



上海市教育科研基地特殊教育研究所 编

探索
研究
交流

TanSuo
YanJiu
JiaoLiu

——《上海特教》精粹

· 第三辑 ·

TanSuo
YanJiu
JiaoLiu

上海教育出版社
Shanghai Education Publishing House

书名题字：沈晓明(上海市副市长)

顾 问：张民生

主 编：唐海宝

副主编：(以姓氏笔画为序)

毛爱群 陈东珍 赵其坤

执行副主编：顾爱玉

编 委：(以姓氏笔画为序)

支 炜 呼琼霞 曹婕琼 潘敏虹

祝“上海特教”越办越好

播撒特教福音
彰显无私爱心

严隽琪

二〇〇五·六

全国人大常委会副委员长严隽琪为《上海特教》题词

良好的开端无限
的希望愿上海特
教杂志越来越好

賀上海特教創刊三周年

二〇〇七年四月十日 龚学平

原上海市人大常委会主任龚学平为《上海特教》题词

特殊教育的基地
播种爱心的花园

为《上海特教》题

蒋以任
二〇一五年九月

原上海市政协主席蒋以任为《上海特教》题词

增进交流的新桥梁
特教发展的新园地

谢丽娟

原上海市政协副主席谢丽娟于 2007 年 3 月为《上海特教》题词

天下
敬
仰

為上海特教期刊題

張偉江



甲申年秋

原上海市教育委员会主任张伟江为《上海特教》题词

学习交流的平台

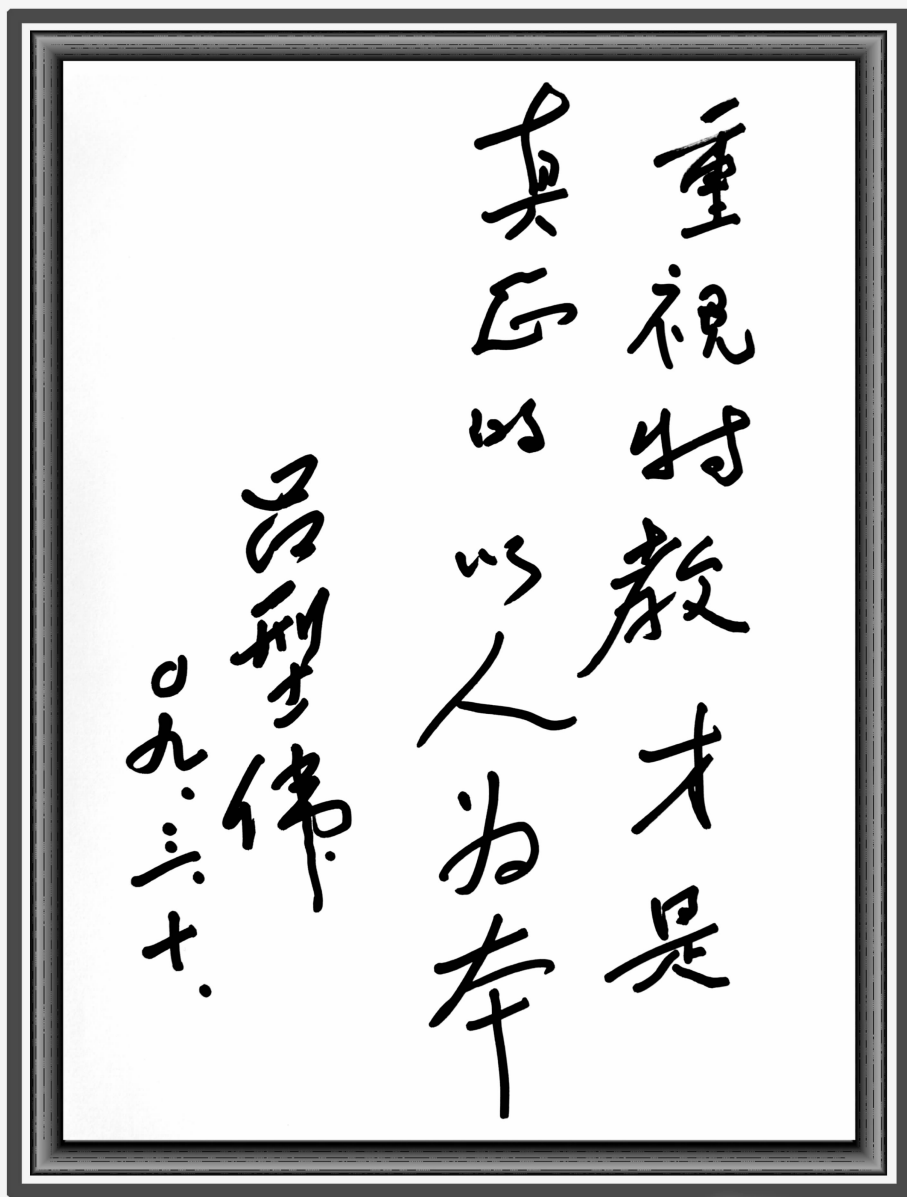
研究服务的基地

为“上海特教”题

张民生

二〇〇五年七月

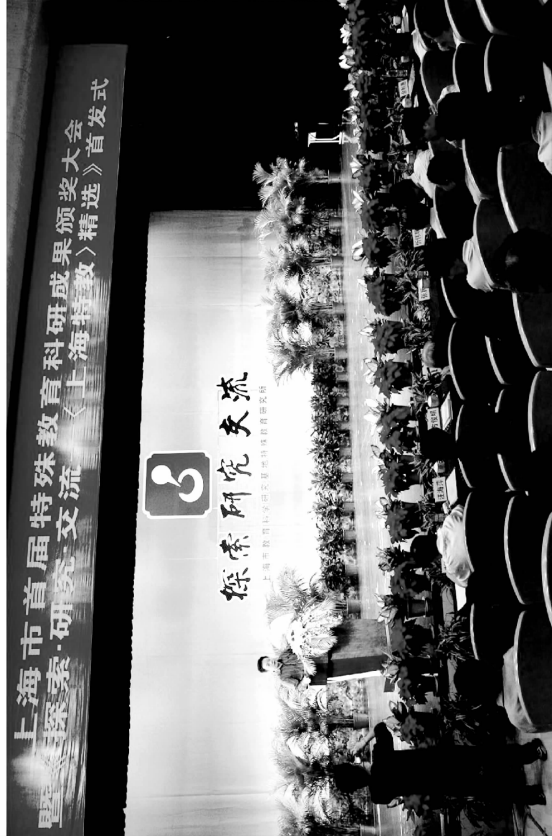
