

初级中学
英语第二册
教学参考书

人民教育出版社

初 级 中 学
英 语 第 二 册
教 学 参 考 书

董蔚君 刘岩 编

唐钧 审目

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版

江 苏 人 民 教 育 出 版 社 重 印

江 苏 省 新 华 书 店 发 行

江 苏 新 华 印 刷 厂 印 刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 4.75 字数 97,000

1982 年 6 月第 1 版 1982 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—49,950

书号 K7012·0363 定价 0.34 元

目 录

课本介绍.....	1
第 1 课.....	10
第 2 课.....	18
第 3 课.....	20
第 4 课.....	37
第 5 课.....	48
第 6 课.....	50
第 7 课.....	59
第 8 课.....	67
第 9 课.....	75
第 10 课.....	77
第 11 课.....	85
第 12 课.....	97
第 13 课.....	106
第 14 课.....	116
第 15 课.....	118
第 16 课.....	127
第 17 课.....	135
本册各课练习答案.....	138

课 本 介 绍

初级中学课本英语第二册供五年制或六年制中学初中一年级第二学期使用。根据教学计划, 本学期实际授课 17 周, 每周外语 5 课时, 本册课本是按 85 课时编写的。全书共 17 课, 分为四个单元, 每个单元的最后一课为复习课, 不安排句型练习和课文, 只有复习本单元内容的练习, 练习中不出新的语言现象。现在就各单元的课时安排提出如下建议, 供教师拟定授课计划时参考, 各地各校可以根据自己的具体情况作必要的调整。

第一单元(第 1—5 课)约用 23 课时

第 1, 2, 3, 4 课 各 5 课时

第 5 课 3 课时

第二单元(第 6—9 课)约用 18 课时

第 6, 7, 8 课 各 5 课时

第 9 课 3 课时

第三单元(第 10—14 课)约用 27 课时

第 10, 11, 12, 13 课 各 6 课时

第 14 课 3 课时

第四单元(第 15—17 课)约用 17 课时

第 15, 16 课 各 6 课时

第 17 课 5 课时

除音标课(第1,2课)和复习课外,每课大致都由下列七个部分组成:

句型练习 (DRILLS)

课文 (TEXT) 或对话 (DIALOGUE)

单词和习惯用语 (WORDS AND EXPRESSIONS)

语法 (GRAMMAR)

语音和语调 (PRONUNCIATION AND INTONATION)

练习 (EXERCISES)

日常用语 (EVERYDAY ENGLISH)

课本最后附总词汇表 (Vocabulary) 和补充读物 (Supplementary Readings)。

现逐项介绍如下:

一、音标课

学生在第一学期没有学习国际音标,而是通过教师的口耳相授和拼读规则的教学,学会字母的读音和单词的拼读。现在他们已经学会了240个左右的单词,除个别音素([uə]和[ɜ])之外,已经听过、读过绝大部分的英语音素。再往下学,双音节词、多音节词和不符合拼读规则的词将逐渐增加,单靠模仿教师的发音,对正确拼读单词和记忆单词是很不够的了。这时有必要让学生学会表示英语音素的符号——国际音标,通过国际音标对单词的注音,来学习单词的拼读。因此,第二册的第1,2课就作为音标课,集中教学音标。这样做是必要的,也是可能的。

音标课的具体要求是,认识并基本读准48个音标,能够

根据音标的注音拼读单词。采取集中教学、分散巩固的做法，先在第1,2课按单元音、双元音和不同的辅音搭配排列，把英语的48个音标集中教学，然后通过每课的《单词和习惯用语》表中的注音以及《语音和语调》部分的音标词，来练习拼读，逐步培养学生认读音标和拼读单词的能力。

音标课(第1,2课)的具体安排如下：

每课分为音标教学和练习两项。音标教学一项又分为三个部分，每个部分包含下列三点内容：

1. 介绍几个元音音标，顺序是前元音、后元音、中元音、双元音；列出读这些元音的字母或字母组合；举两、三个学过的单词作例。采取这样的编排方式，是考虑到学生已经有了一定的发音、拼音的技能和基本的拼读规则知识，现在只是把表示这些音的符号——国际音标教给他们。这样进行音标教学，困难会小一些，同时可以帮助学生建立起音标和拼读规则以及单词的读音和拼法之间的联系。

2. 介绍几个辅音音标，编排方式同上。这些音标的编排基本上按爆破音、摩擦音、鼻音、舌侧音、破擦音的顺序，清音与浊音成对出现，这样便于比较，易于教学。

3. 音素比较练习，比较容易混淆的两个或几个元音或辅音音素。每个音素举出四个音标词作例，通过朗读进行练习。这些音标词有的是熟词，有的是生词，不必告诉学生这些词的拼写形式或词义，只要求学生能读准这些音，能拼读这些音标词就行了。

