

# 教育梦 教育情

30年教育实践与思考

李英世 著

JIAOYUMENG  
JIAOYUQING  
30 NIAN JIAOYU  
SHIJIAN YU SIKAO



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

JIAOYUMENG  
JIAOYUQING  
30 NIAN JIAOYU  
SHIJIAN YU SIKAO

**教育梦 教育情**  
**30年教育实践与思考**

ISBN 978-7-5621-7325-0



9 787562 173250 >

定价：38.00元



## 李英世

---

李英世，河南大学教育系本科毕业，副教授。曾任南阳市第二师范学校副校长，南阳市第三师范学校校长、党委书记，中共南阳市委党校副校长，南阳市教育局党委副书记、副局长，河南省心理学教学研究会副主任。现任南阳市教育局党委书记、副局长。

多年来，发表学术论文六十余篇，主编、合著、参编教材十七部，南阳市第三、第四、第五届专业技术拔尖人才，被南阳市政府记二等功两次，曾获得“河南省优秀教师”和“河南省优秀教育工作者”称号，被共青团中央授予第九届志愿者先进个人。

- 责任编辑：雷刚
- 文字编辑：高攀
- 封面设计：汤立

# 教育梦 教育情

30年教育实践与思考

李英世 著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

试读结束：需要全本请在线购买：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育梦 教育情：30 年教育实践与思考 / 李英世著

. — 重庆：西南师范大学出版社，2015. 4

ISBN 978-7-5621-7325-0

I. ①教… II. ①李… III. ①教育工作—文集 IV.

①G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 054414 号

## 教育梦 教育情——30 年教育实践与思考

李英世 著

---

责任编辑：雷 刚

文字编辑：高 攀

封面设计：汤 立

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http://www.xscbs.com

经 销：新华书店

印 刷：重庆紫石东南印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：19.25

字 数：352 千字

版 次：2015 年 7 月 第 1 版

印 次：2015 年 7 月 第 1 次

书 号：ISBN 978-7-5621-7325-0

---

定 价：38.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

## 序 言

《教育梦 教育情——30年教育实践与思考》（以下简称为《教育梦 教育情》）是英世同志三十多年来，用梦想追寻教育，用激情服务教育，用心灵研究教育，用汗水浸润教育结出的丰厚果实。欣读此书稿，由衷地感慨和敬佩。一个从课堂教学中走过来的教育行政管理干部，从教育理论的研究到教学艺术的实践，从对教师队伍建设的思考到教育管理工作的领导，从对学生的培养教育到对重大社会问题的关注，都提出了很多值得深思和研究的问题，并给出了解决这些问题的途径和方法。本书凝聚了他的智慧和辛劳，可喜可贺，更值得我们一读！

教育理论对于教育实践的指导有着不可估量的作用。教育理论研究是教育永恒的课题，它将随着时代的发展有着不同的主题，需要研究者有对时代关注的敏锐思维，对教育实践中一些问题的深度洞察，需要研究者经过学习—探讨—认识—实践的往复提升。如此，教育理论的研究才能有效地发挥它应有的作用，才能对教育实际工作更具有指导意义。英世同志正是站在这种高度，几十年矢志不移，潜心学习，深入研究，躬身实践，认真总结，才获得了这样的成果。

《教育梦 教育情》对教育理论中一些重大问题做了研究和探讨。特别是对“非智力心理因素”“素质教育”“义务教育均衡发展”“课堂教学”这些教育理论工作者和教育实际工作者都关注的问题，都从较高的理论高度做了深层次的解答，提出了很多有价值的、需要进一步研究的问题，具有很强的指导作用。

《教育梦 教育情》不仅研究教育自身的问题，而且关注一些事关全局和教育发展方向的重大问题，诸如“用科学发展观全面指导教育工作”“党群关系和谐度问题”“教育领导干部廉洁自律问题”等等，并且从不同角度对这些问题都做了深入探讨，以确保教育工作能够沿着正确的方向前进，能够健康、持续地发展。

《教育梦 教育情》从思想、作风、修养、能力几方面，对教育干部队伍

的建设做了深刻的论述和阐释。从“未来学校领导的思维模式”到“教育领导干部的修养”，再到“教育领导力与领导干部执行力”等研究，意在提高干部队伍的素质，确保将“办好人民满意的教育”落到实处。