上海市教育学会会长、国家督学张民生为《上海特教》题词



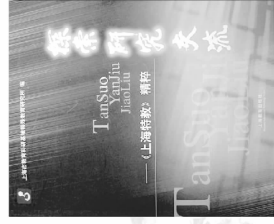
2009年3月著名教育家吕型伟为《上海特教》题词

上海市首届特殊教育科研成果颁奖大会暨《探索·研究·交流——〈上海特教〉精选》首发式

2007年9月18日 卢湾区青少年活动中心



上海市副市长沈晓明
(原上海市教委主任)
作重要讲话
并亲笔为书名题字



↑ 沈晓明及张伟江、张民生等领导向上海市教育出版、上海教育杂志社、科学普及出版社的领导颁发“关爱特教、功能无量”纪念牌



↑ 沈晓明、张伟江、张民生等领导为上海市教育出版、上海教育杂志社、科学普及出版社的领导授纪念牌



沈晓明及市教育评估院院长张伟江、市教育学会会长张民生等领导出席首发仪式



← 华东师大、市教委教研室等
领导向特教学校校长代表颁发新
书《探索·研究·交流——〈上
海特教〉精选》



序

近年来,我市的特殊教育又有了长足的发展。这不仅反映在特教学校办学条件有了很大的变化和改善;同时也体现在学校的内涵发展上,比如学校领导和教师特教观念的转变、专业能力和科研水平的不断提升等方面。尤其是广大教师善于学习、勤于实践、勇于创新、敏于反思,并且甘于寂寞、持久不懈,有所发现、有所突破。在这些进步和发展中,上海特教研究所做了大量的组织、宣传、引领、普及、提高的工作,功不可没。他们通过办专刊、建网站、组织专题讲座、评选优秀科研成果等多种形式引导大家参与教改实践、探索特教规律。从这个角度上说,《上海特教》不啻是一块沃土、一个平台、一个窗口。

