

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助

思想政治教育与创新人才培养研究

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Yu

Chuangxin Rencai Peiyang Yanjiu

周希贤 主编



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助

思想政治教育 与创新人才培养研究

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Yu

Chuangxin Rencai Peiyang Yanjiu

周希贤 主编



国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社

XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育与创新人才培养研究/周希贤主编

.——重庆:西南师范大学出版社,2011.11

ISBN 978-7-5621-5619-2

I. ①思… II. ①周… III. ①思想政治教育—关系—
创造型人才—人才培养—研究 IV. ①G41②C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 247198 号

思想政治教育与创新人才培养研究

周希贤 主 编

责任编辑:王 慧 蓝 菊

封面设计:王正端

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:17.75

字 数:280 千字

版 次:2011 年 11 月第 1 版

印 次:2011 年 11 月第 1 次

书 号:ISBN 978-7-5621-5619-2

定 价:36.00 元

前言

人才培养是历代教育工作者孜孜以求、不断探索的主题,创新是一个古老而又常新的社会热门话题。当人类社会翻开 21 世纪的篇章,伴随创新能力成为国家的核心竞争力地位的提升,“创新”和“人才培养”也以前所未有的方式如此紧密地结合在一起,“创新人才培养”成为世界各国关注的焦点。

社会主义中国需要什么样的创新人才,如何培养社会主义中国所需要的创新人才,是摆在中国教育工作者面前的重大的世纪课题。

中共中央总书记胡锦涛在 2010 年召开的全国教育工作会议上指出:“坚持以人为本,在教育工作中重要着眼点是全面提高国民素质。为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境和机制,着力培养我国现代化建设需要的各方面人才,特别是要高度重视培养拔尖创新人才。”2011 年 4 月 24 日,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年典礼上的讲话中强调,“高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”胡锦涛总书记的讲

话指明了社会主义中国需要的创新人才是德才兼备、全面发展的创新人才,指明了如何培养社会主义中国需要的创新人才的方向。

坚持以马克思主义为指导的思想政治教育,是中国共产党的政治优势和优良传统,是中国特色社会主义事业成功的重要保证,也是培养和造就社会主义事业优秀建设者和可靠接班人的重要保证。

围绕创新人才培养这个重大课题,探索和研究思想政治教育如何有效地促进创新人才的培养,既能有利于所培养的人才创新力的开发和提升,又能促进其全面发展,使其成为德才兼备的人才,这不但是新时代的需要、党和国家事业发展的需要,也是对思想政治教育提出的历史使命,也是思想政治教育自身发展创新的需要。

本书作者围绕上述问题,依托教育部人文社会科学研究项目——思想政治教育与创新人才培养研究,将创新人才培养作为一项系统工程开展研究,从创新人才的首要素质——政治素质、核心素质——思想品德素质与关键素质——创新素质之间的内在关系的研究来把握创新人才的教育与培养,探索思想政治教育促进创新素质的培养与完善的机理,探索思想政治教育促进创新人才培养的途径与方法;揭示了政治素质、思想品德素质是德才兼备的创新人才的灵魂和核心,其内核是马克思主义科学的世界观、人生观、价值观;揭示了在创新人才培养这个系统工程中,思想政治教育发挥着核心作用,创新教育发挥着关键作用;从而为探索思想政治教育与创新教育有机结合、思想政治教育引领创新人才培养提供了新的理念与方法。

创新是一个古老而又常新的话题，创新活动的主体是创新人才，因此，创新人才的培养是历代教育工作者孜孜以求、不断探索的课题。

人类社会已迈入 21 世纪，创新人才培养更加凸显其重要性和紧迫性。当今时代的特点是：世界科学技术突飞猛进，人类已进入知识经济时代和信息社会，创新能力已经成为国家的核心竞争力，国与国之间综合国力的竞争日趋激烈。竞争的焦点是国家的综合实力，其实质是科学技术水平和国民素质。说到底，这场竞争是人才的竞争，更是创新型人才的竞争。谁拥有高素质的创新人才，谁就将拥有未来，这已经成为人们的共识。当今世界，各国政府在发展科学技术和经济的同时，高度重视对创新人才的开发和培养，十分重视教育制度、教育理念、教育方法手段的创新。经过 30 多年的改革开放，我国沿着中国特色社会主义道路，已经取得举世瞩目的伟大成就。同时，我们应该清醒地看到，我们由大国走向强国，距离实现中华民族的伟大复兴、实现社会主义现代化的目标还有很长的路要走。中国特色社会主义道路，是一条既坚持社会主义方向，又能发展社会主义的道路。高素质创新人才将成为中国特色社会主义事业发展的中坚力量。这样伟大的历史使命，将赋予创新人才特殊的素质要求。

