

林东方 陈花勃 著

怎样学习英语收获大

ZEN YANG XUE XI YING YU SHOU HUO DA



广东人民出版社

怎样学习英语收获大

林东方 陈花勃 著

广东人民出版社

致 读 者

在英语教学中，常常有些学生向我们提出许多英语学习上的问题。例如：怎样掌握正确的学习方法？怎样制订学习计划？怎样预习？怎样复习？怎样提高听、说、读、写的能力？怎样记忆单词？怎样听好一节课？怎样进行复习备考？怎样提高考试成绩？等等。由此可见，英语教学不仅存在着教师怎样教的问题，同时也存在着学生怎样学的问题，也就是学习方法的问题。当前，关于英语教学中教师教法的研究，已经取得了丰硕的成果，而关于学生（特别是中小學生）学法方面的研究则尚不多见。有鉴于此，笔者在从事英语教研和教学的实践中，对学生提出的许多在英语学习中带有普遍性的问题，进行了探索和研究，在此基础上，编写了《怎样学习英语收获大》这本书。

《怎样学习英语收获大》一书共分三个部分。第一部分为学法指导篇，具体论述了“怎样培养良好的英语学习习惯？”“怎样掌握正确的学习方法？”“怎样听好英语课？”“怎样做课堂笔记？”“怎样学好语音？”“怎样查英语词典？”等十五个专题，介绍了英语学习的一些基本方法；第二部分为写作指导篇，针对目前学生在英语学习中普遍存在的写作能力较弱这一实际情况，具体介绍了英语初级写作的一些方法和技巧，如：“怎样选词？”“怎样写句子？”“怎样写段落？”“怎样写英文书信？”“怎样写英文日记？”等等；第三部分为考试指导篇，主要内容涉及中考英语的复习备考指导和各题型的解题方法介绍。如：“怎样进行中考复习备考？”“怎样做语音题？”“怎样做补全对话题？”“怎样做完形填空题？”“怎样做听力试题？”等等。

《怎样学习英语收获大》一书的阅读对象主要是初中一、二、三年级的学生，也适合小学五、六年级的学生，高中生和师范学

校英语专业的学生阅读，还可以作为英语教师指导学生学习的参考书。

告 新 姓

学习英语的方法很多，本书所奉献给读者的，仅仅是我们在教研和教学实践中总结出来的一些心得体会。由于水平所限，书中错误之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了许多同志的支持，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了许多同志的支持，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了许多同志的支持，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了许多同志的支持，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了许多同志的支持，特别是许多同志在百忙之中，不辞辛劳，为本书提供了大量的资料，在此表示衷心的感谢。

目 录

40	第一部分：学法指导篇	三十二
80	第二部分：写作指导篇	四十二
101	第三部分：英语知识篇	五十二
101	第四部分：英语应用篇	六十二
一、	怎样养成良好的英语学习习惯？	1
二、	怎样掌握正确的学习方法？	4
三、	怎样制订学习计划？	7
四、	怎样进行课前预习？	10
五、	怎样听好英语课？	14
六、	怎样做课堂笔记？	18
七、	怎样复习收获大？	22
八、	怎样做作业？	26
九、	怎样提高听、说、读、写的能力？	30
十、	怎样学好语音？	37
十一、	怎样巧记单词？	42
十二、	怎样开展课外活动？	46
十三、	怎样查英语词典？	49
十四、	怎样用英语打电话？	52
十五、	怎样正确使用时态？	57
	第二部分：写作指导篇	
十六、	怎样选词？	61
十七、	怎样写句子？	66
十八、	怎样写段落？	73
十九、	怎样写短文？	78
二十、	怎样写英语日记？	83
二十一、	怎样写英文书信？	87
二十二、	怎样写英文通知？	91

