



凯里学院

KAILI UNIVERSITY

优秀毕业论文集

2016

中 册



凯里学院
KAILI UNIVERSITY

优秀毕业论文集

2016

(中 册)

凯里学院教务处
二〇一六年八月

前 言

2016 年，我校有材料化学、化学、制药工程、生物科学、园艺、资源环境科学、小学教育、学前教育、农林经济管理、工商管理、旅游管理、地理科学、思想政治教育、汉语言文学、历史学、数学与应用数学、体育教育、社会体育、日语、英语、光电信息工程、物理学、计算机科学与技术、信息工程、音乐学、舞蹈学、艺术设计和美术学共 28 个本科专业，共 1910 名学生完成了毕业论文工作。根据《凯里学院优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》（院通字〔2014〕142 号）文件要求，经各教学分院评选、推荐、学校审核等程序，共评选出 149 篇优秀毕业论文，现汇编成《2016 届优秀毕业论文集》。

这部论文集聚集了我校 2016 届本科毕业生和指导教师的心血，反映了我校本科学生的学术水平，也是对其四年大学学业的总结，希望今后的毕业生以此为榜样，创作出更加优秀的毕业论文，为自己的四年大学生活画上圆满的句号，在此，感谢我校 2016 届全体本科毕业生和全体指导教师。

二〇一六年八月于凯里学院

目 录

(上册)

1. 黔东南州地名调查与研究·····	符祥策(1)
2. 民间社会与国家的互动:清水江文书所见“清白字”之研究·····	高 扬(9)
3. 董以宁词用韵研究·····	何夜月(25)
4. 《孟子》“之”字研究·····	李永鹏(33)
5. 明清以来清水江流域的民间信仰·····	李 媛(43)
6. 黔西南麻山苗族社区干旱应对方式及其人类学分析·····	罗芳艳(59)
7. 浅议布依族地区乡镇秘书接待工作的言语表达·····	罗泽霞(78)
8. 论《儒林外史》人物的地理分布及成因·····	聂 黎(86)
9. 试论纳兰词的生命意识·····	彭兴境(99)
10. 毛南族猴鼓舞的文化内涵及其美学特质研究·····	石禹燕(108)
11. 宋代楹联社会功能变迁研究·····	吴显东(119)
12. 清水江中下游地区“禁山”研究·····	肖颖蝶(130)
13. 清水江文书中拨换字研究·····	熊 珍(150)
14. 《乐府诗集》中“杂舞歌辞”的传承与发展·····	杨 雨(167)
15. 逝去的繁荣:清水江北岸一个场市的社会生命史·····	杨 子(176)
16. 清代以降清水江下游地区祠堂功能的变迁·····	张文婵(190)
17. 试论《三国演义》中曹操的人情味·····	赵 芳(201)
18. 苗族巫医文化研究·····	赵月芳(210)
19. A Study of Tourism Product Development in Bijie—As Exemplified by Qianxi County ·····	常 英(223)
20. 林少華日本文学翻訳の特徴に対する分析·····	龚 懿(234)
21. アニメ聖地に関する研究——鷲宮神社を例として·····	林佳惠(241)
22. ACG文化を背景にした「外来語」についての考察·····	林向荣(249)
23. Genre Analysis on Literature Review of English Major Undergraduate Thesis in a Newly-Established University of Western China·····	刘连英(256)
24. Research on Successful and Unsuccessful English Learners Attitudes towards Classroom Feedback in High School·····	龙盼盼(270)
25. 中国P Cゲーム産業の発展方向について——日本P Cゲーム産業を参照対象に ·····	马阡阡(281)
26. A Study on Group Cooperative Learning to Reduce Junior Middle School Students' English Writing Apprehension·····	潘芹芹(293)
27. Function of Emotional Education in Middle School English Teaching·····	彭宇航(303)
28. Discourse Error Analysis of English Writing of Students from a Chinese Western University: A Case Study of Kaili University·····	苏佳佳(314)
29. A Brief Analysis of Materialism and Idealism in <i>The Great Gatsby</i> by Textual Analysis·····	姚水清(330)

30. The Current Situation and Strategies of the Emotion Attitude and Values Education in High School English Listening Teaching.....张金芬(340)

31. 浅谈黄平苗族服饰工艺的审美价值.....潘胜英(361)

32. 信息时代下小学美术教育的新思路.....李琳(368)

33. 花鸟写生对当下工笔画创作的作用.....潘美桃(376)

34. 浅谈唐代画家周昉的《簪花仕女图》绘画特点.....张志淋(383)

35. 论钟应举的工笔人物画对我的创作启示.....李程林(389)

36. 浅析工笔创作画中人物与环境的关系.....梁艳(396)

37. 浅析新中国以来工笔人物画的发展和创新.....韦天楠(404)

38. 红色文化遗产在油画创作中的重建与再现——以遵义会议油画题材为例.....朱倩(410)

39. 浅谈工笔画绘画技法与创新思维的重要性.....李琼(416)

40. 国画人物线条的艺术表现.....黄婷(421)

41. 万能科技大学美术教育理念在课堂教学中的传导.....元珍(427)

42. 浅谈传统蜡染纹样在现代插画中的运用.....宋玉婷(432)

43. 基于一物多用理念的文具用品包装设计研究.....吴玉(437)

44. 浅谈插画在儿童食品包装设计中的应用.....李静(442)