面对时代发展和中国社会发展的要求，我们培养的创新人才既应该具有很强的创新能力，又应该具有坚定的社会主义信念，是社会主义事业的优秀建设者和可靠接班人。也就是说，我们培养的创新人才，应该是德才兼备的高素质创新人才。如何培养德才兼备的高素质创新人才，就成为我国人才教育培养面临的重大而紧迫的课题。要对这个问题作出正确的回答，必须厘清：当今时代和中国社会的发展给现代人才提出了什么样的素质发展要求，现代人才的标

准是什么,我们培养的创新人才应具备什么样的素质结构特征,马克思主义科学的世界观、人生观、价值观教育在创新人才培养中起着什么样的重要作用,思想政治教育怎样促进创新人才培养等问题。

本书作者是重庆工商大学从事马克思主义和思想政治教育教学和科学研究的团队,为了探索我国高等教育对人才的培养如何更好地适应时代和中国社会发展的新要求、如何确保所培养的人才真正成为德才兼备的高素质创新人才,近年来,我们从思想品德与创新素质之间的内在联系、思想政治教育与创新人才培养之间的关系出发,展开了认真的研究。在科学研究初步成果的基础上,本科研团队成功申报教育部人文社会科学项目《思想政治教育与创新人才培养研究》,并围绕研究目标展开了深入研究。课题组成员充分运用马克思主义理论、思想政治教育学、教育学、心理学、人才学等多学科理论,通过深入的研究形成以下主要观点。

1. 关于现代人才的标准

我们认为,现代人才是指具有较高智力和才能,精明强干;富有创造性并能进行某种创造性劳动;品德高尚;对社会进步作出较大贡献的人。具有较高的智力和才能,精明强干,是人才的智能标准。具有创造性并能进行某种创造性劳动,是人才的本质特征。具有高尚的品德,是人才的道德标准。对社会进步作出较大贡献,是人才的社会标准,也是人才本质特征的最集中体现。

2. 关于创新人才素质及其结构特征

创新人才应该是综合素质全面发展的人才,我们认为创新人才的素质应主要包括政治素质、思想素质、品德素质、知识素质、能力素质、身体素质、心理素质和创新素质等。各素质要素对创新个体的成长、成才都发挥着重要作用。创新人才是创新力尤为突出的人才,创新素质是创新人才能否进行创新活动的关键素质,是创新人才培养中尤其应关注的要素。创新素质主要包括创新意识、创新思维、创新知识、创新能力、创新人格等要素。

创新人才的素质结构具有如下特征:优秀的政治素质是创新人才的首要素质,崇高的理想和坚定的信念引领创新人才成长、成才的方向并使其从中获得进行创新实践的巨大动力;优秀的思想品德素质和人格素质是创新人才的核心素质,正确的自我意识、科学精神、崇高的思想道德境界决定创

新人才成长、成才过程和创新活动的价值取向并对其行为实施监控；优秀的创新素质是创新人才的关键素质，它直接决定创新人才创新水平的高低、影响创新活动实施的成败，因而是创新人才成长、成才和从事创新活动的充分条件；优秀的知识素质、能力素质和身体素质是创新人才的重要基础素质，是创新人才成长、成才和从事创新活动的必要条件。

3. 关于创新人才的心理品质及特征

创新人才应具备的基本心理品质包括创造能力因素和创造人格因素两大部分，它们之间的基本关系是：创造人格因素主导和统摄创造能力因素。最主要的创造人格因素是正确的自我意识，追求高目标、责任感、独立性、批判精神、恒心毅力和自控力等；优秀品德尤其是崇高理想、坚定信念、坚强意志、艰苦奋斗、吃苦耐劳品质在创新人格品质中居核心地位，发挥关键作用。因此，品德培养对当代大学生能否成长为现代化建设和国际竞争需要的创新人才起着十分关键的作用。创新人才的培养塑造是一个系统工程，既要注意创造能力的培养，又要强化创新人格的优化。

