

高等学校文科教材

图书馆学导论

黄宗忠 编著

武汉大学出版社

高等学校文科教材

图书馆学导论

黄宗忠 编著

武汉大学出版社

图书馆学导论

黄宗忠 编著

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

新华书店湖北发行所发行

武汉市汉桥印刷厂印刷

1988年3月第1版 2002年7月第9次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:12.625 字数:320千字

ISBN 7-307-00211-6/G·53

定价:12.80元

本书如有印装技师问题,请寄承印厂调换

前 言

《图书馆学导论》系统地概述了图书馆学基本理论和基础知识，对于图书馆学的技术方法未作详细论述，因此，本书是一本导论性的教材。

自1959年以来，作者一直担任本科生的图书馆学基础理论的教学工作，1979年开始招“图书馆学基础理论”方向研究生，在此过程中，作者对国内外的图书馆作了一些考察，曾编写了讲稿，撰写了数十篇论文。本书就是在这个基础上产生的。本书的基本观点、体系结构是在长时间的教学实践中形成的，材料亦是长期积累的。书中的部分观点，已在有关论文中阐述过，广为读者所知。本书较系统地对作者的观点进行了全面总结，力图向即将从事图书馆事业的读者提供全面的图书馆学入门基础知识。

作者在编写本书过程中，参阅了大量资料，吸收了国内外研究的新成果，并引用了某些论文中的材料，在此向原作者表示谢意。

本书编写初稿时，邀请了作者指导的研究生周旭洲、李林、吕斌、丁亚平、张振礼参加了部分章节的整理与执笔工作。

1985年12月，本书初稿由湖北省高等学校图书馆工作委员会、武汉大学图书情报学院作为《图书馆学自学丛书》之一，内部印行。

本书印行后，北京、上海、武汉、兰州、安徽、山西、湖南、广西等地的一些图书馆刊物先后发表了十多篇关于此书的评价，并有部分院校的图书馆学专业用本书内部印行稿作为本科生教材。

为了满足教学 and 实际工作的需要，作者对本书初稿作了修改，体系结构作了局部调整，增补了新的内容，删减了部分章节。

本书在修改过程中，吸收了许多同行的宝贵意见。武汉大学图书情报学院的部分教师、进修教师、研究生提出了修改意见，在此特表谢意。

本书初稿由黄宗忠提出大纲，并进行补充、修改、定稿。由其他同志参加初稿整理与执笔、并在本书中仍保留的章节有：第五章第二节、第七章（吕斌执笔）；第八章（黄宗忠讲述，丁亚平整理）；第十章（周旭洲执笔）；第十二章（李林执笔）；第十三章（黄宗忠执笔，周旭洲修改）；第十四章、第十六章（张振礼、黄宗忠执笔）。其他章节均由黄宗忠执笔。

本书的修订工作全部由黄宗忠完成。

由于作者水平有限，书中的错误难免，敬请读者批评指正。

黄宗忠

1986 年 12 月 30 日

第五次重印说明

《图书馆学导论》1985 年曾由湖北省高等学校图书馆工作委员会内部印行一次，内部发行 15000 册。1988 年 3 月由武汉大学出版社正式出版，并被国家教委批准为高等学校文科教材。本书出版后，《新华文摘》等中央和省市报刊发表书评 40 多篇。本书 1989 年获中南地区大学出版社 1986—1988 年优秀教材一等奖，同年获中国图书馆学会优秀著作奖，1990 年获湖北省第四届社会科学优秀著作二等奖，1992 年获国家教委第二届普通高等学校优秀教材“全国优秀奖”。从 1988 年 3 月—1995 年 3 月已印刷 4 次，发行 15200 册。在 4 次印刷时，由版面字迹有些不清，又重新排版。现是第 5 次印刷，基本内容未变，只是个别用词作了改动，如“苏联”改为“前苏联”，“德意志民主共和国”改为“前德意志民主共和国”等。本书准备在适当时间作全面修订，欢迎读者提出宝贵意见，谢谢。

