

社区建设丛书·智慧家长系列

隔代抚养的教育艺术

GEDAI FUYANG DE
JIAOYU YISHU



陈开明 戴倩 主编

隔代教育，
可以很温暖，
隔代教育，也需要智慧。
解析隔代教育的烦心事，
支着隔代教育的有效策略，
为孩子的成长撑起一片蓝天……



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

社区建设丛书·智慧家长系列

隔代抚养的教育艺术

GEDAI FUYANG DE
JIAOYU YISHU

主 编 陈开明 戴 倩
副主编 金春寒 王海燕
谭 涛 文亚星 钟 雪
编 委 (按姓氏笔画顺序排列)
王 丹 王承萍 王钟革
王颖蕤 刘书超 杨小菊
张春梅 陈思镭 周美建
姬长全 舒华英 曾友谊
谭毓华



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

隔代抚养的教育艺术 / 陈开明, 戴倩主编. — 重庆:
西南师范大学出版社, 2015.12
(社区建设丛书. 智慧家长系列)
ISBN 978-7-5621-7690-9

I. ①隔… II. ①陈… ②戴… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 285595 号

隔代抚养的教育艺术

主 编 陈开明 戴 倩

副主编 金春寒 王海燕 谭 涛 文亚星 钟 雪

责任编辑:郑持军

文字编辑:鲁 艺

封面设计:孙庚贵 杨 涵

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·张祥

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路 2 号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆华林天美印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:14

字 数:215 千字

版 次:2016 年 5 月 第 1 版

印 次:2016 年 5 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-7690-9

定 价:25.00 元

社区建设丛书·智慧家长系列

编委会

总 主 编 廖桂芳

副总主编 魏 巍 邓 杉 郑廷友

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王 希 尹晓晴 邓美林 向静芳

杨桂花 张 丽 陈 敏 陈开明

周 茜 周 源 黄亚凝 戴 倩

总 序

孩子的健康成长关系着千家万户的幸福,更关系着中华民族的未来和希望。家庭是一个孩子在从出生到走入社会的过程中重要的生活空间,是培养和教育孩子的重要园地。家庭教育是学校教育的重要延伸和必要补充,具有不可替代的特殊作用。

家长们在面对孩子时会遇到各种特殊情况和疑难问题,如何开展家庭教育、指引孩子健康成长,本丛书提供了一系列的“诊断”和建议。在编写过程中,编者参阅了大量国内外家庭教育方面的经典案例,结合儿童和青少年的身心特点和成长规律,文字通俗易懂、生动形象,能让您在轻松快乐中感受、领悟、学习、借鉴,也能让您在实践应用中有所收获,与孩子一起成长、共同进步,共建和谐美满的爱心家园。

整套丛书选择了多个当下家庭教育和家庭关系处理中的热点问题,分别从“好父母好教育”“隔代教育艺术”“留守儿童教育”“单亲家庭教育”“青春期教育”“孩子关键期教育”“独生子女教育”“和谐家庭建设”等视角进行了研究,并提出了解决问题的办法和有益的借鉴,指出了改进教育的理念方法和有效措施,解答了家庭教育中普遍存在的突出问题,不仅形式上有所创新,内容上与时俱进,而且有较强的可读性,具有普遍的推广和指导价值。

通过此套丛书,我们由衷希望家长朋友们能全面系统、直截了当地认识到,家庭教育是建立在血缘亲情基础之上的教育,不同于学校教育,更不同于社会教育,有其自身的特殊性,在孩子的健康成长中起着不可替代的基础性和保障性的作用。然而现实中,有的家

庭忽视了家庭教育,让孩子错失了很多本来很好的成长机会;有的家庭虽然重视家庭教育,但没有章法,不懂得必要的心理学和教育学知识,科学性不够。这两者显然都无法完整地实现家庭教育的功能。科学合理、充满善意、温暖和谐的家庭教育,往往决定了孩子的成人心智、成长水平、成才后劲和成功高度。为了我们共同倾注爱和关怀的下一代,为了我们共同期望的未来社会的栋梁之才,我们需要对家庭教育高度重视、不断反思、探索总结、终身学习。

