

自然拼读 之 单词家族

阅读指导手册



目 录

阅读指导

自然拼读系列介绍	1
学习资源	3
学习计划	8

教学指导

教学示范	12
阅读评估	17
举一反三	34
练习册参考答案	35

阅读指导

自然拼读系列介绍

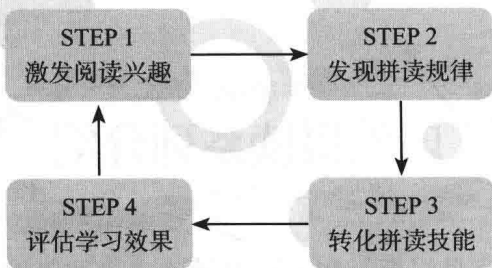
《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》是 Ladybird 快乐瓢虫双语童书体系的重要组成部分，是通过故事阅读，帮助孩子系统学习自然拼读法的英语入门书。

自然拼读法（Phonics）是基于英国、美国、澳大利亚、新西兰等国家的大量教学实践，被多数英语国家推荐采用的英语教学方法。它弥补了整体语言教学法的空白，让孩子从比单词更小的语言单位入手，建立起字母和发音之间的联系，达到见词能读、听音会写的学习目的，全面改善孩子学习单词的方式，提高语言学习效率。

《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》的内容编写严格遵循英语发音规则和语言习得规律，并根据英语音韵中有头韵和尾韵的押韵特点，将众多拼读规律梳理为“字母组合”和“单词家族”两大类别，系统介绍英语单词中最常见的 24 个词首字母组合和 32 个词尾音节的发音，揭示辅音字母和元音字母的发音规则，并将这些规则适用的情况一并呈现，为孩子

免去只知规则却不会运用的困扰，让他们能像学汉语拼音那样，轻松掌握英语拼读技能。

《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》寓教于乐，通过 4 步学习法，循序渐进地引导孩子通过阅读，掌握自然拼读法。



第 1 步：激发阅读兴趣。以幽默的故事情节和跳脱的人物形象吸引孩子的注意力，帮助孩子顺利开始英语阅读。

第 2 步：发现拼读规律。通过高度押韵的文字内容，配合外教朗读音频和配套的 APP 学习应用，引导孩子识别目标字母的发音，确定字母和发音之间的对应关系。

第 3 步：转化拼读技能。通过英语剧场、创意故事等拓展活动和《练习册》一课一练的针对性强化训练推动孩子通过实践，内化语言知识，把它转化成可以实际应用的英语拼读技能。同时，孩子还可以通过 APP 中的教学软件，在游戏中练习和应用拼读技能。

第 4 步：评估学习效果。每本故事书都有配套的针对阅读理解的学习评估记录表和针对自然拼读技能学习的举一反三记录表，引导孩子自学、自检，巩固学习成果。

语言是音、形、义的结合。当孩子提高了音形识别速度，他们就有更多的精力关注单词的意义层面，加速对语义的理解。因此，系统学习自然拼读是孩子自然过渡到独立阅读阶段的重要基石。快乐瓢虫自然拼读系列包括《自然拼读之字母组合》和《自然拼读之单词家族》两个部分，已在多个英语母语国家的课堂教学和家庭学习中使用，是帮助孩子系统掌握自然拼读法、自信地开始英语学习的推荐读物。



学习资源

《自然拼读之单词家族》包括 16 册图画书、32 个 MP3 音频、32 个 APP 学习应用、1 册练习册和 1 册阅读指导手册。

《自然拼读之单词家族》的 16 册图画书包括 32 个生动有趣的故事，每个故事集中展示一个词尾音节的发音规律，比如“-at”在单词结尾时通常发 /æt/ (cat, rat)，让孩子在富有韵律的文字中，发现字母和发音之间的联系，总结拼读规律，正确判断单词中元音字母与辅音字母组成的音节的发音，尤其是单词词尾的发音，快速、准确地拼读单词。

