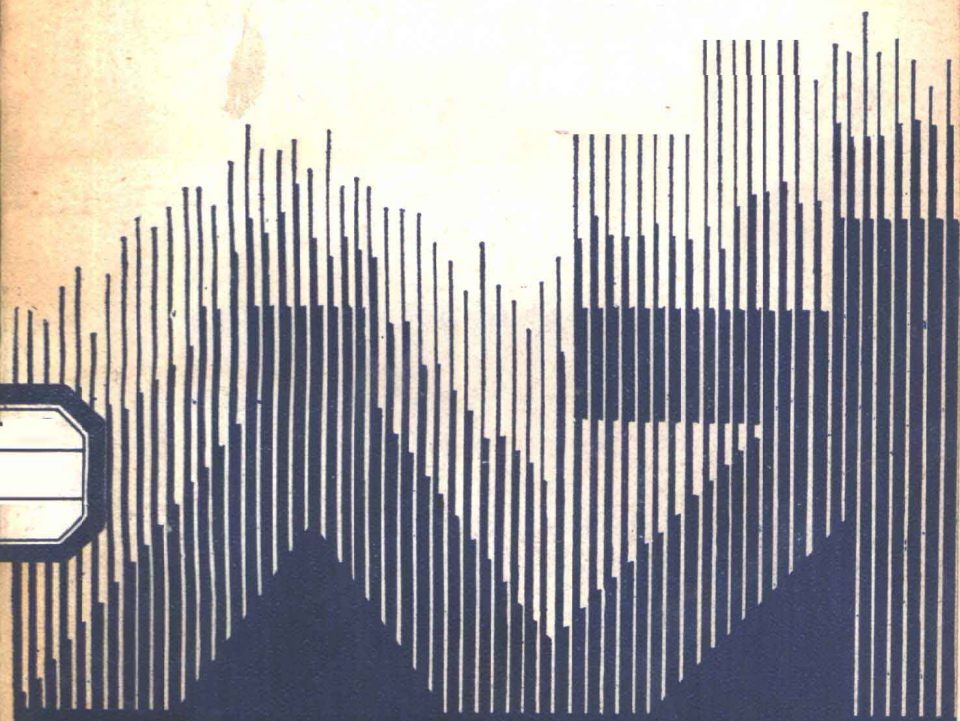


浙江高等学校

专业介绍和人才培养信息

ZYTSHRCPYXX



《中学生天地》（浙江教育中学版）增刊

封面设计 蔡碧珍 潘海虹 宣 勇

浙江高等学校专业介绍和人才培养信息

《中学生天地》（浙江教育中学版）增刊

出版发行：浙 江 教 育 社

（杭州市文三路求智巷三号）

印 刷：浙江教育印刷厂

浙江省期刊登记证第10号

编者说明

为了沟通人才培养、分配和使用的信息渠道，浙江教育社约请省委宣传部学校教育处、省计经委文劳处、省教育厅高教处和省府办公厅教卫处的部分同志，编写了《浙江高等学校专业介绍和人才培养信息》一书。本书介绍了全省各类高校的概况和现有专业设置，博士点、硕士点的分布，委托代培的有关政策和办法，以及电视大学、职工大学、干部专修科等成人高等教育的基本情况。本书可作为各级党政部门、企事业单位、群众团体和人事部门的业务参考书；高校考生填报志愿的指导书；以及大学和有关单位的教务、科研、人事、图书等部门的工具书。

本书原则上以一九八五年四月底前所获得的资料、数据为准。

参加本书编写和审稿的有：沈国辉、黄学规、潘子健、许胤飞、金顺法、邢亚祥、傅承坤、戚生建、张梓、白锡嘉、楼小东、钱邦华、叶宏等。

本书在编写过程中，得到有关部门、学校的大力支持，在此谨表感谢。由于时间仓促，虽然编者作出很大的努力，差错仍然难免。希望广大读者提出批评和建议，以利今后的修订。

一九八五年六月

目 录

浙江高等教育概况	4
浙江大学	8
杭州大学	40
浙江农业大学	68
浙江医科大学	83
浙江工学院	89
浙江美术学院	99
浙江中医学院	109
浙江丝绸工学院	112
浙江林学院	118
浙江水产学院	123
杭州电子工业学院	128
杭州商学院	133
温州医学院	139
浙江师范大学	142
杭州师范学院	150
宁波师范学院	158
温州师范专科学校	163
湖州师范专科学校	168
绍兴师范专科学校	172
台州师范专科学校	177
舟山师范专科学校	181
丽水师范专科学校	185

