

蘇聯學生的思想政治教育

——一九四七年四月十七至
十九日俄羅斯聯邦教育部
專門委員會會議的紀錄

山東新華書店出版

蘇聯學生的思想政治教育

——一九四七年四月十七至十九日

俄羅斯聯邦教育部專門委員會會議的紀錄

山東新華書店出版

蘇聯學生的思想政治教育

編者 G. r. 阿爾納烏托夫

譯者 金詩伯 吳富恒
朱維基 郭力軍

出版者 山東新華書店

一九四九年六月初版

〇〇〇〇一一一〇〇〇〇

前言

一九四六——七年度我國學校開學的時候，正值聯共（布）中央宣佈了關於思想意識工作問題的決議。

教師們以及各公共教育機關的工作者認為中央的決議是黨關於共產主義教育所作基本決定的發展中一個最重要階段，並且把這個決定作為學生的教育與思想教育活動的基礎。

在蘇維埃的學校和教師面前提出了這樣一個巨大的任務，就是用蘇維埃愛國主義的精神——『堅強，敏捷，不怕阻礙，面對這些阻礙而能够克服它們』——來教育年青的一代。

要完成這些要求，只有教師們用有系統的工作來提高自己思想政治上的，科學上的，和教學法上的準備性，才有可能。

在開學後的初期就顯出了：只有準備得最好的教師才正確地決定了改進學生思想政治教育的實踐工作，並且在教學的過程中，以及在學生的課內課外工作中，成

功地完成了任務。

有一部分教師沒有必要的政治上和教育上的準備，因此就似乎片面的，而且有時不正確的完成了聯共（布）中央關於思想政治教育指示，並沒有利用各種科目本身的思想意識內容，却是各式各樣的把教材和現代作人工的聯繫和比擬，作各式各樣的人工的和危險的比較。這情況指出了：許多教師除了給予關於聯共（布）中央的上述決議一種一般的說明之外，還需要用客觀的和視覺的方法來向之說明：怎樣在教學過程中，以及在課內課外整個工作系統中，完成學生的思想政治教育任務。

因此，把我們最好的教師和學校的經驗廣泛的示例和普及起來，有着特別的意義。俄羅斯聯邦共和國教育部長加拉喜尼珂夫在本年度的開初就向莫斯科和列寧格勒的學校，教師和公共教育機關提出了這樣的任務：就是鄭重研究它並概括在思想政治教育上最好的教師的經驗，以便我們共和國的教師們可以把他們的經驗作為借鑑，這樣莫斯科和列寧格勒的全體教師在這個意義上就是完成先驅的作用了。

四月中旬（十七日到十九日）教育部專門委員會召集了一個大會，到會的有公共教育局局長，以及莫斯科和列寧格勒為數很多的教師和科學界的代表，會議上除了公共教育局的兩個局長作報告外，還有各種科目的教師作報告，敘述他們實施思想政治教育教育的實際經驗。有許多教師提出了很有趣味的書面報告，指出怎樣利用一

種科目的內容來形成學生的共產主義的世界觀，以及養成蘇維埃人的最好的品質。

學校的行政科把上述材料在本書中統一了起來，認為本書的出版無疑會起一種積極作用，而為教師們以及公共教育機關的負責人所接受，作為概括和普及先進教學經驗的嚮矢。

目錄

前言

俄羅斯聯邦教育部長加拉喜尼珂夫致開幕	二
關於莫斯科學校思想政治教育的好點收穫	一一
列寧格勒學校的思想教育工作	二〇
關於學校思想教育工作的一些問題	四〇
會議的結語	六二
關於莫斯科列寧格勒學校中學生的思想政治教育的情況	七七
教師們關於在莫斯科和列寧格勒學校內進行思想政治教育的經驗的報告	八七
關於蘇維埃文學課的思想政治教育	九四
文學閱讀課的思想教育	一一一
文學課程中的思想政治教育	一二一
在教第十年級文學時的思想教育	一三五
文學閱讀教學上的思想政治教育	一四五

