

◎ 二十一世纪职业教育丛书 ◎ 主 编 朱德全

职业 教育

实训概论

ZHIYE JIAOYU SHIXUN GAILUN

本册主编 黄耀五 肖妍



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

◎ 二十一世纪职业教育丛书 ◎ 主 编 朱德全

职 业 教 育

实训概论

ZHIYE JIAOYU SHIXUN GAILUN

本册主编 黄耀五 肖 妍
副 主 编 李 勇 何代菊 孔雪燕



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育实训概论/黄耀五,肖妍主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2010. 10

ISBN 978-7-5621-4430-4

I. ①职… II. ①黄…②肖… III. ①职业教育—教材 IV. ①G718

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 190042 号

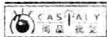
21 世纪职业教育丛书

主编:朱德全

职业教育实训概论

本册主编:黄耀五 肖 妍

责任编辑:廖小兰

封面设计:周 娟 唐拾柯

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网 址:<http://www.xscbs.com>

印 刷:重庆美惠彩色印刷公司

开 本:787×1092, 1/16

印 张:12.75

字 数:330 千

版 次:2012 年 3 月第 1 版

印 次:2012 年 3 月第 1 次

书 号:ISBN 978-7-5621-4430-4

定 价:23.00 元



21 世纪 职 业 教 育 丛 书

学科的发展,离不开其基本课程的建设。基本课程的建设,是学科繁荣与发展的逻辑起点,学科发展的同时又进一步推进基本课程建设的速度与规模。职业教育作为一门既古老又年轻的学科,在其发展的过程中,更是离不开职业教育理论研究者与实践验证者思维的碰撞与心灵的交流。这套丛书,是重庆市与职业教育研究有关的专家、学者通力合作的结晶,其新的意义和目的表现在以下几点:

其一,通过本丛书的编写,进一步挖掘职业教育研究的核心主题,为职业教育研究走向提供参考。编拟丛书的初衷,一方面受到整个职业教育学科建设浪潮的激励,另一方面来自区域职业教育研究个体交流日益频繁的触动。而其深层背景,则是随着统筹城乡综合试验区以及两江新区建设的启动,职业教育研究者对“尽快提炼城校互动、圈翼联动的先进经验,充分利用城乡统筹的研究平台,并将其作为职业教育研究主流”的深刻认识。

其二,通过本丛书的编写,凝聚职业教育团队,打造普通高校与高职院校以及专业职业教育机构的研究联盟,以促进职业教育优质人力资源的充分利用。丛书根据重庆市职业教育特点与优势,分别聘请普通高等院校职业教育研究方向的专家、学者以及重点高职院校、特色中职学校和职业研究所的领导及相关研究人员参与全书的指导与编拟工作,采取主编负责制原则,围绕本学校、研究主体最擅长、最有兴趣的话题进行研究,使理论研究者与实践操作者有更多互相熟悉的机会,提升了丛书的可读性与可操作性。

其三,通过本丛书的编写,打造重庆职业教育精品成果,总结重庆职业

教育改革与发展的经验,从而提升重庆职业教育的知名度。职业教育学科建设,是一个涉猎范围广、操作性要求高的理论与实践并重的活动,其既有丰富多彩的职业教育研究主题,也有其严格的学术规范。因此,如何尽可能地实现教材的学术性与学科性相结合、通用性与研究性相结合,既对一般职业教育原理及实习实践进行归纳与概括,又对重庆市职业教育的成绩与成果进行提炼与宣传,这也是我们编写丛书的目的之一。

应该说,我们集结出版这套丛书是有基础的。从2007年开始,相关职业教育界的博士生导师、教委分管领导以及示范高职院校的书记院长为着一个共同的研究旨趣而走到一起。经过前后几十次的切磋与商议以及陆续申报相关课题的准备,在“有兴趣”、“有感觉”、“有准备”、“有信心”的“四有”前提下集结研究团队。这说明我们这一行动在前期准备中,已经在本地区被广泛关注。

当然,我们做得还远远不够,还需要不断地学习与思考。要写出高质量的职业教育系列丛书,不是一件容易的事情,其中的局限甚至谬误在所难免,希望大家批评指正,帮助我们不断修订与完善,为职业教育理论与实践的发展做出应有的贡献。

