

一位教育局长的 课改日记

(2002.8—2005.7)

陈进兴

著



吉文出版社

一位教育局长的 课改日记

(2002.8-2005.7)

陈进兴

著



吉林教育出版社

一位教育局长的课改日记

陈进兴 著

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcbs.com

新华书店经销 北京联华印刷厂印刷

*

787 毫米×960 毫米 16 开本 18.25 印张 467 千字

2005 年 9 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷

印数: 3,501-6,500 定价: 25.00 元

ISBN 7-80184-542-0/G · 490

本书如有缺页、倒页、脱页，请寄本社发行部调换。



陈进兴 男，1962年10月出生，福建南安人。毕业于福建师范大学数学系，现任南安市教育局局长。曾获得“福建省优秀共产党员”、“福建省优秀青年教师”等荣誉称号。主持国家基础教育课程改革南安实验区及国家“以校为本教研制度建设项目”南安实验区工作。

主要著作

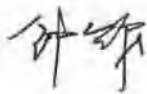
1. 2004年《人民教育》“给校长的建议”系列文章（10篇）；
2. 《用构造化解数学题》（广西教育出版社1990年12月出版，12万字）；
3. 《高考数学常用解题方法——分类讨论法》（广西教育出版社1992年2月出版，15万字）；
4. 《教育局长谈课程改革》（福建教育出版社2003年7月出版，15万字）。

序

新课程改革已走过不平凡的四个学年。在这四年里，广大教育工作者本着对中华民族伟大复兴极端负责的态度，积极投身课改实践，涌现出了一大批勇于探索、不断创新的课改排头兵。福建省南安市教育局局长陈进兴同志就是其中的一位。

陈进兴同志精选了自己2002—2005年间写的200篇课改日记，准备结集出版，让我在书的前面写几句话。从陈进兴同志的课改日记中，我们不难看出：他对教育有着执著的追求，对教育工作有着务实的作风；他对课程改革进行了深入思考，对课改事业抱着高度的责任感；他不仅在教育行政管理上能运筹帷幄，而且在教育教学业务上也能潜心研究，有许多独到的见解。最难能可贵的是，他对区域课程改革的看法都来自课改一线，因此日记中大部分内容都是他深入学校、课堂，从校长、教师、学生那里得到的启发，引起的思考。

我觉得，陈进兴同志的课改日记很值得一读，尤其值得教育局长们读。我相信，在全面推进课程改革的今天，这本书对教育局长领导、管理区域课程改革，是很有启发意义和借鉴作用的。



2005年9月10日

目 录

2002 年课改日记

课改实验年的思考	(2)	教师必须理解课标	(20)
局长听课的作用	(3)	校长要用心研究教学	(21)
如何抓好“新课程研讨日”活动	(4)	课堂教学要有突破	(22)
教研员在课改中应注意的几个问题	(5)	种下读书的习惯吧	(23)
必须加强实验教师的师德建设	(7)	扫除课改的障碍	(24)
对集体备课的看法	(8)	要处理好几个关系	(25)
创设平等、对话、和谐的课堂	(9)	课改推进汇报会	(26)
听课有感	(11)	把握好课堂提问的度	(28)
语文教学要注重人文性	(12)	课改要以十六大精神为指导	(29)
课改与“双基”	(13)	校长要成为课改第一责任人	(31)
校长要有课程意识	(15)	全国语文版新课程实验教材课堂教学	
对语文教学的几点探讨	(16)	观摩活动	(32)
用新理念搞好班级管理	(17)	教师要练好基本功	(35)
参加全国教育局长培训班	(18)	培养良好的学习习惯	(37)
教师的角色转换	(19)	新课程研讨日的感想	(38)