为了构建立体化学习氛围，每个故事都有配套的 APP* 应用。APP 应用凸显了图画书每页文字中包含的单词家族，帮助孩子发现拼读规律，并通过点读和填空等互动式操作强化孩子对押韵部分的识别，有趣的教学游戏环节帮助孩子轻松检验学习效果。另有适合孩子跟读使用的音频，由月夜荷爸制作，欢迎加入 Key Words 亲子共读群获取，QQ 群号：297580969。

* 本 APP 须在 ipad 上使用。

学龄的孩子还可以在阅读故事书后，独立完成练习册中的习题。这些练习由外国语言学者和儿童教育专家共同设计，旨在帮助孩子通过掌握常用的 32 个单词家族，轻松厘清单词结构，准确拼读和拼写单词。

阅读指导手册包括学习资源、学习计划、教学示范、阅读评估和举一反三等内容引导孩子制定学习计划、明确学习要点、评估学习效果。

通过学习《自然拼读之单词家族》，孩子们可以掌握以下词尾音节的发音规律，能够识别并准确拼读图画书中的 PHONICS 核心单词。

单词家族学习对照表

单词家族	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
ack	s-ack, tr-ack, p-ack, sn-ack, J-ack, hayst-ack	Where Is Jack? 杰克在哪儿?	杰克躲起来了，但他留下了很多线索，妈妈循着线索最后找到了他。你猜他躺在哪儿了?
an	m-an, c-an, f-an, p-an, v-an, D-an	Super Dan, the Fix-it Man 万能修超级丹	超级丹很会修理，他能修理好任何东西。超级丹最棒!
at	r-at, th-at, c-at, m-at, h-at, f-at, sc-at	Rat-tat-tat 砰—砰—砰	小男孩正在读书，砰—砰—砰！有人敲门，是谁呢?
ad	m-ad, s-ad, gl-ad, D-ad, b-ad	Mad, Sad, Glad 生气，伤心，高兴	小男孩和爸爸一样，会生气，会伤心，还会高兴。你可以从他们的表情看出来哦!
ail	sn-ail, tr-ail, n-ail, p-ail, t-ail	Where Is the Snail? 蜗牛在哪儿?	小猫跟着一只慢蜗牛在园子里散步，爬呀爬呀，慢蜗牛留下了脚印，你找到了吗?

单词家族	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
ain	r-ain, tr-ain, pl-ain, gr-ain, ch-ain, dr-ain, p-ain	Rain 雨	下雨啦！大雨落在麦田里，落在平原上。大雨下不停，大家都没法出门玩了。
ake	m-ake, c-ake, sh-ake, J-ake, t-ake, mist-ake	A Big Mistake 一个大错误	哥哥给杰克和自己做了一个蛋糕，又做了美味的奶昔。但是，他实在太不小心了。快看！好吃的美味都去哪了？
ame	s-ame, n-ame, F-ame, Fl-ame	We Are the Same 我们一样	双胞胎女孩很相像，她们的头发一样，眼镜一样……连名字都很像。
ate	ate, l-ate, d-ate, pl-ate, cr-ate, sk-ate, g-ate	Too Late ! 太晚了！	贪吃怪饿了，可是他的美餐还没上，它只能吃了日历吃盘子，吃了这样吃那样。等菜来的时候，已经太晚了，贪吃怪吃饱了。
ay	pl-ay, h-ay, s-ay, aw-ay, tod-ay	Mario, How Are You Today? 马里奥，你今天好不好？	小女孩问马里奥爷爷你今天好不好？可是爷爷总打岔，这是怎么回事？原来爷爷忘戴助听器了。
all	all, w-all, t-all, f-all, b-all	All on the Wall 一起上墙头	一、二、三……上墙头。所有的小动物都跑来墙头上走，它们很小心地保持平衡。可是，当一个庞然大物从天而降，它们还能待在墙头上吗？
ump	j-ump, st-ump, th-ump, b-ump, l-ump, gr-ump	Ker-thump! 咋一砰！	小朋友们一起玩的时候有人摔倒了可怎么办？拍拍头，站起身，跳一跳，下次小心就好啦。
eat	eat, tr-eat, m-eat, h-eat, s-eat, b-eat, n-eat	A Treat to Eat 好吃的美味	比萨饼最美味。放点番茄，放点奶酪，美味挡不住。