45. 浅谈护肤品包装结构的创新设计.....蒯忠艳(447)

46. 浅趣味性设计在糖果包装中的应用研究.....蒙彩玉(452)

47. 冥想空间设计探究.....徐克炎(457)

(中册)

48. 吴鼎昌主黔时期的教育活动及其当代启示.....刘静芳(465)

49. 教师资格“国考”背景下师范生的困惑及其成因与对策
——基于凯里学院14级师范生的调查.....田卉(473)

50. 师范生教师资格国考背景下“两学”教师的认知、困惑及其对策
——基于贵州省A校教育学、心理学教师的调查.....朱艳平(488)

51. 中班师幼互动中的教师情绪研究——以凯里市新时代幼儿园为例.....姚要娣(504)

52. 幼儿教师对大班幼儿同伴冲突行为干预现状的调查与分析.....邵越越(522)

53. 小学语文课堂中游戏的应用现状及思考——以凯里市第十七小学为例.....卢娇(535)

54. 凯里市幼儿教师教育技术能力现状的调查研究.....杨菲(544)

55. 基于角色游戏的中班幼儿交往能力培养研究.....杨佳萍(559)

56. 少数民族地区农村幼儿园师资现状的调查研究——以黔东南州下司镇为例.....杨秀花(571)

57. 沙子镇茶叶产业发展研究.....白建福(585)

58. 华宁县柑桔产业发展现状及对策研究.....陈国雄(594)

59. 贵州威宁县荞酥营销策略研究.....付善香(606)

60. 黔东南地区民营企业员工激励机制研究.....高向月(617)

61. 修文县农村经济发展主要制约因素及对策研究.....贾良鹏(628)

62. 雷山县乡村旅游对农村经济发展的影响.....雷超(639)

63. 黔东南州中小企业发展问题探究.....林艺敏(654)

64. 凯里学院大学生不良消费行为研究.....	刘瑞雪 (664)
65. 松桃县水产养殖业可持续发展研究.....	龙 熙 (674)
66. 贵阳银行黔东南州分行产品定价研究.....	龙治伟 (685)
67. 云谷田园对周边农村发展的影响研究.....	宁 博 (696)
68. “禁烟”背景下的烟草业发展思路的探讨——以玉溪市为例.....	普 扬 (707)
69. 凯里娃哈哈产品乡镇渠道运作研究.....	田家宝 (719)
70. 凤冈县锌硒茶营销策略研究.....	王茂盛 (730)
71. 镇宁县城关镇白马村生姜产业发展分析.....	王 妮 (746)
72. 福泉市翁羊村辣椒产业发展分析.....	吴绍勇 (757)
73. 黔东南州中小企业财务管理问题研究.....	吴淑珍 (768)
74. 浅析天柱县油茶产业发展的思路.....	杨秀彦 (778)
75. 黔东南汽车营销模式发展现状及对策研究.....	叶生文 (785)
76. 凤岗县桐梓村锌硒茶发展分析.....	余文方 (794)
77. 黔东南州特色农产品品牌建设研究——以凯里红酸汤为个案.....	张永胜 (804)
78. 大数据时代的贵州旅游产业发展研究.....	朱炳安 (814)

(下册)

79. 基于生态足迹模型的贵州省可持续发展能力评价.....	姚敦海 (825)
80. 贵州省生态足迹变化及其预测研究.....	杨 智 (838)
81. 黔东南州水稻种植气候适宜度研究.....	刘林生 (847)
82. 水环境的变迁对城镇发展的影响研究——以剑河县为例.....	杨 静 (861)
83. 贵州省能源消费碳排放问题及对策研究.....	薄红彦 (873)
84. 基于二元语义下的云台山景区游客满意度评价与开发研究.....	许 敏 (881)
85. 凯里学院学生旅游决策行为影响因素研究.....	李林秀 (893)
86. 黔东南苗族村寨旅游同质化现象分析及对策探讨.....	潘萍萍 (902)
87. 旅游开发对西江景区社区居民的经济影响研究.....	莫昌雨 (911)
88. 旅游地空间竞争中的弱势旅游地发展研究——以南花苗寨为例.....	张国华 (924)
89. 黔东南蕨编工艺品产业化开发研究.....	赵 溶 (935)
90. 民族旅游开发背景下小黄侗寨侗族大歌的传承现状及保护对策研究.....	吴照辉 (945)
91. 当下农村初中校园暴力的起因与防范对策研究.....	吴西卓 (959)
92. 论民间婚丧礼俗与社会主义法治建设的冲突与融合——以思南县为例.....	汪政鸿 (968)
93. 贵州高校生态文明教育的不足及对策.....	熊登烛 (980)
94. 论真人秀综艺节目对大学生价值观的影响及对策.....	吴 萍 (990)
95. N-苄基哌啶酮对甲苯磺酰脲合成.....	黄绩丹 (1004)
96. 黔东南蓝莓中花青素的提取与含量测定.....	张荣菲 (1017)
97. 八角金盘果实原花青素定量测定比较.....	唐士金 (1027)
98. 无线防盗系统的设计.....	王书琴 (1035)
99. 增益可控射频放大器的设计.....	李欢欢 (1053)
100. 浅谈物理模型与艺术美的辩证关系.....	张学美 (1060)

