



VALUABLE INFORMATION

开发儿童智力的钥匙

开发儿童智力的钥匙

广东省儿童福利会编

新世纪出版社

封面、扉页 黄家文
责任编辑 林 八

开发儿童智力的钥匙

广东省儿童福利会编

*

新世纪出版社 出版发行

(原广东人民出版社版)

广东省新华书店经销

韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 3.875印张 74,000字

1987年1月第1版 1987年1月第1次印刷

印数1—12,100册

书号7430·28 定价0.68元

目 录

(07) 李树芳	幼儿智力发展的早期表现
(87) 周兰英	“早期”与“晚期”智力发展的比较
(77) 董白英	“早期”与“晚期”智力发展的比较
(08) 梁敬周	早期智力发展的影响因素
(88) 梁佩兰	早期智力发展的影响因素
(88) 梁国曹	早期智力发展的影响因素
谈谈孩子的聪明和愚蠢	刘展如(1)
发现和发展孩子好的先天素质	刘展如(5)
饮食和智力发展的密切关系	王美娟(8)
掌握知识与发展智力	黄剑雄(11)
开发智力越早越好	梁佩兰(14)
三岁以前的智能训练	梁佩兰(17)
怎样教育学前期儿童	杜霭梅(24)
注意培养孩子的观察力	杜 戈(30)
怎样教小孩观察事物	黄观华(32)
游戏是发展智力的好手段	王怀菊(35)
玩具是发展智力的好工具	孙树芳(38)
怎样教儿童学说话	黄观华(41)
如何发展幼儿的注意力	游丽斯(47)
培养幼儿的记忆力	孙树芳(50)
加强记忆的好方法	赖耀球(55)
家庭美育与发展幼儿智力	麦陵璧(58)
认真回答幼儿提出的问题	黄剑雄(63)
幼儿“异想天开”好不好	李肖沅(66)

养成孩子动脑筋的习惯.....	孙树芳(70)
为发展智力多开“绿灯”.....	龚兰凤(73)
家庭教育中的“常见病”.....	黄自重(77)
从小培育美好的情感.....	周炬原(80)
家长怎样配合幼儿园教好孩子.....	游丽斯(83)
怎样开发小学生的智力.....	曹国棠(86)
激发孩子的求知欲.....	郭伟才(93)
鼓励学生多提问.....	刘淑贤(95)
启发孩子自找答案.....	杜细镠(98)
把孩子的想象引上正轨.....	刘淑贤(100)
少年期学生的心理特点和智力开发.....	杨益生(102)
怎样培养孩子坚强的意志.....	刘仁静(111)
重视家长的熏陶作用.....	邱 狄(115)
(08) 吴 玉.....	
(33) 李 敏.....	
(33) 董 玉.....	
(38) 董 玉.....	
(14) 李 敏.....	
(77) 游 丽.....	
(07) 刘 淑.....	
(25) 杜 细.....	
(82) 杨 益.....	
(03) 刘 仁.....	
(08) 邱 狄.....	

谈谈孩子的聪明和愚蠢

刘展如

我们说孩子聪明不聪明，一般是指智力好不好。

智力，就是大脑反映现实世界的能力，例如观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力等。把这些能力总合起来，就是一个人的智力。

智力是在掌握知识的过程中形成和发展的。父母和教师在指导儿童学习知识、技能的同时，应当认真注意培养儿童的观察力、记忆力、抽象概括思维能力和创造性地分析问题、解决问题的能力。

人的智力发展的速度是有差异的。对智力发展较早的儿童，家长和教师要注意加强培养；对智力表现较晚的儿童，也不应轻易下结论说是“智力低下”。其实，不少被认为“愚笨”的儿童，并不是先天素质差，只是缺乏智力锻炼和培养。要对他们多进行启发引导，有意识地给予智力锻炼的机会。如果过早地、轻率地对这些儿童作出“智力差”的结论，放弃了应有的帮助和教育，那是极其有害的。

