

教育技术协同创新与多元发展

JIAOYU JISHU XIETONG CHUANGXIN YU DUOYUAN FAZHAN



徐福荫 黄慕雄 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

教育技术协同创新与多元发展



教育技术

协同创新

多元发展

教育技术协同创新与多元发展

徐福荫 黄慕雄 主编

北京邮电大学出版社
·北京·

内 容 简 介

2012 教育技术国际学术会议(ETIF2012)在广州华南师范大学召开,会议主题为“教育技术协同创新与多元发展”,围绕主题,以“信息化环境下教育技术学科与专业协同创新研究,教育信息化新技术、新媒体、新理论研究,教学系统设计的理论与模式研究,数字化学习资源建设与共享研究,数字教育电视与教育信息传播研究,数字化学习技术与环境研究,数字技术支持的协作学习研究,信息化教师专业发展研究,智慧校园建设与应用研究,现代远程教育理论与实践研究”十个专题,展开研讨与学术交流。

图书在版编目(CIP)数据

教育技术协同创新与多元发展 / 徐福荫, 黄慕雄主编. --北京:北京邮电大学出版社,2013.1

ISBN 978-7-5635-3328-2

I. ①教… II. ①徐…②黄… III. ①教育技术学—研究—中国

IV. ①G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 283022 号

书 名: 教育技术协同创新与多元发展
主 编: 徐福荫 黄慕雄
责任编辑: 陈岚岚
出版发行: 北京邮电大学出版社
社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)
发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578
E-mail: publish@bupt.edu.cn
经 销: 各地新华书店
印 刷: 北京联兴华印刷厂
开 本: 889 mm×1 194 mm 1/16
印 张: 38.5
字 数: 1 270 千字
版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-3328-2

定 价: 186.00 元

· 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

前言

教育技术学是当代教育科学与信息技术科学相结合的交叉学科,是支持教育信息化的基础理论与应用学科,是当代教育改革与发展的突破口与制高点。教育技术学科不但要推进自身学科发展,而且还要支持其他学科发展。《教育信息化十年发展规划》在“教育信息化可持续发展能力建设行动”中提出:“推进可持续发展能力建设是教育信息化科学发展的关键举措。提升教育技术能力,推广应用教育信息化标准,建立教育信息化技术支持和战略研究体系,培养教育信息化后备人才,促进教育信息化的快速、可持续发展。实施教育技术能力培训。制订和完善教师教育技术能力标准,开发面向各级各类教师的教育技术培训系列教材和在线课程,实行学科教师、管理人员和技术人员的教育技术培训。制订信息化环境下的学生学习能力标准,开发信息化环境下的学生学习能力培养相关课程。建设教育技术能力在线培训平台和网上学习指导交流社区。到2015年,建立12个国家级培训基地,健全32个省级培训基地,形成以基地为中心,辐射全国范围的教育技术能力培训体系”。教育技术学科专业又进入了一个重要发展时期,迎来了新的机遇与挑战。

为了促进高等学校教育技术学科专业建设,教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会自2001年起每年主办一次教育技术国际论坛暨院长、系主任联席会议,展示海内外教育技术领域的新理念、新技术、新成果,相互交流学习。2010年该论坛更名为“教育技术国际学术会议”。2012教育技术国际学术会议(ETIF2012),由教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会与华南师范大学教育信息技术学院共同主办,于2012年12月22日至23日,在美丽的花城广州召开。

本次会议围绕着“教育技术协同创新与多元发展”的主题,展开研讨与学术交流。提出在新的历史时期,以协同创新理念为指导,突破人才培养的机制壁垒,有机融合校内资源和校外创新力量,积极推进教育技术学科专业与国内高校、研究机构、政府教育信息化部门、地方中小学校、IT企业、国外高校的合作,创建高素质专业人才培养的协同创新平台,相互拉动、整体加强、共同发展,从而提升我国教育技术学科专业的核心竞争力,加快教育信息化进程,促进教育公平均衡发展,构建终身学习体系和学习型社会。

本次会议共收到国内外投稿论文242篇,经本次会议学术委员会认真审阅,共录用104篇,编排为“信息化环境下教育技术学科与专业协同创新研究,教育信息化新技术、新媒体、新理论研究,教学系统设计的理论与模式研究,数字化学习资源建设与共享研究,数字教育电视与教育信息传播研究,数字化学习技术与环境研究,数字技术支持的协作学习研究,信息化教师专业发展研究,智慧校园建设与应用研究,现代远程教育理论与实践研究”十个专题展开,由北京邮电大学出版社出版。