二十三、怎样写英语便条、贺卡?	94
-----------------------	----

第三部分：考试指导篇

二十四、怎样进行中考英语复习备考?	98
二十五、怎样提高中考英语成绩?	102
二十六、怎样做语音题?	106
二十七、怎样做词语释义题?	111
二十八、怎样做选择填空题?	116
二十九、怎样做补全对话题?	123
三十、怎样做阅读理解题?	129
三十一、怎样做单词拼写题?	135
三十二、怎样做词语理解题?	140
三十三、怎样做汉译英题?	144
三十四、怎样做完形填空题?	150
三十五、怎样做听力试题?	156
三十六、怎样猜测词义?	163
三十七、怎样读出文章的深层含义?	166

附录：模拟试题

10	六十
20	七十
30	八十
40	九十
50	一百
60	一百一十
70	一百二十
80	一百三十
90	一百四十
100	一百五十

第一部分：学法指导篇

一、怎样养成良好的英语学习习惯？

习惯是一种由于重复或练习而巩固下来并变成需要的行动方式。它在一切活动中处于轴承地位。在英语学习中，从起始阶段就养成良好的学习习惯，将对英语学习的全过程起到非常重要的作用。那么，对中、小学生来说，在英语学习中应养成哪些良好的学习习惯呢？下面从课堂学习和课外学习两个方面来谈。

(一) 课堂学习中应养成的好习惯。

1. 养成做好课前准备的习惯。上课前把课堂上要用的东西，如课本、练习册、笔、纸等准备好，放在一定的位置上。预备铃响就要把情绪安定下来，准备好上课，可以唱唱英语歌曲，创造一种英语气氛。

2. 养成专心听课的习惯。对老师在课堂上所讲授的内容，特别是所示范的语言材料，一定要集中精力专心听讲。在听老师的发音时，应边听边观察老师的口形；在听老师讲授知识时，应边听边思考和消化。在认真听、观察和思考的同时，还要随时准备回答老师的提问。这样就可以使整个听的过程思维活跃，不致出现疲劳现象。

3. 养成大胆开口的习惯。学英语，尤其是对初学者来说，首先必须突破“开口关”，要养成“勤动口”的好习惯，克服怕说错、怕人笑话、害羞等心理障碍。课堂上既要勇于回答老师提出的问题，还要勇于向老师或同学提出问题，努力为自己提供、

创造多开口的机会，做到敢听、敢说、敢问、敢读。

4. 养成积极参与的习惯。英语是一门实践性很强的学科，必须通过进行大量的语言实践活动，才能不断提高听、说、读、写的能力。课堂上对于老师所安排的各种操练和练习活动，如值日生报告、对话、角色扮演、朗诵、背诵、全班操练、分组操练、个人操练等，都应积极参与，不要放过任何可以锻炼自己的机会。要养成积极参与的习惯，不是一朝一夕的事，必须从头开始，持之以恒。

5. 养成用英语思维的习惯。对于英语初学者来说，要想马上能用英语思维是不可能的，但随着知识的不断增加和能力的不断提高，这种可能性就越来越大。因此，逐渐养成用英语思维的习惯，不仅是必须的，也是做得到的。对于中国学生来说，要养成用英语思维的习惯，很关键的一条就是要摆脱汉语思维的干扰。许多学生学英语时往往都有这种毛病，在听到或看到英语句子时，首先想到的就是把它译成汉语，在弄清汉语意思后才去用相应的英语进行表达，久而久之形成了一种借助汉语思维方式来学英语的习惯，这种习惯极大地妨碍了学习英语的效率和质量。马克思曾在他的一本书中对如何学习外语提出了一些建议。他说，当一个人在学习外语时，不要老是把什么都译成本族语。他一定要能做到在使用外语时，完全忘掉本族语。马克思的话，无疑对我们学习英语具有重要的启示。要形成用英语思维的习惯，就必须多进行听、说、读、写的语言实践活动，多掌握日常交际用语，多听老师用英语上课，学会用不同的表达方式来表达相同的意思。

6. 养成良好的“写”的习惯。“写”有以下几方面的内涵：一是养成良好的书写习惯；二是养成勤做笔记的习惯；三是养成良好的写作习惯。（关于“写”的具体方法和要求，我们将在本书的第二部分“写作指导篇”中做详细的介绍）。

