

重庆市“九五”社科规划重点课题成果
中小学全面实施素质教育研究丛书(29)

构建小学活动课程体系的 研究与实践

主 编	胡祖华		
副主编	叶家慧	江 琳	
	邱沛珏	马 佳	

西南师范大学出版社

重庆市“九五”社科规划重点课题成果
《中小学全面实施素质教育研究丛书》(29)

构建小学活动课程体系的研究与实践

主 编:胡祖华

副主编:叶家慧 江 琳 邱沛珏 马 佳

编 委:(按姓氏笔画排列)

文 才	王 丹	马 佳	包忠容
叶家慧	刘丽娜	孙凌翔	江 琳
邱沛珏	吴 艳	胡祖华	张城娅
郑 静	莫小华		

西南师范大学出版社

责任编辑:米加德

封面设计:谭 玺

中小学全面实施素质教育研究丛书(29)
构建小学活动课程体系的研究与实践

主 编 胡祖华

副主编 叶家慧 江 琳 邱沛珏 马 佳

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店经销

重庆师范学院印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.75 字数:250 千

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

印数:0001~1500

ISBN 7-5621-2612 -7/G · 1560

定价(全套):420.00 元

重庆市哲学社会科学“九五”规划重点课题
“中小学全面实施素质教育研究”丛书编委会

顾 问:程贻举 欧可平 罗文德

主 编:彭智勇 龚奇柱

副主编:万明春 肖庆金 王纬虹

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁继泉	万 力	尹祖琴	付正洪	付唯泉	包昌明	包锦安
史美华	左 益	甘元平	乔 华	伍龙驹	刘宗武	成莉萍
江朝永	许永惠	宋 璞	宋先成	张 勇	李 平	李光树
李瓚仁	杨峙翰	汪 勃	肖 钢	陈忙耕	周光启	周素英
姚渝永	胡祖华	钟 燕	钟型泰	项 军	唐建忠	唐果南
徐永昌	徐晓雪	聂传赞	钱建业	陶元红	陶纯恭	高金华
曹 雷	黄兴力	黄志玉	黄新生	黄锦山	彭 智	彭孝忠
曾富蓉	粟 朗	董正男	董安东	蒋辅昆	谢先庆	鲁善坤
鲁琼瑶	蒲晓蓉	廖文胜	霍本林	戴信根		

鉴定意见

重庆市渝中区第二实验小学承担的“构建小学活动课程体系的研究与实践”课题是重庆市“九五”社会科学规划重点研究课题“重庆市中小学全面实施素质教育研究”的一级子课题,经过3年的研究,现已顺利完成预期的研究任务。鉴定组通过认真审读课题研究报告、查看有关研究资料和实地考察,形成如下鉴定意见:

一、该项研究既有深入的理论探讨又有丰富的实践创新,较好地贯彻了理论联系实际的研究原则,所取得的成果对于推动新一轮的课程改革,全面推进素质教育具有重要的理论与实践上的指导意义。

二、该课题从目标、内容、实施、评价和管理5个方面对小学活动课程体系进行了全面地研究,研究工作富有成效,具体表现在:

1. 态度、能力和知识3个维度构建的小学活动课程目标体系,具有全面性、新颖性;
2. 围绕人与自然、人与社会、个人与他人、人与科学以及人与自我5条线索构建的包括常规活动、科技活动、文艺活动、选修活动、社会实践活动5类活动的内容体系,既体现了理论的创新性,又表现出较强的可操作性;
3. 在活动课程的实施上,所提出的自主性、实践性、互动性、过程性和趣味性5条教学原则,所采用的个人活动、小组活动和校班活动3种组织形式,以及探索形成的讨论、演示、问题解决、情境设置、体验等教学方法,具有可行性;
4. 提出的过程分析、作品分析、民主评议、自我评价、谈话、问卷等活动课程的评价方法,具有一定的创造性;
5. 把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来,促进了学校活动课程与校外活动的协调统一,保证了活动课程的有效实施。

三、该项研究对学生素质的全面发展、教师的专业成长以及学校整体办学水平的提高等,都产生了积极的推动作用,得到了社会的认可,对其他学校也有一定的启示,因此,研究成效是显著的,有重要的推广价值。

鉴定组一致认为本研究是一项高水平、具有创新性的研究,有重要的理论价值和现实指导意义,同意结题。

希望在后续研究中,能够结合本校的办学思想,将活动课程的建设提升到校本课程开发的高度,能取得更丰富的研究成果。

鉴定组

2001年12月6日

“构建小学活动课程体系的研究与实践”结题鉴定专家名单

姓 名	单 位	职 务、职 称	专家签字
靳玉乐	西南师范大学	教授、博士生导师	
万明春	重庆市教科所	所长、教授、硕士生导师	
龚奇柱	重庆市教科所	总课题组组长、享受国务院津贴专家	
栗 朗	重庆市教委	基教处副处长	
王纬虹	重庆市教科所	所长助理、高级教师	
黄志玉	重庆市教科所	原党委书记、所长、高级教师	
宋先成	重庆市教育学会	总课题组秘书组长、高级教师	