北京邮电大学出版社陈岚岚编辑对论文集的出版给予很大支持,徐福荫教授、黄慕雄教授、谢幼如教授对论文专题的拟定和审阅,胡小勇教授、陈斌教授、沉姗芸副教授、郑云翔副教授等对论文的预审,华南师范大学教育信息技术学院的黄平江老师、胡晓玲老师和梁洁、王惠、李丽娟、崔慧通等研究生对论文的征集、网站宣传和会务联络做了大量工作,在此一并表示感谢。

徐福荫 黄慕雄
2012年12月

目 录

专题一 信息化环境下教育技术学科与专业协同创新研究

优化高职院校教育技术专业课程体系建设探析	白书平,王伍增 / 2
运用信息技术优化任职教育课程的实例分析	李红,张涛,张巍 / 7
和谐教育观及其教育技术学本科专业人才培养	徐林 / 13
基于后现代课程论的《教育技术学研究方法》课程教学改革研究	余红,李洁 / 17
国内教育技术学科建设成效对比分析系统	郑云翔,张燕芬,黄景修,黄思娜 / 23
基于创新推广理论的地方高校混合式教学推广实践研究——以北京联合大学旅游学院为例	王丽,齐晶 / 30

专题二 教育信息化新技术、新媒体、新理论研究

新课改·新课堂·新跨越	何克抗 / 38
物联网环境下基于理解的小学科学实验教学案例分析	韩少勋,陈明选 / 47
交互式电子白板课堂教学应用评述	何绮娜 / 52
中美“翻转课堂”比较及其思考	金陵 / 58
国外移动学习研究的关键词——基于分词聚类分析	金振威,刘伟 / 64
走入“深度融合”,注重课堂教学有效性	李敏娇,汪颖 / 69
绩效技术在初中数学教师课堂教学培训中的应用	李平,郭放,焦宝聪 / 74
国内电子书包研究现状及发展趋势	李志国,何彤宇 / 80
信息技术课生成性教学策略	刘博,李美凤 / 84
基于电子书包的主题探究教学模式研究	刘涛,冯智慧 / 89
TPACK 视野下的媒体选择研究	龙美霖 / 96
“翻转式课堂”在数字化校园中的实践初探	罗莉莉 / 102
基于设计的研究范式在中学机器人教学中的应用研究	秦健,邢迎春,吴忠旭 / 107
英语实例语法检查器的设计与实现	王全斌,吴敏 / 113
教育信息化研究热点与发展趋势的词频分析	胡小勇,张聪 / 118
新素养语言教学理论视域下的大学英语教学改革新思路	张婷婷 / 125
利用电子教育平台实现高校个性化人才培养的探讨	袁尔豪,郑学瑜,杨慧娟 / 130
新媒体时代大学生阅读习惯调查分析	周美英 / 137
信息化环境大学生基于智能手机的移动学习研究——以江西师范大学学生为例	周婷,胡三华,喻玲玲 / 143
Web-LSNPE 在大学英语混合学习中的应用效果研究	李冠杰,梁玲敏,邓小芳 / 149
基于 CPS 的高校理工科学生创造力培养教学模式设计研究	陈凤斌 / 156
国内教育游戏的研究现状与发展策略	彭丽丽,孙艺,邓怀丽,肖新莲 / 163
基于 CSSCI 的教育技术领域研究动态可视化分析	李丽娟,张瑞芳 / 169

专题三 教学系统设计的理论与模式研究

学业成绩分布的研究	胡又农,赵锦红 / 176
基于数字化课程资源的“学习单”设计探索	杨艳艳 / 181
Learner-centered Practice in Blended Learning: A Case Study of Corporate Finance Bilingual Course Supported With Blackboard	Zhang Chenjingzi, Wu Jing / 188
基于星策略体系的移动教学系统设计	赵辉,饶凯平 / 196
信息技术环境下 C 程序设计课的研究性学习探索	郑瑞 / 200
基于项目教学的《计算机辅助教育》网络课程的设计与实现	莫云峰,岑岗,林雪芬 / 208