2003 年课改日记

新课程教学要克服几个误区	(40)	教学活动形式应服从和服务于学习	
课改工作要突出一个“实”字	(42)	目标	(49)
学生应是课程改革的最大受益者	(43)	什么样的课是好课	(50)
理论先行是推进校本教研的保障	(44)	音乐课的启发	(51)
农村课改的推进策略	(45)	教材不是“圣经”	(53)
新课程环境下教研员的角色	(47)	教师要成为研究者	(54)

新课程追求什么样的课堂教学	(55)	校本教研的案例	(87)
课堂教学的几个问题	(56)	新课程环境对教师的要求	(89)
激发教师的内在驱动力	(57)	全国会议有感	(90)
让学生学会用数学视角观察生活	(58)	重建学校文化	(91)
校本教学研究制度建设专题研讨会	(60)	教研组如何开展教研	(92)
香港教育考察团团长的来信	(62)	与部分实验教师座谈	(93)
实验教师要做到五个“学会”	(64)	召开校本教研座谈会	(94)
对实验教师的四点希望	(66)	发言后的感受	(96)
课堂教学追求什么	(67)	全省中小学常规管理现场会议	(97)
为大师精神所感动	(68)	校长听课的收获	(98)
当前课改工作的六项要求	(70)	校本教研现场会议	(99)
课改必胜	(72)	如何进一步加强校本教研制度建设	(100)
如何爱学生	(74)	校本教研是什么	(102)
当教师的一二三四五	(75)	校长沙龙纪实	(103)
校本教研正悄悄地发挥作用	(76)	深化校本教研	(114)
教师对校本教研的心声	(78)	评估组的意见	(116)
参加小学校本课程开发研讨会	(79)	给全省特级教师培训班作讲座	(118)
观综合实践课有感	(81)	上海青浦县的做法	(119)
新课程研讨日实在好	(83)	校长工作必须实现重心下移	(120)
新课程理念下的班级建设	(85)		

2004 年课改日记

校长在教研中扮演什么角色	(122)	课改给“双高普九”带来了什么	(126)
课改也成就了局机关干部	(124)	教师发展至关重要	(127)
关心特困学生	(125)	学校管理要突出“以人为本”	(128)



应邀为海南省课程改革培训班作		教务主任要做到“五要”	(163)
专题讲座	(129)	“校本教研”的再思考	(164)
期初工作检查的思考	(131)	课改培养了学生的生活意识	(166)
发挥“新基础教育实验基地校”		从“学科本位”到“以人为本”	(167)
的作用	(132)	课改给南安教育带来变化,也给	
让学生快乐	(134)	我带来变化	(169)
优秀的教师可以影响学生的一生	(135)	教师应成为学生的引领者	(170)
当前课改工作要做好的几件事	(136)	评价与考试制度改革	(171)
区域推进校本教研的策略	(137)	教师应用多媒体应把握的三个问题	(172)
倍感欣慰	(138)	校本教研需要激情	(173)
教育局长如何管理区域教育	(139)	观摩课应成为研究课	(174)
教师如何进行教学反思	(141)	漫谈校本教研	(175)
班子建设的意见	(144)	如何规范有序地开展校本教研	(176)
如何上好一堂课	(146)	成绩得益于课改	(177)
如何开发校本课程	(148)	教研组怎样实现重建	(178)
南安课改的实践精神	(150)	创建全省德育先进市	(180)
今天怎样当教师	(151)	山区学校课改实施难的症结	(182)
适应课改,教育观念先要实现		课改带来了什么	(183)
四大“转变”	(152)	学校要为教师发展做些什么	(184)
如何提高学校的教育教学质量	(154)	写日记,成为我生活的重要内容	(186)
教师要勤写、善思	(156)	对课程改革的几点思考	(187)
面对新课程,校长该做些什么	(157)	教师成长的基础在于反思	(189)
学校管理要留给教师发展的空间	(159)	教与学的关系	(190)
学校发展要走特色化建设的道路	(160)	教师需要教育智慧	(191)
创设充满生命活力的课堂教学	(161)	教育局长要有追求	(192)
教育就是“成事成人”	(162)	教育局长必须学会反思	(194)