(二) 课外学习中应养成的好习惯。

1. 养成早读和晚读的习惯。坚持每天利用起床后十分钟以及晚饭后十分钟进行朗读或背诵，久而久之，良好的朗读习惯就形成了，朗读能力也就提高了。

2. 养成听录音的习惯。对录音带、广播英语、电视英语等，要多听，常听；边听，边看；边听，边读；边听，边说。甚至还可以边听边做其他的事。就是说，既可以有意识地听，也可以无意识地听，关键是要形成听的习惯，坚持多听，必有收获，就好像有些歌曲，我们虽然没有专门去学，但听得多了，也就学会了。学英语也是如此。

3. 养成自觉动手的习惯。勤劳的双手可以赋予人聪慧的头脑。通过动手活动，可以使我们心灵手巧，有助于提高学习的效率。平时利用一些时间制作单词卡片，可以帮助我们有效地复习记忆单词；学习中遇到生词或疑难问题时，自己动手查阅词典或工具书，有助于提高自己动手解决问题的能力；经常写写英文书信或日记，可以提高写的能力；经常动手整理笔记，可以为有效复习提供方便，等等。

4. 养成自觉预习的习惯。预习是培养自学能力的重要途径。“学起于思，思起于疑”。课前预习就是寻“疑”。（关于预习的有关内容和要求，请参看《怎样进行课前预习？》一节。）

5. 养成自觉复习的习惯。遗忘是英语学习的大敌。要战胜遗忘，就必须搞好复习这个环节，经常进行及时、有效的复习，巩固所学的知识。（关于复习的方法和要求，请参看《怎样复习收获大？》一节。）

以上谈了学英语应养成的一些良好习惯，而要养成这些习惯则必须尽早开始，应从学英语的起始阶段就注意培养。只要从严格要求，坚持不懈，良好的学习习惯就一定能够形成。

二、怎样掌握正确的学习方法？

学习方法是达到学习目的、完成学习任务的方式和手段，是为提高学习质量服务的。在中学英语学习中，学习方法是否正确、科学，对学习效果有很大的影响。学习得法，就可以学得轻松，节省时间和精力，少走和不走弯路，提高英语学习成绩。学习不得法，则会学得辛苦，事倍而功半。下面，就介绍一些如何学习英语的方法，供同学们参考。

（一）要持之以恒地学习。

英语是一门语言，要学会它、掌握它，不是一朝一夕的事情，也不是轻而易举的事情，而是要经过一个长期的过程，要付出辛勤的劳动。因此，一定要持之以恒，坚持不懈，不断地学习、积累，才能逐步获得英语基础知识、掌握基本技能、提高运用的能力。一些同学在刚开始学英语时，兴趣很高，劲头很大，能经常听录音、记单词、读课文，但随着学习内容的增加和难度的加大，就坚持不下去了，有些同学甚至会产生放弃的念头。没有持之以恒的精神，只凭三分钟的热情，正是这些同学学不好英语的重要原因。

（二）要有计划地学习。

有计划地学习，可以使我們明确学习的目的和任务，合理安排好学习时间，有利于我们持之以恒地学习英语。要做到有计划地学习，就要会制订学习计划。学习计划的制订，要注意结合各人的实际，尽量做到安排合理、便于执行。学习计划制订好以后，更要注意做到坚持执行，不要随意改变学习计划。（关于制订学习计划的具体要求，详见《怎样制订学习计划？》一节。）

（二）要大胆开口，勤学好问。

俗话说：“拳不离手，曲不离口”。要提高英语口语能力，就

必须进行大量的口语练习。因此，从初学英语起，就要养成大胆开口的习惯，课堂上要大声读单词、句子、课文，要积极回答老师的问题，要大胆开口和老师、同学对话，不要怕出错。同时，还应勤学好问。在勤奋学习的同时，要养成好问的习惯，对学习过程中遇到的疑难问题，一定要及时提出来向老师或同学请教，以便及时解决，千万不要放过，使问题积少成多。多提问，既能够及时解决疑难问题，还有助于提高口头表达能力。