《教育梦 教育情》十分关注“立德树人”这一永恒的教育主题。学生是教育的主体，学生教育的成败与否涉及到教育的本质问题。像学校德育问题、学习困难学生教育转化问题、学生心理挫折问题，都是教育工作者高度关注的问题。

《教育梦 教育情》的又一个特点是，其不仅对教育方面的宏观问题做了深入研究，而且对教学艺术等微观方面的问题也做了细致探讨。这是教育理论向教学实践飞跃的结果，也是教学实践经验升华的结晶。

《教育梦 教育情》在“教育管理”部分，紧紧围绕“教育质量”这个核心，从校长素质到学校管理，从教学模式到高效课堂，从强化角色到熟悉情况，从分析研究到总结经验，从教学改革到分类指导等方面，都发表了很多真知灼见，畅谈了一些提高教育质量的思考和认识，记录了如何做好教育管理工作的实践和经验，对从事教育管理工作的领导具有启迪和指导意义。

梦想能引领一个人激情澎湃、奋发进取，能激励一个人充满情怀、执着追求，更能成为一个人不断探索、获取成功的动力！教育工作者要永远追寻自己的梦想。当工作没有梦想时，激情也不复存在，一个人的生命也就没有了意义。这正是《教育梦 教育情》的价值所在，也是它揭示的真谛所在！

靳玉乐

（西南大学副校长，教授、博士生导师）



## 教育梦 教育情

回首几十年伴随着的教育梦想和教育激情，思绪万千，心潮起伏。一幕幕追梦成长的情景，一桩桩追梦成长的事件，一幅幅追梦成长的画卷，一篇篇追梦成长的记录，一段段追梦成长的历程，在眼前徐徐浮现，心中激荡的情感曲线缓缓波动，内心深处涌动着一种别样的情怀。

### 一

1974年春节刚刚过完，满怀着一片美好的心情，我踏着雪进入寒假后开学的内乡工农一中（现内乡高级中学），准备通过新一学期的学习，通过努力，能够进入从小就梦寐以求的太学校门，去实现家人的期望和那个时代大多数人的梦想。不料，映入眼帘的是学校大门外的院墙上“批邓反击右倾翻案风”的大幅标语。看到学校没有准备上课的迹象，我茫然了。一问才知道，课上不成了，学校要开展“批邓反击右倾翻案风”运动。我的求学梦就是在这样的情况下破灭了。

我们这一届学生在这种混乱的社会形势下离开了心爱的学校，没有毕业仪式的“毕业”，没有正式告别的告别。回家前，我到街上的新华书店挑选了一幅画，用当时流行的方式，在画上写下了祝愿班主任的话，留下名字，塞进了老师的住处，然后以一种不可名状的心情，踏上了回家的路。

由于自己的文化基础不错，1974年6月我担任了生产队的会计，并成为大队团总支副书记。同年底由于团总支书记被招为“亦工亦农”，大队党总支任命我为团总支书记。这就像找到了希望，找到了前景，找到了梦想。我一股脑儿投入农村生产劳动和轰轰烈烈的“农业学大寨”运动中。毫无私心杂念，冒雨雪顶烈日拼命地劳动，不讲任何代价，努力完成党总支和工作队安排的不论是分内还是分外的工作，期望着用辛勤的劳动做出显著成绩，得到当时大队干部和贫下中农的信任，从而通过推荐能够进入高校。此后，我带过几百人的专业队大搞水利建设，还同大队干部一道指挥过上千人的“农业学大寨”的队伍，甚至几个月都住在指挥部没回家。每逢五

一节、国庆节、元旦节，都是我一个人编写庆祝专刊。我还在大队“农业学大寨”指挥部里搞“战地通讯”，组稿、编辑、刻印、发放，都是一个人干。

1977年10月份左右，社会上流传要恢复高考了，我一方面做着准备，同时一刻也不敢耽误工作，用了一个多月的时间复习，匆匆参加了当年12月份举行的全国统一考试。我过了体检分数线，但一直到来年3月份也没能等来被录取的信息。我才幡然醒悟，要抽出时间专下心来复习，准备应对1978年的高考，去实现自己的人生梦想。

