

简明中国古代史

(第五版)

JIANMING ZHONGGUO GUDAISHI

张传玺 主编

本书简明扼要地概述了中国自原始社会至鸦片战争的历史进程，对各主要朝代或历史阶段的基本社会情况，主要政治、经济制度，重大事件和主要人物，民族关系，重要文化成就，以及中外交流等，均有清晰翔实的介绍。并附有历代帝王世系表、地图、相关人物和器物的插图数百幅，适合各级院校的通史教学使用，资料丰富，观点鲜明，文笔生动。



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

简明中国古代史

(第五版)

JIANMING ZHONGGUO GUDAISHI

张传玺 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

简明中国古代史/张传玺主编.—5版.—北京:北京大学出版社,2013.1

(博雅大学堂·历史)

ISBN 978-7-301-21666-8

I. ①简… II. ①张… III. ①中国历史—古代史—高等学校—教材

IV. ①K22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 282229 号

书 名: 简明中国古代史(第五版)

著作责任者: 张传玺 主编

责任编辑: 何瑞田 张 晗

标准书号: ISBN 978-7-301-21666-8/K·0913

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: pkuswsz@yahoo.com.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62752025

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

890mm×1240mm 16开本 31.25印张 633千字

2013年1月第5版 2013年1月第1次印刷

定 价: 48.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024;电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

第五版说明

本书于1991年11月出第一版,1994年9月出第二版,1999年5月出第三版;2005年又应有关教师和广大读者的建议,做适当修订,出第四版。现在应北京大学出版社的邀请,作者重新审校了全书,订正了其中的少量错误,并按照出版物中数字用法的规定,对书中涉及的数字,一一修订;改为较大开本,以便于阅读。本书自问世以来的二十多年间,深得高校师生、学术界及广大读者的厚爱,多次再版,数十次印刷,反映了本书极为社会所需要,这是本书的光荣。本次修订,对书的基本观点、原有框架及主要内容,不做大的变动;但根据近年史学研究的进展和考古文物的新发现,对原书稿做了全面检查,先秦和明清两部分均做了适当修改,其他部分亦有修饰或增补。对于考古、文物的插图,亦有更新。本书有关夏商周年代据夏商周断代工程专家组编著《夏商周断代工程1996—2000年阶段成果报告》(世界图书出版公司北京公司2000年10月出版)改定。

本书原有的基本特点有如下三点,不做改动:

一、本书为高等学校的基础课教材,约四十万字,分量适当,宜教宜学;内容系统,重点突出;观点新颖,不袭旧说;通俗易懂,可读性强。

二、本书以历史唯物主义为指导,概述了自原始社会至清朝中英鸦片战争前夕这段历史发展的基本规律,主要朝代或历史阶段的社会基本情况,主要政治、经济制度,重大事件和主要人物,民族史和民族关系,重要文化成就和中外文化交流等。可为读者提供有关中国古代史的基本知识。

三、本书采用“西周封建论”。按社会性质分“编”,按历史阶段分“章”,按朝代分“节”,按重要事项分“目”或“子目”。文中之帝王纪年后,酌注公元纪年,省“公元”二字。古地名后,酌注今地名,或省省区名称,径注县地。书中还收有“历代帝(王)系表”32幅,历史地图50幅,文物、古迹、人物等插图135幅。每节之后,附有“复习思考题”、“重要名词”和“参考书目”,这些都有助于教学和自学。全部地图和部分插图是由星球地图出版社白丽同志绘制和选配的,在此表示感谢。

编者分工:

张怡青:原始社会、夏商西周、春秋、战国部分。

张传玺:秦汉魏晋南北朝部分。

王援朝：隋唐部分。

王朝中：五代宋辽金部分。

张仁忠：元明清部分。

本书作为一本教材，难免仍有错误或不妥之处，希望广大教师和读者多多赐教，以资修改提高。

张传玺

2012年11月1日

导 言/1

- 一、我国历史的主要特点/1
- 二、学习祖国历史的重要意义/3

第一编 原始社会

第一章 原始社会/9

第一节 原始群/9

- 一、原始群前期/9
- 二、原始群后期/11
- 三、有关原始群的传说/12

第二节 氏族公社/13

- 一、母系氏族公社/13
- 二、父系氏族公社/17

第二编 奴隶社会

第二章 夏 商/25

第一节 夏朝/25

- 一、奴隶制国家的建立/25
- 二、社会经济的发展/26
- 三、夏朝的灭亡/28

第二节 商朝/29

- 一、商朝的建立/29
- 二、社会经济/32
- 三、文化艺术/34
- 四、商朝的灭亡/36

第三编(上) 封建领主制社会

第三章 西周 春秋 战国/41

第一节 西周/41

- 一、西周的建立/41
- 二、贵族政治制度/43
- 三、封建领主制经济/46
- 四、西周的灭亡/48

第二节 春秋/50

- 一、王室衰微 五霸迭兴/50
- 二、领主经济解体 地主经济萌芽/58
- 三、政在家门/62

第三节 战国/63

- 一、各国的改革/64
- 二、封建地主经济的发展/69
- 三、从诸侯称雄到秦统一中国/75

第四节 西周、春秋、战国文化/79

- 一、五经 三传/79
- 二、诸子百家/81
- 三、文学/84
- 四、科学技术/85
- 五、三星堆文化/86

第三编(下) 封建地主制社会

第四章 秦汉/91

第一节 秦朝/91

- 一、建立封建中央集权制国家/91
- 二、镇压反动势力/98
- 三、经略边疆/100
- 四、秦末农民战争/103

第二节 西汉/108

- 一、西汉前期的“休养生息”/109

- 二、汉武帝加强中央集权/117
- 三、社会经济的发展/122
- 四、民族关系的发展/129
- 五、西汉中后期的政治与社会/136
- 六、西汉末农民战争/142
- 第三节 东汉/147
 - 一、加强封建专制体制/149
 - 二、社会经济的发展/154
 - 三、民族关系的发展/160
 - 四、宦官与朋党/166
 - 五、东汉末农民战争/169
- 第四节 秦汉文化/173
 - 一、经学 哲学 宗教/173
 - 二、文学 艺术/176
 - 三、史学/178
 - 四、科学技术/180
- 第五章 魏晋南北朝/185
 - 第一节 三国 西晋/185
 - 一、魏、蜀、吴三国鼎立/185
 - 二、三国的政治、经济/190
 - 三、西晋统一中国/195
 - 四、西晋灭亡/199
 - 第二节 东晋 南朝/200
 - 一、东晋偏安江南/200
 - 二、东晋灭亡/206
 - 三、南朝各代的更替/211
 - 四、南朝社会经济的发展/215
 - 第三节 十六国 北朝/220
 - 一、十六国的兴亡/220
 - 二、北魏的政治/226
 - 三、北朝社会经济的发展/231
 - 四、北魏末各族人民大起义/235
 - 五、东魏、北齐 西魏、北周/238

第四节 魏晋南北朝文化/242

- 一、哲学 宗教/242
- 二、文学 艺术/244
- 三、史学 地理学/248
- 四、科学技术/249

第六章 隋唐五代/251

第一节 隋朝/251

- 一、隋前期的政治/251
- 二、社会经济的发展/256
- 三、隋末农民战争/258

第二节 唐朝/262

- 一、唐初的主要制度/264
- 二、贞观之治/270
- 三、武则天主政/272
- 四、玄宗励精政事/274
- 五、唐前期社会经济的发展/275
- 六、统一的多民族国家的发展/278
- 七、唐与外国的经济、文化交流/282
- 八、安史之乱/286
- 九、唐后期的政局/287
- 十、唐后期社会经济的变化/292
- 十一、唐末农民战争/296