中外有不少著名的科学家，小时候智力的发展并不快，甚至发展较慢。如美国大发明家爱迪生，读小学的时候

候，功课不好，被学校认为是“低能儿”，只上学三个月，就被开除了。但是，由于他勤奋自学，终于成为世界第一流的发明家。爱因斯坦四岁时还不太会讲话，被人认为很笨；后来，却成了举世闻名的科学家。我国杰出的数学家华罗庚教授，读小学时，因为成绩不好，没有拿到毕业证书，只拿到一张修业证书。读初中一年级时，数学也是经过补考才合格的。从初中二年级以后，发生了一个根本的转变，他认识到自己既然资质差些，就应该多用一点时间来学习。别人只学一个小时，他就学两个小时。天才在于勤奋，华罗庚教授终于举世闻名。上面这些例子，是值得家长和教育工作者深思的。

人的智力发展水平有差别，原因很多。例如，家庭的物质条件，家庭成员的文化程度和对待孩子的态度，教师的教育水平、专业知识和技能的高低，儿童在各科学习和参加各项活动时的主观努力程度等等，都会使儿童智力的发展产生差别。

有的儿童观察事物很细致，能看出被观察对象的一些主要特征，有的儿童却看得很粗略，有的儿童思维敏捷，回答问题很快，有的却很迟慢；有的儿童在观察或参观后能提出问题，有的儿童却无所发现；有的儿童记忆力强，记得快，记得牢，有的儿童记忆力弱，记得很慢，遗忘却很快。这些智力发展水平的差别，是客观存在的。家长和教师对儿童应细心观察，深入了解，要了解他们对什么感兴趣，是否喜爱劳动，喜爱游戏，喜爱某种运动，了解他们兴趣的广泛性。

稳定性。要了解他们的注意力怎么样，是比较稳定，还是容易分散、转移。要了解他们的观察力，观察得是否全面、细致，能否掌握事物的重要特征，能否在观察中初步进行分析、比较、综合等等。在记忆力方面，要了解他们记忆的敏捷性和保存的持久程度。在想象力方面，要了解他们的想象是否容易被引起，是否丰富，是否生动活跃。在思考能力方面，要了解他们思维的广阔性、灵活性，对事物有没有初步分析、比较和综合的能力。此外，还要了解儿童的才能，例如运动才能、绘画才能、音乐才能等等。有了这样的了解，才利于因材施教。

有些被认为“愚蠢”的儿童，往往是因为父母期望较低，对他们的学习没有什么要求，也缺乏具体的了解和指导，采取听之任之的态度；或者是教师讲课水平不高，教学时习惯于满堂灌，忽视启发学生思考问题，以致他们多靠机械记忆进行学习，久而久之，就不善于动脑筋，或者根本没有养成思考问题的习惯。有些父母对孩子过于严厉，使孩子害怕，以致少说话、少提问。有些孩子由于学校或教师对学生偶发事件处理不当，心情长期受到压抑，对学校和教师的对立情绪较大，也会造成学习情绪低落，成绩下降。因此，对学习成绩差的儿童，不要简单化地认为“愚蠢”，要善于分析原因，给予具体的指导和帮助。有经验的教师和家长，总是首先做好儿童的思想工作，找出儿童本身可贵的“闪光的东西”，发扬优点，克服缺点。对学习困难较大的学生，老师要从实际出发，逐步提出要求，让他们上课前先学一点，课

内多练一点，课后多补一点，经常指出他们的点滴进步，鼓励他们增强信心，勤奋学习。这样，这些孩子将会逐渐聪明起来。

当然，也有些儿童生下来智力就太差的，这是个别现象。他们一般表现为感知觉发展缓慢，记忆力差，抽象概括特别困难，甚至生活上难于自理。对这些儿童，要作具体分析。其中有的是由于近亲结婚所致。我国江苏省东台县曾对近亲结婚者作了调查，其子女智力受影响的占百分之八十以上。智力低下和痴呆的发病率，近亲结婚所生的子女为非近亲结婚所生的子女的一百四十五倍。还有一些智力落后的儿童，是由于生理上有缺陷。例如听觉迟钝，就会影响语言和智力的发展。也有的由于婴幼儿时期患病，引起脑组织病变，以致不能进行复杂的思维和记忆。国外有人研究认为，严重的智力落后，经常伴有生理缺陷和先天不正常；中等的智力落后，多数是由于教育方面的原因造成的，如果他们的生活和学习条件得到重大的改善，也能促进智力的发展。

