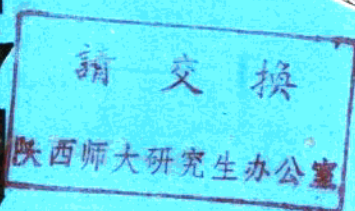


碩士論文摘要汇编



(文科)

陕西師範大學

1983 - 1986

前 言

为了不断总结经验，广泛征求各学科专家及同行们的意见，促进各学科之间、各培养单位之间的学术交流，进一步提高我校学位授予工作的质量，按照国务院学位委员会“关于做好应届毕业研究生授予硕士学位工作的通知”的要求编印此《硕士论文摘要汇编》。

本汇编按文、理共分两册，按学科、专业进行编排，在同一学科、专业内以毕业时间的先后次序排列。

本汇编共收入83级、84级、85级、86级研究生及在职人员学位论文摘要452篇（其中文科277篇，理科175篇）。这些论文均已通过专家评阅和学位论文答辩。全部论文存我校科技档案室和图书馆，可以借阅。我们恳请各有关单位、同行专家、学者和广大读者对论文中存在的问题提出宝贵意见；对编辑校对工作中存在的缺点错误予以批评指正。对此我们深表感谢。

编 者

一九九零年二月

74:02/04

目 录

一、辩证唯物主义与历史唯物主义专业

试论功利思想对科学认识的作用	董建中 (1)
主体自我认识发展阶段初探	李凯林 (2)
现代决策中两种发展趋势的哲学思考	陈红星 (3)
论历史主体的能动性	陈晓琳 (4)
社会心理和社会主义精神文明	李 军 (6)
论历史进步的尺度	李泽普 (8)
论认识本质的双重属性	张秉民 (9)
论主体间关系	张学广 (11)
人化自然的认识论探讨	王书明 (13)
论比较认识	刘小凤 (15)
论改革中的主客体关系	张仲华 (17)
试论主体意志的性质地位和作用	魏 钢 (19)
论个体交流能力	王世英 (21)
论超前认识	白永平 (24)
论精神生产系统	王伟民 (26)
试论精神文明建设中的主客体关系	冯立奇 (28)
信息的有性繁殖浅论——兼谈科学认识的演化	雷 蕾 (30)
混沌理论与科学观念的更新	赵 阳 (31)
社会主义初级阶段民主建设实践中的民主主体探析	温锋科 (34)
改革实践协调机制的主体分析	罗川山 (36)
试论社会主义初级阶段生产关系运行机制的优化原则、功能和实现条件	同满宏 (38)
试论理论发展的多向性与重复性	许玉乾 (40)
论认识主体与文化环境的相关效应	王铨林 (42)
理论回到实践运行机制探析	郝广健 (45)

二、政治经济学专业

马克思主义国际贸易理论与我国对外贸易政策	任 净 (47)
社会主义国有经济分析	胡 健 (50)

论社会必要劳动时间及其在商品经济中的作用	杨秋宝 (54)
马克思的价格理论新探	薛进军 (58)
第三产业基本理论与发展对策研究	易炼红 (63)
试论社会主义经济运行的调节机制	霍云鹏 (66)
产出、价格与市场	陈海声 (67)
论国家的经济职能	张恩锋 (68)
社会主义公有制下的分配模式：分享制	刘同德 (68)
论劳动生产率和充分有效就业	曹新 (76)
我国粮食生产面临的问题和出路	王婉玲 (81)
社会主义现代商品经济论纲	白永秀 (85)
社会主义商品经济条件下按劳分配初探	毕肖辉 (92)
中国城郊经济发展模式研究	林中萍 (96)
股票调控政策初步研究	龚申 (96)
社会主义宏观经济运行中的就业模式	宋元梁 (96)

三、中共党史专业

五四前陈独秀对待中西文化态度初探	魏晓东 (99)
毛泽东军事思想理论来源初探	周晓阳 (99)
陈独秀激进民主主义思想的形成和特点	范海成 (100)
论毛泽东在延安时期的开放思想	吴继金 (101)
试论张学良将军在西安事变中的历史作用	于丽 (102)
发展生产力是社会主义的根本任务	吴兴南 (103)
抗日战争时期陕甘宁边区开明士绅作用初探	周恩毅 (105)
论大革命时期中国共产党的土地政策	梁建平 (106)
论陕甘宁边区公营企业管理体制的改革	马启民 (109)
抗日救亡运动与抗日民族统一战线形式	张晓峰 (111)
“九·一八”以来陕西公路建设的发展及其在抗战中的作用	张文琳 (112)
宋庆龄与国共合作	崔华华 (114)
“一国两制”的可行性与统一战线的新格局	聂立泽 (115)
中华苏维埃共和国政权建设	田利军 (117)