课改工作汇报会	(195)	党校学习有感	(201)
如何看课改	(196)	当前课改的突出问题与对策	(202)
开学第一天的感受	(197)	从“报纸”到实践	(205)
成长的足迹	(198)	教师如何成长	(207)
教师节遐想	(199)	养成五种习惯	(208)
学习, 是一项福利	(200)		

2005 年课改日记

南安要出好的课改经验	(210)	怎样备课	(229)
新课程要追求真实	(211)	教师要关注学生的体验	(231)
事业才是长久的	(212)	听有缺陷的课	(233)
读书可以改变人生	(213)	几何教学要从基础抓起	(234)
校长务必深入课堂	(214)	以科学的发展观创达标示范	(235)
良好的师德是事业的保证	(215)	加大课改宣传	(236)
团结是干事业的基础	(216)	课改与常规	(237)
教师的教育追求是其动力源泉	(217)	带出一批好校长是我的责任	(238)
突出重点和难点是上好课的关键	(218)	狠抓常规管理这个根本	(239)
这种课该怎么上	(220)	用远程教育培训山区教师	(240)
务实是抓工作的根本	(221)	校本教研要处理好“内需”与	
校长要怎样管理学校	(222)	“外控”的关系	(241)
我的一天	(224)	事业心是教师的精神支柱	(242)
当前如何当好德育干部	(226)	将课程改革进行到底	(243)
校长要用人格来管理学校	(227)	品德课该怎么上	(245)
抓队伍建设是关键	(228)	局长与校本教研	(246)



注重青年教师的培养	(247)	网络教研的思考	(262)
教育局长要重视思考	(248)	课改三周年总结交流会	(263)
创设课改发展的环境是我们的责任	(249)	我的课改做法	(265)
树立正确的基础观	(250)	当“收音机”的现象没有了	(267)
校本教研提高了教研的实效	(251)	教研的四个“半小时”现象	(268)
做好课改实验班的高、初中衔接	(252)	教师之间的合作是学校发展的根本	(269)
课堂要更多地关注学生的学	(253)	教育是脱贫致富的治本办法	(270)
对综合实践活动课的看法	(254)	学校管理的变化	(271)
校长要走进学生	(255)	学生是学校最好的名片	(272)
教师的鼓励是我的精神动力	(256)	教师喜欢什么样的教师例会	(274)
对初高中衔接的几点看法	(257)	再谈深入课堂	(275)
鼓励学生、欣赏学生	(260)	校长的管理需要突出人文精神	(276)
参加网络教研会议的收获	(261)	感受收获	(277)

一位教育局长的

年课改日记

果敢

课改实验年的思考

2002年8月12日 星期一

今天召开了新学年的工作会议。从这个学年度开始，我市整个义务教育阶段的师生将全面参加课程改革实验。为了把课程改革不断引向深入，为了突出全市教育工作的主题，我们把本学年确定为“课程改革实验年”。

会上，我就课改实验工作提出了八项要求：一要更新观念，转变方式，用新课程理念指导教育教学；二要抓好培训，突出校本，提高教师实施新课程的能力；三要深入课堂，抓好教研，提高新课程实验的层次与水平；四要挖掘潜力，体现特色，为新课程实验创造发展空间；五要多方融资，超前发展，为新课程实验创造必要的条件；六要加强管理，创新机制，保证新课程实验顺利进行；七要扩大宣传，形成合力，推动新课程实验不断深入；八要转换角色，不辱使命，强化新课程理念下的校长行为。