(四) 要多模仿、多背诵。

要掌握正确的语音语调，就必须多模仿、多实践。因此，在初学阶段，要注意观察教师发音的口形、听清教师的读音和语调，多听所学教材的录音，在看清、听准的基础上进行大量的模仿实践，过好语音语调关，为提高口头表达能力打下坚实的基础。要想学好英语，除了多模仿外，还要多背诵，要养成背诵的习惯，要尽可能将每单元、每课的重点句式及一些精彩的课文背诵下来，通过背诵积累语言材料，熟悉语言习惯，形成语感，达到表达思想、进行交际的目的。

(五) 要养成用英语思维的习惯。

英语和汉语的语言表达方式有很多差异，在学习中，要逐步养成用英语思维的习惯，学会用英语理解英语。就是说，不要把汉语和英语等同起来，更不要用汉语的思维习惯来思考和理解英语，还要注意不要学一句英语就译一句汉语，逐步摆脱汉语的束缚，学会直接用英语思考，用英语表达，这样才能防止出现“中国式”的英语。

(六) 要抓好学习过程的几个环节。

学习的几个主要环节是指：预习、上课、复习、作业。这几个环节是相互作用，紧密联系的。具体来说，做好课前预习有助于提高听课的质量，课听得好，复习的效果就好，复习的效果好，完成作业就会顺利，而作业的顺利又给预习新课提供了时

间。因此，在英语学习中抓好这几个环节是非常重要的。（关于如何抓好这几个环节的具体问题，我们将在有关的专题中谈到。）

（七）要加强听、说、读、写的全面训练。

我们学习英语的目的是为了获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力。而这一目的，是通过听、说、读、写的训练来达到的。这四个方面的训练相辅相成，互相促进，应当全面训练。在训练中应注意根据学习的不同阶段有所侧重，而不是在任何时候都对四个方面的训练平均使用力量。具体来说，英语是有声的语言，口语是第一性的。书面语是口语的记录，是第二性的。因此，在学习英语的起始阶段，我们的训练应从听说入手，通过大量的听说训练，打好语言基础，获得听、说的能力，克服“聋哑”英语的现象。在起始阶段以后，则要在继续抓好听说训练的同时，重视读写的训练，提高读写能力，促进听、说、读、写的全面发展。（关于如何提高听、说、读、写能力的具体问题，我们将在有关专题中谈到。）

（八）要注意不断地总结、交流。

在学习英语的过程中，我们还应注意经常对自己的学习情况进行总结，对学习方法进行研究和改进。对自己在学习过程中感到收获大、效果好的学习方法要及时总结出来，以便在今后的学习中继续使用，对于不正确的学习方法，则要及时改进。同时，还应多和同学交流学习经验，探讨学习方法，以促进全班同学的共同提高，自己有了好的学习方法，介绍给同学，可以帮助同学进步，其他同学有好的学习方法，自己把它学过来，也能使自己进步。因此，要注意不断地总结和交流。

三、怎样制订学习计划?

在日常学习中,我们经常可以看到这样一些现象:有些同学往往下午不知道晚上干什么,今天不知道明天干什么;有些同学每天做完作业就没事干了,一会儿翻翻这本书,一会儿翻翻那本书,漫无目的,一无所得;还有些同学时而紧张得白天埋头苦干,晚上开夜车,时而轻松得东游西逛、谈天说地。这些现象的产生,都是由于没有学习计划造成的。制订学习计划,可以使我們明确学习目标,合理安排学习时间,克服学习上的盲目性和随意性,形成良好的学习习惯,进而提高学习成绩。学习计划从种类上来看,可分为长计划和短计划两种。长计划指的是一学期、一学年或一个阶段的学习计划。短计划指的是一天、一周、一个月的学习计划。在制订学习计划时,我们既可以将各学科综合考虑,制订总体的学习计划,也可以根据各学科的实际,制订分科的学习计划。下面谈谈制订英语学习计划的一些要求。