四、国际共产主义运动史专业

第二条道路——南斯拉夫的模式体系及其评析	杨旭民 (117)
论斯大林与官僚主义	薛晓莉 (119)
论哥穆尔卡时期的波兰改革	郭诚 (121)
苏联社会主义改革的历史回顾及其启示	范俊峰 (125)

五、外国教育史专业

试论柏拉图的人才择人教育观	宋富钢 (128)
---------------	-----------

试论美国中小学教师证书制度的产生与发展	王 川 (128)
蒙台梭利“自我教育”思想初探	张宇青 (131)
试论技术革命与美国师范教育的形成和发展	徐建国 (134)
美国教育迅速发展的历史经验和教训	栗保滨 (135)
克伯屈“设计教学法”思想初探	余 齐 (136)
现代西方浪漫主义教育思潮	杨 捷 (138)
西方课程论发展考察	宋海军 (140)
试论杜威的民主主义教育思想	朱国仁 (140)

六、普通心理学专业

西方成就动机理论模型解评	霍涌泉 (143)
埃里克森的人格发展理论研究	蒋一斌 (144)
汉字短时记忆中的编码方式及影响编码加工的因素	刘广勤 (146)
罗杰斯“以人中心”人格理论述评	龙晓东 (146)
试论人的选择性	陈昌文 (148)
论人类个体的社会化	黎宗剑 (150)
洛莫夫个性理论研究	郝唯学 (152)
评社会学习论关于自我控制的研究	梅建华 (154)
评阿萨格里的“心理综合”论	肖中华 (156)
小学1—3年级儿童加减法认识结构的整合性及发展	李秀荣 (158)
榜样影响儿童利他行为发展的实验研究	杨 梓 (159)
人对空间距离的需求	顾 凡 (161)
类比推理过程的实验研究	王亚同 (163)
我国部分职业领导者的心理素质、角色行为方式和工作态度的研究	王东耀 (164)
儿童比和比例推理发展阶段及其认知结构的研究	苗丹氏 (166)
费斯汀格认知不协调理论研究	张 锋 (167)
4—6岁儿童解答简单加减法应用题过程中的初始问题表征	刘 凡 (169)
肯珀情感的社会互动理论述评	冯冬燕 (170)
评班杜拉社会认知论	廖献学 (172)
社会知觉信息整合论研究	卢 植 (174)
试论心脑关系问题的研究	李素贞 (176)
马斯洛人格理论初探	郭 强 (179)
荣格集体无意识学说研究	石文典 (181)
几种双重任务条件下视觉与听觉注意特征的比较	陈连西 (183)
论心理状态	方海韵 (185)
皮亚杰认知理论新探	宁怀远 (186)
论性心理在个体活动和社会发展中的作用	王有智 (187)
对左右利手者的视觉简单反应时及方向辨别能力的实验研究	翟 群 (191)
关于绩效反馈类型与方式的实验研究	游旭群 (194)

霍妮的人格理论——一部时代的人性论	白 林 (197)
关于阿德勒“生活的意义”思想的研究	张慧玲 (199)
类比推理的组成理论和实验研究	陈 蕾 (201)
四种人格量表的因素分析研究	王晓钧 (203)
当代中国现代化变革的心理冲突	胡月星 (205)

七、文艺学专业

长无绝兮终古——《礼魂》诗论	周 宁 (207)
论文学的空白与未定性	金元满 (207)
论康德美学的审美主体性	雨 田 (208)
王士禛诗学论	崔元和 (209)
论文学的审美感性特征	杨立民 (210)
现时文学主体活动使文学传统得以活化和延续	王尔勃 (210)
主体论文艺学是马克思主义文艺学的一个学派	袁金刚 (212)
文学作品产生于主体对人性的审美把握活动中	李 锐 (213)
主体文学活动的功能是对人的建设	李西建 (214)
读者、文学活动的第二主体	马忠尚 (216)
文学主体活动论是中华文艺学之魂	张小元 (218)
文学是主体的特殊活动	郭 竟 (220)
主体论文艺学的跨文化借鉴	陶 华 (220)
论神思	吴 明 (222)
魏晋南北朝哲学思潮与《文心雕龙》	郭德茂 (223)
刘勰的创作论与六朝的书、画、乐论	孙若凤 (224)