譯
後
記

八——十年級藝術組底工作經驗·····	一七五
文藝在共產主義世界觀之形成上的影響·····	一八三
十年級歷史課裏面的思想教育·····	一九四
第九年級新歷史課程中的現代聯繫·····	二〇四
經濟地理研究中的教育意義·····	二一五
蘇聯經濟地理教學上的思想教育·····	二二五
生物教學中的思想教育·····	二三八
化學教學過程中的思想政治教育·····	二五二
化學課裏的學生思想教育·····	二六二
物理教學中理論與實際聯繫的思想教育意義·····	二七四——二八四

俄羅斯聯邦教育部長加拉喜尼珂夫致開幕辭

俄羅斯蘇維埃社會主義聯邦共和國教育部的專門委員會召集的會議現在開幕了。這個會議將研究莫斯科和列寧格勒學校實施思想政治教育的狀況。

七個月前，教育部的專門委員會在討論莫斯科和列寧格勒各學校作本年開學準備時，曾向莫斯科和列寧格勒的公共教育局提議在半年中，就是在三月或四月，準備報告，敘述莫斯科和列寧格勒的公共教育局和教師們在實踐上怎樣完成了黨中央關於思想意識問題的決議。我們同意在半年中，教師們和教育局向教育部專門委員會報告他們在實踐上怎樣實施了黨中央的決議。

今天我們要聽莫斯科和列寧格勒的公共教育局長和教師們來講：在莫斯科和列寧格勒的學校中怎樣在實際上執行了共產主義的教育。

關於莫斯科科學校思想政治教育教育的幾點收穫

——莫斯科市公共教育局局長奧爾洛夫的報告——

今天教育部的專門委員會可以聽到六個報告和幾篇演說，它們都是關於莫斯科學校中學生的思想政治教育教育的。我們把我們工作的經驗和幾點收穫提出來請專門委員會來判斷。

作報告的人要說出：在學校中怎樣實踐了我們的學生的思想教育，這個工作是用什麼方法和手段來施行的，以及得到了什麼收穫。

顯然我們的報告並不是隨意摭拾的，除了它們反映出報告者本人的觀點和對於事物的看法而外，同時也反映了大部分的各科教師的工作實踐。

聯共（布）中央的決議指出了我們學校中思想教育工作的不夠：

（一）教師們對於兒童的共產主義思想的教育只是以一般的，不够具體的形式認識了；

（二）學生的精神生活，他們的思想意識的方向時常為教師們所忽視，因此所

教的東西不能中的，收不到效果；

（三）教育工作沒有一個周密的系統，時常流爲外表的維持規則和紀律，頭痛醫頭，腳痛醫腳；

（四）最後，戰後時期的某種困難，例如反蘇思想侵入學生中間的危險性，宗教的傾向，非思想意識性，對於政治的冷淡，以及鄙俗等等，在學校中估計得太低。

我們看清了這一切，就十分自然的認爲要立刻把聯共（布）中央關於加強思想意識工作的決議傳達到每個教師的意識中，使這些決議感染教師的思想——這就是我們的基本和主要的任務。因此我們努力設法把這些決議這樣地帶給每個教師，使它們可以深刻的從各方面影響學校生活的一切問題，使各種科目教學上的思想意識性提高起來，使教師們能清楚認識到：在對學生闡明科學的基礎時，加強黨性的必要。