在这块沃土上,广大特教工作者辛勤笔耕,把自己学习、实践、思考、提炼的智慧结晶行之于文字,使我们不仅看到在园丁们的精心培育下,这些“缺萼的花朵”和其他百花一样也能吐蕊展瓣、盛开怒放,而且他们自己的聪明才智也得到很好的展示和释放。正是有了沃土的滋润和催生,这些文质兼美的文章才能如绚烂艳丽的花朵竞相绽放在《上海特教》的版面上。

有了这个平台,特教界的同仁们、专业的理论工作者和第一线的学校领导和教师们可以相互学习、切磋研讨,共同交流和分享有关信息和研究成果。观点的碰撞擦出思维的火花,思想的激荡闪现灵感的光亮。

借助这一窗口,我们不仅可以对外展示一所学校、一个区域在提高特教质量或整体推进特教事业上的路径轨迹和成功经验,还可以透过这扇窗户一窥外面的精彩世界。“他山之石,可以攻玉”。通过学习与借鉴兄弟省市的先进模式与宝贵经验,了解并吸收境外、国外特殊教育发展的最新资讯和前沿成果,从而促进我市特殊教育进一步发展。

《上海特教》能成为广大特教工作者的良师益友,我想这是与编者在办刊时牢牢把握群众性、实践性、专业性这三个特点紧密相关的。

首先,编者心中有群众,把广大一线教师作为刊物的基本读者,把为基层学校和广大教师服务作为自己的办刊宗旨。我在翻阅第三辑的样稿时,发现同第一、二辑一样,大多数的文章出自教学第一线的教师之手。这些文章有观点、有材料,言之有理,行之有效,读后给人以启迪和效益。不是置身教学一线的同志是很难写出这样实实在在的文章的。

其次,理论联系实际,坚持实践性。本辑一共收录了 100 多篇文章,作者遍及视障、听障、智障及随班就读等各类学校,研究的内容可以说涵盖了特殊教育各相关领域。综观这些文章,虽然还不能说每一篇都是尽善尽美、无懈可击,但是几乎看不到那种不着边际、隔靴挠痒的空泛之论。大量文章的课题和作者的灵感均来源于实践,研究的目的是回到实践、指

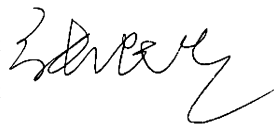


导实践。

第三点是坚持专业性。我们开展学习、探索、研究的目的是要按教育规律办事,育残成材。由于特教面对的教育对象,除了盲、聋、弱智三类残疾学生之外,还有重听、低视力、脑瘫、自闭症、肢体残疾、学习障碍、情绪和行为障碍、言语和语言障碍、多重残疾等有着特殊需要的对象,他们的认知水平和身心特点都有其独特性,因此特殊教育必然涉及教育学、听力学、心理学、康复学、社会学、行为科学、神经生理学等各个方面,所以通过医教结合,坚持专业性就显得十分重要。

刚刚告别的 2010 年给我们留下了深刻的回忆:全国教育工作会议正式颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》首次将特殊教育作为教育改革发展的八大任务之一单列一章。上海市在制订本市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》时,围绕“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,也提出今后 10 年内特殊教育的战略方向、发展目标和行动纲领。可以毫不夸张地说,宏伟蓝图已经绘就,前进方向已经指明,我们已经迎来了生机勃勃、万紫千红的特殊教育的大好春天,我们一定能用自己的智慧和双手为特殊教育书写泼墨添彩的新篇章。

中国教育学会副会长
上海教育学会会长



2011 年 3 月





目 录

序·····	张民生(1)
--------	--------

· 开 篇 ·

世界目光聚焦全纳教育·····	本刊编辑部(3)
坚持改革创新 发展特殊教育·····	朱 蕾(5)
让生命洒满阳光·····	倪闽景(7)
难忘 2010, 期盼 2011 ·····	本刊编辑部(9)