101. 基于 nRF905 无线温度采集系统设计·····	黄洪见 (1067)
102. 短波通滤光片的设计·····	王封琴 (1089)
103. 基于单片机 STC89C52 婴儿踢被尿床检测系统的设计·····	张健夫 (1103)
104. 多功能数字时钟设计·····	陈昶宇 (1123)
105. 成人职业化钢琴教学中教与学的关系及处理·····	陈明莉 (1147)
106. 广西灵山县伯劳镇葬礼仪式音乐调查报告·····	陈思晓 (1158)
107. 简析肖邦黑键练习曲中指法的运用·····	陈小帆 (1163)
108. 我国民族声乐语言中基本元音发音的问题之我鉴·····	程 彬 (1171)
109. 相依相伴·····	范丹丹 (1179)
110. 浅析电影《音乐之声》的音乐特点·····	滚晓倩 (1181)
111. 雷山苗族情歌的音乐特征——以情歌“春之歌”为例·····	黄 琦 (1188)
112. 浅析古筝曲《彝族舞曲》的演奏技巧·····	雷鎔铨 (1194)
113. 黎平传统侗笛的现状与传承发展·····	欧安玉 (1201)
114. 《背 影》·····	孙 燕 (1211)
115. 台江苗族姊妹节游方歌现状及传承——以老屯村为例·····	邵 秋 (1213)
116. 《父 亲》·····	覃 薇 (1222)
117. 舒伯特中期钢琴奏鸣曲复三部曲式创作特点研究——以 D784、D850、D894 为例·····	唐 倩 (1224)
118. 《世上只有妈妈好》·····	王 平 (1231)
119. 歌曲《昭君出塞》的音乐特征及演唱处理分析·····	吴昌静 (1234)
120. 《世上只有妈妈好》·····	吴燕梅 (1247)
121. 论黔东南雷山县苗族酒歌的歌词和旋律特征·····	杨再英 (1250)
122. 浅谈古筝曲《山丹丹开花红艳艳》的艺术特色及演奏技巧·····	张 瑜 (1260)

吴鼎昌主黔时期的教育活动及其当代启示

刘静芳¹ (指导教师: 陈元²)

【摘要】吴鼎昌担任贵州主席期间,针对贵州教育水平低下的现实情况,积极开展教育调研;倡导民众教育;发展国民教育;加强少数民族师资的培训。他在贵州的教育活动对于当今教育仍有重要启示。

【关键词】贵州;吴鼎昌;教育活动

Abstract: During Wu Dingchang served as chairman of the Guizhou,he actively carried out education reseach,advocated public education,developed the national edcation and strengthened the minority teachers training according to the reality of a low education level in Guizhou.,His education activities in Guizhou still have important implication for today's education.

Keywords:Guizhou; Wu Dingchang;Education; Activity

一、吴鼎昌的个人简介



图1 吴鼎昌

吴鼎昌(1884—1950),字达铨,出生于四川省华阳县(今成都市),祖籍浙江吴兴。他早年考取公费留学日本。留学回国后曾任中国银行总裁、南北议和北方代表、《大公报》社长等职。1937年11月20日,吴鼎昌出任贵州省政府主席。他非常重视贵州的教育发展,对贵州的教育起了非常重要的推动作用。以至于后来的学者评价他在贵州任职的七年是“中华人民共和国建国前贵州教育发展最快、最好的时期,也是贵州教育史上继明代、清末两个高峰后的第三个高峰。”^[1] 1950年8月22日去世于南京国民政府文官长任上。

二、吴鼎昌的教育活动

(一) 积极开展教育调研

吴鼎昌出任贵州主席之前,从未到过贵州,故他对贵州知之甚少。因此,为使改革措施更加有效,他非常重视调查贵州各地情况,听取他人意见。他曾说:“复广约各界专家,分设专职机关,多方调查研究,若有所得,立付实施,藉助建设之推进。”如1938年2月10日,召见贵州绅士20多人询问民情。4月15日,又带着出生在贵州并在贵州长期工作的何辑五考察了黔东南的一些县份,先后到了贵定、炉山(凯里)、黄平、镇远、都匀等九县。通过各地文字材料的收集、官员的汇报以及各界人士的座谈会等方式,对当时各县、乡、保的教育问题以及卫生医疗等方面的情况,作了深入的调查和研究。在凯里、三穗考察时,曾到小学看望师生,给学生讲话,强调他们要发展智育和体育,鼓励他们长大后参军,上前线打日本鬼子。在18日的省府纪念周会上,作了《出巡东

¹作者简介:刘静芳,女,教育科学学院小学教育专业12级文科班学生。

²指导教师简介:陈元,男,教育学博士,教育科学学院教授,主要从事高等教育史研究。

路各县观感》报告，并谈及对贵州教育的认识。他认为贵州人民好学，只是严重缺乏师资和教育经费，由于地理环境民众居住过于分散，教育难于普及；省会名校学风不错，只是校址太小，以后应该扩充。5月7日，他再次考察了贵州西部的一些县，先后对清镇、平坝、普安、盘县等八县进行了视察了解。还顺道出访云南昆明，考察了解邻省情况及其施政方针，以作参考。^[2]为检查各县社会政治、经济、文化各方面是否达到预期情况，1942年3月16日出发到黔东巡视。调查发现，大多数县份设置的学校校数目已经达到了规定标准，各县均已拟写国民教育计划，各县对于公共款产都能够着手清理。但也存在一些不足，各县县政府主管人员不熟悉法令，也不积极推行，对学龄儿童的调查也不精确；国民学校设备简陋未能达到最低标准；视导员制度未真正实施；两个月的寒假过长；民众教育馆设备简陋，主管人员多未受专业训练，其工作大多没有作用。^[3]