前言

实施素质教育是中国教育跨世纪发展的重大主题。从上个世纪末的《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和第三次全教会,到新世纪初的全国基础教育工作会议,都把全面推进素质教育作为提高民族素质,培养创新人才,迎接新世纪挑战的重大战略举措。

在实践中,中小学如何全面实施素质教育,广大教育工作者在理论与实践上进行了广泛、深入的研究和探索。我市的教育行政部门、教育理论工作者和中小学的广大教师在这方面也进行了大量探索,并立项开展了一系列研究,取得了可喜的成果。其中,参与研究的人员最多、影响最大的课题,就是由重庆市社科联牵头、重庆市教委领导亲自领衔主研的“重庆市中小学全面实施素质教育研究”课题。

“中小学全面实施素质教育研究”,是在原重庆市哲学社会科学课题“义务教育由应试教育转向素质教育的研究”的基础上,由重庆市社科联立项的重庆市人民政府“九五”社科规划重点课题,也是由美籍华人教育基金赞助立项的有国际影响的课题。课题由市社科联牵头,在市教委的领导下,由市教科所、市教育学会承担研究任务。课题以中小学全面实施素质教育为研究目标,从区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育三个层面,从宏观、中观

到微观展开研究。总课题下设 48 个一级子课题,300 多个二级子课题,我市的 13 个素质教育实验区(县)和直属中小学和中小学 20 个学科承担了一级子课题的研究。参加课题研究和实验的中小学 872 所,实验教师 2 141 人,参研人员 7 533 人。这一课题研究的规格、规模和影响在我市基础教育研究领域都是空前的。

本课题研究具有 3 个非常突出的特点:

一是强调全面研究与重点突破相结合。课题以中小学 20 个学科素质教育子课题的研究为“经”,以 13 个素质教育实验区子课题的研究为“纬”,以 15 所中小学校子课题的研究为“点”,纵横交错,点、线、面结合,形成立体的研究网络,从而将区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育的全面研究有机地结合起来。同时,本课题又紧紧抓住素质教育的“实施”这一重点,以学科实施素质教育为突破口,着重研究办学模式、课程改革、学科教学、考试评价、师资队伍建设等问题,形成了相关的研究成果,深化了对素质教育实施中的一些热点、难点问题的研究。

二是强调课题研究与工作研究相结合。中小学全面实施素质教育,既是一个理论问题,更是一个实践问题。因此,本课题始终坚持将课题研究与工作研究相结合,将教育科研与素质教育实验区的实验工作相结合,突出对素质教育怎样“实施”的研究。许多区(县)教委主任、学校校长亲自担任子课题组长,将工作中一些问题纳入课题研究,既丰富了本课题的研究,又解决了工作中的一些实际问题,从而有力地推进了本地、本校教育教学的改革和发展,促进了中小生素质的全面提高。据不完全统计,本课题受益学生达 24 万多人。

三是重视课题的过程管理。在立项阶段,总课题组分别召开了区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育 3 个层面的立项思想论证交流会,明确课题研究的理论依据、现实依据和重大意义;在课题的实施阶段,总课题组从研究的 3 个层面分别召开了阶段成果交流会,开展了一系列的全市性大型研究活动,扩大了阶段研究成果的影响;在课题的结题阶段,总课题组又着力抓了课题的深化研究和成果的物化。扎实的过程管理保证了课题研究的顺利进行。

经过课题组全体成员的共同努力,作为重庆市基础教育科研的龙头课题——“中小学全面实施素质教育研究”,已在全市产生了较大影响。本课题的研究成果集中体现为《中小学全面实施素质教育研究丛书》共 29 种。这些成果较为系统地反映了重庆市中小学教育教学改革和实施素质教育的情况,其中不少课题的研究成果已经被教育行政部门采纳。

本课题在研究过程中,得到了重庆市人大、市政府、市社科联、市教委领导的充分肯定和指导,得到了市教委有关处室、部分区(县)教委和课题组全体成员及西南师范大学出版社的大力支持。原市教委副主任蒋国昌同志曾参与课题前期的领导工作。这样一个规模空前的庞大课题,如果没有各级领导和社会各方面的关心和支持,没有课题组全体成员的团结协作和共同努力,是不可能深入开展和取得这样丰硕的成果的。藉此,我们向关心、支持本课题研究的各级领导和为课题研究付出了辛勤劳动的参研人员及有关人员表示衷心的感谢!