黄宗忠

1995 年 12 月 18 日

目 录

第一章 绪论·····	(1)
第一节 图书馆学基础理论的研究对象、 内容与任务·····	(1)
第二节 图书馆学基础理论研究的发展过程·····	(4)
第二章 图书文献与信息、知识、科学及图书馆的关系 ····	(10)
第一节 图书文献是信息、知识、科学 的存贮载体和传递工具之一 ·····	(10)
第二节 图书馆是文献信息的存贮和传递中心 ·····	(16)
第三章 图书馆学的研究对象和定义 ·····	(18)
第一节 图书馆学的研究对象是图书馆 ·····	(18)
第二节 图书馆学研究对象的诸种认识及其评介 ·····	(22)
第三节 图书馆学定义 ·····	(24)
第四章 图书馆学的体系结构 ·····	(29)
第一节 图书馆学体系的构成要素 ·····	(29)
第二节 图书馆学知识元素是形成图 书馆学结构的前提 ·····	(31)
第三节 图书馆学体系结构 ·····	(34)
第四节 图书馆学体系结构的客观性与发展性 ·····	(40)
第五章 图书馆学的学科性质与相关学科 ·····	(43)
第一节 图书馆学的学科性质 ·····	(43)
第二节 图书馆学的相关学科 ·····	(51)
第六章 图书馆学研究方法论 ·····	(60)
第一节 图书馆学研究方法论的性质与作用 ·····	(60)
第二节 图书馆学研究课题的选择方法 ·····	(63)

第三节	图书馆学研究信息的获取方法	(65)
第四节	图书馆学研究的科学抽象与逻辑思维方法 ..	(70)
第五节	图书馆学研究的综合方法	(77)
第七章	图书馆学思想的发展	(84)
第一节	图书馆学思想发展的一般规律	(84)
第二节	孕育时期的图书馆学	(90)
第三节	图书馆学的确立与发展	(102)
第四节	图书馆学逐渐走向成熟	(110)
第五节	新中国图书馆学研究概况	(115)
第八章	图书馆和图书馆的性质、职能	(119)
第一节	图书馆的基本概念	(119)
第二节	图书馆的产生与发展	(123)
第三节	图书馆的性质	(133)
第四节	图书馆的职能	(140)
第九章	图书馆系统与内部结构	(148)
第一节	图书馆系统的要素与结构	(150)
第二节	图书馆工作系统	(156)
第三节	图书馆系统的性质与特点	(169)
第四节	图书馆系统的优化	(174)
第十章	图书馆与社会	(178)
第一节	图书馆的产生与发展是社会的需要	(178)
第二节	现代图书馆的社会化及其标志	(181)
第三节	图书馆与社会的相互作用	(185)
第四节	国家和社会组织对图书馆的作用与影响	(195)
第十一章	中国图书馆事业的建设与发展	(200)
第一节	新中国图书馆事业建设原则	(200)
第二节	新中国图书馆事业的发展过程	(204)
第三节	新中国图书馆事业建设的主要成就	(211)
第四节	新中国图书馆事业建设的基本经验	(220)

第五节	我国图书馆事业目前存在的主要问题 及其与国外图书馆事业的对比·····	(225)
第六节	变革中的中国图书馆·····	(233)
第十二章	图书馆类型·····	(243)
第一节	图书馆类型划分的意义与标准·····	(243)
第二节	国家图书馆·····	(247)
第三节	公共图书馆·····	(260)
第四节	高等学校图书馆·····	(269)
第五节	科学和专业图书馆·····	(275)
第六节	其他类型图书馆·····	(280)
第十三章	图书馆网络·····	(288)
第一节	图书馆网络的概念及其构成·····	(288)
第二节	图书馆网络的功能·····	(297)
第三节	图书馆网络的发展·····	(300)
第四节	我国图书馆网络的建设·····	(305)
第十四章	图书馆学教育·····	(310)
第一节	图书馆学教育的起源与发展·····	(310)
第二节	图书馆学教育的现状·····	(315)
第三节	图书馆学教育的结构与内容·····	(318)
第四节	我国图书馆学教育的改革·····	(327)
第十五章	图书馆管理·····	(334)
第一节	图书馆管理的意义与定义·····	(334)
第二节	图书馆管理的发展·····	(338)
第三节	图书馆管理的对象、范围、目的、 方法和手段·····	(344)
第四节	现代图书馆管理的原则·····	(347)
第五节	现代图书馆管理的特征·····	(349)
第六节	图书馆管理的功能·····	(352)
第十六章	图书馆现代化及其未来·····	(355)