专题四 数字化学习资源建设与共享研究

教师教育网络课程平台的设计与实现	白浩,马阳 / 214
教育技术学专业作品资源共享平台研究	蔡文璇 / 221
移动应用商城中泛在学习资源供给探析	陈琳琳,吴琼 / 226
不同页面布局的网络视频课程学习眼动实验研究	刁永锋,刘明春,陈仕品 / 231
关联数据与学习资源共享初探——以学习元为例	丁国柱 / 239
基于数字化教学资源的创造性思维有效教学模式研究——以科学课程为例	高晓晶,张军征 / 246
在线环境中的学习者探究能力培养研究综述	胡晓黎,何绮娜 / 250
基于副本管理的可伸缩教育资源云存储服务研究	金煜良,柯清超 / 255
基于微博的碎片化学习资源设计研究	施秋萍,王振国 / 263
教育视频资源网应用个案调研及 TED-Ed 的建设启示	汪晓凤 / 270
非结构化多媒体资源库的云管理设计研究	于姗姗,黄烟波 / 275
一对一环境下小学数学探究性学习资源的设计	郑妹 / 280
985 高校图书馆数字化学习资源馆藏现状调查与分析	朱伟丽 / 287
电子教材的交互设计研究	庄萌萌,武法提 / 292
基于 iPad 电子教材的设计与开发	付建博,王志军 / 297
现代教育技术在保护少数民族文化的应用——以维吾尔族文化为例	阿孜古丽·买买提,古丽娜·玉素甫 / 302

专题五 数字教育电视与教育信息传播研究

网络电视在教育教学中的应用研究	李梦杰 / 310
少儿频道与动漫创意产业融合发展研究现状述评	车月琴,张彬 / 315
我国教育传播研究的共词网络分析	陈瑜林 / 321
志愿者培训电视教材的开发策略研究	胡晓玲,潘国 / 325
数字教育电视节目的交互导航模型设计研究	华子荀,朱宇昊 / 332
教学视频支持下的网络时代个性化学习探索	李小刚,靳素丽 / 337
基于“新媒体”轻博客的教育技术专业电视制作课程学习活动设计研究	赵冀 / 342
基于 PC 平台电视教学片制作中字幕应用的研究	黄国清,杨同华 / 348

专题六 数字化学习技术与环境研究

基于 Blackboard 网络教学平台的系统整合及应用研究	白丽媛,刘东,陈瑛 / 352
虚拟现实技术军事应用实验室建设研究	白梅,刘劲 / 357
数字化学习绩效研究概览:比较分析与述评	付道明 / 362
移动学习在高中生物联赛辅导中的应用	何少岳,徐晓东,李小青 / 369
SNS 社区与 Claroline 网络教学平台的整合研究	林育曼 / 373
“数字布鲁姆”在网络非正式学习中情感领域的启示与应用	沈忱,乔爱玲 / 377
基于增强现实的信息技术与数学课程整合的应用研究——以复数学习为例	唐瑶 / 382
传统课堂教学、网络资源教学与网络同步视频互动教学组织形式比较研究	王星,杨文正 / 388
我国虚拟学习社区研究现状及趋势分析	王艳丽,付欣 / 395
基于 Android 平台的移动学习微课堂系统设计与开发	伍文燕,王洪江 / 400
《摄影基础》虚拟仿真教学软件的设计与开发	喻晓琛,刘一儒 / 406
数字化学习对大学生情感发展影响的调查研究	崔向平 / 411

专题七 数字技术支持的协作学习研究

微博平台的交互分析——以《教育技术学研究方法》课程为例	杜华 / 418
BB 平台下基于概念图的小组协作学习模式研究	梁洁 / 424
问题解决在线学习活动中的问题情境设计	马志强,陈明选 / 432
基于协作学习的阅读标注系统应用研究	王振国,谢宾,宋淑君 / 438
Scratch 程序设计课培养小学生创作力的研究——以《捉鼠游戏》一课为例	朱丽彬,金炳尧 / 444
利用网络平台开展家校协同教育的国内外研究现状	韩薇 / 449

专题八 信息化教师专业发展研究

高校外语教师信息化科研平台及其培训模式的构建	陈毅萍,张才丽 / 456
构建中学英语教师虚拟社区促进教师专业发展	付丽萍 / 462
中外教育管理者教育技术标准的比较研究	匡慧姝,郭慧敏 / 466
知识管理视角下的中职教师专业发展平台的开发	王彩霞,刘光然 / 471
中小学教师在线学习行为的影响因素研究	吴甜甜,肖鑫雨 / 477
山西省农村小学教师绩效与能力关系的调查研究	张晓红 / 484
着眼于绩效提高的中小学教师专业发展途径探究	朱晶,胡中亚 / 488
初中信息技术教师国培 2 年后专业发展调查报告——以某省 J 高校 2010 年 37 位国培学员为研究对象	贯健,刘赣洪 / 493
虚拟学习社区内容分析模型研究述评	朱龙,林锐丰,林晓凡 / 499
基于视频课例的教师实践社区的知识共享模型研究	况姗芸,马秀芳,陈莉,张晓娜 / 504