我托了熟人，在县城找了一个算得上清静的地方，开始夜以继日、不知疲倦的复习生活。白天参加在县工农一中开办的复习班，接受老师的辅导，晚上，回到住处消化老师讲解的各类知识。这时我才感到，自己以前对课程的学习和掌握是那么的浮浅，自己对需要掌握的知识基本上是陌生的。我顾不上吃饭，甚至上厕所也总怕耽误这分秒必争的黄金时间。早上起床的铃声定在四点半，晚上不过十二点从来都没有一丝睡意，心里揣摩着只要冲过高考，光明就一定会如期到来。由于高度的紧张、焦虑、疲劳，距高考还有二十多天时，我生病了，吃不下饭，恶心呕吐，低烧不断，整夜睡不着觉，吃药不起作用。父母得知情况，让我回家调养，一直熬到1978年高考那天。不知是命运的捉弄，还是上天的有意安排，我在高考前一天晚上吃过安眠药入睡了，清晨早早就到了县城参加了上午的考试。第一场下来，感觉还是可以的。中午，在县城的一个亲戚家吃饭，根据当时的情况，他费了心思，想让我吃好一点，但我仍然感觉恶心吃不下饭。没有办法，当时街上已有卖早梨的，我买了几个小梨吃后，接着时间要求，步行去距我住处一千米的考点迎接下午的“战斗”。到考点校门口的那一刻，我突然想起准考证和考试用具忘在了吃饭的那位亲戚家里，心里猛然一惊，不假思索，飞快地跑回去，拿了这些东西就立刻返回，按时到了考场。七月的天气还是很炎热的，加上心里紧张和来回奔跑，当拿到试卷准备做题时，头脑一片空白，心里咚咚直跳，手也发抖，汗流如水，胳膊放在试卷上就流出汗来，做不成题。老师看到此景，安慰我要冷静。我哪能冷静下来呀，这是千载难逢的决定人生命运的机会啊！停了约半个小时，我觉得稍好了，就开始答卷，试卷上那些知识觉得也很熟悉，题目也似曾相识，但就是答不上来，一直熬到收卷的铃声响起，才如释重负。考试结束后，是一种漫长的等待，虽然也知道考得不很理想，但鼓励自己一定会闯过这一关。一天吃午饭时，同村一起参加考试的好友到我家说，县招办已通知他下午到招办，说有重要信息公布，问通知我没

有。我当时就明白了，说你去吧，看看啥情况。吃过午饭，我独自一人跑到湍河岸边的树林里，躺在茅草丛中，眼望天空，思绪万千，一直到天黑。好友到家没找到我，他就到我们曾经一起复习的地方、找到了我。他告诉我说下午去的都是本科线以上的考生，我的名字在上上了中专线考生的名单中。这种情况，给了我一些安慰，忐忑不安的心情也有了一丝平静。

经过很多天焦急的等待，一天，当我从农田里拖着疲惫的身躯回家准备吃饭时，邮递员喊我去领挂号信。拆开一看是内乡师范学校的录取通知书。我没有激动，更没有兴奋，把通知书拿回家就锁到抽屉里，对谁都没有讲。在所有报考志愿中，我没有报考这所学校，只是报考志愿里填写了服从分配，根本没想到能被这所学校录取。不是这所学校不好，而是从父亲的经历中，我看到了他当时作为小学教师的艰辛，看到在那个年代教师不被人尊重的现状，从而不愿走父亲的路。我心里一直在为是上这所学校，还是重新复习而犹豫不决。直到离开学报到的时间很近了，我才向父母吐露已被录取的实情，父亲语重心长地给我讲了很多道理，至今我还记忆深刻。“农村户口的孩子，能上一所中等专业学校，‘混上商品粮’是很多人都羡慕的事，也是很不容易的。”父亲给我分析了来年再复习能否考上理想大学的许多不确定因素，但他始终没有强迫我一定要去这所学校报到。母亲虽然不识字，但得知我被录取后还是很高兴。我理解父母的良苦用心，也明白自己年龄已经不小了，来年复习脱皮掉肉不说，而且不确定的因素很多，虽然自己基础知识不错，但到底有多大把握考上更好的学校我心里也没有数。在这种矛盾心态下，我公开了被内乡师范学校录取的消息。乡邻们知道这虽然不是大学，但也知道我们生产队又要出一个“吃商品粮”的人了，他们都表达了良好祝愿！