(一) 制订学习计划必须从实际出发。

每个同学的英语基础、学习能力不一样,制订学习计划的内容、重点也应不同。不同层次的同学,应有不同层次的学习计划。每个同学的学习计划,都应符合自己的学习实际,便于自己执行。因此,在制订学习计划时,必须实事求是地摸清自己的学习情况,避免将学习计划订得过高或过低。过高了执行起来难以达到,容易丧失信心,过低了又形不成动力和压力,容易失去兴趣。

(二) 学习计划的内容要求具体明确。

英语学习包括预习、听课、复习、作业、课外学习等环节以及听、说、读、写等实践活动,在制订学习计划时要将这些内容进行具体的安排。例如:每天复习什么、预习什么、进行哪一方

面的训练、每周要突破哪些重点难点、要安排什么课外学习等等。应尽可能将这些具有实质性的内容在计划中体现出来。

(三) 制订学习计划应注意合理安排时间。

例如对每天学习计划的时间，大致可以这样安排：首先是保证正课的学习，完成正常的学习任务，然后再着手安排其他环节；利用一定的时间复习一下当天所学的内容，对所学知识进行加深巩固；在复习的基础上完成课外作业；然后对下一课的内容进行适当的预习，找出新课的重点难点，以便在上新课时解决。在计划中，对每天的复习、预习、作业等，应有一个大致的安排。又如进行听、说、读、写等活动，听、说主要在课堂上进行，读主要在早读进行，写主要在做作业时进行，只要时间安排合理，计划就容易执行，也易于养成良好的学习习惯。

(四) 要正确处理好英语学科和其他学科的关系，合理安排好各学科的学习时间。对各科的学习，都应有明确的计划，不能只顾英语或某个学科，而偏废其他学科。中学的各门学科包含着中学生应掌握的基础知识和基本技能，只有不偏科，才能学好各门学科，做到全面发展。

(五) 学习计划应包含长计划和短计划两个部分。长计划主要考虑的是一段较长时间的学习的总体安排，而短计划主要考虑的是一段较短时间的学习的具体安排。例如：对一个学期的英语学习计划，我们可以从以下几方面进行总体安排：(1) 对本学期英语学习的目的、要求和时间进行安排；(2) 对系统自学的目的、要求和时间进行安排；(3) 对参加课外活动、进行课外阅读等的目的、内容、要求和时间进行安排。而对短计划的安排，则要做到具体、实际，能解决具体的问题。

(六) 学习计划要有一定的灵活性，可根据实际情况进行适当的调整。

一般来说,学习计划确定后,就应当切实按计划进行学习。例如:当天的计划当天完成,一周的计划一周完成。但是有时我们在执行计划的过程中,发现计划因订得不恰当而难以完成,又或者因为特殊情况无法完成,就应当采取灵活的措施,适当调整计划。例如:你原定在三周内看完一本英语课外读物,但在阅读过程中,你发现这本书词汇量大、语法现象多,很难理解,无法在原定时间内看完,这时,你就应当适当调整计划,将阅读的时间适当延长。又例如:你原定今天要写一篇英语日记,但你突然病了,身体很虚弱,这时也就应该将计划稍作改变,延迟一两天再执行。总之,学习计划的制订,应有一定灵活性,留有一点余地。但计划制订好后,仍应以基本不变为原则。

(七) 养成自觉执行学习计划的良好习惯。

有了切合实际的学习计划,只是进行成功学习的第一步。但能否成为学习的成功者,关键并不在计划的本身,而在于制订计划的人能否持之以恒地执行计划。如果制定了学习计划后就将其抛在一边,不按照计划进行学习,或者想执行就执行,不想执行就不执行,或者随意改变学习计划,那么所订的计划就会毫无意义,成为一张废纸。因此,学习计划一经制订,就应坚定不移地执行,做到有计划地学习。即使是在执行计划时遇到一些困难,也不应该丧失信心,更不应该轻易放弃计划,而是应该认真地从主客观方面分析产生困难的原因,看看是计划本身的问题,还是自身努力不够的问题,尽可能找出解决困难的方法,努力完成所订的学习计划。为了确保学习计划的正常执行,应经常翻看一下所订的计划,使自己对每天、每周、每月所要做的事情心中有数。同时,还应随时对执行计划的情况进行自查,看看哪些执行了,哪些没执行,哪些执行得好,哪些执行不好,及时进行总结。只要我们的学习计划制订得好,又能持之以恒地执行,就一定能形成良好的学习习惯,提高学习效率,取得理想的学习成绩。

四、怎样进行课前预习?