家长朋友们,教育是一项极为复杂、没有常式的心灵事业,因为每个孩子和家庭的情况都有很多不一样的地方。因此,在具体的教育过程中,希望家长朋友们一定要因人而异、因势利导、顺势而为,针对不同的情况,适时更新教育理念,适时转变教育观念,选择正确、合理的教育方式,才能达到较为理想的教育效果。

世界上有许多事情可以等待、可以重来,唯独孩子的成长不能等待、不可重来。毫无疑问,家庭教育是一项极为神圣、永无止境的灵魂事业,让我们共同坚守、共同努力,倾注关爱和热情,提供氧分 and 空间,帮助引导孩子仁心向善、天天向上、扬帆向前、一生精彩,让您的家庭真正成为爱的港湾和心灵的家园!

丛书由廖桂芳教授担任总主编,由魏巍、邓杉、郑廷友三位副教授担任副总主编,由一线优秀教师联袂编写而成。系列丛书编写者中有大学生的人生导师,有中学班主任,有小学的辛勤园丁,还有教育培训机构的培训老师。我们通过讲故事、找问题、给对策和提建议的方式,和每一位家长一起来为孩子的成长寻找合理的方向和适当的道路。亲爱的家长们,没有哪一条路是最好的,也没有哪一种方法是通用的,但是我们的心却都一样——“放孩子们到宽阔光明的地方”。怀着这样的愿望,我们和您一起分享这套书,希望您的孩子有一个海阔天空的世界,伴着智慧和勇气,去跨越,去成长!

致家长的信

亲爱的爷爷奶奶、姥姥姥爷：

你们是否还记得那一天，宝宝呱呱坠地，一家人围着他，是多么的欣喜。从那天起，家里的生活发生了很大的变化。因为宝宝的父母要忙工作，无暇照顾孩子，于是你们接下了照顾孙辈的艰巨任务。可爱的孩子为你们的生活带来了很大的乐趣，同时也增添了不少的烦恼。

孩子是家里的宝贝，顶在头上怕摔了，含在口里怕化了，捧在手里怕飞了，一家人都围着他转。在城市迅速发展的今天，越来越多的父母忙于生计，他们投身于城市务工大军，把孩子们长期留在家中，由你们照顾。父母出于无奈，孩子们的成长也将遭遇生活、学习、交往等问题，于是这些问题落到了你们身上。

你们在带孩子的过程中，会遇到问题与冲突，也许会常常自问：“我们的教育观念过时了吗？我们的教育方法落伍了吗？我们太溺爱孩子了吗？我们与孩子在沟通上有问题了吗……”有着这样或那样的问题，但你们有养育经验，有充足的教育时间，有平和的心态和为孩子的父母解决后顾之忧的能力。最重要的是，你们爱孩子。有了爱，上面的这些问题都可以解决。

本书分为四大部分八个方面，主要包括隔代养育、教育的思想准备和能力准备、和谐养育、孩子应具备的优秀品质四个部分，其中孩子应具备的优秀品质部分主要涉及智慧和知识、勇气、仁爱心、正义感、自制力及卓越精神六个方面。本书以隔代教育为线索，甄选祖父母们可能遭遇的有代表性的问题，以真实案例改编的趣味小故

事导入,用“隔代教育烦心事”板块为你们做案例分析,简明地向你们阐述教育问题形成的原因及其特点。然后以“三代观点正面谈”为你们剖析大部分祖父母、父母和孩子的想法,随后是为你们量身订制的“隔代教育有策略”板块,帮助你们快速、准确处理遇到的教育问题。最后,“隔代教育小贴士”为你们开拓视野,在隔代教育问题上让专家为你们支招。

本书是专业的心理咨询师及一线教育工作者感同身受地站在你们的角度,去了解你们的内心想法、心理矛盾和情绪困扰。希望阅读本书,能帮助你们一扫心上的尘埃,重见一米阳光。你们可以选择从头到尾阅读本书,也可以在遇到问题的时候进行有针对性的阅读,每个章节都相对独立,从任何部分开始阅读都不会影响你们对内容的理解。

亲爱的爷爷奶奶、姥姥姥爷们,你们正行走在隔代教育的路上,你们并不孤单,有无数和你们一样重视孩子的成长、关注孩子发展的学者们和你们一路同行!只要怀着一颗真爱孩子的心,只要真正努力地去做,就一定能让孩子们幸福成长。

编者

2016年1月



目录

第一章 角色定位:您是主角还是配角?