## 二

1979年2月，我到内乡师范学校报到了，报到后被分配在理化班。心里不很情愿，因为就高考的成绩而言自己理化分数不高，而政治和语文相比之下要好得多。我就去找学校，要求到中文班学习，学校有关负责人讲了很多道理，说录取时已经定下来了，不能调整专业。无可奈何，只好硬着头皮到理化班学习。我被任命为临时班委负责人，之后被同学们选为班长，并一直任到毕业离校。

学生的生活与其说是轻松快乐，倒不如说是一种有序的紧张。对文化知

识的学习我如饥似渴，刻苦钻研；对班级工作我热情高涨，努力认真；对各种活动我积极倡导，踊跃参加。第一学期结束，我被评为“三好学生”，由于专业成绩突出（理化科都在90分以上），受到学校表彰，并减免第二学期的学杂费。

第二学期开学后，由于前任班主任家里有特殊情况，学校又选派了同我年龄差不多的一位年轻老师担任班主任。年龄上相近，思想就会更近一点，交流的机会也就相对多了起来。新班主任是一位有才学的班主任，不仅课讲得顶呱呱，学生从心里佩服，而且会做工作，班级管理方法也多。我同他成了知心朋友，心里的话也就无所保留地向他倾诉，得到了他的启迪，我收获颇丰。有一段时间他父亲生病，请假回家伺候老人，我就既当班长，又兼做班主任。我由此得到了很好的锻炼，学习成绩不仅遥遥领先，班级管理也有成效，受到了学校有关负责人的多次表彰，这也是此后能够留校工作的一个主要原因。

时光如梭，紧张有序的学校生活在1980年6月就要结束了。由于当时的特殊情况，上级要求我们78级在1980年9月到各地学校实习。9月我被分配到某县一个公社进行实习，任实习组组长。实习组各专业都有学生，一共二十多人，要被安排到几个学校。我和实习小组的其他五人被安排在公社所在地的一所初中实习，从此开始了教学生涯的第一步演练。我担任的是初中一年级物理老师，并兼任班主任。那段时间，我不间断地向辅导教师请教，从备、讲、辅、批、考各教学环节到学生管理，从刻印试卷到进行家访，从学生面临的学习困难到怎样与家长密切配合，都要认真学习，虚心求教，从不马虎，取得了满意的实习效果。年底实习结束，辅导教师和学生们都对我依依不舍，这使我第一次感受到教师职业的伟大，激发了我从教的热情，让我坚定了从教的理想，并从此缔结了从教的情缘！

1981年春节刚过，正当我准备接受分配到学校从教的时候，有一天突然接到了内乡师范学校的通知，要求我去一趟学校。学校一位负责毕业生分配的领导见了面。他没有拐弯抹角，而是直接征求我的意见说：“综合这届毕业生的情况，学校已研究同意你留校任教，看你有什么想法？”事先我没有一点准备，只说凭这样的文凭，能教学吗？他又说，教学是直接面对学生，而你的工作是在教导处，同样为教学服务。我当即表态，服从组织安排，并表示一定要当教师。之后，就到培养我走向教育工作岗位的母校——内乡师范学校报到上班了。上班后，我被安排在教导处工作，主要任务是处

理日常教学业务。在这里要非常感谢把我引向教学管理的指路人——教导处主任，是他手把手地教我怎样做辅导员，怎样处理同教师的关系，怎样处理同学生的关系，怎样科学编排课表，怎样写教学计划等，使我的不安情绪得到了平复。时间一长，我向教导主任谈了想当教师的想法，他非常支持。1982年秋，上级分配给学校一名河南省中师教育学科教师培训的名额，主任知道我的想法，就让我到新乡参加河南省中师教育学心理学教师培训班。从此，我与教育学、心理学的教学工作结下了不解之缘。培训班结束回校后，我担任中师心理学课的教学工作，仍在教导处做辅导员。虽然教学效果不错，也得到了学生的好评，但我心里明白，要想做一名优秀教师，仍然需要充实自己的专业知识，从而提高教学能力。

