

名师工程
校本研修系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

XIANGCUN XUEXIAO XIAOBEN YANXIU ZHIDU GOUJIAN YU SHIJIAN TANSUO

乡村学校校本研修 制度构建与实践探索

谢耀丰 何淑怡 王林发 著



本书以东简中学构建乡村学校校本研修制度为主线，以乡村教师的教育教学实践和教育行为为研究基础，为教师实现专业化发展提供了制度保障，也为各校制订完善的校本研修制度提供了有价值的参考。



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

100

Figure 1 | **Flowchart of the study**

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村学校校本研修制度构建与实践探索 / 谢耀丰,
何淑怡, 王林发著. —重庆: 西南师范大学出版社,
2017.9

ISBN 978-7-5621-9017-2

I. ①乡… II. ①谢… ②何… ③王… III. ①农村学
校—教学研究 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 249188 号

乡村学校校本研修制度构建与实践探索

谢耀丰 何淑怡 王林发 著

责任编辑: 雷 刚 胡秀英

特约编辑: 李媛媛

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 171 千字

版 次: 2018 年 1 月 第 1 版

印 次: 2018 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9017-2

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

“校本研修系列”编委会

主 任 范兆雄

副主任 王林发

委 员（以姓氏笔画为序）

王林发 刘海涛 余利芬 豆海湛

何淑怡 邱惠群 林文智 范兆雄

程可拉 谢耀丰

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——“名师工程”。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过“名师工程”实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，“名师工程”陆续推出了“名师讲述系列”“教学提升系列”“教学新突破系列”“高中新课程系列”“教师成长系列”“大师讲坛系列”“教育细节系列”“创新语文教学系列”“教育管理力系列”“教师修炼系列”“创新数学教学系列”“教育通识系列”“教育心理系列”“创新课堂系列”“思想者系列”“名师名课系列”“幼师提升系列”“优化教学系列”“教研提升系列”“名校长核心思想系列”“名校工程系列”“高效课堂系列”“创新班主任系列”“教育探索者系列”等系列，共160多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

前言

乡村学校校本研修“制海弄潮逐浪高”

促进乡村教师良性发展，是乡村基础教育课程改革的深切呼唤，是促进基础教育均衡化发展和实现教育公平的重要举措，是教育为社会主义新农村建设服务的实践担当。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）中明确提出“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质”的要求。校本研修对于基础教育课程改革、社会主义新农村建设而言，起着战略性、全局性和基础性的作用。基于此，广东省湛江市东简中学当下正在全力完善与构建乡村教师可持续发展机制，制订与形成乡村教师专业化发展的校本研修制度，建立与健全乡村教师的教育保障体系，以促进乡村教师的良性发展和整体素质提升。

这里提到的“校本研修制度”不是基于传统的校本教研、校本培训活动，而是基于培养乡村教师卓越品质的校本研修活动。乡村教师是乡村教育的中流砥柱，其能力素质决定着乡村教育的水平。在新课程改革中应运而生的校本研修，能促进教师在学习中成长，在反思中成长，在同伴合作与互助中成长，成为教师专业化发展的必然选择。乡村校本研修制度作为乡村教师发展的新机制，将成为乡村教师最强有力的制度保障，旨在倡导和制订适合乡村教师学习和专业化发展的方式。

校本研修制度构建过程中，东简中学考虑到乡村教师收入低、





工作压力大及发展机会稀缺等因素，基于校本资源的情况，适度地对教师的实际工作提出要求，并以专业性的提升为基准，为乡村教师提供个性化的专业支持。学校还采用丰富多样的校本研修模式，如“课例研讨”“微课题研究”“互联网交流”“茶馆式座谈”“‘草根’名师工作室”等，为乡村教师拓宽了校本研修的思路。

对于一所乡村学校的发展来说，若没有校本实践的支持，新课程改革的理论就是苍白的。理论不能脱离实践，新课程改革需要通过学校实践来描绘出它构建的蓝图。因此，本书主要针对“乡村校本研修制度”这一概念提出的背景进行梳理，并对其内涵进行解释和剖析。

具体来说，本书在理论上对乡村学校校本研修制度的开展背景、内涵、优势、实践历程、研修模式、核心理念等做了比较系统的探讨、论述和分析。在乡村学校校本研修制度的改进路线的实践探索中对明确化制度的目标及方向、创新化制度的策略及方法、常态化制度的研究及探讨进行了较全面的研究，并提出了操作性较强的实施方案。另外，书中对教师专业化发展和学校跨越式发展分别做了重点阐述，围绕教师专业化发展的前沿性、层次性、合作性、实践性，从教师个体的素质内涵到学校层面的机制建立，从确定发展目标到具体实施，均落实了乡村学校校本研修制度的理论和实践系统。尤其是东简中学提出的以课例研讨为载体的校本研修，填补了乡村校本研修的实践空白，有力地促进了教师的专业化发展。由于对乡村教师的研究仅限于学校校本课堂的教育教学实践案例的撰写和编制，故该校本研修制度需要学校在往后的发展中通过引进专家、争取教育部门的相关支持，使探索出来的途径与方法得到更加广泛的推广，以进一步提升乡村学校校本研修制度的理论价值。