作为重庆市政府立项的“九五”规划重点课题,“重庆市中小学

全面实施素质教育研究”的研究任务即将圆满地完成了,但中小学全面实施素质教育却任重而道远。全国基础教育工作会议的召开,为新世纪全面推进素质教育吹响了号角。我们将以全国基础教育工作会议精神为指导,继续深化研究,为中小学全面实施素质教育不断推出新的成果。

“中小学全面实施素质教育研究”课题组

2001年10月1日

目 录

小学活动课程体系研究方案	胡祖华[1]
构建小学活动课程体系的研究与实践	胡祖华[10]
构建小学活动课程体系研究报告	
重庆市渝中区第二实验小学课题组	[34]
小学活动课程体系设计	
重庆市渝中区第二实验小学课题组	[43]
小学活动课程专题设计	邱沛珏[50]
加强活动课程研究,努力培养学生实践能力和创新精神	
	胡祖华[69]
活动课程若干问题的探索	江琳[75]
勇实践、敢创新,让少先队员在体验活动中成长	
	吴艳[81]
精彩回放	包忠容[91]
雏鹰展翅飞翔	莫小华[107]
浅析活动课程的单元设计	马佳[116]
浅析少先队活动的模式	马佳[121]
学生是队会活动课的主人	包忠容[123]
活动中学习,活动中创造	孙凌翔[130]
社会实践活动中的群综模式	马佳[134]

在朝会活动课中,促进学生素质全面发展	刘丽娜[136]
让学生真正“动”起来	王 丹[147]
小学数学活动课的探索	王 丹[160]
小学英语活动课的“主体活动模式”	吴 艳[166]
加强创造思维的教育,积极开展创造性实践活动	文 才[171]
合理设计计算机活动课对小学生素质发展的影响	李建新[176]
和谐协同的活动课程课堂活动探究	郑 静[180]
生动活泼的活动课程	邱沛珏[185]
让学生成为少先队活动的主人	吴 艳[188]
让队会课成为学生实践的基地	莫小华[196]
走向自主的开端	周 琪[199]
构建小学生自我教育能力的研究	潘 倩[204]
在活动中培养学生实践能力和创新精神的思考	孙凌翔[210]
为培养创新精神和创新能力创设氛围	石玉峰[213]
在实践活动中培养学生的创造能力	马 佳[218]
根据思维规律组织讨论活动	包忠容[223]
自律、自治、自主、互动班级管理模式	汪帝益[226]
还孩子们属于自己的天空	潘 倩[232]
从做中学习,在玩中成长	周 丽[241]
在艺术节里发展学生的人文素质	吴 艳[245]
实现自身价值,焕发应有光彩	周 勤[249]

在科技活动中让学生积极参与,快乐实践

.....	文 才[254]
自主、自治、自律的教育模式初探.....	陈 珂[259]
建构学生“自律”的班集体的研究.....	张城娅[263]
班级日常管理活动.....	包忠容[269]
优化校园活动生活,培养学生自主意识	周 丽[274]
让社会实践活动成为体验教育的课堂.....	吴 艳[278]
让孩子在活动中成长.....	刘丽娜[282]
对三节心理健康教育活动课的简评.....	马 佳[287]
小学生品德评价活动中教师、学生、家长的协同作用	
.....	邱沛珏[290]
后记.....	胡祖华[295]



小学活动课程体系研究方案

胡祖华

一、课题的提出

课程改革是实施素质教育的核心。1992 年国家教委改革了课程计划,形成了由学科课、活动课程组成的新的课程体系,推动了素质教育的发展,取得了一定的成效。但由于“应试教育”的影响,在改革实践中对活动课程研究还比较薄弱,对活动课程的指导思想、目标、内容结构、活动方式、方法、评价等问题研究不够,尤其是对活动课程功能、开发人的潜能、体现学生的主体性、促进学生自我发展的研究还有待加强,而素质教育的基本特征,就是要注重开发受教育者的潜能,体现人的主体性,培养自主学习能力和自我发展能力,促进德智体全面、和谐、生动活泼地发展。

我校在“和谐协同教育办学模式”的研究和实践中,对学校教育诸要素、诸系统整体优化进行了研究,加强了活动课程,初步形成了活动课程的指导意见,推动了活动课程的发展,但没有形成活动课程体系。对活动课程目标有待探讨,内容结构有待完善,活动方式、方法有待在实践中发展,活动课程的评价还是薄弱环节。活动课程与学科课程、隐性课程、闲暇教育、学生业余生活如何有机联系也需要深入的探讨。为此,我们在原有研究的基础上,继承和发展“和谐协同教育”,提出了“小学活动课程体系研究”这一课题,进一步推动“应试教育”向素质教育的转变,更好地促进学生全面、和谐、主动地发展。