浙江农村技术师范专科学校	189
计量专科学校	193
浙江水利水电专科学校	198
浙江公安专科学校	201
浙江冶金经济专科学校	202
浙江大学附属杭州高等专科学校	204
浙江农业大学附属杭州农业专科学校	208
浙江医科大学杭州分校	211
宁波高等专科学校	213
温州大学	217
浙江工学院浙西分校	221
浙江政法专科学校	221
宁波大学(筹)	222
浙江财经学院(筹)	223
浙江广播电视专科学校(筹)	223
浙江大学附属浙江经济管理高等专科学校(筹)	224
嘉兴高等专科学校(筹)	224
绍兴高等专科学校(筹)	225
浙江社会大学(筹)	225
中华高等专科学校(筹)	226
之江艺术高等专科学校(筹)	226
教育学院	227
浙江高等学校干部(教师)专修科	228
浙江广播电视大学	231
夜大学	233
职工大学	235
高等函授教育	239

浙江高等学校招收硕士研究生的专业·····	241
浙江高等学校博士学位授权点·····	250
开展委托代培大学生的情况和办法·····	252
浙江全日制普通高等学校预计毕业生数·····	256
浙江省普通高等学校隶属、校址和联系电话·····	267

目 录

浙江高等教育概况	4
浙江大学	8
杭州大学	40
浙江农业大学	68
浙江医科大学	83
浙江工学院	89
浙江美术学院	99
浙江中医学院	109
浙江丝绸工学院	112
浙江林学院	118
浙江水产学院	123
杭州电子工业学院	128
杭州商学院	133
温州医学院	139
浙江师范大学	142
杭州师范学院	150
宁波师范学院	158
温州师范专科学校	163
湖州师范专科学校	168
绍兴师范专科学校	172
台州师范专科学校	177
舟山师范专科学校	181
丽水师范专科学校	185

浙江农村技术师范专科学校	189
计量专科学校	193
浙江水利水电专科学校	198
浙江公安专科学校	201
浙江冶金经济专科学校	202
浙江大学附属杭州高等专科学校	204
浙江农业大学附属杭州农业专科学校	208
浙江医科大学杭州分校	211
宁波高等专科学校	213
温州大学	217
浙江工学院浙西分校	221
浙江政法专科学校	221
宁波大学(筹)	222
浙江财经学院(筹)	223
浙江广播电视专科学校(筹)	223
浙江大学附属浙江经济管理高等专科学校(筹)	224
嘉兴高等专科学校(筹)	224
绍兴高等专科学校(筹)	225
浙江社会大学(筹)	225
中华高等专科学校(筹)	226
之江艺术高等专科学校(筹)	226
教育学院	227
浙江高等学校干部(教师)专修科	228
浙江广播电视大学	231
夜大学	233
职工大学	235
高等函授教育	239

浙江高等学校招收硕士研究生的专业·····	241
浙江高等学校博士学位授权点·····	250
开展委托代培大学生的情况和办法·····	252
浙江全日制普通高等学校预计毕业生数·····	256
浙江省普通高等学校隶属、校址和联系电话·····	267

浙江高等教育概况

浙江素称“文化之邦”。高等教育有着悠久的历史 and 一定的基础。

自1897年（清光绪二十三年）杭州知府林启创建求是书院（浙江大学最早的前身）起，浙江高等教育逐渐发展，直到1949年新中国建立前，已有国立浙江大学、国立杭州艺术专科学校、国立英士大学、省立浙江医学院，和接受外国津贴的私立之江大学等五所高等学校。计有在校学生3394人，专任教师576人。其中浙江大学设有文、理、工、农、医、法、师范等七个学院，成为当时国内最有影响的高等学校之一。