专题九 智慧校园建设与应用研究

校园网络流行语使用现状及教育价值探讨	陈莉,舒慧 / 512
--------------------------	-------------

让信息化教学走向农村	黄晓冬 / 517
中小学生电子档案系统中素质评价指标与评语库的构建	王咸伟,刘欢欢,陈青云,郑少珍 / 521
智慧校园引领教育技术发展及就业新方向	马燕燕,胡中亚,万臣 / 527
电子书包在高中课堂应用前景的调查研究——以佛山市南海区七所试点高中教师为例	黄继青,吴彩 / 531
基于物联网的日常学习行为分析系统研究	肖兵,黄烟波 / 537
基于云计算平台下我国高校教学资源的建构	许晟,杨同华 / 542
基于 U-learning 的高校学习环境设计	杨同华,黄国清 / 547
基于矩阵组织的高校信息化 CIO 体制建设研究	陈仕品,程吉麟,靳素丽,袁村 / 552
The Influence of University Library on User Education Under Digital Environment	Ding Jie / 557
马来西亚智慧学校质量标准分析及启示	卢双奇 / 562
数字化校园研究热点和发展趋势研究	熊频,刘志纯 / 568

专题十 现代远程教育理论与实践研究

Study on the Models of Mobile-learning Based on Smart Phone	Dai Renjun / 576
高校网络课程定位的“五何”思考	郭富平,潘基鑫 / 583
国内教育技术研究领域研究的现状及反思	唐瑛 / 587
国际终身学习能力调查文献综述	许玲,郑勤华 / 594
国外个性化终身学习项目介绍与启示——以 MyPlan 项目为例	张方明,赵蔚,段红,陈卓 / 600

专题一

信息化环境下教育技术学科与专业协同创新研究

优化高职院校教育技术专业课程体系建设探析

白书平,王伍增

(石家庄陆军指挥学院,河北石家庄,050084)

摘要:人才培养主要是围绕着课程教学过程展开的,课程设置是否得当、课程质量的高低,是教学质量高低的决定性因素,直接关系到人才培养目标的实现。高职院校教育技术专业课程体系建设首先应建立与社会就业岗位密切相关的职业化课程体系,不断充实信息技术发展的新理论、新知识、新技法,加大理论深度和科技含量,体现教学内容的综合性、前沿性和应用性。其次,要结合教育技术专业特点和学生未来任职岗位实践,加大实践性课程比例。三要设置一些研究性课程,让学生自己选择研究方向,在教师指导下开展学术研究,将理论学习与实践研究相结合。因此,必须从目标、原则、对策措施和管理四个方面优化高职院校教育技术专业课程体系建设。

关键词:职业教育;教育技术;课程体系

The Research of the Refinement of Course System Construction in Terms of the Educational Technology Major in Professional Education Academy

Abstract: The talent training is always along with the development process of the academic curriculum. Whether the curriculum is set up reasonably, the quality of the courses themselves are the essentials of the overall level of the professional education; and these elements are directly relevant to the realization of the ultimate training purpose of talents. All the academies of the kind should establish their own positional curriculum system based on the entire relevant professional backup, keep updating about the new informational theories, knowledge and the techniques to enlarge the depth of the system as well as the Hi-tech content in order to create a comprehensive, creative and applicable positional curriculum. Secondly, the academies are recommended to combine the curriculum with the characteristic of education technology and the responsibility of specific position of their students to enhance the ratio of practical exercise out of the usual education. Finally, the academies can setup more research-based course compared to the taught-based ones to let the students to choose their own direction of career. With the help and the illumination of the lecturer, all the students should be able to finally combine the academic theories with the practical daily tasks. So optimizing the construction of curriculum system must be from target, principle, measure and management.

