



国际视障教育学会中国分会
International Council for Education of
People With Visual Impairment China Branch.

第三届学术研讨会论文集

主 编:徐白仑
副主编:周苗德 李寅龙

国际视障教育学会中国分会 第三届学术研讨会论文集

主 编:徐白仑

副主编:周苗德 李寅龙

编 委:(以姓氏笔划为序)

王艳丽 冯明磊 许保生 刘殿肢 谷永丽 张 烨
赵学静 赵 鹏 钟经华 郭小牧 袁 东

内部资料

乌鲁木齐县第一印刷厂印刷

地址：乌鲁木齐市西北路 223 号

九七年八月二十日



国际视觉教育学会中国分会第三届学术研讨会全体代表合影



市教委主任王时增、副主任曹镇、盲校校长李永龙听取爱德基
基金会防盲助理主任庄爱琳女士关于办好新疆盲人教育的意见



国际视障教育学会中国分会会长徐白仑先生向香港盲人辅导会
总干事陈悦明女士颁发证书。



市教委王時增主任向香港盲人輔導會總干事贈送錦旗并頒發證書

国际视障教育学会中国分会 第三届学术研讨会学术论文集

序 言

国际视障教育学会中国分会第三届学术研讨会于 1996 年 8 月 5 日—9 日在新疆乌鲁木齐市石河子大厦召开。出席的海外来宾 7 人,国内来宾 11 人,会员 25 人,列席代表 11 人,共计 44 人。

与会代表均为《中国残疾人事业“九五”工作纲要》对视障教育提出的宏伟目标而感到欢欣鼓舞。一致认为,这完全符合萨拉曼卡宣言精神,要实现此一目标,必须依靠政府、社会和专家共同努力。国际视障教育学会中国分会由我国直接从事视障教育、师资培训和科研的专家组成,决心团结广大视障教育工作者,为实现此一目标而竭尽全力。

会议以“萨拉曼卡宣言和教学改革”为主题。

共宣读论文 39 篇。国内论文从理论探讨到实践经验总结,涉及随班就读、盲校改革、师资培训、区域规划、大专教育等 13 个领域。经过会前的协调,美、泰、马、港、台专家的选题包括:视障教育新概念、一体化教育新模式、从中国盲校现状看未来视障教育的发展、多重障碍教育、早期干预、盲用电脑、新概念,拓宽了与会代表的思路。

为鼓励后起之秀,推动视障教育发展,本次会议在非会员的论文中,评出张烨、郭小牧、袁东三位撰写的论文为“好论文”,以兹鼓励。

经过充分讨论,对以下问题取得一致意见:

1. 让视障儿童进入普通学校;与健全儿童同班学习,是实现萨拉曼卡宣言的重要步骤。

2. 这项工作虽已得到政府肯定,作为政府计划在全国推广,但在视障学生的筛选和建档、师资选拔和培训、教学方法和评估、业务指导和行政管理各方面,都需要进一步研究。

3. 特殊学校应成为全省的师资培训、教学研究、巡回指导和资源供应的中心,如何适应这一新的形势,是今后需要研究的重要课题。

4. 特殊学校必须搞好本校教学工作,提高专业水平,加强今后指导全省工作的能力。并逐步将教学范围扩大到早期教育和多重残障教育。

国际视障教育学会中国分会成立于 1994 年,尚处于成长发育阶段,无论学术活动水平和组织结构都很不成熟。此次将论文汇编成集,公诸于众,恳望得到各界的栽培和指教。也希望全体会员今后在各自的岗位上,为视障教育的发展作出重大贡献,造福盲童荣耀中国分会。

会议得到海内外各界的大力支持。联合国教科文组织驻华代表处的汤竹丽小姐于开会当日凌晨二时赶到乌鲁木齐,在开幕式上作了热情洋溢的发言,肯定了国际视障教育学会中国分会自成立以来,为贯彻“萨拉曼卡宣言”所作的努力,表示过去、现在和将来都将对分会的工作给予大力支持。国际视障教育学会主席威廉·布鲁海尔先生、副主席劳伦斯·堪倍尔先生均发来贺电。新疆自治区教委张贵亭副主任、庄文举秘书长、乌鲁木齐市委热夏提·依那吐拉副书记、王淑元副市长、市教委王时增主任先后莅临会议并致词。在乌鲁木

齐市教委王时增主任的亲自指导下,市教委、市盲校承办了全部会务工作。新疆自治区、乌鲁木齐市教委、区特征办、香港盲人辅导会对会议给予资助。新疆航空公司给予全体与会代表回程机票半价优待。借此论文集出版之际,特在此代表国际视障教育学会中国分会全体会员,表示深深的谢意。我会的周苗德同志、李寅龙同志为论文集的出版,默默地作了重大贡献,实应成为全体会员学习的榜样。