发现和发展孩子好的先天素质

刘展如

谈到先天素质，要先谈谈遗传的问题。

遗传是指从双亲和祖辈继承下来的生理和器官等方面的特征。有的儿童一生下来，某些器官或生理功能就比一般儿童优异些。如优异的声带，对发展歌唱的能力很重要；修长的手指，对弹奏乐器是一个很有利的条件。又如挑选舞蹈演员时，很重视腿的长度跟整个身体的比例。这些都属于先天的素质，也叫遗传素质。遗传素质提供了身心发展的物质基础和发展某种才能的可能性。这种可能性，只有在适当的社会环境下，通过教育和实践才能变成现实。一个具有优异声带的儿童，如果没有正确的指导、培养、教育和训练，那么，他的歌唱才能就不能发展起来，就不可能成为歌唱家。因此，家长和老师要注意发现孩子优良的先天素质，及早加以培养，使之发展为某方面的优异才能。

儿童先天素质方面的差异，只要老师和家长细致观察，是不难发现的。例如，有些孩子的形象表现力及想象力很丰富，视觉敏锐，有较突出的线条感、比例感和色调感，这是绘画方面的好素质。有的孩子分辨声音的能力比较好，音乐

感突出，有比较明显的曲调感和节奏感，有很好的嗓子，声音清晰、圆滑、嘹亮；有的孩子手指修长，肌肉松而有弹性，有利于弹钢琴、拉提琴，这些都是音乐方面的好素质。有的孩子体力充沛，活泼愉快，动作敏捷，反应迅速，体态匀称等，这些又是培养运动员的好素质。当这些好的素质还处在萌芽状态的时候，家长和老师就应该敏锐地觉察出来。

家长和教师发现儿童良好的先天素质，这只是培养人才的第一步，更重要的是有目的、有计划地培养和发展这些好的先天素质，使它成为某方面的优异才能。家长、教师要密切注意孩子们在这方面的学习和发展的动向，及时采取有利的措施。对学前儿童，父母应尽可能为他们创设一些有利于发展某方面才能的物质条件，例如及时提供适合低幼儿童阅读的图片、读物；多让他们欣赏陶瓷、彩塑等小玩意；提供一些泥工、图画方面的工具；设置一些简单的运动器材等等。假日、节日多带孩子外出欣赏大自然，看美术展览，看球赛，参加音乐欣赏会等。幼儿园要重视组织各项活动，如体育游戏、表演游戏、班内美工作品展览、唱歌、舞蹈等。

发展儿童某些方面的才能，教师和家长要发挥诱导作用，这是很重要的。一九七九年联合国教科文组织等单位举办世界儿童绘画比赛，画题是《我在二〇〇〇年的生活》。上海思南路幼儿园小朋友胡晓舟的作品《荡秋千》获得了一等奖。这是一幅在月亮上“荡秋千”的图景。这幅画表现了一个孩子天真、幼稚而又大胆的幻想，在国际儿童绘画比赛中获得高度的评价。胡晓舟能取得这优异的成绩，与他的老师李

恩宜重视通过美工作业促进幼儿想象力的发展是分不开的。李老师把画画和讲故事、参观、剪贴、砌积木等结合起来，善于引导幼儿经常观察，不断积累知识，有目的地想象和合乎逻辑地思维。