最后,对于一贯支持我们工作、默默关注我们发展的同仁,表示衷心的感谢。

总主编:



前言

随着我国职业教育的快速发展,职业教育实训日益受到重视,并逐渐成为检验学生技能与素质的重要手段,实训教学是培养学生实践能力、创新能力和职业素质的重要途径。加强实训教学,提高学生动手能力,成为职业院校师生共同的价值诉求。本书从职业教育实训的基本含义入手,回答了职业教育实训“是什么”、“为什么”和“怎么做”的问题,凸显实训理论的系统性与实践教学的操作性的,既借鉴国内外职业教育实训的优秀成果,也有所突破。

参与本书编写的作者,多年从事职业教育教学实践工作,在实践教学第一线有着丰富的教学经验和实训感悟,了解职业教育实训中的重点与难点。在编写过程中,本书着力于职业教育实训的基本内容,从实训能力标准与目标任务、实训内容与模式、实训方法与途径、实训过程与评价等方面入手,既关注基本思想的阐述也重视操作要领的说明。每章开头有“学习提示”,对知识目标和能力目标进行简要阐述;每节安排有“延伸阅读”,用以扩展相关知识面;在章节结尾对本章内容做简要小结,并附有复习思考题,帮助理解消化本章内容。

本书既可以作为从事职业教育实践教学的教师用书,也可作为各种职业培训学员、普通高等院校职业教育研究方向的研究生用书。

作为西南大学朱德全教授组织编写的《21 世纪职业教育丛书》系列之一,本书是在从事职业教育研究的专家和一线教师的共同努力下完成的,大家多次就实训主题进行深入讨论与交流,理论思维与实践教学的碰撞形成了本书的最终框架。本书由黄耀五和肖妍负责提纲的拟定和书稿的修改、统稿和定稿。各章的撰写者分别为:导论、第

一章,肖妍;第二章,张艳艳;第三章,李勇;第四章、第八章,吴平浩;第五章,夏智;第六章,何代菊;第七章,孔雪燕。

编写过程中我们参考并借鉴了国内外相关资料和研究成果,在本书出版之际,对我们给予帮助和支持的朋友表示真心感谢。虽然我们做了很多努力,但由于时间仓促,加上编者水平有限,书中肯定不乏错误与疏漏,敬请广大读者批评指正。

编 者

职业教育实训概论

编委会主任：

朱德全 黄耀五 肖 妍

编委会委员(按姓氏拼音排序)：

包永红	曹志宏	陈景红	崔卫国	龚国桥
何代菊	黄小君	黄耀五	贾博勤	孔雪燕
李建平	李 蕾	李 勇	廖 英	刘 玲
吕 红	罗巧玲	冉康林	孙定义	孙卫平
谭 平	谭家梁	谭绍华	汪 茁	王 川
王荣辉	韦代周	吴平浩	夏 智	向才毅
肖 妍	肖劲忠	幸大学	杨宗武	余小芹
袁顶国	张家琼	张艳艳	张扬群	钟荣跃
钟 卫	周 瑾	朱德全	朱辉荣	祝耀海

目 录

导论 职业教育实训概述	1
第一节 职业教育实训的涵义	1
第二节 职业教育实训的地位和作用	5
第三节 职业教育实训的特点	9
第一章 职业教育实训能力标准	15
第一节 职业教育职业能力构成	15
第二节 职业教育实训能力标准的制定	19
第三节 实训能力标准制定个案研究	23
第二章 职业教育实训目标与任务	29
第一节 职业教育实训目标	29
第二节 职业教育实训的任务	34
第三章 职业教育实训内容	43
第一节 职业教育实训内容制定的依据	43
第二节 职业教育实训方案的制定	45
第三节 职业教育实训方案制定案例	48
第四章 职业教育实训模式	67
第一节 实训模式概述	67
第二节 实训模式的构成	70
第三节 国外实训模式综述	76
第四节 国内实训模式的发展	81
第五章 职业教育实训策略及方法	94
第一节 职业教育实训策略	94
第二节 职业教育实训方法	98
第六章 职业教育实训途径	120
第一节 职业教育实训基地	120
第二节 职业教育师资队伍建设	133
第三节 职业教育教材建设	139