Keywords: professional education; educational technology; curriculum system

课程体系是院校教学工作的基础建设,抓好课程体系建设是深化教学改革、提高教学质量的重大举措。高等职业教育院校教育技术专业人才培养目标能否实现,关键取决于能否依据院校人才培养的新需求,遵循教育原则,构建完善的课程体系,优化课程结构,更新课程内容。

一、课程体系建设目标的确立

(一) 课程体系建设目标确立的依据

1. 岗位任职要求

高职院校教育技术专业的课程设置,必须紧贴学生预期任职岗位,充分考虑学生岗位工作需求,最大限度地追求课程设置与岗位工作需求的统一性。

2. 劳动者素质结构要求变化需求

高职院校教育技术专业的课程内容,必须紧贴信息化条件下生产活动对劳动者素质结构要求的变化和人才培养的需要,最大限度地缩小学习内容与任职岗位需求间的差距,追求工训一致。

3. 职业教育理念要求

高职院校教育技术专业课程体系,必须体现“能力本位”的教育理念,充分考虑任职岗位要求和能力生成与提高的规律,突出实践性课程与实践性教学方式方法设计,突出学生的主体地位。

4. 时代发展要求

高职院校教育技术专业课程体系建设,必须紧贴时代发展要求,充分考虑课程体系的开放性,使先进的思想、理论和技术及时纳入课程体系,融于教学内容之中。

(二) 课程体系建设目标

根据对高职院校教育技术专业课程体系建设目标确立依据的分析,结合当前高职院校教育技术专业课程体系现状,可以把未来一个时期内高职院校教育技术专业课程体系建设目标确立为:主动适应信息技术发展对劳动者素质结构要求变化的需求,以提高课程质量与学生基本能力为中心,以课程体系优化、教学内容改革为主线,以实践教学方式方法创新为重点,以教学手段的现代化、信息化为依托,紧贴任职岗位、紧贴经济建设、紧贴技术设备、紧贴社会需求培育核心课程、优质课程和精品课程,全面提升课程内在品质,形成结构优化、内容先进、开放灵活的课程体系,为培养实践能力强、综合素质高的创新型教育技术人才打下良好基础。

二、课程体系建设的原则

(一) 针对性原则

针对性原则即直接针对学生预任岗位工作实际需求设置课程、选择教学内容,把最实用、最适用、最管用的知识传授给学生,满足岗位任职对其知识、经验和能力素质的要求。

(二) 先进性原则

先进性原则即要紧跟信息技术发展前沿设置课程、选择教学内容,把新知识、新技术、新设备、新技能、新训法等新技术变革的最新成果及时纳入教学内容。

(三) 综合性原则

综合性原则即要以复合型人才标准和系统论思想设置课程、组织教学内容,构建知识域宽、可选性强的开放式课程体系;建设内容充实、可组性强的综合性主干课程体系。

(四) 实践性原则

实践性原则即按实践第一的标准选择课程内容、设计教学过程,着眼岗位工作实际,切实把有利于提高学生任职能力的实践性应用知识突出出来,保证学生学后管用、能用、顶用。

(五) 开放性原则

开放性原则即用发展的观点和自适应的思想构建课程体系,优化教学内容,按照模块设置、滚动发展的思路构建课程体系,强化课程体系造血功能,增强课程体系的自我调适、自主更新能力。

三、优化课程体系建设的对策措施

(一) 以问题为中心构建课程结构

课程结构是课程各要素相互联系、相互作用和组合的方式,是课程体系相对稳定的“骨架”和相对稳定的联系方式。对职业教育而言,课程结构必须跳出按学科专业逻辑思路构建的思维定势,以岗位任职需要解决的问题为中心设置课程。在课程选择上,要以提高学生任职能力为重点,把学生岗位任职所涉及的各种问题作为课程主线,按任职需求选择知识,重组知识体系;要强调课程的针对性、实践性、综合性和开放性,以课题课程、综合课程、实践课程为主;要注重课程设计的整体性,实现各种课程的优化组合。问题中心课程结构可分阶梯式、模块式、分段式三种主要形式。

1. 阶梯式课程结构

阶梯式课程结构的总体设计是以社会职业活动为核心,遵循“夯实任职基础、突出任职能力培养、加强任职发展潜能开发”的总体要求,依据课程对培养目标实现所发挥作用的层次不同,按照“基础—>业务—>扩展”三个层次,把课程编成基础性单元、业务性单元和扩展性单元三个梯次,根据每一单元的目标,开设若干个专题,然后根据每一专题的目标选择若干课程,以单元为单位,按专题组织教学,如图1所示。这种课程结构具有三方面的优点:一是以岗位任职实践活动为核心,突出了职业教育“能力本位”这一理念。二是通过调整不同课程单元的组合,可以及时调整专业方向,满足教育技术专业各级各类职业教育培训需要,并能够保持自身相对的完整性与稳定性。三是由于其具有开放性,便于组合,可以方便灵活地根据产业结构调整、学生任职岗位以及市场经济运行机制,动态调整教学内容。