八、汉语史专业

《公羊传》《谷梁传》语法学思想初探	朱永平 (226)
受事成分居句首句式分析	袁义林 (227)
汉语处所介词的发展——兼论“介词+处所”短语在句中位置的历史演变	赵大明 (228)
动趋式的起源及其形式演变	杨占武 (230)
《字诂》考评	田耕渔 (231)
汉字形符系统初探	陈 曦 (232)
《说文》中的籀文浅探	陈 枫 (233)
试论汉字系统的层级体系及其功能	叶正渤 (236)
“相反二义同辞”源流考	冯玉涛 (238)
上古—ng尾诸韵部上去声的数理探讨	辛世彪 (241)
《琼林雅韵》研究	张竹梅 (242)
论《切韵》的性质与韵图产生的原因	王兆鹏 (243)
晚商卜辞与西周金文所见否定副词的初步研究	周本良 (245)

西周金文通假字浅析	马晓琴 (247)
古文字中记数使用“又”字的演变情况及其断代作用考	王 晖 (248)
金文复音词浅析	张金霞 (250)

九、中国古代文学专业

从《左传》到《史记》史传文学写人艺术的发展	张新科 (253)
《左传》战争描写综论	李梦奎 (254)
原天地之美 达万物之理——《庄子》散文艺术的哲学思考	李 鸣 (256)
试论晚唐咏史诗的悲剧审美特征	王 红 (256)
初唐诗坛的地火——论王勃的心理特征及其意义	何依工 (259)
论杜牧文	苏雨恒 (261)
黄仲则的心态及其诗词的深层意蕴	尚永亮 (263)
《金瓶梅》艺术新探	魏崇新 (264)
明清英雄传奇尚武倾向初探	张志江 (266)
一官落拓诗千首，爱煞燕山萨照磨——论萨都刺和他的诗歌创作	李延年 (268)
论明杂剧	徐子方 (269)
论冯梦龙的价值观念	戴宪生 (270)
孟郊诗歌研究	傅绍良 (271)
论杜诗的情景相悖及其克服	吴言生 (272)
论晚唐感伤诗	田耕宇 (273)
唐代新乐府与汉乐府联系的再认识	单书安 (274)
试论庾信诗赋的“性灵”	吉 定 (275)
论刘宋文人拟古乐府的个性化特征	任晓峰 (276)
五色笔的异彩——江淹诗赋创作特色与文学渊源	陈中伟 (278)
东晋文学论辨	程世和 (280)
司马迁的审美意识及《史记》悲剧气氛初探	李立伟 (281)
灵魂信仰与志怪小说	左宏阔 (283)
唐高宗武则天统治时期诗歌创作的动态	朱继文 (284)
论李白傲岸不羁的性格特征——兼论中国封建文人的超俗倾向	王法敏 (286)
晚唐诗人许浑	周 蓉 (287)
唐代小说盛因浅探	梁瑜霞 (289)

十、中国古代史专业

委质为臣制度研究	郭政凯 (292)
中晚唐京西北藩镇考论	黄利平 (294)
关于唐代水利建设的几个问题	屈 弓 (295)
从春秋时期的婚姻形态看贵族妇女的地位	张彩霞 (299)
中国史学的起源与古代史学的形成	刘志虎 (301)
从动物纹饰看石寨山文化同北方草原游牧文化的关系	杨为星 (303)
先秦饮食文化研究	张 文 (305)

先秦两汉铁器若干问题研究	余志勇 (307)
赵武灵王述评	崔向东 (309)
试论唐前期诸“道”使职的作用	贾云 (310)
唐代蠲复内容提要	张喜平 (311)
论开元时期的社会经济	王双怀 (312)
论唐代农业管理体制	赵强 (314)
唐代流外官制研究	任士英 (315)
吴兢研究	李万生 (316)
唐代盐业与盐政的几个问题	吉成名 (318)
唐朝监察制度几个问题的研究	龙大轩 (320)
先秦玉文化研究	史应勇 (322)
从《太平广记》看唐代神仙与社会	徐美莉 (324)
唐宣宗朝中枢政治考论	朱祥贵 (325)
《李相国论事集》与唐宪宗朝的几个问题	夏晓臻 (327)
唐末藩镇与昭宗朝政局	李宗保 (328)
唐代员外官制述论	朱长义 (329)
唐代住宅与文化	雪巧玲 (331)
从《太平广记》看唐代婚姻	李卫东 (334)
唐代丧葬礼俗研究	李勇先 (336)
关于战国纵横家的几个问题	陆晓延 (338)
秦汉上林苑	徐卫民 (339)
西汉西北边军行政管理和后勤给养的几个问题——从《居延汉简》看到的	赵沛 (344)
试论先秦儒家“礼”的社会整合性及个体道德自由化倾向	齐万良 (345)
黄老思想的产生时代、流传发展与黄老政治初探	刘天奇 (347)
唐代赏赐问题研究	郑中福 (349)
唐宋南方陆上“丝绸之路”研究	蓝勇 (351)
论唐朝初期的民族政策	王锋 (353)
十一、世界近现代史专业	
斯大林民族问题理论与实践的历史考察	白建材 (356)
论英国农民在资产阶级革命中的地位	王雪 (357)
美国南部的崛起及其作用	吴萌 (359)
法国革命与英国的激进运动	董煜 (361)
论美国革命对法国革命的影响	方英义 (361)
功彰绩伟 名垂青史——中国移民在近代美国经济发展中的作用	李其荣 (363)
法兰西第二帝国与工农的关系	谢秀英 (365)