总之，吴鼎昌前期的调研是为了了解贵州的社会各方面的状况，来制定相关的措施和政策，后期的调研是为了检查各地对政策的落实效果。重视教育调研，为民众教育的开展，国民教育的发展，民族师资的培训奠定了基础。

（二）大力推行民众教育

抗日战争期间，贵州文盲较多。据1940年的统计数字，全省少数民族识字者的比例仅有百分之九点二一，^[4]甚至有些县连一个高中毕业生都没有。于是吴鼎昌认识到，要开发建设贵州，应走“造物先造人，造人成功造物才会成功”的道路。^[5]特别是青壮年文盲较多，造成社会的中坚不能准确理解国家方针，也不知道抗战的重要意义。故而，吴鼎昌特别重视战时民众教育，提出“成年教育应重于儿童教育……教育失学之成年人，须先一切”^[6]的主张，即把民众教育放在优先发展的位置。

民众教育是一种成人教育。青壮年虽文化水平低下，但他们已有日常生活经验，因此民众教育的目标、教学的内容、讲授的方法等，也有别于中小学教育。吴鼎昌认为教育目标“只要抱定‘君子学道则爱人，小人学道则易使’也就够了”，^[7]说明教育最低目标只要求民众能够理解、推行政令即可。教学内容上，吴鼎昌根据贵州实际情况，亲自编写《贵州省民众学校课本》一书，主要包括三部分：第一部分是告诉教师书的用法和目的，这本书专用于贵州省成人的民众教育，重在意义识字次之；第二部分是课文，共有四十课，围绕着贵州抗战建国来选材编写。《中国人》、《国旗》、《国庆》、《政府》、《保甲》、《民众》、《孔子》、《民族英雄》等十五课是有关中国历史、民族方面的。其中第一课《中国人》，内容为“我是中国人，你是中国人，他也是中国人。中国人爱中国。”生字是一，我，是，中，国，人，你，他，也，爱。^[8]《抵抗》、《抗战工作》、《军训》、《兵役》、《抗战建国纲领》、《新生活运动》、《国民经济建设运动》、《造林运动》、《卫生运动》、《国货运动》等十九课主要讲述了抗战时期行政、建设等方面内容。《贵州》、《贵州的人民》、《贵州的物产》、《贵州的交通》、《扫除文盲》、《戒烟》等六课介绍了贵州物产、历史。第三部分是附录，有《义勇军进行曲》《生字表》等。吴鼎昌说：“内容特别注重贵州环境及现状，不以识字为目的，而以了解为前提。所以全书生字很少，仅五百字。”吴鼎昌通令各校更改教学方法，将课本与故事并重，每一节内二十分钟讲课本，

四十分钟讲故事，更注重通过讲故事的形式，使民众增长知识，了解国家的方针政策，实现动员全民抗战方略。^[9]至于民众学校的组织形式，吴鼎昌认为各级学校应兼办民众教育，将来各县每一联保，均设民众学校一所，并设在各县县城或乡镇之中。^[10]其中各市县保国民学校和乡（镇）中心学校为教育民众的机关，除房舍教具应保持整齐清洁简单朴素的标准外；还应就地或在附近地区种植树木蔬菜花草之类，并配置简单适当的设备，以随时或在节假日开放的时候，给各保各乡（镇）民众提供休息游览的地方，这样就可以将新生活运动在潜移默化中推广。^[11]为进一步加强民众教育，他在贵阳社设立省图书馆、省科学馆，开展戏剧演出、话剧演出等活动。总之，吴鼎昌主黔时期，民众教育得到快速发展。

（三）鼓励发展国民教育

与民众教育不同，国民教育是正规的教育，包括小学、中学、大学等教育。吴鼎昌主黔时，鼓励发展国民教育。他认为成年人及未成年人的基础教育予以普及，文盲才可扫除，贵州文化水平才可提高。^[12]抗日战争以前，贵州省的初等教育发展缓慢，在全国处于十分落后的地位。据1935年的统计数字，每千人中受初等教育仅有5人，在全国各省中排列第33位。全国儿童受教育的比例，平均为22%，贵州省仅为5.53%。鉴于这种情况，吴鼎昌主黔时期十分重视小学基础教育的发展。1938年3月，其手谕各位小学校长，要求他们以身作则，整顿小学教育。1940年3月15日在《根本的县政问题》报告中，强调小学良窳，对于子孙的前途特别重要。^[13]其在任期间提高中小学校长和老师的待遇，满足教师的基本生活，让他们在抗战时期，能够安心教书育人。据资料记载，校长月工资最高达到180元，最低月工资45元；教师月工资最高达到150元，最低的也有35元。此外，省级和市级小学的教师每人每月补助食米五斗，盐二市斤，住房补贴20元。