第三节 五代十国、契丹(辽)/302

- 一、五代更替 契丹兴起/302
- 二、十国兴亡/306
- 三、后周改革 北宋代周/308

第四节 隋唐五代文化/309

- 一、哲学 宗教/310
- 二、文学/313
- 三、艺术/315
- 四、史学 地理学/318
- 五、科学技术/318

第七章 宋辽金元/323

第一节 北宋 辽 西夏/323

- 一、北宋的中央集权/323
- 二、辽国的制度与宋、辽对峙/327
- 三、北宋与西夏的对峙/332
- 四、王安石变法/334
- 五、北宋社会经济的发展/339
- 六、边疆民族/341
- 七、金灭辽和北宋/343

第二节 南宋 金/348

- 一、南宋与金的和战/348
- 二、金国的政治与经济/354
- 三、南宋的社会经济/358
- 四、南宋阶级矛盾尖锐化/360
- 五、蒙古国的建立与金的灭亡/361

第三节 元朝/365

- 一、忽必烈灭南宋/365
- 二、“天下一家”政策/369
- 三、社会经济的发展/378
- 四、中外关系/384
- 五、元朝中后期的腐朽统治/386
- 六、元末农民战争/388

第四节 宋辽金元文化/392

- 一、哲学 宗教/392
- 二、文学 艺术/393
- 三、史学/395
- 四、科学技术/396

第八章 明清(鸦片战争前)/400

第一节 明朝/400

- 一、制度与律令/400
- 二、“分封”与“靖难”/410
- 三、明初对边疆地区的经营/411
- 四、明初的经济与赋役制度/413
- 五、明中期社会矛盾的发展与张居正改革/417

- 六、明中后期社会经济的发展与资本主义萌芽/425
- 七、明朝的对外关系/428
- 八、满族建国/435
- 九、明后期社会、政治矛盾尖锐/440
- 十、明末农民战争/442
- 第二节 清朝(鸦片战争前)/447
 - 一、清帝入主中原/447
 - 二、统一的多民族国家的巩固与发展/450
 - 三、奠定疆域/456
 - 四、政治、军事制度/460
 - 五、社会经济的发展/468
 - 六、清代中期各族人民起义/473
 - 七、西方资本主义国家的侵略和中国人民的反侵略斗争/476
- 第三节 明清(鸦片战争前)文化/482
 - 一、哲学/482
 - 二、文学/484
 - 三、史学 地理学/485
 - 四、图书整理与编纂/487
 - 五、科学技术/488

导 言

在具体讲述我国的历史之前,首先简要介绍一下我国历史发展的主要特点,再讲一下学习祖国历史的重要意义。

一、我国历史的主要特点

我国是世界上疆域最大的国家之一,地处亚洲东部,东临大海,西至帕米尔高原,南至热带,北至北温带的北部,面积约有960万平方公里,和整个欧洲的面积约略相等。境内有广阔的沃野,有茂密的森林,有众多的大江大河,有无数的沼泽湖泊,有纵贯全国的崇山峻岭,有很长的海岸线。自然条件优越,矿藏和鱼盐等资源丰富。我国的历史就是在这块土地上发生,并一幕一幕地演至今天。

我国历史有四大主要特点。

1. 我国历史发展的基本规律

我国的历史和世界上其他国家、民族的历史一样,是沿着基本相同的规律发展的;当然也各有自己的特点。我国历史发展的基本规律是:自元谋人(约距今170万年)开始,至尧、舜、禹“禅让时代”(约距今四五千年),为原始社会。禹建夏朝(前2070),至商朝灭亡(前1046),为奴隶占有制社会,简称奴隶社会。自西周至清朝后期的中英鸦片战争(1840)以前,为封建社会。封建社会又分为两个阶段:自西周至战国,为封建领主制阶段;自秦灭六国,统一中国,至鸦片战争之前,为封建地主制阶段^①。鸦片战争之后,至1949年10月1日中华人民共和国建立以前,为半殖民地半封建社会。中华人民共和国建立,标志着我国的历史进入了社会主义社会的新的历史时期。