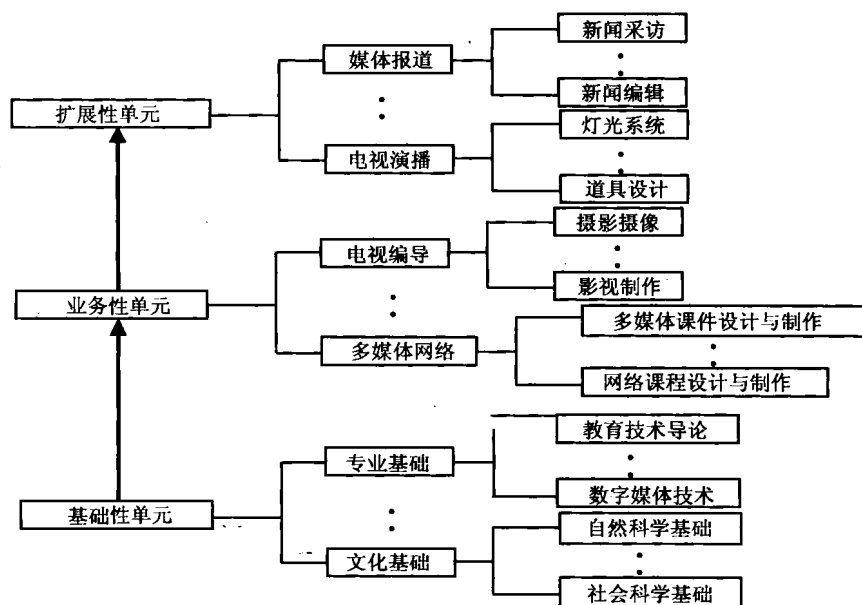


图1 高职院校教育技术专业阶梯式课程结构示意图

2. 模块式课程结构

模块式课程结构的总体设计是遵循“按需施训”的原则,将学生岗位任职需解决的若干问题,按类型或属性区分为几个模块,根据每一模块的目标设置若干课题性课程,以课题为单位组织专题式教学。其优点

是按“实践逻辑”构建课程和教学体系,跳出了按学科知识逻辑设置课程的思维定势,课程和教学内容更新速度快,针对性强。比如,对网络课程设计与制作这一问题来说,可按网络课程基本理论、网络课程设计、网络课程制作和网络课程应用四个模块来构建课程体系,如图2所示。

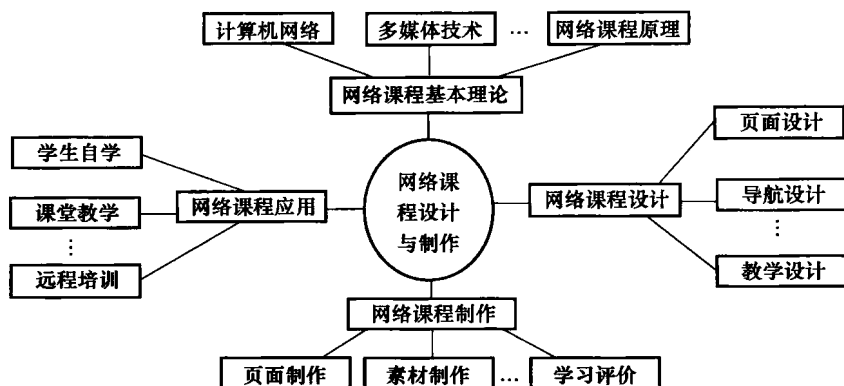


图2 “网络课程设计与制作”模块式课程结构示意图

3. 分段式课程结构

分段式课程结构的总体设计就是按照学生任职能力形成和提高的规律,将课程分为理论学习和实践应用两个阶段。理论学习为第一阶段,主要学习与岗位任职有关的专业基础知识课程,旨在夯实任职能力形成所需的专业基础知识平台。实践应用为第二阶段,围绕生成或提高岗位任职能力,围绕社会发展和工作实践需要解决的重大现实问题进行研讨,着力培养和提高学生的实践能力和创新能力。这种课程结构的优点是学生能够运用第一阶段学习的理论知识,指导第二阶段的实践应用,并在实践应用中使理论认知得到升华。