1984年5月，我在翻阅《河南日报》时，偶然发现了一则招生启事。当年，河南大学教育系要招收50名专科起点的二年制本科生，纳入当年普通高校招生计划，专业是学校教育，主要是为师范学院培养教育学、心理学师资。我的条件符合招生要求，梦寐以求的机会来了。我又一次拿出恢复高考时学习的那股拼劲，下决心一定不能失去这次难得的机会。白天，我一边教学，一边做教导处的工作，还担任着班主任，相当繁忙和紧张。晚上，我挑灯夜战，准备再一次“征战”考场，那一年我快27岁了。统一考试的科目为政治、语文、数学、历史、地理、教育学和心理学七科，我凭着1978年高考时复习的功底，挑选最薄弱的学科复习。7月，我怀揣着那份梦想，第一次只身一人到河南大学参加考试。8月我接到了河南大学教育系的录取通知书。接到通知书那天，我激动不已。没有像1978年那样思去想来、犹豫不决，第二天我就向学校领导说了被河南大学教育系录取的消息，准备9月份到校报到学习，以圆向往许久的大学梦。

9月2日，我离开了可爱的妻子，她当时已有孕在身；离开了可敬的父母，母亲长年有病；离开了十分依恋自己的内乡师范学校的学生，他们已进入中师三年级学习；离开了万分留恋的家乡，当时改革开放已经在农村展开，我只身一人又一次踏上求学之路！

到校后，我压抑着对家乡亲人的思念之情，全部精力都倾注在学习上，连星期天也泡在图书馆，以摄取知识的营养。年底，正值寒假前考试，我突然收到家里的电报，说妻子马上要生产了。按当时的规定，不管何种原因，因缺考或不及格三门以上，都按没有完成学业处理。在这样的情况下，虽然心急如焚，但仍然极力地稳定情绪，坚持考完了两科才向班主任请了假，匆

匆买上车票赶回家去。到家之后，妻子已经生产了，我遗憾极了，在她最需要我的时候，竟没在她跟前，但她谅解了我。

大学两年里，我既是班级干部，又是系学生党支部委员。我给自己设定的目标是，既要学习成绩优异，又要不辜负组织的信任，为学生服好务，同时，在学习和工作之余还要写些学习体会，做些初步的研究。由于有一些实践经验再加上教育理论知识水平的提高，我对教育科学研究产生了浓厚的兴趣。同时，系里资料室和学校图书馆对我们这些“成人”又特别给予厚爱，给我们学习和研究教育科学提供了外部条件。即将毕业时，我已在《河南大学学报》《心理学探新》等专业刊物上发表了六篇高质量的论文，其中《关于非智力心理因素的探讨》一文被评为当年优秀毕业论文，入选河南大学本科研究生优秀毕业论文。我与两位同学共同编著的《大众心理趣探》一书，1987年出版后还获得“河南省社会科学优秀成果三等奖”。

两年的大学生活是紧张的、艰辛的、有序的、惬意的、愉快的、充实的。我不仅收获了知识，丰富了头脑，而且开阔了视野，提高了能力，并为此后从事教育工作奠定了扎实的基础。毕业时，一些师范院校由于教育专业师资紧缺，到校挑选优秀毕业生，因我学习成绩优异，在科研方面也算得上佼佼者，学校推荐了我。某高校的系主任找我谈了他的想法，希望我能前往该校教育系从事学校管理学科的教学工作，承诺帮助解决家属的工作调动问题。面对这些在当时算得上优厚的条件，我心情复杂，是留在大城市高等学校里任教呢，还是返回培养了我又送我到高校学习的母校呢？我夜里久久不能入睡，反复思量着该如何选择。

### 三

1986年7月初，我怀着依依不舍的心情，眷恋着那种对我们这些“成人”来说尤为珍视的学校生活，怀揣着向往已久的河南大学毕业证书和学位证书，谢绝了某所高校的特殊关爱，毅然回到母校任教，开始了新的征程。

暑期后，按照学校教学计划的安排，我承担了中师普师班16节心理学教程的教学工作。走上讲台，面对学生们期盼的眼神和兴奋的心情，我非常激动。由于准备充分，一上课就受到了学生们的欢迎。