· 论 坛 ·

多学科合作——障碍儿童的综合评估与干预·····	金星明(13)
融合教育背景下特殊教育的师资培养·····	杨广学(16)
让每个孩子都能平等享受优质教育·····	唐海宝(22)
辉煌 60 年, 特教大发展·····	顾爱玉(25)
应运而生 与时俱进·····	汪海萍(26)
我见证了上海盲教育的发展·····	沈云裳(28)
建好特教资源中心, 推进上海特教发展 ·····	薛明扬(30)
推进医教结合, 提高特殊教育质量与办学水平 ·····	尹后庆(32)
建设医教结合特教支持体系, 促进残疾儿童全面发展 ·····	陈东珍(35)
深化课程教学改革 促进特殊教育发展·····	徐淀芳(39)
凝心聚力 开拓创新 促进特教事业内涵发展·····	唐海宝(41)
引入社会组织, 让特殊教育融入社会慈善活动 ·····	贾 炜(43)
为了每一个孩子的健康成长·····	竺建伟(45)
发展特殊教育, 推进教育均衡 ·····	邵志勇(47)
大力发展特殊教育事业 促进区域教育和谐发展·····	陆建国(49)
优化配置 加强整合 构建区域综合康复服务体系·····	袁 园(51)
普特融合 多元提升 内涵发展 实现梦想·····	杨 利(53)





深化医教结合,为学生提供最实效的教育服务	周美琴(56)
追求科学发展 促进和谐成长	金育萍(58)
落实三年行动计划 促进学校内涵发展	李冠华(59)
以科研为抓手 走内涵发展之路	施 乔(60)
特殊教育的规划要立足于教育的深化改革	方俊明(61)
创新师资培养机制,加强特殊教育教师队伍建设	于素红(63)
以公平视角营造残障和超常学生的成长环境	毛爱群(66)
乘势而上 奋发而为 提升特教服务水平	杨 燕(68)
落实三年行动计划 建设一支专业化师资队伍	王秀娟(71)
新思路 新举措	王 敏(72)
走向明天的上海特殊教育	傅禄建(73)

· 研 究 ·

视 障 教 育

针对差异 按需施教	徐洪妹(79)
多重残疾儿童更需要个别化教育	陆雯楠(83)
盲校小学阶段的感恩教育	潘鸿嫣(85)
教学语言在视障生空间概念形成中的作用	任 涛(87)
低视生汉字教学的实践	侯锦海(90)
盲校学习困难生初中英语教学策略的研究	章忠红(93)
让残障儿童学会在逆境中成长	金萍萍(96)
上海盲童学校音乐教学的思考	张 馨(99)
“感觉剧社”在世博中成长	涂传法(103)

听 障 教 育

《单价、数量、总价之间的关系》的教学案例	李 丹(109)
谈“鬼”色变的心理辅导一例	马永骅(114)
从“活教育”到“用数学”	江 翔(119)
从儿童画的视觉效果谈聋校的美感教学	陆 奕(123)
导而弗牵,教之以渔	韩海平 沈幼生(126)
医教结合,推动听力残疾康复和特殊教育的发展	冯定香等(131)





利用世博资源 拓展思品课程·····	朱佩红(134)
用线条勾勒世博场馆·····	陈志刚(137)
聋校开设阅读校本课程的可行性研究·····	高珂娟(140)
听障学生中高等教育衔接过程的现状与对策·····	孟繁玲(145)
高等特殊教育与基础特殊教育衔接中若干问题的思考·····	鲁毅光(149)
对听障学生中高等教育衔接的探索·····	李启隆 刘建平 孙玉民(153)
聋校中高等教育衔接之我见·····	王伟霞(156)
学龄听障学生语文能力及其相关因素之研究·····	林宝贵 黄玉枝 李如鹏(160)