国际视障教育学会中国分会

会 长 徐白仑

一九九七年三月十四日

校对:冯明磊

《论文集萃》目录

海外来文

- 一、视障教育的新形式 [美国]柯克·豪顿(钱志亮译)(1)
- 二、多重残疾盲童的教育 [美国]柯克·豪顿(钟经华译)(6)
- 三、从盲校现况看中国未来盲童教育发展路向.....
..... [香港]陈梁悦明(9)
- 四、视障儿童的教学..... [台湾]杞昭安(20)
- 五、视障儿童的评量..... [台湾]杞昭安(26)

随班就读

- 六、尽快普及视障教育的新尝试——.....
..... 金钥匙工程 徐白仑(34)
- 七、视障生随班就读师训工作探讨 徐白仑 周苗德(43)
- 八、萨拉曼卡宣言与中国特教实践..... 钟经华(55)
- 九、新疆视障教育安置形式的设想..... 梁文静(63)
- 十、随班就读与资源中心..... 刘振公(66)
- 十一、视残儿童随班就读师资的培训课程..... 钱志亮(68)

职业教育

- 十二、新疆盲人高等职业教育的探索 李寅龙 徐世洪(73)
- 十三、我国盲校职业教育的改革..... 许保生(79)

十四、采取联办形式 发展盲人职高教育·····	吴长生等(85)
-------------------------	----------

校长方略

十五、把我校建设为新疆视障教研中心·····	李寅龙 张烨(90)
十六、积极推进盲人教育的现代化·····	周文炽(96)
十七、重视教育科研 提高特教质量·····	曹正礼(100)
十八、如何提高盲校的办学水平·····	刘宗芝(104)
十九、如何提高盲校教师的专业素质·····	赵鹏(108)

教育与教学改革

二十、让多重残疾盲童也有受教育的权利·····	郭小牧 袁进兴(113)
二十一、盲人使用电脑的教学与应用·····	夏荣强(116)
二十二、盲校教学改革的思考·····	邓兴喜(122)
二十三、我教育生写作文·····	樊新枝(125)
二十四、视障学生二胡动作技能的训练·····	武芦桥(129)

盲人心理与教书育人

二十五、加强补偿教育 提高盲生心理素质·····	李秀亭 刘新山(134)
二十六、盲童点字摸读的心理学依据·····	袁 东(141)
二十七、盲校更应注重教书育人·····	张以芳(154)
二十八、谈谈盲校的教书育人·····	杨美英(159)
二十九、养成教育在盲生德育中的作用·····	谷永丽(162)
三十、为实现盲校教育目标而努力·····	马秉亨 王艳丽(165)

视障教育的一种新形式

(美国柏金斯——谢尔顿项目驻亚洲代表)

柯克·豪顿

由于大多数视残儿童至今尚无机会接受教育,因而各种各样的教育形式都有可能对其入学有一定的促进作用。单纯靠建立盲校以期解决入学问题是各国经济所不能允许的,将远远超出教育部门的预算。因而各种既简便又经济的教育形式当应运而生,这样才能满足视残儿的入学需要,向所有视残儿提供受教育机会以圆海伦·凯勒之梦是我们的职责和义务。

一体化教育是通过一些配套体系,将视残儿童安置到普通的班级之中,以使视残儿与普通儿童一起接受教育。其中心词是“安置在普通的班级之中”和“一些配套体系”,其初衷即为使视残儿童住在家里,与其兄弟姐妹一样,能够就近入学。

配套体系可指许多事,如盲生在校时的资源教师、指导教师或盲生的巡回教师,他们兼有诸多职责,如与普校教师配合督促视残学生能跟上普通学生、向视残生提供盲文或大字课本或其他材料、改进学习材料、提供其他帮助等等,配套体系还可能包括向学生提供合适的特殊教具、设备等,如盲生所必需的盲字笔、盲文板、盲杖、线尺等。

目前许多国家的视障教育界都在探讨寄宿制盲校将来的转轨问题,即将来的工作中心应作适当调整,以向更多的视残儿童提供服务,最近我参加了一个评估组,该评估由国际非政府组织“英国

盲人教星”来主持，负责评估泰国的三个一体化教育项目，这三个项目都是较为新颖的尝试。

三个项目中其中有两个是探索当地的寄宿制盲校向视障教育一体化配套与资源中心转轨的实验，尽管学生们仍然住在盲校，但他们的教育需要却都在当地的公立学校得到了满足。

两个学校中有一个仅将其高年级的学生送到普校之中，另一个则将除学前班和一体化预备班之外的其他学生送入普校之中。

被送到普校中的学生都多少不同地从中受益，他们得益于普校、得益于普校教师、得益于资源教师、得益于各方面的精诚合作。资源教师主要负责每天晚上和周末，他们都是原盲校的教师，他们并没有因为盲生进入普通学校而失业，他们仅仅是工作的角色发生了转变而已。