- 1 一、祖父母是“万能”的吗?
- 4 二、“我吃的盐比你吃的饭还多”
- 7 三、您的孩子“断奶”了吗?
- 12 四、沟通有术,平息“战火”
- 15 五、爱,家庭和谐幸福的纽带

第二章 养育有道:铺就孩子健康之路

- 20 一、经验是把“双刃剑”
- 25 二、对溺爱孩子说“NO”
- 29 三、自己的事情自己做
- 34 四、“黄荆棍”下的亲情裂痕
- 40 五、“唯孙是从”不是爱
- 45 六、身体是个“秘密花园”
- 49 七、送给孩子的安全锦囊

第三章 启智有术:开启孩子的心灵智慧

- 56 一、搞“破坏”的孩子并不“坏”
- 62 二、日常生活处处有“学问”
- 67 三、尊重孩子“幼稚”的决定
- 72 四、“胡思乱想”透创意
- 76 五、情商培养从“矛盾”开始
- 80 六、不怕“早熟”,只怕“放任”



目录

第四章 育人给力:塑造孩子闪光品行

- 85 | 一、培养“勇气可嘉”的孩子
- 89 | 二、孩子,我们一起努力吧
- 93 | 三、包办代替是害不是爱
- 97 | 四、以身作则育真诚
- 102 | 五、万千品行“诚”最贵

第五章 关爱有道:开启孩子爱的心门

- 107 | 一、学会爱,才有爱
- 111 | 二、不做爱的“葛朗台”
- 115 | 三、爱无声,润无形
- 120 | 四、棍棒之下出孝子?
- 124 | 五、“屋檐水,点点滴”
- 128 | 六、百善当属孝为先

第六章 培养有招:助力孩子成才之道

- 132 | 一、有担当的孩子最美丽
- 136 | 二、“一个篱笆三个桩”
- 141 | 三、让孩子心中有座“天平”
- 145 | 四、您的宝贝是“孩子王”吗?
- 149 | 五、言传身教最重要



目录

第七章 教育有方:圆孩子未来之梦

- 153 一、撒娇耍赖不可取
- 157 二、电视网络“知多少”
- 161 三、“小鬼当家”要培养
- 165 四、莫让“小皇帝”成了“小暴君”
- 169 五、孩子爱财,“取”之有道
- 171 六、您的孩子“骄傲”吗

第八章 教育立人:成就孩子品质人生

- 176 一、给孩子一双发现“美”的眼睛
- 180 二、每天都是“感恩节”
- 185 三、多说“你真棒”
- 190 四、小宝贝的大理想
- 195 五、孩子“肚里能撑船”
- 200 六、小小“乐天派”
- 204 七、谁说只有三分钟的热情?

后记

4.5.2 生物的进化	162
§4.6 生命与环境	166
4.6.1 生态系统.....	166
4.6.2 人和生物圈.....	168

第五章 地理学

§5.1 地理学概述	172
5.1.1 什么是地理学	172
5.1.2 地理学的研究特点	172
5.1.3 地理学的学科体系	173
5.1.4 地理学的重要地位	173
5.1.5 地理学的发展趋势	174
§5.2 地球的宇宙环境	174
5.2.1 广阔无垠的宇宙	174
5.2.2 地球的家族成员	176
5.2.3 地球的运动	180
§5.3 神奇的地球	183
5.3.1 地球的物理性质及圈层结构	183
5.3.2 地壳与地表形态	187
5.3.3 天气变化与气候分布	192
5.3.4 海洋水与陆地水	201
5.3.5 生物、土壤与自然地理环境的地域分布规律	204
§5.4 地理与生活	206
5.4.1 日常生活	206
5.4.2 人在旅途	208
5.4.3 国民经济	211
5.4.4 灾害防治	211

第六章 信息科学

§6.1 信息科学概述	216
6.1.1 信息科学的历史	216
6.1.2 信息科学的研究内容	217
6.1.3 信息科学的发展	217
§6.2 信息论	221
6.2.1 信息论的历史	222
6.2.2 信息论的研究内容	222