1988年3月，我被提拔为教务科副科长，仍然担负着繁重的教学工作。科长是一位比我年龄要大得多的长者，他既开明，又敢于放手，我很快便适应了教学管理的各项工作。

1990年春节过后，我收到了当时南阳市教委的一纸临时调令，要我到那里上班，理由是工作需要。我找校长询问情况才得知，由于自己在学校表现很好，又多次参加当时河南省教委组织的各种教学业务活动和其他工作，被学校推荐到南阳市教委从事师资培训。虽然我不同意这种做法，但校长还是说服我要服从组织安排。在这样的情况下，我才到市教委师训科报到，思想上虽然有一些情绪，但还是积极努力地工作，也受到了领导和同志们的好评。说心里话，我仍然没有忘记学生们那种由于讲课精彩而欣赏的眼光，仍然没有忘记他们期盼通过我的讲授而获取知识和能力的渴望心情。年底，我说服了领导，仍然返回学校从事教学和管理。工作。

1993年4月，受原河南省教委的推荐，我参加了原国家教委在江苏举办的全国中师教育学科青年骨干教师培训班。近三周的学习和考察，聆听了包括于漪在内的全国知名教育专家的报告，考察了苏南很多知名学校。由于苏南当时是改革开放成效显著的发达地区，收获之大，眼界之开阔，难以用语言表达。培训结束时，我做了《努力拼搏，让生命与师范同在》的发言，受到当时国家教委师范司领导和与会代表的高度评价。回来后，按南阳市教委的安排，应一些学校的邀请，我做了五场专题报告，详细介绍了苏南等地的先进办学思想和经验，畅谈了自己的收获、体会和思考，为当时的师资培训、师范学校的发展提出了一些建设性的意见。

同年6月，由于年龄原因，教务科长退出岗位，我被任命为教务科长，仍承担心理学的讲授任务。从这时起，我就一直在思考和探索，如何通过教学改革提高中师生毕业后从事教学的能力。同时，我参与了原河南省教委组织的、受原国家教委委托的中师课程改革方案的研究制订工作。借助这种“信息优势”，我向学校校长汇报了这些情况，并阐述自己如何从课程改革方案着手，在必修课、选修课、课外活动、教育实践这四大块上下功夫，着力培养中师学生过硬的教育教学能力，夯实基本功，使每一位学生毕业时都能成为“一专多能”的优秀毕业生。校长非常支持这种想法，从这以后，我便按照新课程方案的要求，积极组织教学改革。改革从课堂教学入手，在必修课和选修课上下功夫，打牢学生文化知识功底。组织开展各类课外活动学习小组，着力发展学生的兴趣特长。强化教学实践活动，缩短从师范生到真正成为合格教师的过渡时间。并采取一系列措施，把各项任务落到实处，初步形成了一种既生动活泼、又扎实见效的“课改促教学提升——教学提升促教师发展——教师发展促学生成才”的教改局面。

教改的载体是学生毕业质量检测活动，就是中师生毕业前，邀请市教委分管师范工作的领导、生源县教委领导、用人单位负责人到校检验该县学籍学生的教学基本功。汇报活动打破原班级编制，学生以县为单位，在各生源地教委的领导下，采取集体汇报与个人汇报、课堂讲课汇报与课外活动表演特长汇报、展板汇报与个人展示相结合的方式进行。用人单位与毕业生直接见面，一些用人单位直接选定学生毕业后到该单位工作。这种方式，激发了学生努力学习的积极性和创造性，也给学校围绕培养目标所采取的各项教学改革带来了活力。在此期间，我连续五个暑假参与河南省中小学教师专业合格考试的命题、辅导教材编写和录像课程的讲授工作，利用业余时间撰写并发表了二十余篇教学研究论文，参加了多部河南省中小学教师培训教材的编写工作。同时，兼任河南省心理学教学研究会副主任、河南省中师教育学科中心教研组长，组织了全省教育学科的很多教学教研活动。忙、累、乐是当时心情的真实写照。