(二) 升级和优化教学内容

高职院校教育技术专业课程教学内容的升级和优化,可采取关键任职能力定位法。关键任职能力定位法就是通过对岗位任职能力进行分析,找出核心能力,以此为主线来定位课程教学内容的升级和优化,把关键任职能力所需的知识与经验作为教学内容的重点。具体方法步骤是:第一,确定关键任职能力。虽然任职岗位对学生能力的要求是多方面的,但有些能力属于一般要求,是一般任职能力,而有些能力则处于支配地位,是关键任职能力。确定关键任职能力就是要在任职岗位对学生所要求的多方面能力中,经过系统分析、科学分类,从中提炼出关键任职能力。第二,分解关键任职能力。着眼学生现有知识能力素质和岗位工作实际,遵循任职能力生成规律,并充分考虑信息化条件下学生创新能力的形成与培养,对关键任职能力进行充分论证,分析支撑关键任职能力的知识、能力和素质构成。然后运用自顶向下,逐步细化的方法,把关键任职能力逐步分解、细化为一个个具体能力。第三,选择关键任职能力教学内容。将分解关键任职能力得到的各具体能力进一步分解细化为若干具体要素,以要素为核心,设置研究问题,从解决实际问题出发,选择教学内容,实现对教学内容的升级和优化,形成符合关键任职能力培养需要的教学内容体系。

四、加强课程体系建设管理

(一) 严格按人才培养方案规范课程体系建设,保持课程体系与人才培养目标的一致性

高职院校教育技术专业课程体系必须始终追求与人才培养目标的一致性,坚持“人才培养需要什么课程,就建设什么课程”,紧密联系社会发展实际,符合市场经济需要,力求课程体系的合理性、科学性,使课程体系既符合时代要求,又能随着时代的发展而发展。

（二）要严格课程标准、课程教学设计和课程日志建设

院校主管领导和主管部门要履职尽责,加强对课程体系建设的管理与指导,严把课程标准建设关。教研室要充分发挥对课程建设的组织领导作用,实行教研室领导下的课程建设项目负责制,制定课程建设目标、指导思想、原则、步骤、措施以及条件需求等内容,抓好课程设计、教材、讲义、教学计划、教学日志建设。专家、教授要切实发挥在课程标准开发、课程规划制定、教材选编以及教学设计中的学术领导作用,严格把好课程条件建设质量关。

（三）完善课程评价机制

采取定性评价与定量评价相结合的方法,明确评价内容,科学确立评价指标体系,突出对课程体系、课程管理、条件保障、建设成效、教学内容、教学方法等内容的评价;要建立自我评价、学生评价、部系评价、院校评价、国家评价相配套的多级评价模式,充分发挥教师、学生的主体性作用,专家教授、系室和各级管理部门的监督、导向和调控作用;要强化过程性评价,及时发现课程建设过程中各个环节存在的问题;要重视课程建设成效评价,通过对课程教学过程的考察,从发展的角度去判断课程实施与教学活动是否满足学生任职需求和未来发展需要,以及满足的程度如何。

参 考 文 献

- [1] 屠恒章. 军事职业教育论[M]. 北京:军事科学出版社,2007. 165.
- [2] 中国军事教育学会. 军队院校职业教育研究[C]. 北京:海潮出版社,2005. 161.
- [3] 崔亚峰. 向职业教育转型理论认知与实践探索[M]. 北京:海潮出版社,2007. 45.
- [4] 史伟光. 转型中的军事职业教育[M]. 北京:军事谊文出版社,2008. 89.

作 者 简 介

白书平,1966年生,男,汉族,河北省新乐市人,讲师,博士学位,研究方向:军校教育;教育技术。

运用信息技术优化任职教育课程的实例分析

李红,张涛,张巍

(石家庄陆军指挥学院军事训练系,河北石家庄,050084)

摘要: 运用现代信息技术全面优化课程教学,其衡量标准是学习效果,即学员在知识、能力、素质方面所获得的改善与发展。因此,需要将课程的目标进行分解,分别观察信息技术对于学员在知识积累、能力培养、素质提高三个层面上的作用机制。多种信息技术的应用和融入使教学结构发生变化,教学的组织方式可以根据任职教育课程的需要来选择。在教学内容组织上,概念地图符合人的思维原理以及解决问题的过程,可以用于课程内容的重新结构。基于校园网建设的信息资源库至少应将资源内容划分为基本层、提高层和拓展层三个层次,以结合不同的教学策略,满足学员多层次的学习需要。学习过程中可以采取基于信息资源和工具的“任务驱动法”教学,有针对性地应用信息技术工具。

关键词: 信息技术; 课程教学; 实例分析

An Example Analyzing of Optimizing Professional Education Curriculum By Employing Modern IT