4. 马克思主义科学的世界观、人生观、价值观意识是创新人才必备的创新素质的灵魂

马克思主义科学的世界观、人生观、价值观(以下简称“三观”)教育引领创新素质的培养。通过马克思主义科学世界观的实践本性对创新精神的孕育，质疑、批判的思维品质对创新精神的强化，与时俱进的时代精神对创新精神的升华而实现对创新主体创新精神的激发；马克思主义辩证思维是创新思维的实质和基础，创新思维是马克思主义辩证思维的具体运用和表现形式，通过提高马克思主义辩证思维能力实现对创新主体创新思维的强化；科学的人生价值观是创新人格的核心，通过树立科学的价值观实现对创新主体创新人格的塑造。

5. 思想政治教育的根本任务是培养创新人才科学的“三观”意识

思想政治教育通过一系列教育措施帮助创新个体树立马克思主义“三观”意识、培养优秀的思想道德品质，从而促进创新人才培养。思想政治教育的根本任务就是培养创新个体的科学的世界观、人生观和价值观，而科学的“三观”是创新个体创新素质的核心和灵魂，它对创新个体的实践活动发挥主导和监控作用。思想品德素质是创新人才的核心素质，其内核是科学

的“三观”意识。科学的“三观”引导和决定人的思想品德,思想品德内化为创新个体的人格,创新人格对创新个体的实践行为发挥定向和监控作用。

在创新人才培养中,思想政治教育通过理想信念教育、爱国主义教育等教育实践活动帮助创新个体正确认识人的本质的社会属性和树立科学社会主义信念,从而引导创新个体选择正确的政治方向,为树立正确的理想信念提供坚实的思想基础。

在创新人才培养过程中,思想政治教育通过历史唯物主义观的教育帮助创新个体认识到人民群众是创造历史的主体,从而确立主体意识;树立改造客观世界推动社会发展的积极人生态度、责任意识、不断创新的奋斗精神,从而激发创新个体的精神动力,为确立积极进取、不断开拓的人生态度提供可靠的思想保证。

在创新人才培养中,思想政治教育按照社会发展对社会个体思想品德素养的要求,不断对创新个体施加教育影响,使创新个体形成优秀的思想品德,逐渐内化为创新个体优秀的人格,使其形成崇高的精神境界和健康良好的创新心理品质。当创新个体的优秀人格得以塑造,其创新行为的价值取向就能与社会发展要求相一致,确保其创新活动的正确方向。

在创新人才培养中,思想政治教育通过一系列教育措施帮助创新个体树立社会意识、集体意识、自然意识、环保意识、法纪意识、道德意识,从而使创新个体在创新实践中自觉处理好与社会、他人、自然的关系,按社会要求调控、规范自己的行为,确保创新活动沿着正确的轨道进行。

6. 优秀的思想品德内化为创新人才的个性品质,实现对其能力的驾驭

创新主体的思想品德内化为性格的态度情绪特征、意志品质特征、行为动机特征和道德价值特征等。它们影响着个性心理结构中的个性倾向性和自我意识,并通过个性倾向性和自我意识对创新能力进行驾驭和监控。

个性倾向性是指人对周围世界的态度和行为的积极特征,是决定人的态度和行为的积极性、选择性的动力系统,包括需要、动机、兴趣、理想、信念等。品德以道德需要、道德动机、道德理想信念作为个性倾向性的核心内涵。其中,对心理活动影响最大的是理想信念,它是行为的稳定的、持久的核心动力。理想信念教育是思想政治教育的核心。思想政治教育通过理想信念教育帮助创新主体树立崇高的理想和正确的信念、选择正确的人生态

度和正确的人生方向,从而保证创新活动的正确方向,并为创新活动提供稳定持久的动力。

自我意识是个人对自己以及自己与他人、自己和社会关系的意识,包括自我认知、自我体验、自我控制三种形式。自我意识使一个人的个性心理特征和个性倾向性等诸成分成为统一的整体,是个人一切行为和言论的总监控,它制约着个人的思想、政治与品德和整个精神面貌。

