过量排放，造成全球气候变暖。现全球的平均气温比 60 年前有明显上升，变暖的趋势可能导致全球各地降水不均，出现水灾、旱灾等，还会导致多种生物加速灭亡。科学家研究表明，按照目前的二氧化碳排放量的水平来计算，到 21 世纪末，全球温度还要平均上升 2 摄氏度，极地的冰雪将全部融化，世界各国的沿海地区将被全部淹没，地球上绝大部分的物种将灭绝。世界各国为了解决温室效应问题，提出了“低碳生活”的新概念，并采取了降耗减排等措施。为了解决资源耗竭问题，人类将目光投向了太空。中国月球探测计划“嫦娥工程”已顺利实施，美国也正在做着 2050 年移民火星的实验。为了人类的生存和可持续发展，世界各国都在努力，但是还有无数科学难题需要去攻破，因此，培养一大批创新型人才的任务变得刻不容缓。



二、人类知识经济的发展需要创新型人才

人类已进入 21 世纪，而 21 世纪是一个科学知识与科学技术迅猛发展的知识经济时代。那么，什么是知识经济呢？

在国内，我国“水稻之父”袁隆平培育的超级杂交水稻多年前就实现了亩产 800 公斤的目标。截至目前，超级杂交水稻在全世界累计推广 60 多亿亩，增产稻谷 6000 多亿公斤，杂交水稻在增加世界水稻产量、保障国际粮食供给中正发挥着重要的作用。2014 年新培育的超级杂交水稻产量实现了实验理论亩产 1081.8 公斤、实测亩产 937.3 公斤的水平，在超级杂交水稻亩产 1000 公斤的实验中取得了重大突破。

我国备受瞩目的京沪高铁在 2010 年 12 月的试运行中跑出 486.1 千米/小时的超高时速，创造了世界铁路运营试验最高速，正在向高铁的极限速度靠近。

2010 年 11 月 16 日，我国自主研发的超级计算机“天河一号”，以峰值速度 4700 万亿次每秒、持续速度 2566 万亿次每秒浮点运算的优异性能位居世界第一。2014 年 6 月，“天河二号”在德国举行的全世界超级计算机比赛中，以峰值时速 5490 万亿次每秒的优异性能位居世界第一。超级计算机“天河二号”每秒钟的计算量，需要中国 13 亿人用普通计算器工作 1000 年才能完成。

在国际上，现代化汽车生产线平均每 3 秒钟就能制造出一辆汽车；互联网的普及，让世界成了“地球村”；“人造太阳”的技术瓶颈已被突破，如果研制成功，将为人类带来无法估量的绿色能源；“人造黑洞”实验已经取得突破性进展，它可帮助人类收集光来发电；最近，欧洲的科学家居称，已经“抓住了”宇宙间的反物质，如果这一科研成果变成了现实，那么只需要零点几克反物质就足以让撞击地球的小行星瞬间灰飞烟灭。

无数事实证明“科学技术是第一生产力”，不断创新的科学知识和技术已成为推动社会经济发展的不竭动力和源泉，成为生产力的第一要素，因此人们把 21 世纪称为知识经济时代。“创新是一个民族发展的灵魂”，在知识经济时代，我们中华民族要想傲立于世界之林，就必须推动知识经济



持续发展，并培养一大批创新型人才。

三、国际竞争需要创新型人才

历史告诉我们，不论哪个国家和民族，在当今竞争激烈的时代要想生存、发展，要想使人民安居乐业，就必须先占领科学知识和科学技术的制高点，培养一大批在高科技领域具有超强创新能力的人才。

从上面对当今世界三个主要特征的阐述中，我们清楚地看出具有高水平科学文化素养和人文素养的人才，具有超强创新能力并关爱社会、关爱人类的高素质人才，对人类的生存与发展，对国家、民族的前途和命运是多么重要。2014年6月9日，习近平同志在中国“两院”院士大会上发出了“创新、创新、再创新”“加快创新型国家建设步伐”的动员令，并明确指出“创新的事业呼唤创新的人才”“实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好”。然而，实现中华民族伟大复兴所需的一大批高素质创新型人才靠什么得来呢？靠的是教育，而教育靠的是广大的教师。为了使广大教师能满足时代发展对教育的要求，国家近年来先后颁布了“新课程标准”、《纲要》和《指南》等指导性文件，修订了基础教育宗旨，确定了基础教育新的核心，调整了教育培养目标，改变了人才培养模式。国家全面实施新课程改革，其目的是为了培养少年儿童具有适应21世纪社会、科技、经济发展的必备素质，培养他们成为具有国际竞争力的创新型现代公民。培养具有国际竞争力的创新型现代公民，是时代赋予我们所有教育工作者的艰巨、伟大、光荣的历史使命。