建国以来，党和人民政府十分重视高等教育事业。高等学校由原五所发展到三十三所，先后为各条战线输送了十一万多名本、专科毕业生和研究生，提供了1120余项自然科学和610余项社会科学成果，为国家和本省经济建设与社会发展作出了贡献。

我省高等教育也经历了曲折的道路。建国初期，对学校进行了初步整顿和改造。1952年进行了院系调整，并对教学制度、内容、方法进行了改革。特别是“一五”期间重视了教育投资，我省高等教育事业得到较快的恢复和发展。大跃进时期，一度盲目办高等院校，超越了国民经济负担能力。从1961年起对全省高等学校进行了几次调整，并试行《高教六十条》，恢复了正常的教育秩序，教育质量有了明显的提高。“文化大革命”时期，我省高教事业遭到严重破坏，许多学校被撤并，师资队伍流散，校舍被占用，教学仪器设备和图书资料的损失不

可计数。特别严重的是少为国家培养了数万名本、专科毕业生，造成了各条战线专门人才青黄不接，后继乏人的后果。

党的十一届三中全会以来，我省高教战线经过全面的拨乱反正，贯彻了调整、改革、整顿、提高的八字方针，尤其是近几年注意了高校内部专业结构、层次比例的调整，逐步使高等教育走上了健康发展的轨道。

全省高校从1976年的十一所增加到现在的三十三所，其中中央部门管理的六所，省和市、地管理的二十七所；本科院校十六所，专科学校十七所；综合性大学一所，理工科院校六所，农林和医科院校六所，师范院校十一所，财经院校二所，艺术院校一所，公安学校一所，短期职业大学五所。

全省高校在校学生数从1976年的10364人增加到1984年的44883人。其中，工科13701人，占百分之三十点五；农林3948人，占百分之八点八；医药4313人，占百分之九点六；师范类13267人，占百分之二十九点六；文科2623人，占百分之五点六；理科2885人，占百分之六点四；财经3001人，占百分之六点七；政法437人，占百分之一；体育480人，占百分之一一点一，艺术328人，占百分之零点七。部属院校在校学生为11809人，占百分之二十六点三；省和市、地属院校为33074人，占百分之七十三点七。

全省高校设置的专业从1976年的八十一个增加到1984年的187个。其中属工科的六十八个，农科二十个，林科四个，医药七个，师范十七个，文科十六个，理科二十六个，财经十二个，政法三个，体育一个，艺术十三个。近几年来，加强了短线专业，填补了某些缺口，先后增设了财经、法律、管理、环保、生物医学及仪器、电子计算机、食品、文博和音乐、美术师范等科类，为专业门类逐步配套打下了基础。

全省高校教职员工数从1976年的7754人，增加到1984年的16977人；专任教师从1976年4132人增加到1984年的8460人，其中教授154人，副教授871人，讲师4218人。

全省招收研究生的高校，从“文革”前的四所，增加到十一所，招收研究生数，“文革”前十七年，共计193人，1978—1984的七年半就招收2198人。现在，我省有博士学位授予权的高等院校五所，共三十二个学科、专业点。其中浙江大学二十个，杭州大学四个，浙江农业大学五个，浙江医科大学二个，浙江美术学院一个。有硕士学位授予权的高校九所，共128个学科、专业点。其中浙江大学四十四个，杭州大学三十四个，浙江农业大学十六个，浙江医科大学十八个，浙江美术学院三个，浙江中医学院七个，温州医学院三个，浙江工学院一个，浙江丝绸工学院一个。

全省高校的办学条件逐步得到改善，校舍净增140多万平方米，教学仪器设备逐年更新，近几年开始拥有大型精密仪器，部属高校办学条件的改善更为明显。

全省成人高等教育得到较大的发展。职工大学和职工业余大学已发展到二十五所，年招生数近1000人，专任教师339人（其中讲师164人），兼职教师469人，在校学生达3200多人，省广播电视大学自1979年开办以来，发展很快，已在各市、地设立分校十一所，在各县（市、区）设立了工作站七十四个，在校学生已达21530人。全省已有六所高校举办夜大学、有九所高等师范院校和四所普通高校恢复和新办了函授部，两者在校学生已达近万人。从1980年起，在全省十一所高等学校内，举办了十七种专业的干部专修科，在校生达1800余人。