6.2.3	信息论的应用	224
6.2.4	信息论的创始人——香农	224
§6.3	控制论	225
6.3.1	控制论概述	226
6.3.2	钱学森与控制论	228
6.3.3	控制论的应用	229
6.3.4	控制论的先驱——维纳	231
§6.4	计算机科学	233
6.4.1	计算机科学概述	233
6.4.2	计算机科学的主要领域	235
6.4.3	计算机应用技术	238
6.4.4	计算机科学之父——阿兰·图灵	247
§6.5	仿生学	249
6.5.1	仿生学的诞生	249
6.5.2	仿生学的研究方法 with 内容	250
6.5.3	仿生学的研究范围	251
6.5.4	仿生学的现象	252
§6.6	系统工程	253
6.6.1	系统工程概述	253
6.6.2	系统工程的应用	254
6.6.3	系统工程的发展	255

第一章 角色定位：您是主角还是配角？

祖父母是“万能”的吗？



【导语】

准爷爷奶奶外公外婆们，无论是通过电话、网络通知，还是当面告知等方式，你们都已经知道自己即将拥有一个可爱的孙子或孙女的消息了。欣喜过后，你们是否预感到隔代教育的任务即将落到你们的身上呢？你们是准备大包大揽，还是谨慎安排呢？



【隔代教育烦心事】

在小宇出生之前，为了催促想做“丁克”的儿子儿媳早生孙子，爷爷奶奶夸下了海口：你们只管生，其他的事情我们全包了！小宇的妈妈在生下她刚满100天就和小宇爸爸一起去外地打工了，临走前把小宇托付给爷爷奶奶照顾，为了让儿子儿媳安心挣钱，爷爷奶奶满口答应：没问题，你们放心吧，孩子就交给我们了！

一晃就是3年，在祖父母的精心照顾下，小宇吃得好、穿得暖，身体棒棒的，大家都说孩子的爸爸妈妈真享福！看着乖孙，听着邻居们的夸奖，爷爷奶奶既开心又骄傲！可是，渐渐地，烦心事来了：由于照顾孩子，长期劳累的奶奶身体出毛病了，高血压、骨质增生、腰膝酸痛、糖尿病……爷爷也渐渐丢了农活、丢了爱好、丢了朋友……小宇上幼儿园了，幼儿园老师给小宇的爸爸妈妈打电话说了一大堆问题，爸爸妈妈想要管一管，却发现小宇跟他们一点也不亲，更别提教育了！



第一章

角色定位：您是主角还是配角？



案例点评:一些年轻父母由于工作或贪图眼前的享乐等原因任由祖父母们全权包办孩子的养育,因此出现了大量的“城市留守儿童”和“农村留守儿童”。即使一些三代人居住在一起的家庭,也出现了“精神留守儿童”——他们虽然与父母经常见面,但是亲子之间的感情交流并不比真正的留守儿童多。祖辈们则出于对年轻父母责任的分担和对孙辈的爱护之心,往往不顾自己的身体状况,大包大揽抚养孙辈的各种任务,殊不知这样反而可能带来三方面的不利影响:一是影响孙辈的成长,祖父母们过度包办教育,会剥夺孩子与父母相处的机会,减少他们从父母那里学习更新、更实用的知识和技能的机会;二是影响年轻父母的成熟和成长,不利于他们在抚养和教育孩子的过程中不断地完善自己;三是影响了自己的生活和身体,祖父母们年长体衰,长期包办养育孩子,会牺牲自己的身体健康和正常的社会交往,使自己的人生单调沉重!

【三代观点正面谈】>>>

祖父母:带孙辈是老人生活中的一件重要的事情,但不是最主要的事情。自己活得健康快乐也很重要!自己身体好了,心情好了,带孙子就会带得更好!

父母:爷爷奶奶、外公外婆包揽带孩子的任务,近期来看我们轻松了,长远来看孩子和我们不亲、不好管教,再说老人累了我们心疼,病了、抑郁了我们更要管,这可真是因小失大呀!

小宝:我们喜欢慈祥、和蔼的爷爷奶奶、外公外婆,我们也需要富有活力又精力充沛的爸爸妈妈!