英国的征服与爱尔兰土地制度的演变——浅析地主主义在爱尔兰的

产生和消亡	崔玉凤 (367)
试论德俄矛盾与第一次世界大战的起源	张含英 (369)
评英国农业技术革命的历史作用	于秋文 (370)
教育与美国近代科学技术和经济的发展	刘万翔 (371)
英国工业革命和工厂立法	方向红 (372)
产业结构与近代英国经济的衰落	徐继连 (374)
评约翰·密尔的代议制思想	张建成 (376)
英国新自由主义的形成	陈汉宁 (377)
中亚巴斯马奇叛乱的历史考察 (1917年底—1927年)	王智娟 (378)
法国共产党在反法西斯抵抗运动中的作用	过亦林 (381)
社会主义革命与苏联社会生活方式的演变	周月英 (383)
苏联革命对苏联社会结构发展变化的影响	刘锦文 (384)
社会主义革命与苏联人民的社会心理	崔颖 (386)
从皇权主义到个人崇拜的历史启示——俄国革命与社会思潮演变的一种探索	王鸣野 (388)

学习引进与批判改造——论孙中山政治思想与十七、十八世纪西方

政治思想的关系	胡瑞华 (390)
近代法国经济发展缓慢原因的研究	张小荣 (392)
评澳大利亚对非欧洲人的移民政策	杨梅枝 (393)
论波旁复辟王朝的历史地位	刘敏 (394)
试论1933—1939年的德意关系	袁正清 (396)
试论俄国十月革命历史渊源的几个问题	刘洪文 (397)
论纳粹德国一体化政治的建立	宋晓芹 (398)
试论俄国和波斯在高加索的争夺	何宁 (399)
日本明治时期工人运动和社会主义运动之我见	杨路 (400)
迪斯累利对外政策中的近东问题	唐志明 (401)
赫拉特问题述论	黄革新 (402)

十二、历史文献学专业

《四部备要》版本纠谬	李向群 (404)
《古逸丛书》考	贾二强 (404)
吴梅村诗笺释——《后东皋草堂歌》等十题	胡梦琪 (405)
《顺宗实录》笺证前言	张艳云 (405)
《孟子节文》研究	秦燕 (407)
《太平广记》中动物成精变怪初探	段塔丽 (408)
唐诗窜乱举例	裴祖培 (409)
《宋史》证误	庄剑 (409)

《太平广记》所记淫祀的研究·····	朱迪光 (410)
《入唐求法巡礼行记》疏证·····	曹旅宁 (412)
《绥寇纪略》与《鹿樵纪闻》·····	吴德翔 (413)
《杨太真外传》笺注·····	苏万青 (415)
《日知录》初本与定本研究·····	郝润华 (416)
从《资治通鉴考异》看唐实录的史料价值·····	邓慧君 (416)
屠本《十六国春秋》研究·····	李永明 (417)
《后汉书》史料来源考索·····	李 强 (420)
《白虎通义》今本献疑·····	雷 戈 (423)
试论魏晋南北朝时期文献学的贡献·····	杨世文 (425)

十三、世界上古史、中古史专业

论罗马帝国奴隶的新来源以及自由民自愿变奴隶的真谛

·····	冈瑞生 (429)
《金刚经》般若思想初探·····	李历安 (430)
论埃及诸神·····	柴克俭 (431)
论庞培的政治倾向及其历史地位·····	汪圣云 (433)
古印度种姓制度与佛教的兴起·····	王成军 (435)
论对偶婚·····	张庆安 (437)
德国农民战争与明末农民战争的比较研究·····	朱伟奇 (438)
蒙古帝国与东西方文化交流·····	张来仪 (439)
基督教和伊斯兰教关于“意志自由”问题的比较研究·····	冯 兵 (440)

十四、历史地理专业

元代北方地区农业经济地理的初步研究·····	吴宏岐 (441)
北宋时期黄河中下游地区农业地理概论·····	韩茂莉 (441)
南阳地区历史经济地理·····	龚胜生 (442)
南北朝时期黄河中下游地区民族与农业地理初探·····	陈新海 (443)