2. 我国是世界上最早形成的统一的多民族国家

我国是一个多民族的国家。据文献记载和考古发掘证明,早在四千年前,在我国的土地上已经有许多民族或许多不同文化的人群居住。一般说

^① 史学界对中国的奴隶社会和封建社会划分的时间界限的说法不很一致,称本书采用的划分方法为“西周封建论”;此外,还有“战国封建论”和“魏晋封建论”等。

来,中原地区的居民称为华夏族,其四周的居民按其方位分别称为“东夷”、“西戎”、“南蛮”、“北狄”。实际情况是这些笼统的名称内部往往包含有许多文化各异的民族,族称也不相同。各族在经历了一个相当长的自身发展阶段之后,大约从春秋时期开始至战国时期,在各地都相继出现了以各大大国为主导的区域性兼并运动。这些大国都是以华夏族和地区大族为主的多民族政治共同体。这时的华夏族已非昔日的华夏族,而是迅速卷入华夏文化洪流中的众多民族的总称;地区大族也在华夏化,而且也逐渐认同华夏族这一名称。公元前221年,秦始皇消灭六国,统一中国,建立秦朝,标志着我们统一的多民族的中央集权国家的形成。此后的两千余年间,我国各民族基本上和睦相处,友好往来,互相学习,团结奋斗,共同创造了祖国光辉灿烂的历史文化。在历史上,我国各民族由于某些原因,其名称多有变化,但绝大多数民族的历史是可以确考的。今天,我国共有56个民族^①,其中人口较多的,除汉族外,还有蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、壮、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白等族。由于在历史上,民族关系的密切发展,自汉魏以后,“中华”一词逐渐成为我国各民族的代表名称或总名称。

3. 我国古代的文化光辉灿烂

我们中华民族的文化源远流长,是世界上公认的四大文明古国之一,而且中国文化一直在连续发展,从未中断。早在距今五六千年以前,中国各族的先民已走到人类文明的大门口,并都已创造出了以丰富多彩的陶器为代表的新石器时代文化。此后,中原地区的华夏族(后来演变为汉族)在先后建立的夏、商、周三个朝代中,创造了以青铜铸造业、冶铁业为代表的物质文明;创造了以甲骨、铜器、缣、帛书、简牍为书写材料,以散文、诗歌、绘画、音乐为表现形式的精神文明;以宗法制、等级制、分封制为基本制度的政治文明。约与此同时,在今四川地区的巴人、蜀人,湖北、湖南、安徽地区的楚人,江苏的吴人,浙江、福建、江西、广东、广西东部的越人,广西西部、云南东部的骆越、西瓯人,云南中部的滇人,蒙古高原南北的戎人、狄人、匈奴人,今东北地区的东胡人等,都相继创造出了本民族的青铜文化,丰富发展了早期的中华文明。秦汉时期,中原相继建立了大一统的王朝,王朝与周边各民族的关系也日益密切,各民族的文化发展更加迅速。以汉族为例,除了有高度发

^① 56个民族为汉、蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、壮、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼、哈萨克、傣、黎、傈僳、佤、畲、高山、拉祜、水、东乡、纳西、景颇、柯尔克孜、土、达斡尔、仫佬、羌、布朗、撒拉、毛南、仡佬、锡伯、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、保安、裕固、京、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴、基诺等。高山族为原住台湾岛的少数民族的总称,台湾学者识别高山族为九个族群。

展的农业、手工业、天文学和医学之外,又以指南针、造纸术、印刷术和制造火药等四大发明著称于世。四大发明不久传到了世界各地,为此后欧洲资本主义文明的产生、发展,乃至为今日的世界文明,立下了不朽的功勋。周边各民族不仅在物质文明方面有很大的发展,在精神文明方面也有突出的创造,如根据自己的语言特点,参照其他民族的文字,创造出了适合于本民族使用的文字,主要有藏文、突厥文、回鹘文、契丹文、西夏文、女真文、蒙古文、彝文、傣文、满文等。在政治文明方面,汉唐等中原王朝对周边民族主要实行羁縻政策,行之有效。辽金元时期,更有发展和创造,如辽的“北面官、南面官”制度,“以国制治契丹,以汉制待汉人”(《辽史·百官志》)实是早期的“一国两制”。元朝在民族地区普遍实行的“土司制度”,也是符合当时的民族关系发展需要的。此等制度之创行,对当时国家的统一,民族的和睦,社会的稳定,经济、文化的发展和交流,都起到了积极的作用。