对进了小学的儿童，应鼓励和组织他们多参加喜爱的课外活动，推荐素质好的到少年宫、少年儿童业余艺术中心，接受较专门的培养。培养先天素质较好的儿童时，必须注意加强思想品德教育，使他们认识到加强学习、发展才能，为的是更好更快地成材，为祖国作出贡献；要正确对待党、国家和人民的培养和爱护，正确对待人们的赞扬与期望，谦虚勤奋地学习，不但学好专业的知识和技能，还应重视文化科学基础知识的学习；同时，要重视体育锻炼，提高健康水平。总之，要使他们德、智、体、美全面发展，在这个基础上，着重培养某方面的特长，成为优秀的专门人才。

饮食和智力发展的密切关系

王美娟

智力是指人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。智力活动是通过观察、记忆、思维、动作等表现出来的，是和神经细胞的活动分不开的。人的智力和大脑皮质的结构和功能有密切关系。在妇女怀孕八周时，其胚胎的大脑皮质就约略可以辨认。大脑皮质的细胞，主要是在怀孕的第十五至十八周形成的。根据生理学家、心理学家的研究，大脑在婴儿出生后第五至十个月时发育最快，到第二年末，大脑基本上完成了它的生长过程。成人的脑细胞大约有一百四十亿左右，其中有百分之七十到八十是在三周岁以前形成的。五岁儿童脑重量已达到成年人的百分之九十。所以，五岁以前是脑力发育最快的时期。

我们要很好地保护儿童的大脑，尤其要注意促进其大脑的发育。婴幼儿正处在生长发育的重要阶段，他们身体内部各器官正在生长，但是还未发育成熟，三至七岁的幼儿，虽然身体发育的速度比三岁以前稍慢一些，但是神经系统——智力方面的发育却比三岁以下的小孩迅速。在这个时期，代谢旺盛，如果营养不足，就会直接影响幼儿的生长发育，降

低对疾病的抵抗力，患病时病程延长，病愈后恢复健康慢，以至影响智力的发展。一些营养不良的小孩，总是面色青白，瘦弱无神，表现得呆呆滞滞，反应特别迟钝。所以，一定要保证儿童有足够的、合理的营养。在我们的食物里，含有各种营养素，主要有蛋白质、脂肪、糖、矿物质、维生素和水。蛋白质是幼儿特别需要的营养素，因为它是构成肌肉和血液等细胞的材料。矿物质中的钙质和铁质也是很重要的。钙质是构成骨骼和牙齿的主要成分，铁质是构成红血球的主要成分。维生素也是人体内的重要成分，如果食物搭配不得当，人体缺乏了维生素，就不能保证身体的健康发育。跟大脑发育关系特别密切的是蛋白质和维生素乙族。在蛋白质供应不足的情况下，脑细胞的发育就不良，其数目、大小和分支的丰富程度等都会受到影响。脑细胞生长发育得好，是一个人认识客观世界的物质基础，与智力发展有很密切的关系。所以，除了良好的教育以外，还要有合理、充足的营养，来促进幼儿智力的发展。

我们讲营养，不一定要吃价钱贵的食物。有些食品价钱便宜，营养却很丰富。所以，食物要选配得当。例如蛋白质，在动物性食物如乳类、肉、蛋、鱼中含量固然很多，在植物性食物如各种豆类、谷类、硬果类中含量也很丰富。特别是黄豆的制成品如豆浆、豆腐、豆腐干等，其所含的蛋白质和钙质、铁质等，都比猪肉要丰富得多，而价钱又比较便宜。豆制品所含蛋白质的质量和作用与动物性蛋白质是相同的。因此，黄豆及其制成品是物美价廉的好食品。如

