

教育实习概论

主 编 李仲立

副主编 孙立峰

兰州大学出版社

教育实习概论

主 编 李仲立

副主编 孙立峰

兰州大学出版社

1989·7

教育实习概论

李仲立 主 编

孙立峰 副主编

兰州大学出版社出版

(兰州大学校内)

庆阳地区印刷厂印刷 甘肃省新华书店发行
开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 8.375

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷
字数: 181千字 印数 1—8000册

I SBN 7-311-00237-0/G·78 定价: 1.95元

《教育实习概论》序

李秉德

教育实习是师范院校（包括中师）课程方案（或教学计划）中的一个非常重要的组成部分。关于它在未来师资培养中的地位和作用，在本书中有专章论述，我也同意书中的论点，勿需在这里多说。现在师范院校在教育实习方面存在的问题一般是对它的重要性还缺乏充分的认识，因而也就没有给予它以应有的客观条件。但是，即令认识与客观条件问题解决了，还有一个问题，那就是如何把教育实习搞好，使其能真正发挥好教育实习在师资培养上应有的功能。这就需要有一本书来对教育实习问题作一个全面的论述。而这样的书是太少了。所以看到李仲立、孙立峰两同志作为正副主编编写的《教育实习概论》这本书，我是非常高兴的。

教育实习应该是教育理论与教育实践密切结合的一项工作，指导教育实习的书籍自然应该本着理论与实际一致的原则来编写。本书是力求贯彻这一重要原则的。书中论述某一问题时，不但引用了有关教育学科的某些理论，而且也根据我国实际情况介绍了一些先进的具体经验。这对于从事实习工作的师生及行政人员甚至不一定搞实习工作的教师，肯定会有很大的帮助的。

这本书的体系是相当完整的。它把教育实习各方面的重大问题都说到了。内容也相当丰富，甚至还介绍了7个国家的教育实习的情况借供我们参考，使读者开阔了眼界，可以

看出本书的编写态度是严肃的，他们为编写这本书是下了很大功夫的。

教育实习是牵涉面非常广的一项工作。它牵涉到许多学科，也牵涉到许多工作部门。要想在一本书里把有关问题说得详尽无遗是不可能的，甚至要把说到的问题都说得十分准确也是非常困难的。用心的读者们有时会在这些方面感到有不足之处，甚至有时还会发现和自己面临的实际有不符合之处。特别是有些外国经验更难免有此情况，我想，我们不必向编者求全责备。因为编者不可能是各学科各方面工作都非常熟悉的专家。好在，我们都清楚，实践是检验真理的唯一标准。理论也有待于不断发展进步。而理论联系实际的原则，不但是编书人、也是我们用书人应该遵循的。所以怎样避免生搬硬套，如何发挥我们的创造性来活用此书，把教育实习工作搞好，从事这项工作的人还是大有用武之地的。

记得1956年我也曾主编过《教育实习》一书已交出版社准备出版，接着由于1957年的风暴，这本书的出版成为泡影，后来连书稿也无影无踪了。经过几十年的沧桑巨变，我现在自己来写或组织人力来编写这样的书，已为客观条件所不许。今天看到这本书稿能够出版，我感到非常高兴，因为它在一定程度上弥补了我对那段往事的遗憾。

1989·3

于兰州西北师大

目 录

《教育实习概论》序.....	(1)
第一章 教育实习在师范教育中的地位和作用.....	(1)
第一节 教育实习在师范教育中的重要意义.....	(1)
第二节 教育实习是师范院校不可缺少的教学环节.....	(4)
第三节 教育实习是培养合格师范生的重要途径.....	(7)
第四节 教育实习是沟通师范院校与中小学的桥梁.....	(13)
第二章 教育实习的组织形式和方法.....	(19)
第一节 教育实习的组织形式和方法.....	(19)
一、教育实习的基本组织形式.....	(19)
二、教育实习组织形式的类别.....	(22)
三、教育实习的组织方法.....	(25)
第二节 教育实习的组织领导形式和方法.....	(26)
一、师范院校对教育实习的组织领导.....	(27)
二、实习学校对教育实习的组织领导.....	(29)
三、地方教育行政部门对教育实习的组织领导.....	(30)
第三节 三位一体的协作关系及协作方法.....	(30)
一、三位一体的协作方法.....	(30)
二、三位一体的协作形式.....	(38)