二、课题研究的理论基础和基本原则

辩证唯物主义认识论和实践论为正确改革中小学课程提供了重要的思想武器。人的认识开始于经验。一个人的知识包括直接经验和间接经验。如果一个人没有直接经验,只有从书本里得到的间接经验,那么他的知识是不完全,不深刻的;相反,如果一个人只有直接经验,没有间接经验,他的知识也是不完全的。人们既要认真读书,又要勇于实践,在实践的基础上把各种间接经验和直接经验结合起来,才能得到比较全面的发展。中小学生学习知识的规律同人类掌握知识的规律是基本一致的。

实践活动是学生素质形成与发展的必由之路。人的主体素质是主体在与外界环境的相互作用中逐步形成的。主体素质是在主体活动中形成和发展的,正是主体的积极主动的活动,推动着主体素质的形成和发展。素质形成过程具有主体性、主动性和实践性的特征。和谐协同教育的深入研究,也需要提高自组织的能力。

依据课程结构的优化原理。课程结构是课程的命脉。它决定了课程功能的方向、水平,以及广度和深度,并最终制约着课程的育人效果。如果课程结构不合理,课程的功能必不显著,教育目标就难以全面实现。因此,必须把学科课程和活动课程的研究有机结合,形成一个育人整体,充分发挥整体育人功能。

心理学研究表明,学生求知欲、好奇心、学习兴趣、情绪态度等,是学生学习过程的内部激发力量。学生的智力活动是一个由外部物质活动“内化”到心理反映水平的结果,形成知觉、表象、概念等,才能自觉地、主动地完成相应活动,促进学生潜能的开发,自我发展能力的形成。

1. 课题研究的基本原则

根据以上的基本思想,课题研究的基本原则是:

(1)整体性原则。本课程研究过程中,做到4个有机结合,即:学科课程和活动课程有机结合;活动课程和闲暇教育、情境设置有机结合;学校、家庭、社会教育有机结合;课题研究与教师队伍建设,学校管理改革有机结合。使学校各项活动有机联系,促进全体学生和谐发展。

(2)主体性原则。学生是教育的对象,更是发展的主体,有自身的主观能动性。课题研究,要尊重学生的主体地位,相信学生,理解学生,调动学生的内在动力。教师根据不同活动内容、形式和学生实际给予指导。同时贯彻选择的自愿性、活动的自主性、组织的自治性。让学生自主地、独立地活动,成为活动的主人。

(3)实践性原则。实践活动是学生认识社会,认识自然,学习知识,发展智能的重要途径。在教师的指导下,学生通过不断参与和实践,内化为自身特有的品质。研究过程中,要给学生创设恰当的情境,提供更多独立感知、操作的条件和机会,让学生在中学,从中发现问题,解决问题,对事物的发生和发展获得亲身直接的经验。

(4)发展性原则。学生本身具有发展的愿望。课题研究要通过培养学生发展的动机、兴趣、情感、意志,提高其积极性、主动性、自觉性。通过导学方法的研究,鼓励学生独立思考,敢于标新立异,启发学生从不同角度观察思考问题,多种方法解决问题,鼓励学生创造发明,发现创造萌芽,给予肯定并创造条件助其成功,达到开发学生潜能,提高学生自我发展能力,促进协调和谐主动的全面发展。

(5)趣味性原则。活动课程具体、形象、生动活泼。在课程设计上应力求符合儿童心理特点,在活动中要创设欢乐的情境,形成愉悦的氛围,让学生乐于积极参加,在活动中求知、求乐、享受成功的喜悦,既增长才干,又丰富精神生活。

三、课题研究目的和实现的目标

根据课程研究的指导思想和基本原则,本课题研究的目的是:尝试构建小学协同和谐的活动课程体系,探索活动课程与学科课程,与闲暇教育和情景设置的有机结合规律,开发学生潜能,提高学生自我发展能力,促进全体学生协调和谐,生动活泼主动地发展个性。具体实现以下两个目标:

1. 学校研究目标

(1)根据社会长远发展的要求和学生需要,从学校实际出发,研究小学活动课程的目标,内容结构,活动方式,导学方法,评价等,初步形成协同和谐的活动课程体系。

(2)探索活动课程与学科课程、闲暇教育、情景设置、学校、家庭、社会有机结合的,培养学生主体意识,开发学生潜能,促进学生自我发展的有效方法。

(3)形成活动课程的科学管理。

2. 学生素质发展目标

围绕活动课程的功能,学生素质在以下5个方面有明显发展,即:丰富学生视野;愉悦学生身心;开发学生潜能;思想品德自我教育,自我调节能力;学生兴趣爱好及个性等得到明显发展(根据以上5个方面,学校另拟定具体的目标序列)。

四、课题研究对象、方法、周期、成果形式

研究对象:全校1~6年级。低、中、高3段各确定1个重点研究班,3段同步进行。

研究方法:调查研究法,经验总结法,行动研究法,自然实验法