十五、文科在职人员

试论王阳明哲学的内在矛盾及其特征·····	丁为祥 (444)
论直接生活的生产和再生产·····	王安琦 (445)
实践意识初探·····	龚建平 (448)
论董仲舒的“天人”哲学体系·····	唐国彬 (449)
王阳明致良知哲学思想再研究·····	林乐昌 (450)
论中介思维与科学生长点·····	王家忠 (452)
试论设想性认识·····	雷景思 (456)
论现象和本质的层次性与认识的深化运动·····	任中平 (457)

“右文说”新论

——揭开“右文”表义的奥秘	蔡永贵 (458)
浅谈周代金文用词的系统性	李 岩 (459)
唐后期盐政的演变与盐商势力的消长	郑海峰 (461)
《国史补》述评	谢志明 (462)
《东观奏记》述记	刘范弟 (463)
关于《唐大和上东征传》的几个问题——兼评汪向荣校注本	郭天祥 (464)
古代文献中传统节日的研究	李心纯 (464)
《魏书》考疑	孟志伟 (466)
《昭陵碑录》研究	焦 杰 (469)
《高力士外传》述评	穆渭生 (470)
张鷟与《朝野僉载》	马雪芹 (470)
《水浒传》与《作邑自箴》	周晓薇 (471)
述《欧阳行周文集》	戴显群 (472)

试论功利思想对科学认识的作用

83级研究生：董建中

指导教师：成一丰教授 田 岗教授

近几年来，在我国认识论研究的领域里，有着一个显著的趋势，人们越来越注重于对主体的研究，纷纷通过主体的生理机制、心理结构、认知图式、情感意志等因素，对主体发挥自觉能动性的机制进行了真正深入的、科学的探讨，把人类对主体认识能力的认识推向了一个崭新的阶段。但是，我认为问题还不能止于此，还应从功利思想对认识的作用方面进行探讨。本文提出的问题是：如何从历史唯物主义的立场、观点出发，考察主体的功利思想对科学认识究竟起着什么作用，以及如何起作用？以便从中得出有益的结论，从而促进科学认识的不断发展。

因此，本文运用马克思主义的实践观点，从科学认识的性质和特征入手，通过对科学认识满足人类社会实践需要的使命，及其实现的现实特点所进行的分析，指出了科学认识活动中存在功利思想的必然性。并在简要说明功利思想的决定因素、层次、结构、特点的基础上，探讨了它对科学认识的一般作用，以及这些作用实现的条件和中介。最后对如何正确对待功利思想，以自觉促进科学认识的不断发展提出了一些看法和原则。

通过分析，本文认为，科学认识满足实践的需要，既是它产生的根本原因和动力源泉，也是它的必然使命。但是，在现实社会中，实践总是由不同的人进行的，因而科学认识满足实践的需要，通常总是在不同的途径和形式下，通过满足不同主体（包括不同社会集团的主体和不同个人的主体）的实践需要和主体在实践不同发展阶段上的需要来实现的。科学认识之所以能满足这些需要，是因为科学认识成果本身都具有一定的满足实践需要的效用和价值。所以，在人类社会实践的发展过程中，不同的主体都对科学认识抱有不同目的，并在科学认识活动中，都力图把自己的“内在尺度运用到对象上去”（《马克思全集》第42卷第97页），影响和制约科学认识，推动和发展科学认识，以实现自己的目的，满足自己的需要。因此，主体在科学认识活动中都存在有一定的功利思想。它是主体在一定的社会经济关系制约下，及以往实践和认识的基础上，所形成的科学认识的功利目的的观念形式。它反映了主体力求使自己的科学认识取得具有一定效用和价值的成果，从而能满足一定的需要并带来一定利益的愿望。并且是由个人、社会集团、社会这三个不同特点、不同地位和作用的、既相一致又不一致的不同层次的功利思想所构成的整体。而且在内容上，也既是社会利益和社会集团利益的反映，又是个人利益的反映，既可以是物质利益的反映，也可以是在精神领域里以其他形式出现的利益的反映。在科学认识活动中，它主要体现为科学认识的目的，一方面起着动力的作用，一方面又起着调控的作用。因此，它对科学认识具有着多方面的影响作用，一般表现为：（1）影响主体认识的态度和指向；（2）影响主体认识能力的发挥程度；（3）影响主体对认识手段、方式的选择；（4）影响认识的形成和认识过程的发展；（5）影响主体认识的创造性。而且，功利思想根据其正确与否，它对科学认识的作用，在效果

上既可以起到促进作用，也能起到妨碍作用。所以，功利思想的正确与否，对科学认识的成败有着举足轻重的作用。然而，功利思想作为主体意识，毕竟不能对科学认识直接起作用，而需要一定的条件和中介。就条件来说至少应包括四个方面：（1）主体的生理系统；（2）主体的社会经验—知识结构系统；（3）社会环境—实践系统；（4）科学认识活动本身系统。而中介则主要是信念、情感和意志，它们既是思想到行动的三个中间环节，也是功利思想作用科学认识的三个中介。