我們認爲這個任務是基本和首要的，因爲我們認識到『當一種思想抓住了羣衆的意識時它就變爲物質的力量』。

我們達到這個目的時，在實踐上已經做了什麼呢？

在八月的教師討論會上，我們提出了道德教育問題作爲討論的基本問題，以別於其他經常的問題。我們擬定了提綱，作了關於這個問題的指示報告，選定並準備

了作報告的人。結果八月會議上關於學生的道德教育問題的討論引起了全體教師的活潑深刻的興味。

這就是實踐我們自己所提出的任務的第一步。

八月間的討論指出了不是所有的教師都正確瞭解思想政治教育的基本任務，有一部分教師把這些任務認識得太爲原始式了。

我們決定召開全市的校長會議，在這會議上討論莫斯科公共教育局關於根據聯共（布）中央加強思想意識工作決議學校和教師所負任務的報告。

這是實現我們所提出的任務的第二大步。

我們又決定召集了一個全市文學教師的會議。在這會議上，我們聽到了並討論了奚古林同志的報告：「關於聯共（布）中央對於「星」和「列寧格勒」雜誌的決議以及文學教學的任務。」這個會議有一千五百位文學教師參加。這個會議起了極大的積極作用，並且給了文學教師很多的東西。

還有，在莫斯科各區區教育處協同聯共（布）區委，組織了教師的會議。有的時候採取公開的黨會議的形式。這樣的會議在莫斯科包括了一萬五千個教師。這些會議在提高教師的思想政治水準的工作上也起了極大的作用，引起了教師更深刻的研究馬列主義基礎的熱情。

十月和十一月間，在市公共教育局的指導下，首都的各學校舉行了教學方法會

議以及各科教學方法聯合會議。在這些會議上分析了學校和教師在教學中關於思想意識問題的工作，特別是在講解閱讀以及人文科學科目中。

十二月間，莫斯科的學校開始準備正月的教師討論會。在這會上討論了各區教育處長關於首都各學校學生思想政治教育的情形和進一步改善的報告。極大多數的區域，作了很好的報告，並且很成功。教師和校長都十分積極的參加討論了這些報告，交換了他們的工作經驗，報告了初步的收穫。

在我們對於教師所作的巨大而精深的工作上（在這些工作中不僅教育機關，而且莫斯科黨委和區委都參加了），我們有了什麼具體的收穫呢？

在回答這個問題時，我有根據說：由於這個工作的結果，我們已經適當的把中央關於加強思想意識工作問題的決議傳達給了教師，這些決議已經抓住了教師的意識，已經決定了他們的思想感情的系統，也決定了思想教育工作的性質和方向。

我們莫斯科的教師對於學生的思想教育問題是有一些可以說的了。關於這個問題教師想談一談了，他已經積了一定數量的經驗，有的時候是特別寶貴的，在教學法上有極大的意義。

我們春季關於這問題的區教師會議以及全城的教師會議，就可以作為以上一事的證明，全城教育會議是由教育學院院長凱諾夫的內容充實的報告開始的。

上述幾個會議反映了我們的教師的思想和觀念，它們並且是思想教育上成功的

實際經驗的結果。

應該注意：在組織這些會議上，教師自己也起了積極作用的。

這些科學實際會議是我們教師新生的活動，及其無疑的成長，以及政治和思想意識成熟的成果。在會議上，四百多個報告被提出了。這些報告沒有空洞的，却有具體的性質，這都是由於教師對於自己的實際經驗作了審慎的考慮和概括而達到的。

我們不必詳述這些報告，也不必證明這些會議的積極意義。專門委員會的委員只要依據下面的事實就能估計到教師關於思想政治教育問題上的十分豐富的經驗，即我們今天提出了一百篇印就的報告，並且這些報告都顯出了莫斯科教師們的最寶貴的經驗。

我只能表示我的遺憾，就是：教育部專門委員會的委員關於莫斯科教師們的這種十分豐富的經驗知道得很少，而且這種經驗還不會被概括起來或者做過研究。

現在讓我來講我們所提出的第二個任務。

我們知道：除非教師自己耐苦的，深思的和嚴肅的從事於提高自己的政治水準，從事於精通馬列主義的基礎，要正確地解決我們學校中的思想政治教育問題，要正確決定這種工作的方向，要決定基本的方針，那是不可能的。最可寶貴的是：教師們從閱讀書籍中獨立地提高了自己的政治水準。