练习一项当中又包含四个练习：

1. 书写单个音标。

2. 拼读音标词。这些单词都是学过的,因而又要求写出词的拼写形式。

3. 读出符合基本拼读规则的单词。这些词是生词,多半在本册后面课文中要学到的。这里练一练,是为了复习拼读规则知识,也为后边学这些词打下一点基础。

4. 朗读句子。这个练习选用两句谚语,以提高学生的学习兴趣。句子里包含所学的音素,生词加了音标注音和汉语释义。

二、句型练习

从第3课开始,每课的第一项都是《句型练习》。采取以旧带新(如:从可数名词到不可数名词),由易到难(如:先肯定形式,后否定、疑问形式),重点突出(基本上一课书一个语法项目)和易上口、可替换的编排方法,把语法句型分散安排在十一课书里,使学生学得扎实,用得熟练。具体安排如下:

1. 带不可数名词的 there be 句型(肯定句、否定句和疑问句)。

2. 带人称代词宾格的祈使句,如 Pass me ..., Give him ... 等。

3. 动词 have (has) 的肯定句、否定句和疑问句。

4. 带名词性物主代词的肯定句、否定句、一般疑问句和以 which 开头的特殊疑问句。

5. 动词现在进行时的肯定句、否定句、一般疑问句和以 what, who, where 开头的特殊疑问句。

6. 祈使句的否定形式,如: Don't read in bed.

7. 动词一般现在时的肯定句、否定句、一般疑问句和以

what, when, where 开头的特殊疑问句。

8. 形容词和副词的比较级和最高级。

三、课文(或对话)

除了音标课和复习课外,每课的第二项不是课文就是对话。课文一般富有教育意义。题材大部分是关于日常生活的,也有两篇寓言故事。和第一册一样,课文(或对话)仍旧服从于句型训练的需要,对已学各课和当课的句型和词汇起复习巩固的作用。课文内容力图结合学生的思想实际,有的要求熟读背诵,一些习惯表达法尽量在日常生活中运用。

四、单词和习惯用语

这一项包括当课句型练习和课文(或对话)中所学新的单词和习惯用语。

1. 为了培养学生从单词的拼法判断其读音的能力,凡符合已学拼读规则的单音节词一律不注音标。双音节词、多音节词和拼法不合规则或其规则尚未学过的单词,则加注音标,有的也给划分音节。

2. 词汇的计算标准同第一册一样,即:(1)凡列入词表的都要求掌握。(2)兼类词和多义词,情况很复杂,这里从简处理。凡这种词第一次出现时,在分课词表中都列作生词,如 so 在第3课作副词“这么,那么”,在第7课作连词“因此”,但在总词汇表中都归并在 so 词条下,算一个词,并注明出现的课次。(3)习惯用语(包括词组和短语)一般作为一个整体列入词表,如 It's very nice of you. 或 look for, 作一个习惯用语计算。有的就把其中常用的词分析出来加注,如 a piece

of, 把 piece 和 a piece of 都分别加注, 算一个单词和一个习惯用语。

3. 课本最后附按字母顺序排列的总词汇表。每个词都注音标、词类、词义和该词第一次出现的课次, 供学生复习查阅之用。

本册教学单词 230 个, 习惯用语 61 条。其中名词 112 个, 形容词 36 个, 动词 48 个, 副词 28 个。

五、语法

本册归纳了不可数名词, 名词的复数形式, 人称代词和物主代词, 形容词和副词的比较等级, 序数词, 动词 have, 动词的现在进行时, 动词的一般现在时, 句子的种类等语法项目。这些语法项目只作简要的说明, 尽量用举例、排比或列表的方式, 便于学生复习记忆。

六、语音和语调

在第 1, 2 课集中教学音标的基础上, 每课都安排了《语音和语调》这个项目。通过练习的形式, 逐步培养学生认读音标和拼读单词的能力以及用正确的语音和语调朗读句子的能力。

这项练习分为两个部分:

第 1 部分练习单词的拼读, 第 2 部分练习词组、短语和句子的朗读。

第 1 部分练习又包含下面两个内容:

1) 音素比较练习。比较中国学生容易混淆的音素。比如 [i:] 和 [i], [s] 和 [ʃ] 分不清楚, 等等。音素比较练习全部用音标和音标词形式。通过这种练习培养学生认读音

标和拼音的能力，同时也达到正音的目的。音素比较练习安排在下列八课中：

第3课 [i:, i, e, æ]

第4课 [i:, ei]; [e, ei]; [s, θ]

第7课 [ɑ:, ai]; [ei, ai]; [w, v]

第10课 [æ, ʌ, ɑ:]; [s, ʃ]

第12课 [ʌ, ɒ]; [tʃ, tr]