最后，本文还认为，要自觉促进科学认识发展，就要正确对待主体的功利思想。它不仅对促进我国科学技术的发展有着重要的意义，而且对纠正多年来人们在功利思想问题上的模糊认识，正本清源，为我国广大科学工作者在科学认识活动中提供正确的指导思想也有着重要作用。而要正确对待功利思想就要从两个方面做出努力，一是从社会方面要努力正确看待功利思想，二是从主体方面要努力树立正确的功利思想。这两个方面的努力是紧密联系、相辅相成的。只有同时做好这两个方面的努力，才能真正做到正确对待功利思想。

总之，在科学认识活动中，功利思想决不是一个可有可无的因素，而是客观存在的并不可避免地会起着重要作用。因此，探索功利思想对科学认识的作用，不仅是认识论研究中的一个重要问题，而且对自觉促进我国科学技术的不断发展也有着重大的现实意义。

主体自我认识发展阶段初探

83级研究生：李凯林 指导教师：成一丰教授 田岗教授

本文所论述的主体自我认识，是指主体对自己在主客体关系中的主体地位、能力和本质的认识。它既是主体自觉能动性的表现，又对主体自觉能动性的发挥有重要影响。通过对人类主体和个体主体自我认识的发展史的考察，探讨主体自我认识由初期的朴素形态向其后的某种较为成熟形态的发展过程。这个过程依其发展程度与特点的不同可划分为三个阶段：第一，以对自己主体地位的朴素肯定为主要特点的阶段；第二，以对自己主体能力的自觉探讨为主要特点的阶段；第三，以对自己主体本质的辩证认识为主要特点的阶段。三个发展阶段是一种层层递进的逻辑综合关系，其后的发展包含着此前发展中的一切合理内核。

本文认为，马克思主义对人在社会实践基础上的主体本质的揭示，是人类主体自我认识进入相对成熟阶段的标志。所以，本文对人类主体自我认识历史发展的考察，主要以欧洲认识史为主线，从远古神话到古希腊时代，是人类对自己主体地位的朴素肯定为主要特点的时期；从近代经验论、唯物论、到康德哲学，是人类对自己主体能力的自觉探讨为主要特点的时期；马克思主义哲学把人类主体自我认识推进到一个真正科学的、辩证的认识阶段，黑格尔哲学则是在唯心主义立场上抽象地达到这个阶段。

个体主体自我认识的相对成熟阶段应以个体对自己与现实世界（包括自然与社会）的对立统一关系有所把握为标志，其发展上大体经历了：以对自己主体地位的朴素肯定为主要特点的儿童时期、以及以对自己主体能力的自觉探讨为主要特点的青少年时期。

人类主体和个体主体在自我认识发展上的这三个阶段，在现实人们对任一未知客体的相对完整的认识发展过程中也存在：当主体基于实践的需要而与某事物建立了主客体关系之初，总是以对自己的主体地位的朴素肯定为主要特征；当主客体关系得以展开之后，主体在深入认识客观运动规律的同时，也必须同时认识自己变革该客体的主体能力；这种认识的积累，使主体对自己与客体的各种关系的认识愈来愈全面、深刻，最后达到对自己与客体的对立统一关系的辩证把握。这种把握同时也就是主体对自己在该主客体关系中的能动本质的具体、辩证的认识。它使主体在实践中能较好地支配自己，把“自在”客体变为“为我”之客体，从而也实现了自己在该主客体关系中所有的本质。

主体自我认识在发展上之所以呈现为这么三个发展阶段，是受主客体关系的发展进程所决定。主体对自己的地位、能力和本质的认识，实质上不过是对自己在一定主客体关系中的能动性存在的反映。随着主客体关系的展开，主体对自己在其中的能动本质的认识也会经历由朴素肯定到自觉探讨及至辩证把握的认识过程。

主体自我认识是主体整个认识活动中不可分割的一个侧面。对主体自我认识发展阶段的研究，有助于对认识发展的整个进程的进一步了解，有助于对现实个体主体成长历程的把握，有助于各个主体自我认识的自觉及其自觉能动性的发挥。

现代决策中两种发展趋势的哲学思考

84级研究生：陈红星 指导教师：祝大征教授

现代决策中愈来愈明显地表现出重视科学技术的应用和重视价值认识作用的两种发展趋势。由此也向我们提出了科学技术和价值认识在现代决策中具有怎样的地位和作用，两种发展趋势反映了怎样的时代要求，具有怎样的社会意义等一系列问题。这些问题的解决，无论是对指导我们当前的决策工作，保证决策的正确、成功，还是对于我们深入研究和正确解决科学与价值等一系列重大理论问题，都具有重要的现实意义和理论意义。这也是本文写作的直接动因。