单词家族	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
ee	tr-ee, thr-ee, s-ee	What Do You See? 你看见了什么?	快来看, 树上有苹果, 可是苹果好像变少了, 从五个变成四个、三个、二个、一个……这是为什么呢?
ell	sp-ell, w-ell, t-ell	I Spell Very Well 我很会拼写	小男孩拼写很棒, 他可以拼写出好多好多单词, 而且完全正确。
en	th-en, d-en, t-en, h-en, p-en, m-en	What Happened Then? 然后发生了什么?	狐狸一家去散步的时候, 看见围栏里有一只母鸡, 还有些人, 然后发生了什么呢?
est	w-esst, b-est, n-est	West Street 西街	每个孩子都有个秘密据点, 阁楼、树屋、家旁边的公园, 或者一条熟悉的街道。西街, 就是这群孩子眼里最好的街道。
et	p-et, m-et, l-et, g-et, v-et, w-et, s-et, n-et	A Pet You Have Not Met 你没见过的宠物	选宠物的时候可以找兽医帮忙, 他总会给我们介绍一些新奇的有趣宠物, 而宠物们喜欢的东西也各不相同。快来选适合自己的宠物吧!
ick	st-ick, l-ick, qu-ick, tr-ick	The Ice Cream Cones on a Stick Trick 圆筒冰激凌杂技	大狗给小狗展示他最拿手的杂技, 要圆筒冰激凌。啪嗒! 冰激凌掉了。快舔!
it	K-it, kn-it, s-it, h-it, f-it	Aunt Kit Can Knit 姬特姨妈织毛衣	姬特阿姨有很多爱好, 她会滑雪, 会打球, 还会织毛衣。
ill	h-ill, thr-ill, w-ill, st-ill, sp-ill	Down the Hill 滑下山坡	孩子从山坡上滑下来, 越来越快, 结果一头撞进雪堆里。
in	in, th-in ch-in, gr-in, tw-in, sh-in, sk-in	Gran's Legs Are Thin 奶奶的腿很细	奶奶腿很细, 爷爷有大胡子, 妹妹总是咧嘴笑。仔细看看身边的家人, 想想他们有什么特征。

单词家族	PHONICS 单词	对应故事	故事简介
ink	bl-ink, w-ink, dr-ink, th-ink	Blink and Wink 眨眼和挤眼	你会眨眼吗? 你会挤眼吗? 一起看小女孩和爸爸玩挤眼眨眼的游戏。
ing	br-ing, str-ing, spr-ing, r-ing, sw-ing	Bring Me a String 给我根绳子	老鼠爸爸给小老鼠做了一个秋千。他都需要什么材料呢? 翻开书, 一起来找找看。
ice	ice, m-ice, r-ice, n-ice	Mice Like Rice 老鼠爱大米	老鼠喜欢吃什么? 大米。还喜欢吃什么? 冰块!
ide	r-ide, sl-ide, h-ide	I Ride Outside 我在屋外骑车	小男孩和狗狗一起玩。骑车、滑滑梯、躲猫猫, 每一样都离不开大狗的陪伴。
ight	n-ight, s-ight, r-ight, br-ight, l-ight, fr-ight	A Dark, Dark Night 黑黑的夜晚	这是一个漆黑的夜晚, 一只小怪兽走在大街上, 它长得很吓人, 但是它很胆小。哇——它吓得大叫。它看到了什么呢?
og	fr-og, d-og, l-og, f-og, j-og	The Frog and the Dog 青蛙和狗	青蛙出门去慢跑, 狗狗也出门去慢跑, 它们会相遇吗?
op	h-op, sh-op, p-op, t-op, st-op, fl-op	Hop to the Shop 蹦到商店去	蹦蹦跳, 袋鼠去商店买东西。蹦蹦跳, 买完东西回家去。扑通! 糟糕的事情发生了。
ot	h-ot, n-ot, l-ot	What Is Hot and What Is Not 什么热什么不热	什么东西是热的, 什么东西是冷的? 和孩子一起体验热的和不热的东西吧。
ook	c-ook, b-ook, l-ook	The Cookbook 食谱	男孩和爸爸在一起看食谱, 你猜他们是要做什么呢?
own	cl-own, t-own, d-own, fr-own	The Clown in Town 市中心的小丑	小丑在市中心有场表演, 大家都赶去城里观看。一起出发吧。