第一节	图书馆现代化的意义及其标志·····	(355)
第二节	图书馆现代化的发展·····	(361)
第三节	以电子计算机为中心的图书馆现代化的现状及发展趋势·····	(366)
第四节	我国图书馆现代化的条件与步骤·····	(372)
第五节	信息社会的图书馆·····	(378)
第六节	走向图书、情报、档案一体化的图书馆·····	(387)

第一章 绪 论

图书馆学是包含多个分支学科的体系，图书馆学基础理论是它的组成部分之一。图书馆学基础理论主要从宏观方面阐述图书馆学、图书馆、图书馆事业的基本知识、基本原理，揭示其本质和规律，是图书馆学的入门和先导。因此，我们学习和研究图书馆学，首先要从图书馆学基础理论——《图书馆学导论》入手。本章主要阐述图书馆学基础理论的研究对象、体系结构、研究任务、以及图书馆学基础研究的发展过程。

第一节 图书馆学基础理论的研究对象、内容与任务

图书馆学和其他学科一样，有其自身的历史、理论、方法和应用，有其基础理论部分，也有其技术的应用部分。基础理论属于宏观部分，技术方法属于微观部分。因此，图书馆学基础理论首先是图书馆学的一部分，也是图书馆学的分支学科。一方面，它在图书馆学体系中是属于第一层次的，是图书馆学各分支学科或专门学科的共同基础，是指导图书馆学各分支学科或专门学科的理论；另一方面，它既是图书馆学的一个分支学科，有其相对的独立性，同时又横贯和联系各个分支学科，并渗透在各个分支学科中。在图书馆学体系中，它的知识和理论具有横断学科的性质和作用。因此，图书馆学基础理论在图书馆学体系中居于首要地位，起支配作用，它与图书馆学的其他部分有着不可分割

的联系。但是，作为图书馆学的一个层次、一个分支、一个部分，它有自身的研究对象、内容和体系。

图书馆学基础理论的研究对象是什么呢？既然图书馆学基础理论是图书馆学的组成部分，那么，图书馆学基础理论的研究对象也包含在图书馆学的研究对象之中。图书馆学的研究对象是图书馆（参见第三章《图书馆学的研究对象和定义》）。图书馆学基础理论就从“图书馆”这个对象出发，研究“图书馆”的某一部分或某些层次，当然不是把“图书馆”分割成一些没有联系的部分。具体表述为，图书馆学基础理论的研究对象就是图书馆这一特有现象的本质、结构及其内在联系和运动规律。图书馆学基础理论探索的规律是图书馆领域的基本规律、普遍规律，是图书馆学各分支学科、专门学科所共同具有的规律。

图书馆学基础理论的研究属于什么性质呢？第一，不断创造和更新图书馆学学科知识，扩大图书馆学的研究领域，进一步完善和发展图书馆学学科体系；第二，探索图书馆领域内的新现象、新规律，预言新发现的意义和作用，研究图书馆如何与不断发展的人类社会政治、经济、科学技术、文化教育相适应，使图书馆能与社会同步发展，相互促进；第三，顾名思义，图书馆学基础理论是着重研究图书馆的基本原理，对图书馆的本质、相互联系进行阐述，揭示其运动规律，图书馆技术方法的研究不是它的目的。总之，图书馆学基础理论的研究是属于探索性、创造性、理论抽象性的研究。

图书馆学基础理论的研究内容是由研究对象决定的。由于时代不同，社会制度不同，从而使图书馆学基础理论的研究内容具有两种性质——共性与个性。共性是指一般图书馆学基础理论研究的内容，是不同时代不同社会制度的人们共同研究的内容，如图书馆的本质、基本属性、运动规律；个性是指特殊的研究内容，它是在一般研究内容的基础上，由不同时代、不同社会制度赋予的特殊内容，它具有时代的特点，社会的烙印。

图书馆学基础理论的一般研究内容主要有下面几个方面：

(1) 图书馆学的理论基础。尽管对于这个问题，因不同时代、不同社会制度而有不同的理解，然而，我们认为，指导图书馆学发展的客观理论基础仍是存在的；

(2) 图书馆学的研究对象、内容、相关学科、学科性质、研究方法、图书馆学思想发展史、学科发展趋势；

(3) 图书馆系统的结构及其内在联系；

(4) 图书馆的属性与特征；

(5) 图书馆的整体功能与作用及与外部世界的相互关系；

(6) 图书馆产生与发展的基本规律；

(7) 图书馆建设的原理；

(8) 图书馆领域内的新现象、新事实、新理论的预测；

(9) 对区域图书馆、国际图书馆进行比较，揭示其规律；

(10) 预测未来图书馆的发展。

就我国来说，图书馆学基础理论的一般研究内容应是我们研究的基本内容，但我们是社会主义国家，有自己的国情，因此要体现我们自己的特点，也就是说要把一般的研究内容与社会主义制度、中国国情结合起来，建立具有中国特色的图书馆学基础理论体系。大致包括下述内容：