本文共分三大部分，基本内容如下：

第一部分是问题的提出：着重于史的考察和现实分析、揭示了现代决策活动中出现了重视科学技术的应用和重视价值认识作用的两种发展趋势。并指出了对这两种发展趋势进行哲学思考的必要性和迫切性。

第二部分：从事实认识和价值认识相互区别、又相互联系的关系入手，详细分析了事实认识和价值认识以不同的特点，从不同的方面对决策的影响作用。即事实认识主要

影响着决策的准确、全面、系统、时效程度；价值认识主要影响着决策的取向、性质和服务方向。二者都影响着决策的正误成败。但彼此间的区别又具有相对的意义。

第三部分，从现代社会活动根本特征分析入手，阐述了时代对决策的准确性、全面性、系统性、时效性提出了很高的要求；同时分析了正确的价值认识是科学技术进入决策过程，科学技术具有正确应用性质和服务方向的根本保证。进而论述了科学技术和正确的价值认识在现代决策中的地位和作用。指出现代决策中重视科学技术和重视价值认识的两种发展趋势，实质上是现代社会的发展日益迫切要求人们重视科学与价值问题的深刻反映。

最后，简述了对现代决策中两种发展趋势哲学思考的理论意义和现实意义。

概括起来，本文主要在以下几方面做了一些尝试或探索。

首先，对现代决策中出现的重视科学技术和价值认识作用的两种发展趋势，理论界很少有人从哲学上予以分析概括。特别是把两种发展趋势结合起来进行哲学考察，可以说是一个崭新的工作。且具有重要的理论意义和现实意义。本文选择这一课题，意在这块新土上做些探索。

其二，事实认识和价值认识在人们认识活动中的作用，已愈来愈受到人们的重视和思考。但是，具体地分析事实认识和价值认识对决策的影响作用，特别是分析价值认识对决策各环节、各步骤的影响作用，也是本文自立的探索目标。

其三，科学与价值问题，实际上是一个古老的问题。早就为人们关注和探讨。但是从决策活动来揭示科学和价值在社会历史中的地位和作用，揭示科学与价值问题在现代社会中日益突出重要所蕴含的社会意义。可以说是本文探寻的一条从理论上、实践上研究和解决科学与价值问题的新途径和新角度。

第四，探索用一般哲学原理分析具体科学发展中一些趋势或倾向的方法和途径，以期推动应用哲学的研究。

总之，本文从考察现代决策中两种发展趋势入手，在对事实认识和价值认识影响决策作用的分析基础上，揭示科学和价值在现代社会生活中的重要地位和作用，寻求研究和解决科学与价值问题的新途径、新角度，是理论上尚未怎么做的工作，这便是本文力图有所创新之处。

由于本人水平有限，文中观点、材料、文字方面都可能会出现缺点、错误，恳请诸位导师指正。

论历史主体的能动性

84级研究生：陈晓琳 指导教师：祝大征教授

历史主体的能动性是历史唯物主义中的一个极其重要的问题。历史主体能动性的增强和发展，既是科学技术和社会进步的突出表现，又是它的能力和源泉，是社会历史形

成和发展的必要条件。社会的进步和发展,离不开历史主体的能动性。正是这个问题具有如此重要的地位,所以,主体能动性问题愈益受到人们的重视,这方面的研究也取得了可喜的进展。但是,目前国内关于主体能动性的论述多数侧重于哲学认识论方面,而对历史主体的能动作用,尚缺乏深入细致的研究。因此,本文拟就历史主体的能动性问题,作些初步的探讨。

本文共分为四个部分。

第一部分,首先从哲学史的角度考察了主体概念,分析了辩证唯物主义与唯心主义、旧唯物主义主体观的根本区别,对历史主体的概念作了基本规定,从而为科学地分析历史主体的能动性奠定了基础。

第二部分,着重阐释了历史主体能动性的具体表现,即目的性、选择性和创造性。首先分别阐释了它们的基本含义,揭示了它们各自在历史主体活动中的地位和作用及其相互关系,提出并论证了它们共是人类社会历史形成和发展的必要条件,是历史主体能动性的主要表现。历史主体的能动性就是主体有目的、有选择地认识现实世界和创造现实世界的特征。