学习计划

《自然拼读之单词家族》适合4岁以上孩子在课堂教学或者家庭学习中使用。课堂教学使用时，建议学时960分钟（32课时，每课时30分钟）。家庭学习使用时，建议每天学习时间15分钟，周学习时间90分钟，每册故事书学习时间60分钟，周阅读进度1.5册，即3个单词家族。

自然拼读技能的学习是循序渐进的。孩子们在阅读和学习《自然拼读之单词家族》的过程中，不妨依照下面的学习进度对照表，为自己量身打造一份切实可行的学习计划。

在家庭学习中，每个单词家族的建议学习时间为30分钟，具体的学习步骤可以参考“教学示范”中给出的教学内容安排，有序进行。对于每个故事，建议孩子们能大声朗读3遍，每完成1遍，就在下面的学习进度对照表中相应位置处标记。

每个单词家族的建议复习时间为15分钟，孩子们可以通过APP学习应用、练习册和阅读指导手册中的阅读评估记录表部分来巩固知识点。每完成一个部分，就在下面的学习进度对照表中相应位置处标记。

学习进度对照表

周 次	单词家族	对应故事	完成情况
Week1	ack	Where is Jack?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	an	Super Dan, the Fix-it Man	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	at	Rat-tat-tat	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week2	ad	Mad, Sad, Glad	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ail	Where Is the Snail?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ain	Rain	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week3	ake	A Big Mistake	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ame	We Are the Same	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ate	Too Late!	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week4	ay	Mario, How Are You Today?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	all	All on the Wall	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐

周次	单词家族	对应故事	完成情况
	ump	Ker-thump!	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week5	eat	A Treat to Eat	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ee	What Do You See?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ell	I Spell Very Well	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week6	en	What Happened Then?	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	est	West Street	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	et	A Pet You Have Not Met	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week7	ick	The Ice Cream Cones on a Stick Trick	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	it	Aunt Kit Can Knit	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ill	Down the Hill	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week8	in	Gran's Legs Are Thin	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ink	Blink and Wink	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐



周 次	单词家族	对应故事	完成情况
	ing	Bring Me a String	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week9	ice	Mice Like Rice	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ide	I Ride Outside	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ight	A Dark, Dark Night	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week10	og	The Frog and the Dog	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	op	Hop to the Shop	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	ot	What Is Hot and What Is Not	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
Week11	ook	The Cookbook	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐
	own	The Clown in Town	朗读 3 遍 ☐ ☐ ☐ 练习册 ☐ 阅读评估 ☐

教学指导

教学示范

Lesson 11. All on the Wall 一起上墙头

故事简介

一、二、三……上墙头。所有的小动物都跑来墙头上走，它们很小心地保持平衡。可是，当一个庞然大物从天而降，它们还能待在墙头上吗？

PHONICS 单词

单词	词义	单词	词义
all	全部；每个人	wall	墙
tall	高的	fall	落下
ball	球		

阅读指导

阅读前：

1. 听词辨音练习。和孩子们一起听《鹅妈妈童谣》里的“Humpty Dumpty”这首歌谣（可以在网络上探索），请他们留意听 all 以及和它押韵的单词，每次听到，就拍一下手。
2. 请孩子说出他们知道的和 all, wall, fall 押韵的单词。