在历史上,汉文化发展最快,在民族文化关系中,一直处于主导地位,汉文化与各族文化互相影响,互相交流,形成为世界东方最先进的文化,即中华民族文化。中华民族文化对亚洲各民族各地区文化起过哺育的作用,对古代世界文化的发展亦有巨大的贡献。

4. 中华民族是一个热爱和平又富于革命传统的民族

我国古代的历史自进入阶级社会后,各族人民即在进行生产斗争的同时,不断进行反对阶级压迫和民族压迫的革命斗争,发动过不少著名的农民战争和民族战争。在近代史上,我国由于一再遭受世界资本主义列强的疯狂侵略,逐步沦为半殖民地半封建社会。我国各族人民为了拯救灾难深重的祖国,为了保卫祖国神圣的领土和主权,紧密团结,互相支援,进行了艰苦卓绝的反帝反封建斗争。这场斗争长达百年,最后终于推翻了压在中国人民头上的三座大山——帝国主义、封建主义和官僚资本主义,取得了民族民主革命的胜利,并于1949年10月1日建立了中华人民共和国。从此时起,中国各族人民站起来了,成为国家的主人。

二、学习祖国历史的重要意义

学习祖国历史的重要意义主要有四点:

1. 树立正确的历史观,以明辨是非

历史观就是人们观察评议历史的基本观点。人们由于时代的、阶级的、信仰的或个人的条件不同,其历史观亦常常不同,乃至完全相反。一般说来,历史观分为两大类:尊重客观实际的,叫做历史唯物主义,也叫做唯物史

观；不尊重客观实际的，叫做历史唯心主义。我们所说的正确的历史观就是唯物史观。唯物史观不可能生而知之，而是要后天学习。只有认真学习，不断体验，才能逐步树立起唯物史观来。

近年来，我国史学界有许多有关历史观的论调在流行。例如“自由自主论”、“客观公正论”、“文化冲突论”等等，都已渗透到各种大中小学教材和各种文章专著中，此种貌似新颖、公正、清高的理论，其产生和传播，都直接、间接地是为抵制历史唯物主义或为某种政治目的服务的。例如美国的亨廷顿教授发明的“世界文明冲突论”，就是为宣传狭隘的民族主义、霸权主义、强权政治，乃至侵略政策服务的。这种理论把古代发生在欧亚非三大洲的希波战争、亚历山大东征、古罗马征服地中海、十字军东征等重大侵略与反侵略战争，都说成是“文明冲突”，而且还说这种文明冲突是国家间、民族间文化交流的主要方式之一。这是典型的似是而非的历史唯心主义。与此相反，毛泽东却说：“历史上的战争分为两类，一类是正义的，一类是非正义的。一切进步的战争都是正义的，一切阻碍进步的战争都是非正义的。”^①又说：“我们是拥护正义战争，反对非正义战争的。”^②毛泽东对于战争性质的论述，可谓一针见血。我们学习历史，要重视学习观点、理论，要树立唯物史观，反对唯心史观。

2. 了解祖国历史发展的基本规律，坚定社会主义政治方向

人类历史的发展过程是有一定规律的。虽然各国各民族的历史发展规律基本相同，但由于各自的情况不同，其规律也有千差万别，甚至差别很大。因此，研究各国各民族的历史，照搬一般规律，或附会其他国家、民族的规律，是不合适的，而要从本国本民族的历史实际、本国本民族的国情族情出发，从当时的社会生产力与生产关系、基础与上层建筑、阶级关系等主要方面入手，深入研究探讨其真实的经济、政治、文化等基本状况，寻求其因果关系，这才有条件谈其规律。近年有人奢谈“五种社会形态说是斯大林创造的，是斯大林模式”，甚至说是“套在中国史学上的紧箍咒”。此说未免过于无知。因为中国人讲“五种社会形态”的时间甚早，即以中国社会史论战所引用为例，比斯大林的《辩证唯物主义与历史唯物主义》^③发表之年，要早十年左右。他们又说：自新中国成立以来，史学界曾重点讨论“中国古代史分期”问题是浪费时间，白费力气。主张从日本引进“上古、中古、近古”说，或