第三章 教育实习前的准备	(40)
第一节 职业思想准备	(40)
一、“教师是太阳底下没有再优越的职务”	(41)
二、“教育工作者全部工作就是为人师表”	(43)
三、“教育是一种最困难的职业”	(44)
第二节 职业技能训练	(46)
一、书写技能.....	(47)
二、语言表达技能.....	(48)
三、组织管理技能.....	(50)
四、努力提高师范生的职业技能.....	(54)
第三节 教师示范	(56)
一、师范院校教师的示范.....	(57)
二、中小学教师的示范.....	(57)
第四节 参观见习	(59)
一、参观.....	(59)
二、见习.....	(60)
第五节 综合试教	(62)
一、传统试教法.....	(62)
二、录象反馈试教法.....	(63)
三、两种试教方法之比较.....	(63)
第四章 教育实习的内容——教学实习	(68)
第一节 教学的意义和任务	(68)
一、教学的意义.....	(68)
二、教学的任务.....	(70)
第二节 课堂教学实习	(72)
一、备课.....	(72)

二、预讲	(83)
三、上课	(87)
四、听课	(90)
五、评议	(90)
第三节 课外辅导与作业批改	(95)
一、课外辅导	(95)
二、作业批改	(96)
附录 实习教案选	(101)
第五章 教育实习的内容——班主任工作及团队 工作实习	(116)
第一节 实习班主任工作的重要性和	(116)
第二节 实习班主任工作的基本内容	(121)
一、制定班主任工作实习计划	(121)
二、组织班会	(122)
三、开展家庭访问	(129)
四、处理班级日常工作	(130)
第三节 团队工作实习	(132)
一、实习团队工作的意义	(133)
二、指导团队活动应注意的问题	(134)
第六章 教育实习指导教师	(138)
第一节 实习指导教师的基本条件	(138)
一、认识明确, 热心教育实习指导工作	(139)
二、知识渊博, 解决问题的能力较强	(140)
三、善于组织, 有一定的指导艺术	(140)
四、深入实际, 懂得教育规律	(141)
第二节 实习指导教师的职责	(141)

一、实习指导教师的工作任务·····	(142)
二、实习指导教师的工作内容·····	(143)
第三节 实习指导教师的工作原则·····	(146)
一、全面指导的原则·····	(146)
二、引而不抱的原则·····	(147)
三、因材施教的原则·····	(148)
四、实事求是的原则·····	(148)
第四节 实习指导教师的工作方法·····	(148)
一、抓好长计划、短安排·····	(148)
二、掌握实习生心理特征·····	(149)
三、结合实习生心理特征和个性特点,恰当 指导·····	(150)
四、深入现场,及时指导·····	(152)
第五节 正确处理指导工作中的几个关系·····	(153)
一、教育方法指导与专业思想教育的关系·····	(153)
二、传授理论知识和指导工作实践关系·····	(155)
三、课堂教学指导和班主任工作指导的关系·····	(156)
四、集体指导与个别指导的关系·····	(157)
五、扶与放的关系·····	(157)
六、双方指导教师之间的关系·····	(158)
第七章 教育实习成绩的评定·····	(160)
第一节 教育实习成绩考核的基本要求·····	(161)
一、发扬民主,调查评议·····	(162)
二、综合考核,全面衡量·····	(162)
三、指标量化,逐项评分·····	(163)
第二节 教育实习成绩考核的标准·····	(164)

一、教学实习评定标准.....	(164)
二、班主任实习评定标准.....	(166)
三、个人表现成绩评定标准.....	(167)
第三节 教育实习成绩考核的办法.....	(167)
一、公布指标.....	(167)
二、实施步骤.....	(170)
三、评分比例.....	(170)
附录一 吉林师范学院中文系教育实习成绩 的“要素考评法”.....	(171)
附录二 教育实习成绩的综合评判法.....	(174)
第八章 教育实习的目标管理.....	(187)
第一节 教育实习的计划.....	(187)
一、制定教育实习计划的依据.....	(188)
二、科学的教育实习计划的标准.....	(190)
三、教育实习计划的种类.....	(192)
四、教育实习计划的要素.....	(194)
第二节 教育实习的检查.....	(196)
一、检查在教育实习中的作用.....	(196)
二、教育实习检查方式.....	(197)
三、教育实习检查应注意的问题.....	(198)
四、教育实习检查时如何听实习生讲课.....	(199)
第三节 教育实习的总结.....	(201)
一、教育实习总结的形成过程.....	(201)
二、教育实习总结提纲.....	(203)
三、教育实习总结的类型.....	(204)
第九章 教育实习的质量管理.....	(221)

第一节 教育实习基地建设·····	(221)
一、建立教育实习基地的必要性·····	(222)
二、如何选择实习学校·····	(223)
三、建立和稳定教育实习基地的原则·····	(226)
第二节 教育实习的规章制度·····	(226)
一、制定实习规章制度的基本要求·····	(227)
二、教育实习规章制度的内容·····	(228)
三、如何保证教育实习规章制度的贯彻 执行·····	(233)
第三节 教育实习的后勤服务·····	(234)
一、兵马未动,粮草先行·····	(235)
二、全面安排,科学管理·····	(235)
三、注意调查,主动服务·····	(235)
四、后勤服务,人人有责·····	(236)
第十章 国外教育实习动态及其启示·····	(237)
后记·····	(256)