第13课 [ɔ:, ə:]; [dʒ, dr]

第15课 [ɔ:, oi]; [əu, au]; [ʃ, tʃ]

第16课 [iə, eə, uə]

2) 拼读规则的归纳。在第一册已经教学过大部分的基
本拼读规则，这些都需要在日后的单词教学中继续复习和巩
固。本册只是结合新学的单词再补充归纳一些拼读规则。采
取“字母或字母组合→音标→例词”的编排形式，以帮助
建立拼读规则和音标以及单词读音和拼法之间的联系。拼读
规则安排在下述五课中：

第6课 ea [i:], [e]; ow [au], [əu]; ou [au];

ear [iə]

第8课 a, e, i (y), o, u 在重读开、闭音节中的读音

第11课 ie [i:]; igh [ai], ind [aɪnd], or [ɔ:],

kn [n], nk [ŋk], qu [kw], x [ks]

第15课 ar [ɑ:]; or [ɔ:]; ir, er, or, ur [ə:];

-er [ə]

第16课 a [ɑ:]; o [ʌ]; ai, ay [ei]; ear [iə], [ə:]

第2部分又包含两个内容，即朗读词组、短语和朗读句子。

词组、短语和句子都选自当课的句型练习或课文。句子一般是当课出现的新句型，每个句子都标上句子重音、连读、不完全爆破和语调符号。教师可参照这个典型句子带学生读《句型练习》中其他的句子，也可以放录音让学生模仿跟读。

七、练习

除了继续保留第一册的有关词汇、语法和书法三方面的练习外，本册增加了有关课文内容的练习，如课文问答等。各课练习数量一般五个，复习课练习稍多些，一般七个。对练习的要求和做法与第一册基本相同（可参阅初中第一册教学参考书第9—10页）。本教学参考书的最后附有本册各课部分练习答案，供教师参考。

每课的最后一个练习都是书法练习。本学期要求学生学会字母的连写，附有书法范例，供学生临摹。人民教育出版社还出版了配合本册课本的英语抄写本（English Copybook 2），可供学生练习抄写之用。

听写练习不仅能使学生同时受到听和写的训练，还可以对学生掌握语言的精确程度作全面的检查。应经常在课堂上做一些听写练习。本册教学参考书在各课教学建议部分提供了一篇听写材料，供教师选用。

本册练习的题目都用英语，不附汉译。布置作业时，要根据本班学生的情况对练习的具体要求和做法作适当的说明。

课本的开头有四幅与课文内容有关的彩色图画，可利用这些彩图进行看图说话等练习。

八、日常用语、小诗和歌曲

除复习课外，每课的《练习》项目之后，都有《日常用语》这

个项目。和第一册一样,只要求学生跟着教师说说,以提高学习英语的兴趣,不作更多的要求。

在第 7, 10, 13 和第 16 课后边各附了一首小诗,在第 5, 9, 14 和第 17 课复习练习后边各附了一首歌曲。编入这些小诗和歌曲的目的,是为了进一步训练学生的语音和提高他们学习英语的兴趣。可让学生大致了解小诗或歌曲的意思,并教学生背诵或歌唱,其中的语法和生词都不作要求。

九、补充读物

本册课本附了两篇补充读物,作为学习上有余力的学生的选学材料。

第 1 课

教 学 要 求

1. 辨认并基本读准下列 12 个元音音标: [i:], [i], [e], [æ], [u:], [u], [ɔ:], [ɒ], [ɑ:], [ʌ], [ə:], [ə].
2. 辨认并基本读准下列 15 个辅音音标: [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [θ], [ð], [m], [n], [ŋ].
3. 会拼读上列元音和辅音构成的音标词。
4. 能运用本课归纳的拼读规则读出有关的单词。

教 学 建 议

一、音标教学

1. 新学期开始, 教师要注意在课堂上创造说英语的气氛。过了一个假期, 有些学生可能又不敢开口了, 教师要尽量使用英语课堂用语。结合音标教学, 可以说下面这些话:

1) Listen to me, please.

Look at my mouth.

Say the sound(s) (word, sentence) after me.

Spell the word "friend".

Try again. (Once more.) (Once again.)

Louder, please. (Say it louder, please.)

2) How do you pronounce this sound?

How do you say this word?

How do you spell the word "people" ("listen", etc.)?

3) The letter "o" is pronounced [ʌ] in the word "brother".

The letter "t" is silent (isn't pronounced) in the word "often".

2. 教学音标, 最好多利用黑板、语音挂图、音标卡片和教学唱片或录音磁带等教具, 把学生的注意力集中在辨认音标和听录音或模仿教师的口形和发音上。并且要让学生弄清楚哪个音标符号是代表哪个音的。初中第一册课本后边附的语音口形舌位图 (Phonetic Signs) 可以作为学生课后复习的参考资料。

3. 音标教学可参照下列步骤进行:

1) 教学单个音标的读音和书写;

2) 进行简单的拼音训练, 如:

辅+元: [pi:] [bi:] [ti:] ...