当然这种转轨并非真正的一体化教育中所要求的学生住家里、就近入学，他们仍将学生住在盲校，这只能看作是一种介于一体化教育与住宿制盲校教育之间的过渡形式。尽管它存在着一些积极之处，如使学生在晚间和周末仍有专业辅导，但其最消极之处莫过于它并非使受教育的人数增加，其服务的视残学生的数量受盲校现有床位的限制，能够入住学校的学生数量是一定的，必须毕业一个或升学一个才能再补充一个进来。

如果这个项目能从开展巡回教师的角度开发其潜力，让巡回教师们在省内各学区内巡回指导，那么将会有更多的视残儿童从中受益，学校也无需花费更多的钱来营造校舍增加床位、也无需支付更多的伙食费、水电费、管理费等，而受益儿童却会突增。

从评估的结果来看，仍有许多很有趣的结果，这里我愿与大家共享，以期中国同仁能有所借鉴。

1. 资源教师

三年前该项目启动时,人们普遍认为盲校的教师将会是最理想的资源教师,道理很简单——只有他们最了解盲生;人们还认为他们所需要的盲生也将是最少的。但事与愿违,事实上他们仍需要较多的附加培训与帮助,他们需要引进更多的课程知识,他们需要培养自己作为合作小组一员与他人合作的能力,他们还需要更多地了解低视生的特殊需要问题……。只有这样方能胜任工作。

在住宿制盲校,老师们仅局限于教自己的某一学科,而对其他学科不甚了解,数学老师因需要可能知道涅槃式数学符号数,而英语老师则不一定了解,可是当英语老师一旦成为资源教师后,他必然要碰到这类问题,因此他不得不在涅槃式数学符号方面接受再培训与帮助,总之,盲校教师可以优先作为视残儿童一体化的资源教师,但当他们开始转变角色时,必须给予、鼓励他们参加各种机会的再培训,以胜任新角色。

2. 盲生与低视力

从与 56 名被一体化了的盲与低视生的谈话中,我们了解到:年龄稍长、在两种体制中都有一定经验的盲童中 54 名认为他们更喜欢一体化教育形式,其主要原因是他们发现在一体化教育形式中更有趣、更好玩;学校活动范围更广些,交朋友的机会更多些。

这种社会化的结果大多是由于盲生放学后或周末常与其明眼朋友们一起参加一些活动,如外出购物等所导致的,这一结果十分有趣,因为美国的一体化教育结果与此正好相反,在美国,被一体化了的盲生常被拒绝或被孤立起来,即他们的朋友不多、同辈接纳程度不好、同学间的帮助不太多,盲生的家长和老师常常花很大的力气才能使其同辈们与盲生建立一些并不正常的关系。这也可能是因为文化氛围的因素,因为泰国文化鼓励人们作为小组中的一员应尽量主动些,而西方文化却鼓励小组中的个体应尽量地独立。

盲生们还指出，他们在一体化中所受到的教育要比寄宿制盲校好些。虽然泰国的寄宿制盲校要求教育目标向普通课程与测验看齐，但他们有权根据其需要对教学内容作一些改进，而这样往往会导致教师在教学过程中擅自删减教材知识点，因为他们认为盲生没法学。比如盲校常把高年级的数学课取消，因为老师认为盲生学几何与代数太复杂了。

事实上数学确实是许多盲生认为最难学习的功课之一，特别是从盲校被一体化到普校之后，由于数学基础差，问题更突出了。盲校的数学老师的数学水平就不高，数学也教得不太好，几年前这事我们尚未引起太多的注意，因为表面上看数学分数都挺高的，在与教师们交谈之后我们才发现：在盲校，学生的数学成绩是同班同学相比较而言的，而不是与同年级段普校试卷一样，老师只是用自己的评估方法使每个人的分数都是高高的，而这个分数并不能反映它在同年级段普校中相一致的水平。而到了一体化之中则不同了，大家一视同仁，对盲生没有特别考虑，因而成绩当然要相形见绌了。

3. 普通学校的校长与教师

普校的校长们和教师们对本实验的态度是积极的，他们认识到教育所有儿童是其职责范围之内的事，而且更倾向于其学校或教室中有盲生来参与。他们指出：如果没有预先对他们的培训、如果没有资源教师的帮助，他们将不知所措。

他们并不认为有一个视残学生在他们班上而增加了工作的难度，他们指出：有视残儿童在其课堂上，他们的教学方法并不一定要改变许多，他们一致认为，只要有足够的配套措施如资源教师，各种培训等，一体化教育是完全可以实施的。这就令我们想到了一体化教育并不一定要向全纳教育过渡的话题。