自我意识的核心内涵是个体的世界观、人生观、价值观。当社会的、阶级的、意识形态的“三观”转化或内化为个人清醒意识到的自我价值意识、人生意识及世界观意识,这就是个体自我意识中的“三观”意识。一旦完成内化并形成个人自我意识的“三观”,便确立了它在自我意识结构形成及内容中的核心地位和作用,以行使它对个性心理各成分的调控主导作用。

思想政治教育通过理想信念教育和道德品质教育帮助创新主体在树立科学的世界观、人生观、价值观的过程中,在遵循社会道德原则和规范的道德实践中,逐步形成正确的自我意识、良好的道德素养和道德行为习惯,并对自己的思想、言行和创新活动实施正确的有效驾驭。

优秀思想品德内化为创新主体的人格并驾驭其创新能力,创新人格是个体在创新活动中表现出来的,有利于创新活动开展的各种优良心理品质。思想品德素质是创新人才的核心素质。思想政治教育通过培养创新个体优秀的思想品德并内化为创新个体的优秀人格,创新主体优秀的创新心理品质得到塑造并形成,就将实现对创新能力的驾驭。

7. 优秀的思想品德对创新行为的有效监控

马克思主义科学的世界观对创新主体的创新活动起着主导作用。世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。思想政治教育通过一系列措施帮助创新个体树立马克思主义世界观,创新个体就能在创新实践中确立正确的自我意识并能正确地处理自我与自然、与社会、与他人的关系,使创新实践得以沿着正确方向进行;就能树立起主体意识,增强主体性,充分发挥主观能动性,使创新实践得以突破,获得丰硕的成果。科学的人生观、价值观对创新主体的行为和认知活动的作用主要表现为定向、鉴别、动力和调节功能。创新主体树立了正确的人生价值观,就能为创新活动提供正确的价值目标,指引正确的前进方向,从而发挥指导认识、导向行为的定向功能;

就能正确鉴别和回答在社会实践中个人与他人之间、个人与社会之间的关系等许多问题,因而能坚定地遵循正确的道德原则和道德规范,从而发挥指导认识、支配行为的鉴别功能;就能产生正确的行为趋向和强烈愿望,并转化为现实的行为,保证其行为的正常进行,从而发挥启动创新行为、维持行为和完成行为的动力功能;就能通过强化符合人生价值取向的行为,克服、纠正不符合人生价值取向的行为,从而发挥控制行为进程、行为性质、行为强度的调节功能。

8. 德才兼备是德与能统一的目标

创新个体在其成长、成才过程和实践活动过程中都有可能产生德与能冲突的问题。德能冲突是指个人品德与个人能力之间的矛盾、对立。德能冲突的实质即个人思想品德修养没有达到社会发展的要求,其思想品德不能按照社会发展的要求驾驭和监控其行为,其能力的发挥未能为社会的发展进步服务,未能为国家、人民服务。而德能冲突的根本原因是没有真正树立“三观”意识,没有形成高尚的道德修养,缺乏科学的世界观对创新素质的主导,缺乏科学的人生价值观对个体行为能力和认知活动的正确而有效的支配和调控。

德能冲突不是不可调和的,而是能够实现统一的。通过加强思想政治教育,帮助创新个体确立“三观”意识,养成优秀品德,形成健康人格,充分发挥品德对能力的主导、动力、监控作用,德能就能实现统一。实现了德能的统一,青年大学生通过社会实践,必将成长为德才兼备的创新人才。

9. 坚持知行统一,探索思想政治教育促进创新人才培养的教学实践模式

首先,必须充分发挥思想政治教育德育主渠道作用。遵循思想政治教育方向性要求、学生主体性要求、教育实践性要求。

其次,充分发挥思想政治教育激发学生创新精神,培养学生创新能力和塑造学生创新人格的资源优势,着力培养和提高成才主体的基本素质。

再次,创新教学模式,增进创新人才培养的实效性,提高教学科学化水平,创新教学手段;建立师生心理相融、信任和谐的师生关系,创新师生交往方式;着力培养学生的创新探究能力和创新实践能力,创新教学方式;优化创新人才培养的评价体系,创新考试方法。

10. 创新人才培养是一个系统工程

培养和造就高素质创新人才,是一个系统工程,需要多种教育活动共同发挥作用。素质教育的目的在于全面提高个体的综合素质,是面对所有教育对象的教育;创新教育着力提升个体的创造力,属于精英教育;创新教育重点在于培养个体的创新素质;思想政治教育是以培养个体马克思主义科学的“三观”意识为核心、以培养个体优秀思想品德素质为重点的德育教育。