第七章	职业教育实训过程	145
第一节	职业教育实训体系的建立	145
第二节	职业教育实训管理	154
第八章	职业教育实训评价	172
第一节	实训评价概述	172
第二节	职业教育实训评价体系	177
第三节	职业教育实训评价指标体系	183

导论 职业教育实训概述

学习提示

【知识目标】通过本章的学习,了解职业教育实训的产生及发展,掌握职业教育实训的概念、地位与作用,理解和掌握职业教育实训的特点。

【能力目标】能正确理解和分析职业教育实训在职业教育中的地位与作用,能准确把握职业教育实训的特点。

职业教育是以培养社会生产、服务和管理第一线的技术应用型人才为办学宗旨,突出学生实践能力的培养是职业教育最重要和最显著的特征。职业教育应用型人才在未来职业岗位中,要求了解生产组织和服务过程,具备良好的组织协调能力、方法能力和社会能力。这些能力的获得,其中很重要的方面需要通过实训教学来完成,实训教学是培养学生实践能力、创新能力和职业素质的重要途径。在职业院校的实训教学中,通过生产组织、服务管理工作的仿真训练和对产品制造过程、工作任务的模拟培训等环节,在完成工作任务中提高学生组织、策划、协调能力即团队精神和合作精神,掌握技术实践知识和技能,达到培养综合职业能力的要求。因此,加强对职业教育实训教学的研究,能促进职业教育培养目标的实现。

第一节 职业教育实训的涵义

一、实践教学的含义

(一)实践教学的产生及发展

从世界职业教育的发展历史分析,实践教学作为一种教学形式与教育尤其是与职业教育始终是密切联系在一起的。

职业教育起源于生产劳动,是所有教育类型中最古老、最基本的一种教育形式。古代社会,由于生产力不发达,出现了原生状态的“实践教学”——职业教育主要通过手口相传、模拟示范来传承技艺。在以后的发展中,生产性职业教育只有极其微小的部分被学校教育所吸收,但在教学过程中注重实践色彩,即通过引导学生自己践履,从而掌握相关的工艺或技术,知识及技能却一直在教育行为中存在,尤其在非学校的教育行为中存在,比较典型的是罗马时代的艺徒制。它强调教学过程中的实践性和模拟性,认为让学生参与生产实际是掌握技艺最快也是最有效的手段。

工业革命后,社会生产的分工更细,技术性更强,大量新职业随之产生,对劳动力的专业资格提出了严格的要求。同时,工业化社会通过教育国家化和现代学校制度,解除了部分阶层对教育的垄断局面,使教育内容与人们的谋生发生了密切的关系。因

此,教育与社会特别是与职业的联系开始直接化、普遍化。社会需要大量的工程技术人员而非传统的绅士和神甫,一大批基于现实需要的新兴高等教育机构应运而生。这些新兴的高等教育机构为了适应社会发展的需要,注重培养生产性企业的技术人员,在培养目标上具有明确的职业指向性;在办学模式上,这些学校与工业界的关系非常密切,并得到了社会的肯定,因此在教学过程中,实践教学作为培养学生职业能力的主要方式开始发挥越来越重要的作用。

经过长期的发展融合,职业技术教育跻身于国民教育行列,顺应社会发展潮流,沿着高等教育职业化和职业教育高等化的道路日益兴盛,成为高等教育大众化(或普及化)的主力军及与社会、生产实际紧密结合的主要纽带。职业技术教育自身兴盛的同时,也使实践教学的重要性更加显现,并逐渐脱离理论教学而成为相对独立的教学体系。实践教学本身也在不断发展,由以前单纯、自发性质的老师示范、学生模拟和进入实际生产现场训练发展成为有特定的内容、目标,完整的教学方案,形式多样的教学方法,相应的师资和教学场所及评估标准,与理论教学体系既相互联系又相对独立的教学综合活动,并结合不同国情形成了不同特色的模式,如德国的双元制模式、加拿大的CBE模式、美国的“合作教育”人才模式和澳大利亚的TAFE模式等。