第三部分,主要阐述了历史主体能动性的发展过程。通过考察和分析历史主体能动性在前资本主义社会、资本主义社会和共产主义社会形态下的不同表现,揭示了历史主体的能动性是由社会生产方式和人们的认识能力决定并且随之发展而发展,同时,它又反过来促进和推动了人类社会的进步和发展,是社会进步发展的动力源泉。历史主体能动性的一定发展水平,不仅体现着社会历史进步和发展水平,而且也反映着人自身完善和发展的程度。

第四部分,主要分析了历史主体能动性在当代社会中的发展及其作用,概括了新技术革命所引起的历史主体能动性的新变化、新特点。结合我国社会主义建设的实际,总结了我们在对待历史主体能动性问题上的经验教训,指出了当前改革和四化建设中发挥历史主体能动性的重要性。同时,还分析了历史主体能动性在历史唯物主义中的地位,揭示了它与社会的发展、人的发展之间的辩证关系。

通过以上几个方面的分析和论证,本文主要在以下几个方面作了一些新的探索。

长期以来,理论界对主体能动性的研究,主要限于认识论范围,即侧重研究认识过程中的主体能动性,而对主体在社会历史活动中的能动作用,即历史主体的能动性却研究得很少或不够深入,特别是从唯物史观的角度,从历史主、客体相互作用的过程中,对历史主体的能动性及其具体表现、发展过程,它在历史唯物主义中的地位,做较系统、深入的研究,尚属少见。而研究这个问题无疑具有重要的理论意义和现实意义。这便是本文试图选取的一个新的角度。

其次,关于主体能动性的具体表现,理论界至今表述不一,也多种多样,有的规定为自觉性、积极性、计划性、创造性、自由等,也有人从不同角度分别涉及到了目的性、选择性,但是,从总体上看,他们的论述或是侧重于认识论方面,或是对历史主体能动性的具体表现缺乏系统、全面、深入的分析。本文则是从唯物史观入手,系统地提出并详细论证了历史主体能动性的三个主要表现,即目的性、选择性和创造性,阐释了它们的基本含义,揭示了它们各自在历史主体活动中的地位、作用及其相互关系。

历史主体的能动性问题，既是一个重要的理论问题，也是一个重要的现实问题。本文从当代社会的现实出发，概括了新技术革命所引起的历史主体能动性的新变化、新特点，指出了充分发挥历史主体能动性的现实条件。结合我国建国以来的实际，总结了我们在对待历史主体能动性问题的经验教训，指出了在当前改革和四化建设中充分、正确的发挥历史主体能动性的重要性。同时，针对我们理论研究中的不足，强调指出了研究历史主体能动性，对于我们全面掌握唯物史观，阐明人类社会的辩证发展过程，揭示人自身完善发展的进程、实现人的现代化所具有的理论意义。

以上是本文力图达到的目的，但由于本人水平和能力所限，文中缺点错误在所难免，恳请诸位导师指正。

社会心理和社会主义精神文明

84级研究生：李军 指导教师：祝大征教授

选择《社会心理和社会主义精神文明》作为毕业论文研究的内容，既带有理论探索的新奇，又感召着实践发展的呼唤。应当作为历史唯物主义内容之一的社会心理。却长期置于哲学视野之外；社会主义制度已有了七十多年的历史，社会主义精神文明建设新近才在实践中概括和明确起来。历史唯物主义要丰富、要发展，不能不将这样两个重大问题付之于理性沉思；社会主义事业要兴旺、要前进，不能不把心理建设和社会主义精神文明建设的社会工程付诸实施。所以，研究社会心理和社会主义精神文明，不仅是一个重要的理论课题，同时也具有强烈的现实意义。

本文力求以马克思主义的理论为指导，紧密联系社会主义建设的实际，注意吸取有关具体学科已有的科研成果，在理论界已有的研究成果的基础上，尝试对社会心理和社会主义精神文明进行自己的哲学分析和概括。

文章正文共分三部分。

第一部分是“社会心理和精神文明的宏观审视”。首先，考察了社会心理的历史发展，分析了社会心理的系统结构，并从哲学史对社会心理探索的理性轨迹中，说明了社会心理范畴应在历史唯物主义体系中占据一席之地。然后由对社会心理进化历程的动态考察，说明了原始社会心理的精华，便是萌芽状态的精神文明，过渡到文明范畴。其次，对文明概念作简要的历史考察，指出直到马克思和恩格斯才有了科学文明观，并进一步说明社会主义精神文明建设的提出是对唯物史观的丰富和发展。最后，把社会心理和社会主义精神文明综合起来，从逻辑和历史的统一上考察二者的辩证关系。从逻辑上两者相互包含、部分重合的关系的分析，得出社会心理是精神文明的基本层次和制约因素之一的结论；从二者在历史发展过程中表现出的几种关系式的分析，得出精神文明对社会心理具有优化作用的结论。文章第二部分和第三部分即是对这两条结论的全面展开