(1) 马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东关于图书馆以及相关领域的论述及其指导意义，党和国家关于图书馆、图书馆学及其相关领域的重要指示、决议及其指导意义；

(2) 图书馆学的理论基础，哲学、数学、信息论、控制论、系统论、社会学、教育学等对图书馆学的作用；

(3) 信息、知识、科学、图书文献与图书馆的内在联系和各自的特征；

(4) 图书馆的产生与发展及其规律；

(5) 图书馆系统的结构及其内在联系；

(6) 图书馆的性质、职能；

- (7) 图书馆与外部世界的相互联系;
- (8) 图书馆建设的基本原理;
- (9) 图书馆类型的研究;
- (10) 图书馆资源利用与网络研究;
- (11) 图书馆管理;
- (12) 图书馆现代化;
- (13) 图书馆与新技术革命;
- (14) 图书馆与图书馆学教育;
- (15) 区域图书馆、国际图书馆的比较研究;
- (16) 图书馆学的研究对象、内容、性质、相关学科、研究方法、图书馆学发展史。

现将上述内容勾勒于下 (见图 1—1):

图书馆学基础理论的研究任务是什么? 从当前与长远来看:

- (1) 揭示图书馆发展的客观规律, 创新学科知识, 实现学科体系化;
- (2) 提高学科的学术水平, 加强学科整体的、综合的全面研究, 深入揭示事物的本质, 加强理论抽象;
- (3) 加强对现实问题的研究, 指导我国图书馆现代化的建设;
- (4) 加强对历史问题的研究;
- (5) 加强对相关学科的研究, 提高图书馆学基础理论研究的层次;
- (6) 加强图书馆学基础理论科学方法的研究。