对于十分落后的中学教育，吴鼎昌重视发展中学教育。1938年8月4日，吴鼎昌在全省中等学校教员暑期讲习会上，发表了题为《中学教师暑期讲习意义》的重要讲话，提出了加快发展中学教育，整饬中学教育的任务。他认为发展中学教育，“首先在检定及训练合格师资”因此吴鼎昌特别重视中小学教师的发展和选拔。1941年5月1日至3日，贵州省教育厅在贵阳召开了国民教育行政会议，吴鼎昌到会讲话，“师资来源应放宽，与其学问好，不如行为好”，批评那种滥聘不称职的亲戚朋友当教师，还要求各校教师，每学期必须把课上完，作业、试卷改完，才允许教师放假回家。为解决中学师资严重不足的问题，筛选合格的学生，陆续保送了九十一名贵州籍学生到云南昆明国立西南联合大学师范学院和国立浙江大学师范学院深造，毕业后回省任中学教师的工作。当时因抗日战争爆发，为躲避战乱华北、华东等地区的高等学校先后西迁。国立北京大学、国立清华大学及私立南开大学内迁至云南昆明组成国立西南联合大学，国立浙江大学内迁到了贵州遵义。除此之外，因贵州交通不便，他还提倡视导员制度，加强对中学的监督和管理。省政府教育厅根据这一制度，制定了《贵州省中等学校设校计划和划分中学区办法》，全省划为6个中学区，有镇远、独山、安顺、毕节、遵义、铜仁，每一学区

至少办一所完全中学，以利于本地区的优秀学生从小学升入初中，再升入高中。^[14]

在高等教育上，抗日战争前夕，贵州没有一所正规的高等院校。抗战爆发后，先后省外几所高校内迁到贵州，吴鼎昌深知那些内迁的大学迟早要离开，便抓住时机，利用这批来黔高校的人才、设备、技术等条件，加大对高等教育的经费投入，促进了贵州高等教育的发展。吴鼎昌曾派财政厅长、清华大学原校长周诒春去帮助解决贵阳医学院的校址和经费问题，并在迁来的湘雅医学院的支持下，1938年3月，国立贵阳医学院建立。1941年10月，在大夏大学的协助下，国立贵阳师范学院成立。在国立贵阳师范学院首届开学典礼上，吴鼎昌发表讲话，要求“教师教好课，育好人；学生学好课，毕业后做好中学老师”，国立贵阳师范为贵州省中学教育培养师资力量打下了基础。^[15]在提高文化水准与增进能力的报告会上，吴鼎昌强调“本省应特别注重造就入大学的人材，多予本省优秀青年以上大学的机会”。具体方法为每年遴选十名公费生，每人每年四百元；帮助有志而无学费的学生设贷费生，名额二百名，每年贷给他们二百元至三百元之间，毕业后分期缴还，但贷费生所入学校及所学习的科目，都要由省政府指定，以造就本省需要的专门人材，促进本地区的发展。^[16]总之，吴鼎昌主黔期间，贵州的小学的数量和质量不断提高，中学教育有了快速发展，也有了几所正规的高等院校，这都标志着当时贵州的国民教育进入新阶段。

（四）加强民族师资培训

由于开展民众教育和发展国民教育都对教师的需求量增加，因此吴鼎昌主黔时加大了对教师的培训。除实际需要之外，另一原因是为了促使教育的平等。贵州是一个少数民族聚居的地方，有苗族、侗族、布依族等，吴鼎昌称之为“土著同胞”。由于历史、交通、文化等原因，他们各自有自己的语言，但各自语言不通，并且当地的少数民族极少懂普通话，故而不能受到同样的教育机会。1938年9月，贵州省教育厅召集全省教育行政会议，省主席吴鼎昌在会议上发表讲话，“一定要使土著同胞有平等受教育之机会”。会议讨论并通过了数十个关于少数民族教育的提案，如教育经费的发放、学校的建立、少数民族学生待遇等问题，都提出了一些具体建议。会议还制订了《贵州省边地教育推行方案草案》，这是针对边远地区少数民族的教育，规定了各县国民教育设校数应指定1/3办理边民教育，边民散布区域内已设立的46所中等学校就尽量优待边民子女入学。^[17]

1939年在贵阳青岩镇建立“方言讲习所”。课程分为两类：一类为各民族方言，如白苗语、青苗语、花苗语、红苗语、侗语的、客夷语、土夷语等；另一类为公共课，如语音学、公民、算术、教育概论、国民教育、地方自治、中华民族发展史、医药卫生、音乐等。讲习所办了两期，每招收期200人，学习一年，合格的学员毕业后分配到学校和相关单位，不合格者要留在第二期继续学习。^[18]吴鼎昌认为，方言讲习所的建立有重要意义：一方面可以让“土著同胞”通晓普通语言，使其能够享有同样受教育的机会；另一方面上下级语言相通，才可能有效沟通，利于正确传布、理解和执行政令。在当时省各界人士中，很少人会说“土著方言”。鉴于这种情况，他要求在实施方面，方言讲

习所“不仅传习土著以普通言语，更要使政教工作人员学习土著方言，卫生常识等。以便深入内地去执行政令，改善土著同胞的生活。”他想借此打破当时人们对土著方言的偏见，还准备把土著方言列入中学课程，目的是为了打造地方服务人才，培养熟悉少数民族语言的小学老师。^[19]

三、教育活动的当代启示

吴鼎昌担任贵州省主席的7年正是抗日战争时期，面对特殊的时代背景和贵州自身教育发展状况，他采取特殊的教育措施，使当时贵州的教育进入了发展时期。有关他的重视教育调研、开展民众教育、发展国民教育和培训民族师资，对当今仍处在转折时期的贵州有重大的意义，对我们当代教育改革与发展具有重要启示。