在创新人才培养中,各种教育活动发挥着不同的作用。

素质教育在创新人才培养中发挥着基础的作用。素质教育抓得扎实,成才主体的综合素质就好,就能为今后的创新实践打下坚实的基础。

创新教育在创新人才培养中发挥着关键的作用。创新教育卓有成效,成才主体的创新素质优秀,今后才真正具有创新实践的能力,才有可能取得创新活动的较大成果,成才主体才能成为创新型人才。

创造教育和创业教育,在创新人才培养中发挥着补充的作用。创造教育是针对少数创造潜质特别优秀的个体进行的精英教育,在创新教育中可以借鉴其有助于创新素质养成的理念和方法。创新活动往往会涉及创业,因此在创新人才培养中融入创业教育,有利于创新人才素质的完善,为今后可能面对的创业实践做好准备。

思想政治教育在创新人才培养中发挥着核心的作用。思想政治教育通过提高成才主体的政治素质、思想品德素质保证其正确的政治方向、人生态度和价值取向,从而保证其创新活动的正确方向;科学的“三观”教育引领创新素质的培养和提升;优秀的思想品德内化为成才主体的人格并驾驭其创新能力、监控其创新行为,使创新活动始终沿着社会发展要求的方向前进,使创新活动的成果造福人类、推动社会进步。

本书从中国高等教育对人才的培养如何更好地适应新时代和中国社会发展对现代人才素质的新要求、如何培养和造就德才兼备的创新型人才的视角出发,重点探讨思想政治教育与创新人才培养的关系、思想政治教育对创新人才培养的重要作用、思想政治教育为更好地促进创新人才培养如何从理论与实践上进行创新和发展等问题。

本书的主要创新之处在于突破了过去将思想政治教育、创新教育等作为单一主体分别研究其对人才培养的作用的思路和做法,将创新人才培养

作为一项系统工程,将创新人才培养涉及的多种教育活动作为其子工程,探讨多种教育活动的重要作用;通过研究创新人才的首要素质——政治素质、核心素质——思想品德素质与关键素质——创新素质之间的内在关系来把握创新人才的教育与培养,探索思想政治教育促进创新素质的培养与完善的机理,探索思想政治教育促进创新人才培养的途径与方法;揭示了政治素质、思想品德素质是德才兼备的创新人才的灵魂和核心,其内核是马克思主义科学的世界观、人生观、价值观;科学的“三观”意识发挥对创新精神、创新能力、创新人格的主导、监控的核心作用;揭示了品德内化为人格,对创新行为发挥定向、动力、监控等重要作用;揭示了在创新人才培养这个系统工程中,思想政治教育发挥着核心作用,创新教育发挥着关键作用,必须高度重视并形成思想政治教育与创新教育有机结合、促进创新人才培养的机制。

综上所述,只要我们认真抓好创新人才培养这个系统工程,构建起科学的育人机制,充分发挥各种教育活动的育人功能,尤其是思想政治教育促进创新主体健康发展的功能,使各种教育活动产生育人的叠加作用,一定能探索出一条培育德才兼备的创新人才的成功之路。