延伸阅读

国外职教模式简介

(一)加拿大的CBE职教模式

CBE汉译为“以能力为中心的教育”(或译为“能力本位教育”)。这是一种以强调学生素质中的能力为显著特征而得名的职教人才培养模式。这种模式,紧紧围绕地方经济发展和技术进步,分析各专业的能力要求,并以此制订教学计划,开展教学工作和教学改革,通常是在某种职业岗位所要求的具体业务能力基础上,有针对性的确定所需要的专业知识和基础知识。不求理论知识的系统性、完整性,而加强综合性、实用性。这种模式培养出来的人才,实践能力强、适应岗位工作快。该模式强调职业或岗位所需能力的确定、学习和运用,以达到某种职业的从业能力要求为教学目标,课程内容以职业分析为基础,重视及时反馈,重视学生自学能力的培养,强调个别化教学,以学生为中心进行教学。

(二)德国的双元制教学模式

双元制教学模式指教学活动的一元在企业实施,另一元在职业学校里实施的教学模式,又称双重训练制的职业教育模式。这种模式享有良好的国际声誉。采用的是分段教学,逐渐由基础向专业化发展,分基础教育、专业教育及专长教育三个层面,除基础教育在学校或职业训练机构实施外,专业及专长教育大多在企业内实施,通常要在实际岗位上进行训练。德国的双元制模式就是学生一边在企业里训练实际操作,一边在职业学校里学习理论知识,企业训练与学校教育相结合,以企业训练为主,学校教育为辅的职工培训模式。

近年来,德国双元制也有了新发展,在职业学校组织跨学科教学指导思想之下,创立了“行为导向教学法”与“跨学科教学法”。其总的思路是,在职业学校创造开放的、一体化的学习环境,按照职业生涯需要的思维和行为要求组织教学,学生根据总体教学目标独立组织整个学习过程,成为教学活动的主体与中心,教师成为学生学习的指导者。行为导向教学法的原则是既教相关知识,也教行为操作,在操作中推断理论问

题。通过观察与思考来指导和控制行动,通过学生的行动来发展其观察力与思考力。跨学科教学法是跨学科界限组织综合相关的学科教学,并在此基础上施以行为导向教育。

(三)美国“合作教育”人才培养模式

“合作教育”人才培养模式是一种在培训合格劳动者的目标下,开展学校与工商企业、服务部门等校外机构之间的合作,是把学生的理论学习、实际操作或训练有机地结合起来,办学以学校一方为主,学校根据所设专业的需要与有关企业取得联系,双方签订合作合同,企业一方提供劳动岗位、一定的劳动报酬,并派管理人员辅导学生适应劳动岗位、安全操作,协助学校教师确定学生应掌握的技能,一起评定学生成绩、劳动态度、工作数量和质量等;校方派教师到企业去指导、监督学生劳动,沟通学校与企业合作双方的要求。

(四)澳大利亚 TAFE 模式

澳大利亚职业教育,从 20 世纪 90 年代开始改革,通过十多年的改革与发展,形成了以 TAFE 学院为主体的制度和体系,建立了全国认可的内在一致的证书、文凭和学位框架,充分发挥行业的主导作用,重视关键能力的培养并推行以能力为本位的课程体系和教育培训模式,推行职业教育的专业教师同时也应具备职业实践者的理念,在确保政府投入为主的基础上引入市场竞争机制,改革职业教育拨款政府。同时,澳大利亚职业教育重视自主创新发展,富于灵活性,能够适应不断变化的、充满活力的全球经济和技术进步的要求。

(二)实践教学的含义

所谓实践,是指“行动”、“行为”及其“结果”。它是指人类所特有的活动,与其他动物消极适应自然的本能活动有根本区别,它是人们变革客观事物的活动,它必然引起客观对象的变化,不是纯主观的活动。因此,实践教学是一个与理论教学相对的教育术语,与其理论教学的区别主要体现在以下方面:

1. 教学任务

职业教育理论教学的任务是传授从事某一职业所需要的知识以及对该职业的规律性的认识。而实践教学是一种能动地认识职业现实世界的活动,其任务是培养学生的职业技能、技巧和职业经验,在这一过程中,加深学生对理论知识的理解,使其养成符合社会规范的职业行为习惯和职业道德,具有敬业爱业的精神和必要的关键能力。

2. 教学环境

教学环境包括自然环境、各种教学设施、社会信息、人际关系、校风、班风和课堂教学气氛。职业教育理论教学和实践教学的教学环境不同体现在这些内容中。如实践教学的自然环境、社会信息、人际关系等都较理论教学复杂。