① 《论持久战》，1938年。《毛泽东选集》第二卷，第465页。

② 《中国革命战争的战略问题》，1936年。《毛泽东选集》第一卷，第167页。

③ 斯大林于1938年9月发表于《真理报》，后收入《列宁主义问题》，莫斯科外国文书籍出版局按苏联国立政治书籍出版局1939年俄文版（第11版）于1949年译出。

从美国引进“农业文明、工业文明、科技文明”说,社会分期问题可扔到一边,一切就可迎刃而解。此类说法不仅无知,即使“有知”之处,也过于偏颇。所谓“无知”,是因“上古、中古、近古”之说不是始自日本,在中国早已有之。如韩非子在两千年前已多所使用。无奈,此说是一种相对的时间概念,并无社会性质在内。韩非子所说的“上古”、“中古”,距离今天已相当遥远。就是他所说的“近古”,也已是讲“桀、纣暴乱,而汤、武征伐”^①,在今天都已成为“上古”了。而今天史学界所讨论的“分期”问题,意在探讨各个历史时期的“社会性质”,是史学研究深入的需要。所谓“偏颇”,是指只谈“生产技术”,不谈“社会性质”。

我国的历史经历了原始社会、奴隶社会、封建社会和半殖民地半封建社会。自1949年新民主主义革命胜利和民主改革全面完成,我国的历史进入了一个新的时期,即社会主义时期。这是中国历史发展的基本规律。历史发展的过程常常是曲曲折折的,但是它的基本规律却是不依人们的意志为转移的。我们学习、掌握祖国历史发展的基本规律,知道祖国历史的过去和现在,也可预知它的未来。这样就会树立和坚定我们的社会主义政治方向和建设好中国特色社会主义社会的信心和决心。

3. 树立民族自信心和自豪感,培养爱国主义精神

中华民族是一个伟大的民族。在以往的数千年间,我国的文化不仅照亮了世界的东方,而且也为世界历史文化的发展做出了巨大的贡献。中国的近代史是一部帝国主义侵华史,又是一部中国人民反帝反封建的斗争史。正是由于中国人民长期进行不屈不挠的斗争,才使灾难深重的祖国获救,才得到翻身解放。因此,学习祖国的历史可使我们树立民族自信心和自豪感,培养爱国主义精神。珍惜我们祖先所创造的历史文化成就,继承并发扬我们祖先的艰苦奋斗、勤劳建设的精神和不畏强暴、敢于斗争的光荣革命传统,继承并弘扬优秀民族文化,“古为今用”,为在我国实现社会主义物质文明和精神文明、全面建设小康社会的宏伟目标而奋斗。

4. 为做好各项工作准备必要的历史知识

祖国历史悠久,内容丰富,既可为从事于政治、经济、军事、民族、文化、科学技术以及中外关系等工作的人员提供必要的中国史知识,又可提供有用的经验和教训,可帮助他们开发智力,增强勇气,提高素质,树立信心。因之,在我国的各行各业中,在各级各类工作人员中,在整个人民群众中,应当广泛地普及历史知识,尤其是普及中国史的知识。但是,我们所说的历史知

^① 《韩非子》卷一九《五蠹》。

识,必须是真实可信,观点基本正确,有学习、了解价值,而且是符合今日的民族、宗教、外交等政策的。对于近年社会上流行的“虚构”、“戏说”之类,尤其是有害于民族关系、国际关系的所谓“历史故事”,应当正确地对待,不要鱼目混珠。