1995年4月我被提拔为副校长，分管教学、学生管理和教研工作，并兼任教务科长，虽然工作繁重，但给学生讲课的“手艺”仍然没有丢。这是一次实现自己教育梦的转折，我可以基本按照自己的思路，在依据中师培养目标的前提下，大胆进行教学和管理改革，为培养“一专多能”的合格小学师资做出贡献。学校的办学经验多次在全省师范教育工作会上进行交流，全市师资培训现场会两次在学校召开，学校还代表河南参加了原国家教委在吉林召开的农村师范学校教学改革现场会。我主持的“小学教学艺术”研究课题获得原国家教委“全国师范院校基础教育改革试验研究成果三等奖”，我被评为“河南省优秀教师”，其后又获得了“曾宪梓教育基金奖中等师范学校教师三等奖”。

1997年9月，我被调到南阳市第三师范学校任校长、党委副书记，主持学校全面工作。这是一所办学时间较长，并有较好基础的学校。在我到任之前，由于学校出了一些特殊情况，当时教职工思想混乱，出现了不正常局面。在宣布正式上任的当天，面对上级领导和学校班子成员及全体中层干部，我给自己立下了要“依靠全体教职工，学习先进经验，理清办学思路，促进学校发展”的“军令状”，争取在全校教职工的努力下，把学校办成一流的中等师范学校。夜里，我睡在床上辗转反侧，没有一丝睡意，大脑始终处于兴奋状态。面对南阳市第三师范学校这样的学校，从何处入手来稳定局面、促进发展，不辜负上级的信任和广大教职工的期盼，一连几天我都沉浸



在这种思考之中。我始终相信，从某种意义上讲，“一位好校长就是一所好学校”的论断是有道理的，因此感到肩上的担子是沉甸甸的。我明白这样的道理，学校发展是学校管理的根本目的，也是校长工作追求的目标和工作业绩的体现，更是凝聚全校教职工思想和力量之核心。

上任之后，教研组、餐厅、教师队伍、学生寝室、教室都留下了我匆忙的身影，经过月余的“调研、座谈、倾听、咨询”，我看到了学校发展的前景，明白了广大教职工的期许，找到了学校问题的症结，理清了学校发展的思路。一个月后，在充分准备的基础上，学校召开了全校教职工大会。会上，我做了《共同携起手来，促进学校全面发展》的专题报告，从学校目前的发展现状、全省中师发展的情况、影响学校发展的因素、如何促进学校发展四个方面，详细阐述了自己的办学思想，提出了“办学质量是学校发展的生命线”的观点。我趁热打铁，接着在全体教职工中开展了“我为学校发展献良策”的大讨论，充分发挥广大教职工的聪明才智，广开言路，吸纳建议。“校荣我荣，校耻我耻”成为广大教职工的共识。

在这样的一个思想基础上，以迎接“全省中师办学水平评估”活动为契机，我们利用一切可利用的资源，整治校容校貌，增加必需的教学设备，修改完善各种工作规程，营造教师教学和学生学习的良好环境，以“狠抓课堂教学改革，强化学生能力训练”为切入点开展各种教学活动。全校教职工的精神面貌发生了极大变化，他们的工作热情、工作激情，他们为学校发展而体现出的主动性和积极性，我仍记忆犹新。1998年底，学校以名列前茅的成绩顺利通过全省首批中师办学水平评估，1999年3月被河南省教委授予“1998年度中师办学水平评估优秀学校”荣誉称号。接着省内外许多师范学校到校参观学习，一批又一批，络绎不绝。

实践中，我深深感到，校长的办学理念决定着学校的发展方向，广大教职工的工作激情决定着学校的发展速度，学生的各种才能显示着学校的发展特色。1999年9月南阳市委又任命我为学校党委书记，也就是党政一肩挑。此后，我着重在强化学校的校风、教风和学风三个方面下功夫，经过广大师生的充分讨论，结合学校的特点，树立了“爱校、敬业、求实、奉献”的校风，“品正、博学、严谨、创新”的教风，“尚德、勤思、健体、求真”的学风，狠抓贯彻落实。学校各项工作都取得了长足进步，招生规模不断扩大，不仅有市内班，还有省外班，除保留全部师范专业外，还增加了文秘、计算机、装潢设计专业，根据小学将要开设英语课的要求，创办了全省中师中为数不多的英语专业班。学校建设突飞猛进，相继建起了科技楼、教研楼、礼