第二节 图书馆学基础理论 研究的发展过程

本世纪以来, 图书馆学基础理论的研究已有很大发展。首先

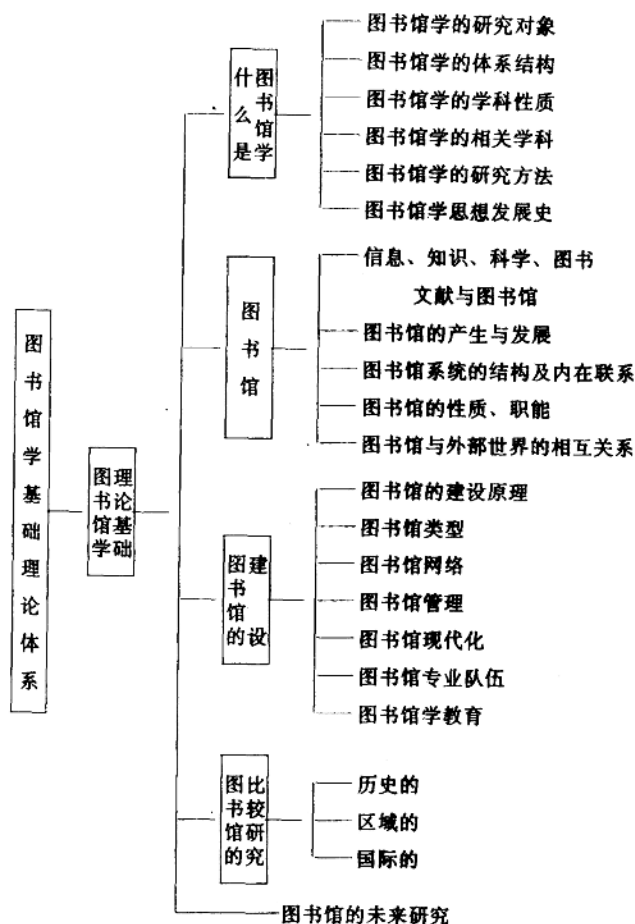


图 1-1

是无产阶级的伟大导师列宁，从本世纪初到 20 年代，运用辩证唯物主义观察图书馆这一运动形态，深刻地阐述了图书馆的本质、作

用、地位及图书馆事业的基本原理，有力地推动了前苏联初期的图书馆事业建设，丰富了图书馆学基础理论的思想库。印度著名图书馆学家阮冈纳赞（S·R·Ranganathan, 1892—1972年）从1924年起，经过长时间的观察与思考，于1931年公开发表了《图书馆科学的五法则》，把图书馆的基本问题概括为五条基本法则：图书在于利用，每位读者有其书，每本书有它的读者，节约读者的时间，图书馆是个发展着的有机体。他把图书馆看作是一个运动着和发展着的整体，是一个相互联系、相互制约的有机体。1933年美国图书馆学家巴特勒（P·Butler, 1886—1953年）在芝加哥大学出版了《图书馆学导论》一书，阐述了图书馆与社会的关系以及图书馆在人类社会历史中的作用。1951年，日本藤林忠在《山口大学教育学部研究论丛》第一卷第一号上发表《图书馆学的基础问题》一文，试图剖析图书馆两个永恒的要素——“图书”与“读者”及其相互关系，确立图书馆学的基础。美国当代图书馆学理论家谢拉（J·H·Shera, 1903—1982年）编著的《图书馆学引论》（1976年版），回顾了图书馆的历史，论述了“图书馆与社会”、“了解读者与图书”、“机器的神通”、“图书馆学的新方法”、“结构、组织、资料”、“教育与研究”、“图书馆与情报服务”等理论问题。

随着图书馆的发展，图书馆学日渐成熟，图书馆学基础理论的研究也逐渐引起我国图书馆界的重视。早在“五四”运动和大革命时期，我党创始人之一、伟大的无产阶级革命家李大钊和共产党人应修人就对图书馆的性质、任务进行了阐述。他们把图书馆作为宣传马列主义和革命思想的阵地，提出“必须有适当的图书馆”供“劳工”“阅览”，“通俗的尤其要紧”。李大钊同志认为“想教育发展”，“非依赖图书馆不可”。1926年出版的洪有丰著的《图书馆组织与管理》一书，认为图书馆是一种社会教育设施，并论述了图书馆的职能和作用。1925年以后，杜定友在《图书馆通论》等著作中，论述了图书馆与人类社会的关系，认为“图书馆

的功用，就是社会上一切人的记忆，实际就是社会上一切人的公共脑子。一个人不能完全地记着一切，而图书馆可记忆并解答一切。”1932年，杜定友在《浙江图书馆月刊》发表的《图书馆管理法上之新观点》一文中提出了图书馆事业的理论基础问题，他说：“整个图书馆事业，其理论研究可称为‘三位一体’。三位者，一为‘书’，包括图与书等一切文化记载；次为‘人’，即阅览者；三为‘法’，图书馆之一切设备及管理方法，管理人才是也。三者相合，乃成整个之图书馆。”1934年，刘国钧出版了以“四要素”为中心的《图书馆学要旨》。1936年俞爽迷出版了以“三要素”为中心的《图书馆学通论》。总之，从“五四”运动开始到30年代，图书馆学基础理论的研究已取得一定成效，对当时图书馆学的发展起了一定的作用。

中华人民共和国成立后，图书馆学基础理论的研究在马列主义立场、观点、方法的指导下，进入了一个崭新的阶段。这一过程的特点：一是指导思想明确，以马列主义、毛泽东思想作指导；二是从实际出发，总结我国实践经验，逐步形成了一个符合国情的，具有社会主义特色的图书馆学基础理论体系；三是遵循物质运动的发展规律，经历了一个由简单到复杂，由低级到高级，由现象到本质，由具体到抽象的运动过程，使图书馆学基础理论的体系结构逐渐完善，层次不断深入（当然，时到今天，我们并不满意现有的水平）；四是尽量吸收国外有关图书馆学基础理论研究的新成果，特别是一些具有共性的理论成果；五是注意吸收和移植其他学科的理论研究成果与方法，不断扩大其研究领域。

37年来，图书馆学基础理论的研究经历了5个阶段：

第1阶段是1949年至1953年，基本上因袭旧中国的图书馆学基本理论体系，尽管在内容上有所改造，注入了一些新的观点与概念，但基本上变化不大。

第2阶段是1954年至1957年，经过前几年的学习和准备，在马列主义、毛泽东思想指导下，在前苏联图书馆学理论的影响下，