果儿童能有计划地、经常地食用一定数量的豆制品，就会加强营养，特别是蛋白质的摄取。

(附)豆制品和猪肉、鸡、鸭的营养比较：

食品名称	重量	热量 (千卡)	蛋白质 (克)	钙 (毫克)	铁 (毫克)	维生素乙1 (毫克)	维生素乙2 (毫克)
豆浆	一杯 4两	116	10.4	114	3.4	0.24	0.08
豆腐	1两	27.5	3.9	108.5	1.8		
豆腐干	1两	38.5	6.1	110	5.6		
猪肉	1两	290	4.75	14	0.75	0.27	0.06
光鸡	1两	18.9	3.66	1.9	0.26	0.01	0.02
光鸭	1两	16.3	1.98			0.04	0.09

维生素乙主要来源有瘦肉、蛋黄、鱼、豆类、粗粮、新鲜的绿叶蔬菜(如白菜、苋菜等)和红黄色蔬菜(如红萝卜、西红柿、南瓜等)。我们还要注意平衡膳食，注意食物的多样化，讲究烹调的色、味、香，每天的膳食应荤素配合，这样可以大大提高蛋白质的营养价值。根据儿童的消化和吸收情况，一天安排三顿正餐、一顿点心最为适宜。我们有计划地安排好儿童的饮食营养，将会使他们变得更加聪明，更加健康。

掌握知识与发展智力

黄剑雄

有人说，知识好比金子，而智力则好比“点石成金”的指头。智力好的孩子，知识学得快，学得多，掌握得牢固，也运用得好。

有些人误以为智力就是知识，往往看到一些幼儿能讲出日常所见的许多东西，或认识一两百个字，就连声称赞这孩子智力很好，是超常儿。他们单纯从孩子掌握知识的多少来衡量智力发展的好或差，这是不完全准确的。衡量孩子智力发展的好或差，主要是看孩子对感知事物兴趣的大小，记忆力的强弱，掌握知识的快、慢，是否善于联想，提问题、动脑筋、想办法，以及思考问题的敏捷程度等等。

智力和知识是有区别而又相联系的。智力是指人们认识客观事物并运用知识解决问题的能力。智力的活动是通过注意力、观察力、记忆力、抽象思维能力和创造力等表现出来的。例如，妈妈带小勇到动物园去看大象，恰好身旁有个孩子拿着红彤彤的大气球，把小勇吸引住了，因此，小勇没有很好去观察大象。妈妈也只是简单地指着大象说：“小勇，这是大象。”没有想到如何引起小勇的兴趣，集中注意力观

察大象，也没有指导小勇如何去记住特征和提出问题。因此，小勇看了大象，印象仍很模糊。回家后，爸爸问小勇：“今天和妈妈去动物园看大象，大象是怎样的，告诉爸爸。”小勇的回答是：“很大很大。”再问象的鼻子长不长，耳朵大不大，就说不上来了。由于小勇注意力不集中，没有运用感知、观察和记忆，对大象简单的形状和特征也掌握不到，更没有运用想象、比较等去加深认识，所得的知识就很少，也不会理解和巩固，更不可能运用了。这说明没有通过智力的活动，不可能获得知识，同时也说明了智力控制着掌握知识的快慢、易难、深浅，以及理解和巩固的程度。

知识是人们对客观事物的认识，是发展智力的基础。例如，四岁的小华知道了镰刀是弯弯的，也认识了红、白、黄、绿的颜色。有一次，妈妈拿一条香蕉给小华吃，先问他香蕉是怎么样的，什么颜色？小华认真看了一眼，想了一想，就说：“香蕉长得好似镰刀，弯弯的，颜色是黄色。”如果小华没有镰刀和颜色的知识作基础，即使观察到香蕉的外形、颜色，也难以通过想象和比拟，把它的特点形容出来。

有一个孩子叫珊珊，居住在铁路和公路旁边，每天有十多次火车经过他家门口，各种汽车经过的更是数不胜数。家里人利用这一环境条件，对珊珊从小就有目的、有计划地进行交通知识的教育。现在，珊珊还不到三岁，对陆上交通工具的认识就已经比较多，智力发展也不错。他将许多大小不同的玩具汽车、自行车……等，摆得长长的，告诉奶奶说：“火车来啦，公共汽车排排队不能走啦！”反映了火车来时，