在当前知识更新日益加快的时代浪潮下，本书始终坚持着这样的理念和宗旨：扎根乡村学校，以乡村教师的教育教学实践和教育行为为理论根基，使乡村学校随着社会的发展而进步；密切跟踪乡



村教师研修的新思潮，深入挖掘校本研修的特色；传播校本研修新理念，推广校本研修实践新成果，改进乡村学校人才管理模式，为广大乡村教师实现可持续发展提供制度保障，也为中小学制订完善的校本研修制度提供普遍、通用的参考模式。

由于本书所参考的资料不足，加上作者水平有限，书中难免有错误和不妥之处，恳请读者批评指正。

目 录

第一章 乡村学校校本研修制度的构建背景	1
第一节 知识经济发展的时代背景	3
一、新课程改革的需要	3
二、教育改革形势的需要	5
第二节 学校特色发展的客观要求	6
一、教育新理念应运而生	6
二、学校要具备核心竞争力	8
第三节 教师专业化发展的社会需要	9
一、凸显前沿性，拓宽教师的教育视野	11
二、凸显自主性，引领教师的梯度成长	11
三、凸显合作性，营造良好的合作氛围	12
四、凸显实践性，提升教师的专业素养	12
第四节 校本研修过程中遇到的问题	13
一、教师的态度不够坚定	13
二、研修内容不丰富	14
三、多种研修模式没有有机结合	14





第二章 乡村学校校本研修制度的内涵解读	17
第一节 乡村学校校本研修制度概述	19
一、学校校本研修制度的发展历程	20
二、乡村学校校本研修制度的内涵	22
三、国内对乡村学校校本研修制度的概念界定	22
四、乡村学校校本研修制度的主要特征	26
五、常见的乡村学校校本研修制度类型	27
第二节 乡村学校校本研修制度的优势和功能	29
一、乡村学校校本研修制度的优势	29
二、乡村学校校本研修制度的功能	32
第三节 对乡村学校校本研修制度的进一步探索	34
一、我国当前乡村学校校本研修制度发展的情况	34
二、乡村学校校本研修制度的应用前景	36
三、乡村学校校本研修制度的常见问题与不足	37
第三章 东简中学校本研修制度的实践探索	41
第一节 东简中学校本研修制度的实践历程	43
一、转变观念，解放思想	43
二、实验先行，扎实推进	44
三、全面完善，健全保障	50
四、专业引领，积极推进	58
五、校际交流，共同发展	61
六、制度形成，效果评价	63

第二节 东简中学校本研修制度下的研修模式	67
一、“课例研讨”校本研修模式	68
二、“微课题研究”校本研修模式	74
三、“互联网交流”校本研修模式	86
四、“茶馆式座谈”校本研修模式	92
五、“‘草根’名师工作室”校本研修模式	96
第三节 东简中学校本研修制度的理论支撑与核心理念 ...	103
一、东简中学校本研修制度的理论支撑	103
二、东简中学校本研修制度的核心理念	111
第四节 东简中学校本研修制度下的教学管理变革	118
一、校本研修中的组织管理制度	118
二、校本研修中的教师教学研究制度	119
三、校本研修中的评价与鼓励制度	120
第四章 东简中学校本研修制度的实践效果	125
第一节 促进教师专业化发展	127
一、教师引领性研修	128
二、教师发展性研修	135
第二节 实现学校跨越式发展	138
一、规范为本，夯实基础	138
二、特色为先，提升品牌	139
三、文化为源，内涵发展	140





第五章 东简中学校本研修制度的几点反思	143
第一节 东简中学校本研修制度现存的问题及原因分析	145
一、东简中学校本研修制度现存的问题	146
二、东简中学校本研修现存问题的原因分析	152
第二节 东简中学校本研修制度的改进路线	161
一、明确化制度的目标及方向	161
二、创新化制度的策略及方法	166
三、常态化制度的研究及探讨	170

第一章

DI-YI ZHANG

乡村学校校本研修制度的 构建背景





在教育改革时期，校本研修能够使教师成长，学校发展，教育改革获得成效。校本研修制度是影响校本研修成败的主要因素。在乡村学校中构建校本研修制度，具有十分重要的意义。乡村学校校本研修制度的出现既与知识经济发展的时代背景、学校特色发展的客观要求、教师专业化发展的社会需要有关，又与校本研修过程中遇到的问题有关。

第一节 知识经济发展的时代背景

一、新课程改革的需要

20 世纪末，本着基础性、开放性、民主性、个性化的原则，中共中央、国务院明确提出了“深化教育改革，全面推进素质教育”的口号，开始推行新一轮课程改革，这对我国教育事业的发展产生了深远的影响。新课程改革包含课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方面的革新，与原来的课程相比，新课程在各方面都有了重大的创新和突破。新课程改革要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式与教学行为，树立一种崭新的教育观念；坚决反对过于注重知识传授的行为，而强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成；提倡要使学生学习更多与生活密切联系的“活”知识，尽可能激发学生的学习兴趣，变“要学生学”为“学生要学”。只有这样，新课程改革才能符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。

当今世界，科学技术迅猛发展，知识经济已初见端倪，国力竞争日趋激烈。在这个转折点和关键时期，我们需要重新审视传统的教育制度，思考如何让在综合国力的形成中处于基础地位的教育最