（一）加强成人教育

在抗战的特殊时期，吴鼎昌认为作为社会中坚力量的成人教育应该先于一切，并且做为一个省的主席亲自为成人教育编写课本，说明其对成人教育的重视。随着社会发展我们提倡终身教育，而成人教育是终身教育的重要组成部分，成人教育的发展情况，影响着我国民族素质的提高。政府要重视成人教育，加大对成人的投入，增加对城镇和农村的活动设施，创办适合民众学习的图书馆，建设民众体育馆。当代的成人教育不仅是对有学历的知识分子的继续教育，还是对普通民众的教育；不仅要做好城市的中老年人的教育，还应做好农村中老年的教育；不仅注重对男性的教育，还应做好家庭妇女的教育。由于教育对象的特殊性，他们都已有一定的知识或经验，所以教育目的要以提高他们的生活技能和丰富他们的生活为主。教育内容上要提高他们的兴趣并且要和实际生活紧密结合，根据对象不同，教育内容也要有所变化。对于在职培训人员，要注重所教要使他们可以运用到实际中去；对于其它普通大众，如卫生健康，娱乐，科学技术，如何教育孩子，和家同成员和睦相处，释放压力等。教育不仅理论学习，还要结合实际举办相关的活动比赛，下棋，开展广场舞比赛，书画比赛，编织比赛等。教学方法，不仅局限与普通的课堂教学，要结合各地实际进行在实际生活中进行教学。成人教育时间要灵活，根据地区不同，不和他们工作或劳作时间相冲撞。教师要注意学生的特殊性，承认学生原有的知识经验，充分发挥他们的主体性，注重民主。教育要开放，高等院校的资源给予援助。

（二）课本编写要结合当地实际

吴鼎昌通过调研，了解了当时民众状况，并结合实际编写了适合当时成人学习的教材，促进了民众教育的发展，提高了民众的学习兴趣。课改是为了每一位学生的发展，要根据学生所在地的政治、经济、文化、地理环境等方面进行编制。在我国一些经济发达的地区，根据国家的一纲多本的政策，结合本地区的实际，编写了反映地方历史人文、民族风情、建筑特色和地域特点的地方教材，如上海的沪教版，湖南的湘教版等等。然而某些经济落后的地区，如贵州还没有地方教材，他们居住在大山里，但看到的教材基本上以北方城市为特征的教材，这让来自山区的孩子感到陌生。个人认为每个省份都应该有属于自己的教材，把当地的特色展现出来，也有利于学生了解当地，观察生活。如

果地方没有能力编写自己的教材，缺乏专门编写的人才，可以邀请其它地方有才之人参与编写。使学生了解家乡特色，热爱家乡，将来为家乡做贡献。然而主张地方要有属于自己的教材，这并不是主张狭隘的地方主义，而是在不结合各地实际使用通用教材的背景下提出的，地方教材是根据大纲的基础上编制的，目的是让学生感到亲近和更易接受教材。

（三）加强对培训班的管理

吴鼎昌主黔时期，鼓励私人办学，加强对私学的管理，并对私塾的教师进行培训，办的好的还要转为公办，促进了当时私学的发展。今天我们教育改革后，为减轻学生负担，让学生早早放学，回去后作业又很少。父母为了让孩子不输在所谓的起跑线上，发展孩子所谓的特长，盲目跟风，周末就让孩子上各种辅导班，于是各种英语、奥数、书法、音乐、舞蹈等各种培训班迅速发展。然而这些辅导班质量参差不齐，国家也疏于对其的管理，最多只是对一些进行注册，忽略了对其质量的检查。造成辅导班的商业性越来越强，教育性越来越差。我们国家正在对有编制的教师进行继续教育，我们的学校教育不断的向前发展，然而校外的教育一团糟。为了我们教育的发展，我们是否应该对这些培训班进行培训，并完善相关的管理机制，促使其朝正规的方向发展，发挥这些辅导班的真正作用，值得我们深思。

（四）充分引进和利用人才

吴鼎昌在发展贵州教育的时候，充分利用内迁学校的人才资源发展贵州的教育事业。如今阻碍西部贫困地区发展的一个重要原因仍然是缺乏人才。首先要努力培养本地人才，因为本地人才对本地区自然而然有归宿感，一般不会大幅度的人员流动，相对稳定的人员更有利于本地区的长远发展。但是由于培养本地人才需要花费大量的人力和物力，并且培养的周期长，所以要想快速促进较落后地区的发展需要引进人才。引进时要从大体上寻找人才，不要盯住某一个缺点不放。采用“不求所有、但求所用”的策略，不改变引进人才原本工作关系，打破时空限制，根据他们的工作成果支付薪酬。这样多个工作单位共同支付人才的工资，共同处理与人才紧密相关的实际问题，可以节省财政支出为他们提供特殊的待遇。然后要为他们提供广阔的空间和平台发展自己，利用好人才。总之，促进本地发展要培养本地人才，充分利用现有人才和引进人才。