为了实现我省经济发展的战略目标，为后十年的经济振兴和下一个世纪更大发展做好人才准备，我省高等教育将不断地

得到发展和提高。在这方面的有利因素很多：随着经济建设和社会发展，教育的战略地位越来越充分地显示出来；教育体制的改革将为高等教育的发展创造极为有利的条件；现有高校基础较好，生源充足，将发生巨大的潜在作用；我省地理环境和生活条件较为优越，有利于引进人才和智力，为发展和提高我省高等教育服务；加上社会各方面办学积极性很高，这是发展我省高等教育事业不可忽视的力量。所以，只要我们抓住良好时机，充分发挥有利条件和优势，我省高等教育实现1990年以前在校学生比1980年翻一番的规划是大有希望的。为此，要进一步办好现有高等学校，特别要办好几所重点高校，使之成为教育和科研的中心，培养开拓型高级专业人才和管理人才。同时根据我省中小型企业多、发展快、比重大的特点，今后要把发展多科性的高等专科学校作为工作重点，加强应用人才的培养。要在发展中进一步调整高等教育的结构，继续调整长线，加强短线，填补缺口，加速财经、政法、管理、土木建筑、交通、纺织、轻工、机械等方面人才的培养。同时，根据我省对外开放和开发山区、海洋的需要，要加强这方面的研究和人才的培养。总之，我们要依靠国家和社会力量来办好高等教育，多出人才、出好人才，为社会主义现代化建设作出贡献。

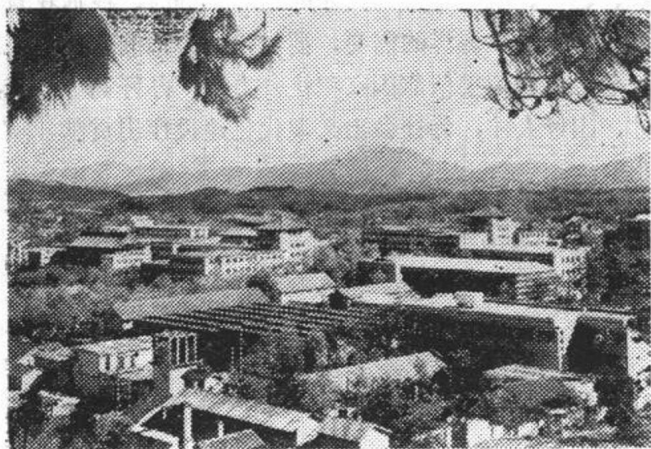
浙 江 大 学

浙江大学是一所多科性的理工科大学，为教育部直属的重点高等学校之一。校本部位于杭州西湖风景区玉泉的北侧，另在钱塘江畔月轮山麓设有分部。

浙江大学的前身最早是求是书院，创建于1897年。经多次改名，于1928年定名为国立浙江大学。

浙江大学具有光荣的革命斗争历史，具有严谨踏实的优良学风。解放前，有不少著名学者在浙大任教，教学和科研都有一定的水平，在国内高等学校中享有较高的声誉。

解放后，浙江大学开始了新的历程。五十年代初，经全国高等院校的院系调整，成为一所多科性的工业大学。1957年，开始重建理科系，并不断得到发展，逐渐成为一所多科性的理



工科大学。解放以来，已为国家培养了三万多名科技人才。

学校现设有数学、物理学、化学、力学、地质学、电机工程学、土木工程学、无线电电子工程学、光学仪器工程学、材料与工程学、热物理工程学、科学实验仪器工程学、计算机科学与工程学、工业管理工程学、语言和社会科学等十八个系。在科学研究方面，设有光学仪器、化学工程、电工技术、材料力学、能源工程、机械、应用数学等七个研究所，以及物理、化学、爆炸力学、建筑结构与设计、生物医学仪器与工程、微波及光电子学、人工智能、动态测试技术、生命科学等九个研究室。