智 障 教 育

感悟音乐 表现生活·····	傅 蓉(171)
主动参与学习 体验想象创意·····	唐 静(175)
9~16岁中重度智力落后儿童心理理论的实验研究·····	黄朔希(178)
低年级构音障碍学生语言训练个案研究·····	戴宇梅(183)
中重度智障学生语文阅读教学的实践与思考·····	郭俊玲(189)
情绪兴奋性智力落后儿童课堂干预个案研究·····	薛 蕾(193)
中重度智障幼儿体育活动的实践研究·····	王红芳(197)
中重度智力障碍学生数学教学社会化的实践·····	季 敏(201)
辅读学校青年教师培养机制的实践与思考·····	朱 斌 徐艳萍(205)
世博在“我”身边·····	徐 琳(209)
阳光少年与世博同行·····	范 咏 许露华(212)
学习世博英语 当好小东道主·····	周勇红 刘文炫(215)
沙盘游戏在智障儿童心理辅导中的运用·····	陈保华(217)
高年级智障学生感恩教育的实践研究·····	尹 岚(222)

自 闭 症 教 育

交互模仿训练对自闭症幼儿社会交流能力发展的干预研究·····	陈光华 方俊明 陈 婷(227)
实践活动促进自闭症幼儿社会化发展·····	肖 萌(232)
自闭症幼儿语言训练的个案研究·····	俞丛晓 王宜韵(235)
中重度自闭症幼儿医教结合康复训练的实践研究·····	王熙珍(240)

融 合 教 育

随班就读教学过程的初步研究·····	刘春玲 顾凌筱(245)
--------------------	--------------





区域推进随班就读工作的实践探索·····	沈立(251)
关注随班就读 走向有效学习·····	黄美贤(256)
闵行区随班就读工作的实践与思考·····	潘静(262)
让随班就读学生都能健康快乐地成长·····	吴悦(266)
大处着眼 小处着手·····	谭文娟(269)
政策保障 加强管理 构建卢湾随班就读特色·····	潘敏虹(271)
融入·平等·快乐·和谐·····	华群(274)
依托校本培训 提升随班就读教学质量·····	蒋新莲(278)
利用资源教室对随班就读学生实施个别辅导·····	叶颖(281)
感统失调儿童的个案解析·····	卫青(285)
在游戏中学习·····	余珏(289)
运用分数折算评估智障随班就读学生学业水平的探究·····	朱剑平(292)

职业 教育

让朗读声在初职校语文课堂中响起·····	朱月兰(301)
面点教学中对学习效果的评价策略·····	周贞(304)
特殊职业教育融和式课程的研究和实践·····	王英(307)
新农村背景下特殊学校初职教育的探索·····	胡银林(311)

其 他 类 别

从特教服务的两个评价标准看特殊教育资源中心的运行·····	咎飞 江琴娣(317)
关于上海市学前特教教师专业化发展的几点思考·····	刘琳 张福娟(323)
特殊需要儿童心理健康社会支持系统解析·····	袁茵(328)
文化构建:学校活力的源泉所在·····	沈幼生 杨七平(331)
对超常儿童早期教育的探索·····	李伟亚(335)
语言障碍幼儿社会交往能力培养的初探·····	吕星 朱赞赞(339)
深化特殊教育的课程与教学改革·····	马红英(343)
对一例抽动一秽语综合征儿童心理治疗的个案研究·····	连翔(346)
对特殊教育教师专业化发展的实践与思考·····	李萍(350)

· 环 球 ·

英国的融合教育·····	拉妮·弗洛连(355)
--------------	-------------





特殊需要儿童的鉴别	Mark Douglas Simms(357)
体验美国特殊教育	苏雪云(362)
英国特殊儿童的课程和教育	岳 琪(366)
浅谈英、法特殊教育考察观感	李 静(369)

· 资 料 ·

国外残疾儿童虐待研究综述	王 庆(375)
一体化原则和堪普黑尔运动——宣言和行动	银春铭(379)
美国特殊教育资源中心简介及其启示	汪蔚兰(382)

· 知 音 ·

女儿,爸爸不会放弃你	忻礼梁(389)
热情的支持,真诚的帮助	叶朝晖(391)
浓浓的科研氛围 细致的课题指导	孙雪枫(392)
八年轨迹 特教情结(代“后记”)	顾爱玉(393)