3. 教学方法

职业教育理论教学多采用视觉、听觉参与的教学方法,如讲授、阅读和图示等,很少运用四肢这一感觉器官。实践教学在此基础上,还广泛采用通过四肢这一感觉器官来获得实践能力的教学方法,如实验、实训、实习等。

4. 教学组织形式

在理论教学中,大多采用课堂教学。实践教学则主要采用现场教学,通过实际操作组织教学。

因此,实践性教学是指以诱导学生参与、吸收学生进入实际和围绕锻炼学生实践能力为主要目的的一种教学方式,是通过多种类型的实践教学来促使学生的动手能力、思辨能力和知识的实际运用能力得到不断提高的人才培养方式。

二、职业教育实训的含义

实践教学主要有两大类。一类是为了巩固理论知识而进行的理论联系实际的教学活动,如实验;另一类是具体运用专业知识、技能于实践,并在这一过程中进一步拓展和深化专业知识,使职业技能熟练化,即实训。这一类教学活动在职业教育实践教学中占有主导地位,是职业教育教学中最具特色的一种实践性教学,它已从实习教学中脱离出来,形成自身独特的教学目标和教学内容。

实训教学是职业院校根据培养目标和不同专业要求,学生到专业或职业对口生产现场(主要是学校模拟现场)直接参与生产过程(或职业服务、管理工作过程),在实训教师的指导下,运用所学的专业知识和技能,以完成一定工作任务为目标。通过课题训练和项目制作,从而掌握设备操作、产品生产过程、工艺流程和服务、管理工作中的技术理论知识和技能,提高职业能力的实践教学活动。

延伸阅读

实验和实习教学模式简介

实践教学除了实训教学形式,还有实验和实习形式,下面对这两种形式简单进行介绍:

1. 实验

在职业教育中,实验一般是指学生在教师指导下,利用一定的设备、仪器和材料,在一定的条件控制下,引起实验现象或过程的变化,从观察、测定和分析这些变化而获得直接知识和实验技能,进而促使理论与实践相结合的一种实践教学形式。实验是学生获得感性经验的重要途径,是形成、发展、检验理论知识的实践基础,在职业院校的基础课和专业课中运用比较多。其目的不仅在于验证书本知识,更着重于培养学生正确使用仪器设备,进行测试、调整、分析、综合和设计实验方案、编写实验报告等能力,同时促进学生的智力发展和认真、细致、耐心、求实等良好性格特征的养成。

职业院校的实验教学不仅与理论教学关系密切,与其他几类实践性教学的关系也很密切。例如,有些实验教学与实习教学结合,在实验室内进行机械设备的拆装练习,这也称实验室的实习教学;还有些课程设计、毕业设计,在完成设计后还需要通过实验进行验证,以检查设计是否合理。但由于职业院校学生的理论知识要求与普通高校生相比较低,以“必需”、“够用”为度,实验在实践教学中占的比重也相对较轻,且以综合性实验、设计性实验为主。

2. 实习

实习是为了了解某种技术或了解某种工作方法而进行的实际演练活动,主要是学生在校内外教师和师傅的指导下,在校内实习场所或校外生产、服务现场从事模拟或实际的工作,以获得有关的知识和技能,养成独立工作能力和职业心理品质。实习在职业教育实践教学中占有一定的比例,主要包括教学实习、生产实习和毕业实习。

第二节 职业教育实训的地位和作用

实训教学是职业教育教学过程中的主要环节和特色部分,实训教学是培养学生的实践能力、创新能力和职业素质的重要途径,在整个职业教育教学体系中占有极为重要的地位,是职业教育的主体教学。

在职业院校的实训教学中,通过生产组织、服务管理工作的仿真训练和对产品制造过程、工作任务的模拟培训等环节,在完成工作任务中提高学生组织、策划、协调能力即团队合作精神和合作精神,掌握技术实践知识和技能,达到培养综合职业能力的要求。强化、改革职业教育实训教学,加强实训课程的改革,形成系统化、规范化、科学化、一体化的职业教育实训课程训练体系,是目前职业教育亟待解决的问题,也是职业教育的发展能否突破瓶颈,更好地适应新形势下经济发展对人才结构要求,从而开创职业教育新局面的关键问题。当前,我国已进入产业布局、产业结构调整时期,与产业结构高度化匹配,需要培养训练有素的职业能力强的应用型人才,这是经济建设和社会发展的需要。职业教育的实训教学是培养与经济建设相适应的应用型人才不可替代的重要途径。当前,在以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观指引下,对人才的需求和从业人员的技能培养相应地提出了更高的要求。职业教育只有落实和加强实训教学,才能培养出受各行业接受和欢迎的应用型人才。通过实训教学,加强学校与企业的密切合作,校企之间才能形成互相支持,互相促进,在地方经济建设过程中共同发展。具体来说,实训教学在职业教育中的作用主要体现在以下方面:

一、实训教学能够形成和发展学生的职业能力

职业能力是指劳动者从事职业活动所必备的技能素质和行为能力。职业能力并非单纯的操作能力或动手能力,而是综合的就业能力,包括知识、技能和态度等为完成职业任务所需的全部内容。实训教学对构成职业能力诸多要素的养成都起着十分重要的作用。

(一)获得和巩固专业理论知识

支撑学生职业能力的知识主要是“必备的基础理论知识和专业知识”。学生的基础理论知识和专业知识可以通过课堂理论教学获得,但实训教学在巩固和深化学生理论知识和专业知识方面有着独特的作用。实训教学通过亲自动手,可以给学生提供一种重温、验证理论知识的机会,加深对理论知识的理解,从而巩固所学的理论知识,为学生完成教学任务奠定良好的知识基础。在实训教学给学生所提供的动手环境中,学生能够了解课堂上所没有的关于职业实践的详细信息,从而获得有关职业和岗位的新知识。

(二)形成和发展学生职业技能

所谓技能是指人们运用理论知识和经验知识完成具体工作任务的活动方式。在职业教育研究中,人们通常把技能划分为感知技能、操作技能和心智技能。其中,感知技能属于感知器官反映程度的技能。感觉是心理活动的基础,是大脑对客观现实个别特征的反应,其感受性往往是在实践中发生、发展和提高。因此在职业教育教学过程

中,学生感知技能的培养主要是借助实训教学加以实现的^①。

操作技能是由一系列外部动作和心智技能构成,是通过训练形成巩固起来的一种符合规范的随意行动方式。实训教学是职业教育中形成和发展学生操作技能的基本途径。同时,为使达到形成操作技能这一目的,实训教学还选择了相应的教学方法、教学组织形式和教学手段。如通过教师讲解,使学生具有形成操作技能所必须的知识储备;通过教师动作示范和指导,学生模仿练习,使学生掌握操作方式,最后达到掌握操作技能这一教学目的。

心智技能是指在认识事物和解决问题时,按一定合理、完善的方式进行的,借助于内部语言在头脑中进行的认识活动方式。在形成操作技能的过程中,动作的视觉现象与动觉表象必须相结合。因此,为使每个动作获得在空间上的正确的视觉形象,学生就必须注意观察教师正确的动作,并将自己的动作与正确动作对比,形成正确的动作。同时,学生应利用记忆,在职业技能练习之间建立联系,使之成为一个连续的统一的整体。因此,实训教学有助于培养学生的注意力、记忆力、观察力,分析问题、解决问题的能力,形成学生的心智技能,提高学生的职业发展能力。

当然,尽管技能有感知技能、操作技能和心智技能之分,但三者是相互关联的,一项实践成果的形成往往是三种技能综合作用的结果,而实践恰恰是整合这三种技能并让其发挥主要作用的主要载体。从这一点而言,培养学生的职业技能,实训教学是最佳途径。

(三)培养学生正确的职业态度

职业态度是指个人对职业生涯的总体设想和对与职业生涯有关的重大问题的基本看法,它包括四个层次,即职业生涯设计、对正在从事或即将从事职业的看法、树立职业生涯的正确观点和形成自我约束引导意识。

对于职业院校学生而言,在校的职业技术教育给予的知识和技能是有限的,但以知识经济和市场经济为特征的当代社会对学生的综合素质、综合能力的要求却是无限的。以有限的教育满足无限的社会要求,可能的契机和途径就是对学生进行正确的职业态度教育。职业态度教育是在职业教育过程中向学生阐明职业态度的内涵并帮助他们树立相应的观点、意识的过程。正确、完整的职业态度有利于坚定学生学习、提高专业知识和技能的意志力,有利于学生正确处理胜任工作与完善自我的关系。^②