目 录

导论:思想政治教育在创新人才培养中的核心作用

第一章 人才与创造性 /1

第一节 人才的含义 /1

一、人才的定义 /2

二、人才的本质特征 /2

三、人才的地位和作用 /4

第二节 人才的标准 /6

一、品德是人才的道德标准 /6

二、知识是人才的智能标准 /8

三、能力是人才的技能标准 /9

四、业绩是人才的社会标准 /10

五、创造性是人才的本质特征 /11

第三节 创造性的内涵 /12

一、多维视角下的创造性 /12

二、创造性的特征 /14

三、创造性在创新人才事业发展中的重要作用 /16

第四节 创造性的养成 /18

一、丰富的知识经验是培养创造性的基础 /18

二、适宜的环境是形成创造性的必要条件 /19

三、个性的塑造是激发创造性的内生动力 /21

四、创新精神的培育是塑造创造性的根本 /23

第二章 创新教育与创造教育、素质教育 /24

第一节 素质教育内涵 /24

一、素质教育的含义 /24

二、素质教育的缘起 /26

三、素质教育的理论基础 /27

四、素质教育的特征 /29

目录

第二节 创造教育内涵 /31

一、创造教育的含义 /31

二、创造教育的溯源 /32

三、创造教育与传统教育的关系 /35

四、创造教育是 21 世纪教育改革的主旋律 /38

第三节 创新教育的内涵 /40

一、创新教育的含义 /40

二、创新教育的意义 /40

三、创新教育的内容 /42

四、创新教育的实施 /44

第四节 创新教育与创造教育、素质教育的关系 /49

一、创新教育与创造教育的关系 /49

二、创新教育与素质教育的关系 /50

第三章 创新人才素质结构特征 /52

第一节 新时代的特征及其对创新人才素质的新要求 /52

一、世界科学技术文化发展对人才素质的新要求 /54

二、知识经济和全球化时代对创新人才素质的新要求 /59

三、中国特色社会主义事业发展对创新人才素质的新要求 /60

第二节 大学生创新素质培养的现状 /61

一、大学生创新素质现状 /62

二、创新素质教育现状 /63

第三节 创新人才素质结构特征 /64

一、创新人才素质 /65

二、创新素质特征 /70

三、创新人才素质结构特征 /76

第四章 创新心理品质特征 /79

第一节 心理品质 /79

一、心理品质的界定 /79

二、心理品质培养与思想政治教育的关系 /81

第二节 创新心理品质 /82

一、心理学对创新人格的研究 /83

二、创新心理品质要素 /86

第三节 创新心理品质结构特征 /96

一、创新心理品质结构特征 /96

二、创新心理品质在创新人才素质中的地位 /99

三、创新心理品质在创新人才素质中的作用 /100

第五章 创新素质完善是人的全面发展的内在需要 /102

第一节 马克思关于人的全面发展与人的创造性 /103

一、人的需要与人的创造性 /103

二、人的能力与人的创造性 /104

三、人的社会关系与人的创造性 /104

四、人的个性与人的创造性 /105

第二节 创新素质的提升是人实现全面发展的重要内容 /105

一、人的全面发展与创新素质的关系 /106

二、创新素质与人的全面发展的相互作用 /109

第三节 “以人为本”的理念在创新素质培养中的应用 /113

一、观念上应摆正人的位置,突出人的主体性 /113

二、目标上应注重人的全面发展,培养德才兼备的创新人才 /114

三、内容上应注重理论与实践相结合,强调人的知行统一 /116

四、方法上应调动人的主体性,实现社会规范与激发创造的双向互动 /117

五、载体上应注重传统和现代相结合,提高思想政治教育的有效性 /118

目录

第六章 马克思主义“三观”教育引领创新素质的培养 /120

第一节 “三观”教育对创新精神的激发 /121

一、马克思主义科学世界观的实践本性对创新精神的孕育 /121

二、马克思主义科学世界观质疑、批判的思维品质对创新精神的强化 /128

三、马克思主义科学世界观与时俱进的时代精神对创新精神的升华 /135

第二节 “三观”教育对创新能力的强化 /139

一、马克思主义辩证思维是创新思维的实质和基础 /139

二、创新思维是马克思主义辩证思维的具体运用和表现形式 /142

三、马克思主义辩证思维能力的提高是强化创新思维的有效途径 /144

第三节 马克思主义“三观”教育对创新人格的塑造 /149

一、科学的人生价值观是创新人格的核心 /149

二、树立科学的人生价值观是塑造创新人格的根本途径 /158

第七章 思想政治教育在创新人才培养中的重要作用 /165

第一节 思想政治教育与创新人才培养 /165

一、思想政治教育的目的、性质、主要任务与功能 /166

二、创新人才培养的内涵 /174

三、思想政治教育与创新教育 /177

第二节 思想政治教育对创新人才培养的促进作用 /178

一、思想政治教育促进创新人才全面发展 /178

二、思想品德内化为创新主体的个性品质实现对其能力的驾驭 /181

三、思想品德的内核——科学的“三观”意识对创新行为的作用 /185

四、思想政治教育在创新人才培养系统工程中的核心作用 /187

第八章 创新人才培养中的德能冲突 /189

第一节 德才兼备,是社会主义事业发展的需要 /190

一、德才兼备,是中国古往今来的人才观 /190