第一章 教育实习在师范教育 中的地位和作用

教育实习，是师范院校独具师范特性的一门重要的综合实践必修课程。它在形成师范生合理的知识结构、能力结构，以及全面培养和提高师范生的素质，确保师范院校培养规格等方面具有特殊的功能，在整个师范教育过程中占有十分重要的地位，是培养合格教师不可缺少的职业训练环节。

第一节 教育实习在师范教育中的重要意义

什么是师范？翻开现代汉语词典，我们就可以知道，“师”，即某些传授知识技术的人或掌握专门学术或技艺的人；“范”，即模子，如钱范，铁范等。那么，“师范”的意思就不难理解了。师范学校就是专门培养师资的学校。按照我国的社会要求，一个合格的中小学教师，首先要具有高尚的道德品质和崇高的精神境界，有献身于社会主义教育事业的精神；其次要有比较渊博的知识，掌握教育科学，懂得教育规律，具有从事教育工作所必需的逻辑思维能力、自学能力、教学能力（包括处理教学内容的能力，运用各种教学形式与方法的能力，口头与文字表达的能力，以及专业技能等方面的综合能力）、思想工作与组织管理能力以及科学研究与

创造能力等。师范教育的全部教育工作和教育的全过程，都是围绕上述目标进行的。教育实习是师范全部教育工作中的有机组成部分，是师范教育全过程中的一个重要阶段，是实现师范培养规格所不可缺少的实践训练环节。不认真进行这一环节的训练，师范院校不但培养出来的人才不合格，而且用这种不合格的教师去培养下一代，将会影响整个国家和民族的教育水平乃至经济发展水平，造成不堪设想的后果。这在中外教育史上是有过教训的。

如美国，在19世纪末，师范院校曾经十分注重对师范生的教育专业训练，以致成为其它国家学习和模仿的范例。但随着科学文化的发展，教学内容的不断丰富和创新，对教师文化科学知识方面的要求越来越高。鉴于师范生在校学习时间受学制年限限制，便引起了一场争议。到20世纪初，许多人认为在师范院校设置教育专业课和教育实习，是造成师范生文化专业修养狭隘、低劣的根源，致使教育专业训练一度成为众矢之的，教育专业课和教育实习时数被大幅度削减甚至取消，师范院校将注意力集中转入文化专业课的教学。随着时间的推移，这种顾此失彼，违犯师范教育规律的做法，引起了许多不良后果。一些教育学者经过调查、实验，再次论证了教育科学和教育实习在师范教育过程中的作用，呼吁重视教育专业训练，主张师范教育既要提高师范生的科学文化知识水平，也不能降低教育专业训练标准。一些师范院校采纳了这种意见，重新增加了教育专业课的比重，有的已使其占全部师范课程的40%，同时增加教育实习的时间和次数，规定教育实习不及格不能毕业。

我国自有师范教育以来，对教育实习在培养合格师资过

程中的地位和作用向来是比较重视的。近代最早的一所师范学校——上海南洋公学的师范院，始建于光绪二十三年（1897）。主办人盛宣怀在《筹集商捐开办南洋公学折》中就说到当时一些教师，“大抵通晓西文者，多懵于经史大义之根抵；致力中学者，率迷于章句咕哔之迂途”，“教者既苦其才，学者亦难精择”。为改变这种事倍功半的状况，就在南洋公学中先设师范一学堂，以“明体达用，勤学善诲为指归”。据此还“访日本师范学校有附属小学之法”“设一外院学堂”，“令师范生分别教之，比及一年，师范诸生且学且海，颇得知行并进之益。”^①这可以说是我国师范学校进行教育实习的开端，充分说明我国师范教育从一开始就十分重视教育实习。

1902年京师大学堂附设师范馆（即北京师范大学的前身）是我国最早的高等师范学堂，在《师范馆课程分年表》中，教育专业课为：第一年讲教育宗旨，第二年授教育之原理，第三年授教育之原理及学校管理法，第四年为实习，^②教育实习也受到相当重视。

中国资产阶级在兴办师范教育过程中，也十分重视师范生的教育实习。国民党政府成立不久，1912年9月，教育部就公布《师范教育令》，次年3月又公布了《高等师范学校课程标准》，规定各类专业的师范生在第三学年最后一学期全部进行“实地教授”，^③加强对师范生的实践训练。

新中国成立以来，师范教育有很大发展，但在办学过程中也曾发生过忽视教育实习的现象。1958年，有些同志强调提高高师教学质量，提出“向综合大学看齐”的口号。忽视了教育专业训练和联系中学实际，影响了毕业生的质量。