（五）保护、传承民族文化

这里的传承民族文化，特指传承少数民族的优秀文化，而不是整个国家华夏民族文化。在“全球一体化”和“国家一体化”的冲击下，多元文化的发展受到一定的阻碍；加上大多少数民族地区较落后，地方政府注重发展经济，忽略了自身文化的传承和发展；并且原本掌握少数民族文化的人本身就很少，内外界的压力下，少数民族文化呈现逐渐消失的趋势。而这些少数民族文化一旦消失，就很难再恢复。于是更显现出传承少数民族文化具有重大的意义。吴鼎昌主张把土著方言列入中学课程，设置专门研究少数民族语言、习俗及社会文化的研究部，这都是对少数民族文化的传承。如今在宽容接纳其它文化时，我们是否应该在传承本民族的文化的的基础上接纳其它文化，而不是因为接纳而

放弃自身文化的精华。在当今时代，地方政府应加大对民族文化的发展，因为文化发展了民族的根就在，作为枝叶的经济也才能茂盛起来。此外在少数民族地区可以组织编写民汉（少数民族语言和汉语）双语课本和读物，开设中小学民族课程，以传承本民族文化，培养下一代对本民族文化的情感。还可举办民族性的文化活动，展现民族字画、服饰、舞蹈等，以增强与外界交流，扩大少数民族影响力。

（六）重视师资建设

师德要先行。吴鼎昌在当时教师严重缺乏的时候，还提出重视教师的行为，行为比知识更为重要。当下整个社会过度追求升学率，教育机构、学校、家长过于重视教师的知识和能力，忽视了教师的师德水平。于是出现了教师虐待儿童，随意对学生进行严重体罚等违背师德的行为，我国师德建设还不完善，存在一些问题。我们应该加强教师的道德建设，首先，加强教师职前教育，特别是在师范类专业中开设有关师德的课程。其次，注重在职教师的师德培训，培训时切勿形式化，只为学分之类而培训。培训的教师要认真选拔，对参加训练的教师严格要求。再次，选拔教师要注意其行为和道德规范如何，坚决不可只看其知识能力忽略道德。最后，要完善师德的评价制度，让学校、家长、学生共同参与教师的评价。

注重培养民族师资。要传承民族文化，培训民族的师资力量是重要的一方面。当前，高等院校对民族师资专业的招生对象一般为少数民族，并且采取适当降分录取。这有利于少数民族地区的民族人才的培养，招收充分了解本地区文化的人才，更易于毕业后为地方服务，适当的降分录取也说明对民族地区的特殊照顾。然而如何弥补这种降分录取学生与普通录取学生的文化水平的差距，如何发挥民族地区学生的优势提高民族师资培养的质量，还值得我们反思。在培养民族师资问题上，笔者认为培养目标要贴合实际；特殊的课程设置采取特殊的上课地点和形式，语言课根据差距不大的同属一大类的语言再进行分类，切勿忽略如苗语细分下的种类的不同差异；加强他们文化知识的理论学习，提高原有的文化水平；对于不合格者，坚决不能让其毕业。培养出多种多样的民族师资力量后，要重视和尊重民族教师，不能歧视把他们，对于偏远地区还要进行生活补贴还要提高他们的社会经济地位。培训民族师资，发展民族教育，传承民族文化。

结语

总之，吴鼎昌主黔的7年，为原本一潭死水的贵州教育事业注入了新的活力，推动了贵州的教育事业的发展。他了解贵州的教育发展状况，亲自到各地巡视，还设计了初等教育、中等教育、高等教育、职业教育等不同办学层次，根据不同的教育对象采取了不同的办学形式、教学内容、教学方法等。本文仅着重探寻了其在重视调研、民众教育、国民教育、民族师资方面的教育实践以及对当代的启示。希望通过此文，能增加人们对吴鼎昌教育方面贡献的了解，反思当下教育。

参考文献:

- [1]孔令中. 贵州教育史[M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 2004:321.
- [2][9][12][13][14][15][19]何长风. 吴鼎昌与贵州[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2010: 11-13,57-59,39,40,41-47,52-53,63.
- [3][10][11][16]林绪武, 邱少君. 吴鼎昌文集[M]. 天津: 南开出版社, 2012: 295-296,479,554-555,43-44,465-466.
- [4]贵州省教育厅编. 贵州教育·绪言[M]. 贵州教育厅印制, 1943:1.
- [5]吴鼎昌. 企光[J]. 贵州企业公司印刷所, 1940, 1(4):2.
- [6]吴鼎昌. 花溪闲笔续编[M]. 贵州印刷所刊行, 1943:125.
- [7]吴鼎昌. 吴主席训话汇刊[M]. 贵州省县政人员训练所编印, 1940:173.
- [8]吴鼎昌. 贵州省民众学校课本[M]. 贵州印刷所, 1939:1.
- [17]马廷中.民国时期贵州的边地教育[D]. 贵州民族研究, 2002, 22(1): (183-189)
- [18]何幼兰. 新学入黔: 贵州近代教育的源流发展[M]. 贵州教育出版社, 2007:246-247.