【隔代教育有策略】>>>

扬长避短、分工合作、三方共赢

首先,针对孩子的教育,我们需要分析抚养各方的长处和短处,这主要包括身体状况、时间安排、性格特点、知识水平等。这项分析还可以帮助年轻父母选择隔代抚养由哪一方的父母来进行。当四



个老人都愿意抚养孩子时，最好从“谁来实施隔代抚养对孩子最有利”的角度综合考虑。

其次，以扬长避短、分工合作为原则来进行任务分解。一般而言，对有工作的爸爸妈妈，在不严重影响身体健康的情况下，尽量将自己上班时间以外的大多数时间都用在陪伴和教育孩子身上，祖父母们则可在这段时间适当安排散步、打拳、钓鱼、访友、短途旅游等自己喜欢的休闲和娱乐活动。可行的方式是，孩子的生活养育（衣食住行）主要由祖父母照顾，孩子的教育（早教、知识和技能等）主要由爸爸妈妈关注，而对于疾病预防、生命安全、心理和品德教育等则需要共同关注。

第三，处理好“越权”与“合作”的关系。“越权”是指在祖父母和父母都在的情况下，一方对不属于自己负责的事情指手画脚。比如，祖父母常常在年轻父母管教孩子时充当“保护伞”，而父母有时候也不能容忍祖父母“过分唠叨责骂”孩子。越权不是合作，如果观点不同，最好私下交流，而不是当着孩子的面相互指责。一项调查表明，当父母与祖父母出现争吵时，73%的孩子不知道该听谁的，一片迷茫，容易出现心理问题。合作是在一方不在的时候，主动承担对方的责任或者及时将相关情况告知对方，以及在面对重大的教育问题时主动配合对方。合作不是越权，是一种对孩子、对家庭负责的态度和行为。

小贴士

1. 提前计划。带孩子的祖父母们肯定要改变一些自己的生活习惯和作息時間，放弃一些娱乐社交、个人休闲和爱好，因为在孩子幼小和生病等特殊时段甚至需要完全围绕孩子转。

2. 自我保重。为了自己的身心健康，祖父母们要注意饮食营养、休息充分，尽量抽出时间来进行一些自己喜欢的锻炼和文娱活动，关注社会动态，让自己不与社会脱节。

3. 不要硬撑。祖父母们在身心不适时不要硬撑，首先要考虑由孩子的父母承担责任，同时也不要怕麻烦人、舍不得钱，可及时请亲朋好友或者保姆协助自己照顾孩子。



“我吃的盐比你吃的饭还多”



【导语】

隔代教育有祖辈完全负责的留守儿童式“全托”、上班祖辈分管下班父母接管的“半托”以及父母祖辈同住一起的混合式教养等形式。不同形式下祖辈和父母的责任大小有差异,但是无论何种形式,父母在孩子的教育中都应起主导作用,祖辈在孩子的教育中只起辅助作用。每个人都疼爱自己的孩子,但是,在教育孩子这件事情上,祖辈要把握好自己的角色定位,明确自己是配角,而孩子的父母是主角,千万不可角色错位,以致喧宾夺主。



【隔代教育烦心事】

童童通常在家由保姆带,只有周末才去奶奶家玩。在自己家时,童童听话,不任性。但到了奶奶家以后,跟姑姑家的表哥学会了在地上爬、穿着鞋上床等不良习惯。

当童童妈妈纠正他的坏毛病时,一边的奶奶总是表达不同的意见。比如妈妈说:“童童别穿鞋上床,看把奶奶的被子都踩脏了,奶奶洗被子多累呀!”奶奶却说:“没关系,让孩子踩吧,踩脏了再洗。”再比如,童童吃水果时,童童妈妈说:“儿子来,妈妈给你围上个手绢,要不把衣服弄脏了多难看。”奶奶准会说:“没事呀,不围就不围吧,衣服脏了再洗。”

长此以往,童童逐渐丢弃了原有的好习惯,养成了许多不良习惯。奶奶还对童童说:“在奶奶家,奶奶最大,爸爸妈妈都得听奶奶的。”两岁的小孩就已经悟出在奶奶家与在自己家是不同的处世哲学:在奶奶家时可以不听妈妈的话。发展到后来,在奶奶家,童童谁的话也不听了。