1960年4月召开全国师范教育改革座谈会时，这种意见占了上风，会上进一步提出高师应该“相当于综合大学的水平”的口号，并决定取消教育实习，对教育专业课提出要“精简集中”，以便把时间用于提高文化科学水平。

1961年10月召开的全国师范教育会议上，总结了建国以来师范教育的经验教训，明确了高师的基本任务是培养中学教师。高师毕业生在文化科学知识方面，基础知识应当宽一些，厚一些，博一些，同时也必须掌握专门的教育理论知识和技巧。高师“面向中学”这个特点不能取消。在这个思想指导下，对教学计划也做了修改，对教育专业课及教育实习重新作了合理的调整和安排，体现了培养中学教师的全面要求。

令人遗憾的是，文革10年，四人帮恣意污蔑师范性就是落后性，把师范教育破坏到了难以为继的地步，10亿人口的大国竟无一本可供学习的教育学教材，教育实习的地位可想而知，致使我国师资专门人才几乎短缺了一代人。

上述情况表明，教育实习在师范教育中的地位以及人们对其重视程度，直接影响到整个师范教育的发展方向和未来教师的质量，是事关师范教育盛衰兴亡的一个举足轻重的问题。

第二节 教育实习是师范院校不可 缺少的教学环节

我国各级师范院校的教学计划中，对教育实习都有明确的要求，并规定师范生教育实习成绩不及格者，不能毕业。

这充分说明教育实习是培养合格师范生不可缺少的教学环节。

作为未来教师的师范生，首先要学好政治理论课程和专业课程，掌握比较渊博的专业知识，从理论上掌握教育学、心理学等方面的知识，这是毫无疑问的。科学理论在任何专业领域内的巨大力量，已被无数事实所证明。然而，作为一个教师，如果不懂实际，更确切的说不能清楚地认识到将已掌握的理论知识应用到实际教育、教学工作中去的途径，没有传授科学文化知识的教学能力和技巧，没有对自己的教育对象施行正确教育的真实本领，就会在实际工作中束手无策。要知道，“……如果没有实际本领，任何学校，任何大学都是一钱不值的。”④

毛泽东同志曾经说过：“辩证唯物主义的认识运动如果只到理性认识为止，那么还只说到问题的一半。”⑤师范教育的教学过程也是如此，学生通过教师的讲述和教材及参考书籍，仅仅只是解决了从不知到知的问题，这还只是学习认识过程的一半，要把所学的知识运用到将来的教育实践中去，即由知转化为用，就必须有一个实践训练的环节。这不只是师范教育的创造发明，而是已经被许多其它高等学校的工作经验所证明了的。“大学生通晓任何一种职业，都必须以他们的理论训练与实际训练为前提。在专家的训练中存在片面性是不可思议的。”“我们可以说高等学校教学过程的一个共同的规律性特点就是专家的理论训练与实际训练的合理结合”。⑥根据这些特点我们便可以归纳出“一个教学论原则：保证理论训练与实际训练得到最适宜的结合是培养积极工作的专家的一个最重要的条件。”⑦在师范院校的教学过程中，如果

缺少了教育实习这一环节，就与这一教学论原则直接相违背，由此而产生的后果，必然是培养出来的师资不合格。

世界许多发达国家对此也都有十分清醒的认识。如苏联，他们认为大学生在课堂上所学的理论知识再多、再好，也不能保证他们必然成为合格的教师。要把师范学生培养成为合格的教师，必须通过严密组织的教育实习，把课堂上所学的理论拿到教学实践中去运用和检验。把严密组织的教育实习看作是完善教学过程的一个重要途径，是师资培训中最重要的环节。再如日本，他们认为未来教师只凭课堂所学的有关教育理论，毕业后立即投入到教育实践场所——学校中去，具有极大的危险性和冒险性。因此，不能直接从理论过渡到实践，而必须安排一定时间的训练环节，使未来教师在一定的监督条件下，把理论和实践结合起来。

从上述情况可以看出，苏日两国对教育实习这一实践性环节在培养未来教师中所占的地位的重要性认识是基本一致的：对未来教师应具有的各种品质和能力的培养，只通过课堂的理论教学是不够的，必须让他们通过教育实习，在教学实践和同青少年的直接接触中锻炼自己。

我国的师范教育实践也充分证明了教育实习这一实践训练环节在整个教学过程中的地位。伟大的人民教育家陶行知先生就一贯主张“教学做合一”这一教学原则，让师范生在实践获得全面的锻炼和成长。随着人们对师范教育在整个国民教育中重要性认识的不断提高，教育实习将越来越受到师范教育工作者以至于更多关心师范教育人士的关注。作为教学中一个必不可少的环节，不但不会削弱，而且会得到进一步改进、加强和完善，以适应培养未来教师工作的需要。