阅读中：

1. 封面：听书名的发音。找一找书名里哪个单词和 fall 的发音相近？
- Who can hear the words in the title that sound like fall?
让孩子说说之前在哪儿见过墙，它有多高？由什么材料建造而成？想一想那里适合玩什么游戏。
2. 扉页：让孩子圈出书名中包含 all 的单词。
3. 正文：先听故事，然后翻开书，独立阅读故事。在故事的结尾，找一找有什么意想不到的事情发生，使得动物们都从墙头跌落下来。

阅读后：

1. 翻到 PHONICS 单词表，找出单词中包含的 all 和它对应的发音，练习拆分和组合单词，并大声朗读单词，还可以做分解朗读练习，并重点关注每个单词词尾的发音。**What sound do you hear at the end of each word? What letters make that sound?**
2. 制作一张 all 单词家族卡。围绕 all，让孩子写出以 all 结尾的单词，还

可以配上插图。

3. APP 拓展学习：读完了纸质故事书，请孩子们打开 APP，按照语音提示或者根据左上角的说明文字，参与每个页面上的互动练习，巩固学习单词家族 all 和它对应的发音 /ɔ:l/。故事后有针对 PHONICS 单词的教学游戏，会帮助孩子理解单词的拆分和组合，巩固练习拼读技能。

延展活动 小剧场

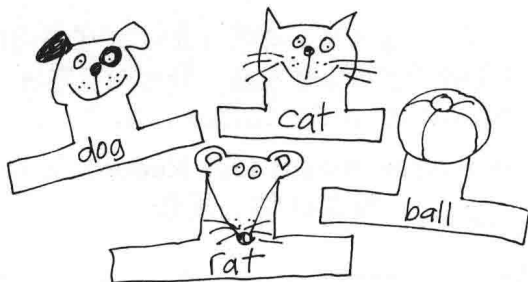
剧名：All on the Wall

角色：小老鼠、小猫、小狗、男孩

内容：孩子们戴上小老鼠、小猫、小狗的头饰（见下面的头饰参考图），根据故事中的描述，表演动物们上墙头的情景。可以让孩子们一边模仿动物的跳跃和行走，一边描述自己的动作，比如“The cat ran up the tall wall.” “The rat ran up the tall wall.”，当听到饰演男孩的小朋友提醒动物们当心的语句“Look out dog! Do not fall!”时，大家一起跃下墙头。

TIPS

- ★除了让孩子们表演外，还可以把故事改编成手偶剧。可以用积木搭建一堵高墙，然后制作动物手偶，在积木墙上表演整个故事。
- ★可以添加新的动物角色，邀请更多小朋友参加表演。
- ★结尾处让大家跌落的东西可以自由发挥，除了球，还可以是枕头、糖果雨……



头饰参考图

拓展练习

1. 单词拆分练习。用字母卡片组合故事中出现的 all 单词家族的单词。想一想单词家族成员之间的联系和区别。比如：如果把 wall 里面的 w 换成 b，会得到哪个单词呢？**What word will you get if you change the w in wall to b?**
2. 朗读故事。大声朗读，并尝试重读 all 单词家族的单词，看看会不会使故事读起来更押韵。
3. 创意歌谣。和孩子们重温阅读故事前听到的鹅妈妈童谣之“Humpty Dumpty”，然后为这首歌谣选一个新主人公，创作一首自己的歌谣。歌谣的句型和旋律不变，一起朗读、欢唱吧！

_____ sat on a wall. _____ had a great fall.

All the _____ and all the _____, couldn't put _____ together again.