第二节 新课改的意义

新中国成立之后，我国的教育宗旨是让受教育者德、智、体、美、劳全面发展。可由于受应试教育的影响，以教授知识、提高成绩为主的智育



成为课堂关注的中心，德、智、体、美、劳全面发展的素质教育变成了空洞的口号，教育核心依然指向知识的传授和学习。这从过去人们常鼓励孩子的格言俗语中就可见一斑：“知识就是力量，知识就是财富。”“学好数理化，走遍天下都不怕。”教师的责任就是“教书”，学生的任务就是“学习，学习，再学习”。传统的教学模式是教师讲，学生听；教师领，学生读；教师在黑板上写，学生在本子上抄。教师采取的是“填鸭”式、机械训练式的教学方法，学生只能被动地学习，教师教什么就学什么，教师喂什么就吃什么，教师说什么就信什么。学生学习的方式是死记硬背——死读书，读死书。

2005年，中国“导弹之父”钱学森提出了“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”这样一个疑问。钱老的质疑是教育工作者必须直面的问题。

用新的教育理念审视传统教育，会发现传统教育过分强调认知性目标，以知识为本位，把其当成教育核心，由此造成教师成了课堂的主体和核心，学生获取知识和技能的过程变成了教师单调的说教和学生死记硬背的过程，教师单一的灌输知识、传授技能成了课堂的唯一活动。这种教育的最大弊端是阻碍了学生在学习过程中的观察、分析和思考，阻碍了学生在探究过程中情感的体验和态度的发展，阻碍了学生在学习过程中对方法的探索和能力的培养。这种只重教学结果而轻教育教学过程、只重知识积累而轻能力培养、只关注学科的发展而不关注人的发展的教育，就是只要“葫芦”不要“藤叶”的教育。这种教育由于缺乏对孩子好奇心的刺激，缺乏让孩子提升智慧的机会，缺乏让孩子体验情感的机会，缺乏对孩子生存发展能力的培养，使孩子越学越厌学，越学越不会学。更可怕的是，这种教育从源头上剥离了知识与人的情感、智力的内在联系，从根本上缺少教育对人的生命本身及其发展的关怀，这实际上阻碍了孩子的个性发展，使孩子的自主能力、独立能力、创造能力等难以发展，也使孩子的全面发展成为空谈。

实践是检验真理的唯一标准。历史证明，以传授知识为核心的教育，



很难培养出时代所需的德才兼备的创新型人才。为了紧跟世界教育创新发展的潮流，20世纪90年代，我国掀起了第三轮课程改革。时代要求我们广大教育工作者解放思想，更新观念，一起走进新课程。

第三节 新课改的核心要求

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，幼教工作者也应加深对基础教育新课程改革的理解，更新幼儿教育教学观念。怎样看待幼儿，把幼儿看成什么样的人，对幼儿采取什么态度（即幼儿观），一直是幼儿教育理论和实践的重要课题。一切为了每一位学生的发展是新课程改革的核心理念，我们从幼儿教育角度解读，就可把它阐释为教育是为了每一位幼儿的发展。幼儿教育要以幼儿为中心，因为幼儿是发展的人，是独特的人，是具有独立意义的人。怎样以幼儿为中心，促进幼儿的发展呢？新课程改革要求教师应改传统的“幼儿围着教师转”的观念为现在的“教师围着幼儿转”。那么，幼儿教育工作者怎样做才能符合新课程改革的核心要求呢？

幼儿期是人的一生身心发展的最重要时期，保证幼儿身体和心理健康发展，是实现幼儿全面发展的基本前提和重要条件。

新课程改革要求教师应努力学习，掌握幼儿身心发展的理论，熟悉不同年龄段幼儿身心发展的特点，并依据幼儿身心发展的规律和特点开展教育教学活动，从而有效促进幼儿身心健康发展。

一、掌握幼儿身体发展的特点和保健方法

2~3岁幼儿心肺调节功能和免疫系统的发育处于初级阶段，还很不完善，对环境气候变化的适应能力和对传染病的抵抗力都特别差，容易生病。此外，这个阶段幼儿的骨化过程正迅速进行，但其骨骼较软，弹性大，可塑性强，受压迫容易变形；幼儿的肌肉系统也在发育，但肌肉的力