元+辅: [eg] [et] [ef] ...

辅+元+辅: [bit] [nit] [fit] ...

3) 朗读音标后边的字母或字母组合和例词;

4) 朗读音标词 (即每个部分的第3点: 音素比较练习)。

4. 本课教学 12 个元音音标, 按前元音 [i:, i, e, æ], 后元音 [u:, u, ɔ:, ɒ, ɑ:] 及中元音 [ʌ, ɜ:, ə] 分三部分排

列；15个辅音音标，即三对爆破音 [p, b; t, d; k, g]、三个鼻音 [m, n, ŋ] 和三对摩擦音 [f, v; s, z; θ, ð]，分布在三个部分里，与所教元音音标相拼成音标词。

教学重点可放在元音 [æ], [ɔ], [ʌ], [ə:] 和辅音 [θ], [ð], [v] 上。发这几个音应注意之点，可以分别归纳为三句话，以便于记忆。

[æ]	下颚往下拉，	[ɔ]	双唇圆又大，
	舌尖抵下齿，		短促又紧张，
	发音使点劲。		有点象“噢”音。

[ʌ]	唇形呈自然，	[ə:]	唇角两边拉，
	舌尖离下齿，		舌尖不要卷，
	憋声短又响。		时间拖得长。

[θ][ð]	舌尖放齿间，	[v]	上齿咬下唇，
	摩擦又送气，		振动加摩擦，
	[θ]清[ð]是浊。		[v][w]要分清。

学生发爆破的浊音 [b] [d] [g] 时，往往不送气或送气不够，发得有点象汉语的 b、d (得)、g (哥)。应指出发这三个音 (实际是所有的辅音) 时，一定要把气送出来。

5. 要反复朗读音素比较练习。先读包含同一元音的一行四个音标词，再把同一横排的两个音标词连起来读，如 [i:t] [it]，以进行比较。还可以指定不会区别某两个音素的学生专门朗读某两组音标词。

本课音素比较练习中的音标词的拼写形式如下，仅供教师参考。音标词练习主要是为了练习发音和拼音，因此，词的拼写形式和词义都不必告诉学生。

I. 3.

[i:]	[i]
eat	it
peak	pick
bead	bid
deed	did

[e]	[æ]
ate	at
peck	pack
bed	bad
dead	dad

II. 3.

[u:]	[u]
food	foot
cool	cook
pool	put
tool	took

[ɔ:]	[ɒ]
naught	not
torn	top
fork	fond
morn	mop

III. 3.

[ɑ:]	[ʌ]
dark	duck
calm	come
barn	bun
guard	gun

[ɔ:]	[ə:]
board	bird
torn	turn
thought	third
north	nurse

	[-ə]
big	bigger
sad	sadder
meet	meter
dark	darker

[z]	[ð]
z(美)	thee
z(英)	then
zip	this
zone	those

[n]	[ŋ]
sin	sing
thin	thing
ton	tongue
skin	king

二、练习

1. 练习 1 要求朗读和抄写音标, 抄写的目的是为了加深对音标的辨认和记忆。实际上, 这个练习按类别归纳整理了本课所学的全部元音和辅音音标。

2. 练习2的目的是为了建立起单词的读音和拼法之间的联系。学生眼看音标,口头拼读,再写出这个词来。这样,可以逐步体会哪个音标符号代表哪个音,哪个字母或字母组合读哪个音,既学了音标,也复习了拼读规则。例如:

[dog] dog 字母 d 读 [d], 字母 o 在重读闭音节中读 [ɒ], 字母 g 读 [g]。og 读 [ɒg], d~og 读 dog [dɒg]。

3. 练习3要求运用学过的拼读规则来朗读本册将要学到的生词。可以一边做练习,一边复习拼读规则。还可以让学生试着把这些词注上音标。

4. 练习4中的两句谚语,在教师带读几遍以后,让学生背熟,发音要求准确。

* * *

关于英语语音知识和教学语音的方法和建议请参阅初中英语第一册教学参考书的附录部分《英语语音参考资料》和该册分课教学建议。下面再补充几点,供教师同志们参考。

1. 音标是表示字母在词中读音的符号,英语的音标共48个(元音20个,辅音28个),代表现代英语中48个不同的音素。音标与字母尽管是不同的两套符号,但是在书写形式和读音方面却是有联系的。如能根据两者的异同进行教学,就不会有多大困难了。下面用表格形式说明音标和字母的关系,供教师参考。

2. 音标要写正体,类似字母的印刷体,一定要放在方括号[]之内。