英语中有一个短语,叫做“warming-up exercise”,它既指体育项目中的热身运动,也指学习中的预习。所谓预习,就是课前的自学。一般是指学生对老师即将讲授的内容提前进行适当的学习和准备。进行英语课前预习的主要作用有:(1)搞好新旧知识的衔接,通过预习,复习巩固旧的知识、感知新的知识,达到温故知新的目的。(2)预习可以提前扫除语音、词汇、阅读等方面的障碍,对即将学习的内容有一个概括性的了解,找出重点和难点,以便能带着问题听课,提高听课的质量。(3)预习可以帮助我们养成自觉看书学习、爱动脑筋的好习惯,从而不断提高自学能力。那么,怎样进行预习呢?预习必须要有明确的目的,不可盲目,更不可走过场。必须讲究预习的方法,抓住预习的要点,才能提高预习的效率,达到预习的目的。下面,就向大家介绍一些进行预习的方法。

(一)课文预习。课文的预习可采用通读课文的方法,一般可通读三遍。第一遍进行快速阅读,主要目的是了解课文大意。第二遍进行仔细地阅读,着重了解全文的细节,并可根据文章的上下文猜测一些生词的意思。第三遍则着重找出文章的重点难点,以便在上课时解决。在预习课文的时候,要注意养成良好的阅读习惯。目前许多学生在预习课文时,常常是慢速的、间断的、出声的读,喜欢不时地翻看生词表或词典、查看课文注释、详细地划出课文中的语言点,想着汉语译文等,这样的预习方法是不可取的,不利于培养出有效的阅读习惯。正确的、有效的阅读应当是迅速的而不是缓慢的,连贯的而不是间断的,静默的而不是出声的。因此,在进行课文预习时,应注意克服原有的不良习惯,养成良好的阅读

习惯。

(二) 生词预习。

对于在新课的内容中所出现的生词，我们不主张在预习时去查生词表或词典，而是主张在预习中遇到生词时，尝试按下面的方法来处理生词。(1) 找出生词后，先根据平时所掌握的读音规则，尽可能将每个生词都拼读出来，例如我们知道字母组合 ar 在一般情况下读作 [ɑ:]，因此，当我们遇到 park 这个生词时，就可以根据读音规则将其读作 [pɑ:k]。(2) 培养在预习中根据句子的意思和上下文猜测词义的能力。由于我们掌握的词汇量有限，在预习新课内容时，必然会遇上生词，如果每遇到一个生词就去查词汇表或词典，必然要花费去大量的时间，影响预习的速度和效率。因此学习并掌握一些猜测词义的方法，是十分必要的。英语单词是在句子中使用的，并在一定的上下文中表现出确定的词义。所以，我们应尽可能地利用生词所在的上下文来猜测词义，通过我们所熟悉的词或短语来猜测我们所不熟悉的词的词义。例如：你正在预习初中英语第三册第十八课的课文，你看到下面这个句子：Li lei went into the school and found Miss Zhao in the school library. She was choosing a book. 句中的 library 是个生词，但我们根据第二句话，就不难判断出它的词义是“图书馆”。再看下面的句子：A calendar is a list of the days, weeks, months of a year. 句子中 calendar 一词你不认识，但根据下文所提供的定义，就可以推知它的词义是“日历”。(3) 自己在预习时对生词的读音和词义猜测是否正确，必须在老师上新课时进行检验，如果发现自己对某个生词的读音不正确或词义猜测有误时，要及时纠正过来。

(三) 语法预习。

在预习含有语法项目的新课时，对该语法内容进行适当的预