根據我們所作的報告，有一萬二千個教師正在研究馬列主義的基礎，他們正在獨立的自己用功，這是十分寶貴而重要的。但同時我們認為不給教師們以有組織的幫助，關於馬列主義的基礎給他們以適當程度合格的指導，那是不正確的。因此，我們得到莫斯科黨委，區委，職工聯合會區委和研究院的協助，替教師們組織了提高思想政治水準的許多方案。在這些方案中，我也包括着特別為教師設立的在莫斯科成功地發生作用的馬列主義大學。有五百多人在這大學裏研究，有系統的而且嚴肅的研究馬列主義的教育。

幾乎在所有區域黨的辦公處都附設了演講廳給教師聽講；在學校和區裏面則組織了馬列主義小組。

這工作已經有了極大的變化——它變成了羣衆性的和基本的了。它有各種各樣不同的形式：從教師的獨立研究一直到讀完馬列主義大學有系統的課程。

在這同一個提高教師思想政治水準的計劃內，我們認為我們也有責任改造我們對於教師的教學方法及教師研究院的工作。

近年來我們對於教師的工作建立在這樣一個基礎上，就是關於一科一門的教學法上，教學的技術上，換句話說，我們並不把教師培養為一個有很高的馬列主義水準的有教養的人，却把他們培養為其一科門的專家，只能在他所教的一門內進行教學的功能。由於此，我們使教師習慣於依靠指示工作，使他們失去了獨立的，大膽

的，深入的态度，忽視了教師自己的要求，自己的創造性思想、生動的獨創性，而且降低了對於教學理論的興趣。因此，我們目前的任務是：不要把太多的時間用在給教師以各種瑣屑的教學法上的幫助和指導，不要使他完全依靠於他人的思想和忠告，却要迫使他解決他自己工作上的實際問題，並且根據前進的教學理論大胆的找尋新的方法來改善它。

同樣地，我們改訂了教師研究院的研究計劃和課程綱領，改訂和改造了我們教學方法研究院的研究項目。

把教學方法問題的組織建立於這個基礎上，已經獲得了極其積極的成效，這在我上面提到的我們在春季舉行的科學實際會議上已經清楚感到了。

在我看來，這些科學實際會議是教學方法工作的最高形式。這在莫斯科的教師方面引起了活潑的興趣和這樣巨大的活動，是並不偶然的。

我們第三個任務，我們是看作這樣的。必須向教師們說明：把一個人放在封住的，像暖房一樣的環境中，而不使他聯繫到周圍的蘇維埃的現實以及我黨和政府擺在我們面前的任務，是不可能把他培養成一個政治上成熟的人，不可能形成他的思想，他的理想和他的企望的趨向的。

政治的信仰和見解不應該在一種暖房式的環境中，而是要和一個人的社會活動結合起來，在鬥爭的過程中，在與一切不同於我們的思想意識和我們的見解的東西

作鬥爭的過程中培養起來的。

因此，學校中的政治思想教育是在於與一切有時滲入了學校中的，時常由個別學生所代表的不健康的傾向作鬥爭，是在於同不健康的行動，同不正確的思想趨向，同宗教的神秘傾向等等作鬥爭。

自然而然的，這一切就引起了學生本身的積極性，及把他們引導到這種鬥爭中去的問題。

下面的這些問題：就是我們的少年共產主義先鋒隊的組織在思想教育工作中起什麼作用問題，在我們的學校中組織廣闊的生活，把學生引導到這種廣闊的生活中去，引導到廣闊的興趣中去的問題，就日趨重要了。

各式各樣的學校團體，學生會議的組織，研究史地的學會，創辦手抄本的歷史和文學的雜誌，大批的吸引學生研究本市的過去，現在和將來，以及其他多樣的學生課外活動形式——這一切創造了我們的青年的廣大的興趣範圍，因此引起學生的政治思想的成長。

我希望專門委員會的委員注意我們提出來要求檢查的學生作業，這關於學生工作的內容、形式和方法給了一個具體的觀念。

爲了不要再重複這個問題，我願意再着重指出下列的事實：就是我們把政治思想教育問題向教師們提出的時候，我們總是着重必須要這樣的進行學生的政治思想