我想，今天提出的八项要求，内容虽不多，做起来可不容易，会后还需要进行工作责任分解，层层抓落实。实施新课程可不是一句口号，而是一项实践教育信念的行动。

局长听课的作用

2002年9月3日 星期二

今天上午，我到延平中学听了初一年（8）班的数学课：《数学伴我们成长》。这是我市实施新课程改革以来，我第一次听课，目的在于引导、促使校长进课堂听课。

教育局长深入课堂听课，我认为有这些作用：一是促使校长进课堂听课，起到“赶鸭子下田”的效果，促使校长养成深入课堂、深入一线的良好工作作风；二是通过听课，可以了解各校课改的进展情况，因为学校“课改工作抓得到不到位”，从课堂上师生的表现就可一目了然；三是通过听课，可以与师生面对面地交流，了解他们对课改的意见和建议。



作者在听课

如何抓好“新课程研讨日”活动

2002年9月7日 星期六

今天是实施课改以来的第一个“新课程研讨日”。上午，我走访了丰州华侨中学、官桥中心小学和水头中心小学等学校。因为是第一个活动日，绝大多数学校都把参与课改实验的教师集中起来，进行课改工作的动员和部署。

每到一处，我都作了简短的讲话，主要强调四个问题：

一是充分重视“新课程研讨日”，把它看成是工作的平台和做事的抓手，各校的校长和副校长都要亲自参加，并按所教的学科参与教研活动。

二是参与课改实验的教师参加教研要有备而来，带着自己的笔记、反思和教案来交流，这样的教研才有实效。

三是各校在组织教师参加校际新课程研讨时，要先在本校内部进行教研交流，这样有助于教师先行统一思想、交流体会，从而提高研讨的质量。

四是教育局从这个教研日开始，要对各校组织参与活动的情况进行通报，以加强管理，保证活动的顺利开展。

教研员在课改中应注意的几个问题

2002年9月12日 星期四

今天上午，我与教师进修学校教研员们一起，到水头中心小学听了一节一年级数学课，又到石井中心小学听了一节一年级语文课。我们对新课程实施过程中，教师能较快进入角色、校长普遍重视课改感到比较满意。在座谈中，教研员们充分地发表了自己的意见。从教研员与教师的交谈中，我觉得教研员在课改中应注意几个问题：

第一，教研员是教师实施课程改革的合作者和参与者。教研员要从教师的教学中了解分析新课程理念的落实情况，



作者与进修学校的教研员共同研究教研工作

以完善对课程理论的理解、证明和修正，进一步指导教师的实践。而教师在与教研员的交往中，要摆脱过去那种教而不思、教而不研的低层次反复，提升教学研究水平。

第二，教研员是课程理论与教师教育实践的中介，要发挥润滑剂的作用，使新课程理念与教师的教育实践更快更好地结合起来。

第三，教研员要善于将理论回归实践，验证实验方案。因此各科教研员要着力培养一批骨干教师，以确保实施实验方案时不走样。

第四，教研员还要发挥“催化剂”和“灭火剂”的作用。有个别学校教师重视课改，可学校领导并不怎么重视。对这种现象，教研员要起“催化”作用，引起校领导更加关注课改。个别教师难免搞形式主义，有浮躁心态。对这种现象，教研员要及时进行批评，刹住这股风气，起到“灭火”作用，要善于引导教师以平常心来搞课改。



必须加强实验教师的师德建设

2002年9月13日 星期五

今天到五星中学，分别听了初一年级王老师上的语文课和陈老师上的数学课。王老师的课有点随便应付，讲课时间不到十分钟，余下时间让学生自习。这种教学态度，怎能保证课改顺利、深入地开展呢？

两位老师的课引发我思考。要把课改工作搞好，要把课上得有水平、有质量，要真正体现新课程理念，教师的职业道德至关重要。因此，必须在课改实验教师中大力加强师德建设，强化课改实验教师的事业心和责任感，强化课改实验教师参与课改的热情与积极态度。要在课改实验教师中弘扬“爱岗敬业，无私奉献”的精神。有了这种精神，教师才会自觉投身于课改实验，自觉钻研教材，才会关注学生，关爱学生，新的教学观才会形成。所以，教育局要出台一份旨在强化课改实验教师师德建设的文件，切实抓好课改实验教师的师德建设。