全校现有专任教师1448人，其中教授31人、副教授201人、讲师872人。在校本、专科学生8093人，研究生834人。

浙江大学具有进行教学、科研的良好条件。校园面积110公顷，环境幽静，建筑美观。校舍建筑面积为四十三万平方米。二万一千平方米的新图书馆大楼内，有各种阅览室27个，能同时容纳读者2700余人。馆内藏书一百万余册，期刊九千余种。全校有98个实验室。还有机械、电机、化工三个工厂和光学仪器、半导体材料两个中间试验基地，承担教学实习、科研和教学实验仪器设备的研制工作。

截至1984年，浙江大学获得国家、各部委和浙江省的重大科研成果奖165项，其中有国家科委颁发的科技发明奖13项，全国科学大会奖41项。近年来，还在联邦德国获得6项发明专利。

浙江大学早在五十年代就开始招收研究生。1978年恢复招收研究生以来，培养研究生的数量和质量正在逐步扩大和提高。现有博士学位的学科、专业点20个，硕士学位的学科、专业点44个。1984年8月经国务院批准成立研究生院。

近年来，浙江大学与国外六个同类大学建立了校际联系，

邀请国外学者来校讲学，派出教授、副教授参加有关国际学术会议，选派中、青年教师出国参加研究、考察工作和进修学习，积极开展了与国外的学术交往。

应用数学系

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的一门科学。它包括两个部分：撇开事物的具体内容来研究事物的量的关系和空间形式的这一部分称为纯粹数学；着眼于说明自然现象，解决实际问题，从而把量的关系与空间形式同事物的质联在一起研究的这一部份称为应用数学。

应用数学系的培养目标是，培养具有扎实的数学理论和较强的计算及使用计算机的能力，具备一定的工程学科基础知识的应用数学高级技术科学人才。

鉴于当今自然科学、工程技术和社会问题的研究愈来愈多地依赖现代数学工具的能力，数学系已开展了计算机辅助设计、图形重现、石油地质勘探、航空与造船工业等方面的一定的研究工作。因此，培养具有坚实的数学理论基础，又掌握一定的其它学科知识，能在边缘性领域内开展工作的应用数学人才是该系今后发展的重点。

该系不分专业，学生在高年级时按应用数学、计算数学两个方向开设选修课。应用数学选修组，系统地学习数学的基础理论以及物理、力学等课程；同时学习计算方法与上机实践，安排阅读文献，报告专题或参加实际课题；还鼓励学生选修某一工科专业的基础理论与参加有关实验，为培养边缘学科人才打下初步基础。计算数学选修组，系统地学习数学、计算数学的基础理论；在教学过程中，集中一段时间进行计算实

习并鼓励学生选修某一工科专业的基础理论课程。毕业实习时安排阅读文献和利用计算机解决一些实际计算课题。

应用数学选课组的主干学科为微分方程、最佳控制的数学原理、样条函数、计算几何、概率与数理统计。主干课程有数学分析、高等代数、函数论、泛函分析、概率论、微分方程。

计算数学选课组的主干学科为数值方法、应用软件。主干课程有数学分析、高等代数、概率论与数理统计、计算方法、数值代数、微分方程数值解。

该系毕业生适合到有关的科研单位和高等院校工作。应用数学选课组毕业生，工作必需时也可分配到计算所、计算中心、拥有计算机或有条件使用计算机的工厂和单位工作；计算数学选课组毕业生可分配到计算所、计算中心或拥有计算机的单位工作。

该系近年来每年招生四十名左右，学制四年。

物 理 系

物理学是研究物质运动基本形态和规律的科学。

物理系以培养掌握扎实而宽广的物理理论和实验基础，能从事物理学研究、教学以及在工业技术中的应用物理工作的高级科技人才为目标。要求学生应获得普通物理、经典物理和近代物理，普通物理实验、近代物理实验、电子技术，计算机应用等方面的知识和能力。

该系学生学习的主干学科是理论物理、固体物理、激光物理。主干课程有物理学、理论力学、电动力学、热力学与统计物理、量子力学、计算数学。并要严格做好物理学实验、电子学实验、近代物理实验等。另外鼓励学生选修其他系开设的选