影响职业态度形成的因素很多,主要有自我因素、职业因素、家庭因素和社会因素。其中,职业因素主要包括职业市场的需求、职业的薪水待遇、工作环境、发展机会等。家庭因素主要包括家庭的社会经济地位、家庭期望和家庭背景。社会因素涉及相同或相近群体的职业意识、社会地位和社会期望等。这三者对学生职业态度的形成有不同程度的影响,但都属于外力驱动,而且在一定程度上都是既定的,它必须借助学生自己对职业的认知才能决定对职业态度的取舍。职业院校学生在入学前,往往因为专业的选定而对未来从事的职业或职业群有一定的了解,并形成一定的职业认知,这种认知直接影响到学生对专业学习的态度。但这种认知是肤浅的、感性的,同时会因为外界因素而改变。在职业教育教学过程中,实训教学是学生了解职业和了解自己与职

①王正良.《高等职业教育的技能教学研究》.《浙江万里学院学报》,2000(9)

②王进.《论职业技术教育中的职业态度教育》.《四川教育学院学报》,2001(6)

业匹配度的最直接和最有效途径。只有在仿真或真实的职业环境中,学生才会对自己的职业、对自己是否适合这一类职业和这类职业是否有助于自己的长远发展有切身体会。可能学生会因为了解而要求改弦更张,也可能会因为了解而进一步增强对职业的热爱,两者都是学生理性的、正确的职业态度形成的必经过程。这一过程是任何说教和灌输都不能替代的。

二、实训教学能够提高学生的综合素质

实训教学通过一定的实践操作和训练,使学生巩固和加深对理论知识的理解,逐步掌握职业岗位所需的职业技能和专业技术,具备较强的分析和解决生产现场实际问题的能力,具备现代社会所需的职业素养,并通过实践将相关知识和能力内化、升华成素质,尤其是养成良好的创新精神和创新能力,这反映了实训教学的本质特征,构成了实训教学基本功能的核心部分。同时,实训教学作为一种综合性的教学方式,还具备与德育、体育、美育相整合而构成的各项教育功能,有助于学生综合素质的提高。

(一)激发学生创新意识、培养学生创新能力

在职业院校人才培养工作中,实训教学是激发学生创新精神,培养学生创新能力的有效形式。

从普遍意义上讲,高素质的形成、创新精神的培养、创新能力的造就,学习是基础,思考是关键,实践是根本。实践之所以是根本,在于认识来源于实践。离开实践,人不可能认识客观。实践是检验真理的唯一标准,是检验学习、思考的广度、深度、正确程度的唯一标准。同时,学生在实训教学环节中,从亲自动手的过程中,掌握了认识自然、改造自然的科学手段,加深了对知识的理解,提高了能力运用水平,从而可以自觉地去发现问题,对实践中出现的问题提出大胆的猜想,提出解决问题的思路和见解并付诸实施。这实际上就是对学生创新精神和创新能力的培养。

(二)培养学生良好的意志品质

意志是人们未来实现预定活动目的而有意识地支配、调节行动的心理过程,是人们改造客观世界和主观世界不可缺少的心理因素。要完成实训教学的任务,学生需要付出艰辛的劳动。为了掌握一个准确的动作,必须排除干扰,反复进行训练,除细心、耐心和虚心外,还需要有坚韧的毅力和勇气,能经受起失败的挫折,使自己的行为朝着预定目标前进。在完成实训教学任务的过程中,学生排除干扰,使行为不断指向目标而使自己的意志得到锻炼。

(三)培养学生良好的职业道德素养

对职业院校学生来说,职业道德的养成不是一个理论探讨的问题,而主要是一个如何在实践中训练和养成的问题。职业道德的基本规范如爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会;职业道德的基本素养如遵纪守法、尽心尽责、严谨自律、正直诚实、宽容合作、吃苦耐劳、精益求精、开拓创新等等,无论哪一条都是一种行为实践,都必须通过实践才能形成,并在实践中得到检验。

(四)促进学生身心的健康发展

学生在实训教学中所参加的各种生产活动,都是增强体质的一种锻炼。通过劳动,将提高其肌肉的力量、耐力和灵活性,增加骨骼的负荷量,提高心脏的工作能力,增