教师资格“国考”背景下师范生的困惑及其成因与对策

——基于凯里学院 14 级师范生的调查

田卉¹ (指导教师: 陈元²)

【摘要】教师资格制度的改革,标志着师范生失去了原先教师资格证书的“免检”资格。本次研究以凯里学院 14 级师范生为调查对象,进行问卷调查。根据调查显示:目前师范生在面对该制度的改革上,了解不够透彻、盲目跟从复习、学习目标不明确、学习热情不够、许多学生乐教程度不高等问题。出现这些问题的原因不仅是学生自身造成的。与学校、教师等方面都有一定的关系。本次研究将从社会方面、学校方面、教师方面、学生自身方面入手。为师范生制定相应的制度和政策;实行“缓冲”政策、设立“实习教师”资格、实施“免考”政策、提供教学资源上的支持、加大宣传力度、优化课程设置等相关措施。使师范生在面临教师资格国考时,能够以积极的心态去面对。

【关键词】教师资格书; 14 级师范生; 原因; 措施

Abstract:The reform of the teachers' qualification system, Marks the students lost their teachers' qualification certificate of qualification of "exempted from inspection".The study for Carey college level 14 students, The questionnaire survey.According to the survey: The students in the face of on reform of the system, Not enough understood, Blindly follow the review, The study goal is not clear, Learning enthusiasm is not enough, Many students music education level is not high.The reason of these problems is not only caused by the students themselves, With the school,Teachers and so on have a certain relationship.This study will from the aspects of society, School, Teachers, Students themselves, The corresponding system and policies for students;Adopted a policy of "buffer", Setting up "student teachers" qualification, Implement the policy of "body", Providing teaching resources support, Intensify propaganda, Optimization of the curriculum and related measures.Make the students in the face of the teachers' qualification for the exam,Can in a positive state of mind to face.

Keywords:Teachers' Qualification;14 Students;The Reason;Measures

1 前言

1.1 教师资格国考的缘起

教师资格国考,其全称为教师资格全国统一考试。(简称“教师资格国考”)虽然之前已经开始实施教师资格考试,但是都是由各省教育厅自行设置考试范围。而 2012 年改革后的教师资格考试,是在原先的基础上重新作了一些变化,并首次将教师资格考试纳入国家级考试,不再由各省自主命题,而是由全国统一的考试。它是教师资格认证制度的第一步,是所有从教者必须迈过的门槛之一,也是我国一项重要的职业资格考试之一。

2011 年,教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》,在浙江,湖北两省首次同时开展教师资格考试改革试点。截至 2015 年,教师资格考试实行统考的地区已经增加到了 19 个省(区、市),2016 年还将会大幅度增加。由此可知,教师资格国考覆盖全国已是大势所趋。教师资格考试改革制度中,“新”的地方在于:它是由国家制定教

¹作者简介:田卉,女,教育科学学院小学教育专业 12 级理科班学生。

²指导教师简介:陈元,男,教育学博士,教育科学学院教授,主要从事高等教育史研究。

教师资格考试标准,省级教育行政部门统一组织教师资格考试和教师资格认证的一场标准同一性考试。考试内容不再同以往一样只是要求通过教育学与心理学,普通话达到相应的等级即可获取教师资格证书。在考试制度方面,不再由地方组织,而是由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲,组织笔试和面试试题,并建立试题库。

其次,于2013年,贵州省被纳入考试改革试点。贵州省教育厅于同年九月份发布了《贵州省中小学教师资格考试于定期注册制度改革试点工作实施方案(试行)》,在考试对象上提出“:改革试点工作启动前已入学的全日制普通学校师范类专业毕业生,可按原办法认定教师资格,试点工作启动后,即2014年(含2014年)后入学的师范类专业毕业生,申请中小学教师资格证须参加国家教师资格考试。”^[1]。在学历条件上提出“:申请人员原则上应符合《教师法》规定的学历条件。普通高等学校在校三年级以上学生,可凭学校出具的在籍学习证明报考。”^[2]

在教师资格国考中,考试内容更加复杂化,形式也愈加灵活。这给目前大二以下的所有师范生,带来了更大的压力。同时,也给所有的大学师范教师(尤其是教育学,心理学教师),带来了一定程度的影响。

1.2 研究目的

2014级后(包括2014级)的师范生要想获得教师资格证书,必须参加教师资格国考的事已成定局。再加上我校师范专业的学生比较多。而且,由于我国教师资格考试改革制度实施时间不长,在贵州省只是处于萌芽阶段,实际的实践经验不够丰富。同时,教师资格国考中,主要分为两部分,第一部分是笔试(有些地方采用机试),幼儿园需要考《保教知识与能力》、《综合素质》,小学考《教育教学知识与能力》、《综合素质》,而中学教师则需考《教育知识与能力》、《综合素质》以及自己所选的一门专业知识。第二部分是面试,面试面试的方式是结构化面试、情景模拟等,考生进行抽题并备课,然后进行试讲、答辩环节,最终完成面试。

因此,笔者将以凯里学院2014级师范生为研究对象,以笔试部分为研究内容。详细剖析其在面临教师资格国考下存在的一些问题、缘由,从而提出一些相应的意见和建议。

在本研究中,利用了文献法,通过查阅国内外相关研究的论文、书籍和报纸等,进行整理分析各学者对这一方面的见解。为了能够更加了解学生的实际情况,研究还使用了问卷调查法,对师范生在面对国考时存在的一些问题及其困惑进行调查和统计,了解学生的需求。

希望通过本次研究,能使我校师范生更加明确自己的职业目标,对这一新的改革政策多一些心理准备,能够更好的适应这一政策。以积极,主动的心态去迎接教师资格国考。同时也希望,能够为凯里学院今后在教育教学等方面提供一些意见和建议。为贵州省师范生的职前培养做一些参考。

1.3 研究对象