Abstract: Optimizing curriculum teaching by employing modern IT, the criteria for measurement is the performance of learning, i. e. the improvement and development attained by the trainees in acquiring knowledge, competence, and quality. For this reason, the objective of curriculum teaching needs to be subdivided so as to observe respectively the mechanisms of impact of IT on the trainees' accumulation of knowledge, capability development and quality cultivation. As multiple information technologies are applied and integrated into it, the teaching structures undergo changes and the way of organizing teaching can be chosen according to the needs of the curriculum of professional education. In organizing the teaching contents, concept map, which accords with human thinking principle and problem solving process, and can be used for the restructuring of the teaching contents. The database of information resources based on the campus network should be divided at least into three levels: the basic level, the advanced level and the expanded level. This will serve the purpose of catering to different teaching strategies and meeting the trainees' diversified needs for learning. In the process of learning, the "task-driven method" based on information resources and tools can be adopted so that these tools are used appropriately. Practice shows that the more the instructors participate, the more active the trainees use information resources and tools, and better results can be achieved.

Keywords: information technology; curriculum teaching; example analyzing

军事教育技术专业“4+1”培训班的教学对象是地方大学毕业的国防生,在走上军事教育技术工作岗位之前,需要进行为期一年的军事素质养成和专业技能培训。《军事电视制作基础》是一门重要的任职岗位专业课程,针对学员必须具备的能力模块-电视制作,加强学员的理论知识的综合运用能力和动手操作能力。

与军事教育技术本科生课程相比,课程目标、课程内容体系、课程实施方法都有明显不同。从教学过程和规律出发,结合技术效能的发挥机理,有效地将信息技术嵌入到任职教育课程的各个要素中,对于提高教学效果有重要意义。

一、《军事电视制作基础》课程目标的确立与分解

(一) 课程目标的确立

我军院校和部队现代化教学训练环境已经比较完善,视听设备已经从模拟化走向数字化、系统化,电视教学的基础设施也逐步完善,电子教材在教育训练中起到了十分重要的作用。随着我军基地化训练实践的深入,很多基地和集团军都建立了不同规模的电视传输系统,将演习场地中各部分的现场情景实时传送到导调人员面前的监视器上,对整个演习现场进行全方位实时监控,同时还可以将演习过程记录下来,以便分析和总结经验。因此掌握视音频系统原理和使用维护是完成教育技术保障工作必须具备的基本能力之一,同时,视音频采集和处理技术也是电视教材制作、多媒体教材制作、网络资源建设与管理等工作所必须的基础。因此,本课程的基本目的就是让学员全面掌握视音频信号采集、处理、传输、显示环节上的技术原理和设备使用,并通过实践操作提高技术和设备应用的灵活性、创造性。

(二) 课程目标的分解

《军事电视制作基础》课程针对学员在知识掌握、能力增长和素质提高三个方面的分目标列于表 1 中。

表 1

课程教学分目标		
知识掌握	设备原理	掌握电声技术与声频设备、摄像机、视音频记录技术与设备、视频处理设备、视频显示设备等原理
	系统连接	掌握音频系统组成与连接,视频系统组成与连接,信号转换与传输
能力增长	基本使用	掌握声音采集与制作方法,摄、录、编设备及软件操作
	操作流程	能够连接调试视音频信号系统,掌握视音频节目制作的全流程操作技能
	调试维护	熟练完成设备基本保养,初步具备基本故障诊断与排除技能
素质提高	自我意识、角色意识	发挥个人特长与兴趣爱好,提高未来工作的期待与热情,加强对视音频保障工作的作用地位的认知
	知识与能力迁移	运用本领域知识应用于其他业务学习的意识与方法、善于与多媒体或网络资源开发人员合作
	工作灵活性、合作意识	能够完成工作统筹、协调、分工合作,具备团队意识与合作精神,具备敏锐的观察力及进行视音频记录与表达的意识

尽管对课程目标做了划分,但仍是概括性和总体性的,为实现表中所列学员在知识、能力、素质三方面的提高,需要组织相应的教学内容予以支持。

二、课程教学内容的取舍与编排

教学内容组织的方法很多,传统上习惯于循着学科知识的体系,采取自上而下的树形结构。任职教育班次的学员已有一定的知识基础,同时课时的限制也不允许按照严密的学科知识体系来安排教学,并且这种结构只注重知识的纵向结构,不便于知识的横向联系,因此,在任职教育课程中应采用新的知识组织方法。概念地图给我们提供了一种有效的工具,它是将某一知识领域内的知识元素按其内在关联建立起来的一种可视化语义网络,反映了知识结构或思维结构。当然,概念地图也不是唯一的工具,但它给我们展现了知识的全面联系,符合人在头脑中组织和调动知识的模式。我们通过两个示意图可以比较一下纵向结构的