

嘉兴市第二届教育科学优秀研究成果选

教育 改革与前瞻

嘉兴市教育科学规划领导小组办公室

二〇〇一年十二月

嘉兴市第二届教育科学优秀研究成果选

教育改革与前瞻

嘉兴市教育科学规划领导小组办公室

二〇〇一年十二月

目 录

中等职业学校教学管理评价体系研究	嘉兴市教育局 冯家俊(1)
培养跨世纪中小学学科教学带头人运行机制研究	嘉兴市教育局 王泽仁(15)
学会关心——中学生基础道德·责任感培养研究	嘉兴市教科所 阮望兴(36)
小学生创造力培养实践与研究	嘉兴市南杨路小学 陆 瑛(45)
在课外科技教育活动中培养学生创新能力的探索	浙江元济高级中学 徐桦君(55)
学校心理健康教育的实践与研究	海盐县教科所 杜伟明(65)
高中学生健康心理的形成和发展	海宁市高级中学 胡金明(78)
小学生发展性评价研究	海宁市实验小学 高吾林(86)
中学数学建模理论的研究与实践	桐乡市高级中学 宓彤波(100)
“小学语文评注式教学法”研究	桐乡市崇福镇小 金剑辉(106)

小学审美化教育模式研究	桐乡市凤鸣小学	邱建伟(115)
师范生心理健康及教育对策的研究	平湖师范学校	郭维平(127)
中学语文活动课程研究	嘉兴市秀州中学	徐立(136)
优化课堂教学 提高教学效率的实践与探索	嘉兴一中	王嗣振(143)
小学语文低中段 CAI 教学课件设计应用研究	嘉兴市电教馆	(154)
“拓宽语文学习空间,开发小学生创造性学习潜能”的研究	嘉兴市南杨路小学	田琛(162)
培养小学生主动学习自主创新能力的探索	嘉兴市百花小学	沈桂学(171)
小学自主教育研究	嘉兴市民丰小学	朱德江(181)
幼儿现代科技启蒙的实践与探索	嘉兴市第一幼儿园	沈红英(190)
“普九”后农村义务教育质量评价体系构建与实践研究	秀洲区教育局	张志松(201)
小学生自主能力培养研究	秀洲区礐溪小学	李振林 张瑞兴(213)
小学高年级开展“小组合作学习”的策略研究	秀洲区新城中心小学	金国强(222)
当代高中学生心理教育模式研究	嘉善二中	杜敏华(232)
初中生语数能力可持续发展诸因素的培养与研究		

..... 嘉善四中	贾靖华(242)
小学“韵语识字、提前阅读、循序作文”研究	
..... 嘉善县实验小学	沈建华(252)
嘉善县中小学素质教育评估机制研究	
..... 嘉善县教育局	李水根(258)
小学生创造力开发的实践与研究	
..... 平湖市实验小学 王永初	芮金良(265)
高考“理科综合”科目的设置与物理教学改革研究	
..... 平湖市当湖高级中学	沈金林(271)
中小学语文阅读教学中创新能力的培养	
..... 平湖市教育委员会	邹振明(281)
重点高中学生心理健康水平及影响因素的分析	
..... 浙江元济高级中学	吴国生(290)
强化中学生集体主义教育 培养社会责任感	
..... 海盐县武原中学	徐世民(301)
参与现代农业实践 提高学生科技素质研究	
..... 海盐县于城镇中心小学	章驰冠(313)
乡镇成校教学实验生产示范基地建设的研究	
..... 海盐县于城镇成人文化技术学校	顾留增(321)
农村少先队科技活动的研究	
..... 海盐县澉浦镇中心小学	杨康元(327)
构建职业中学联合办学模式的初探	
..... 海宁市职业高级中学	李建军(339)
提高中学物理教学效率的研究与实践	
..... 海宁市高级中学	宣晓敏(349)
在大班语言活动中培养幼儿的创造性	
..... 海宁市机关幼儿园	浦亚琴(357)

在小学语文教学中实施读写结合策略的研究		海宁市长安镇第二中心小学 张伟民 孙静芳(367)
二十一世纪骨干教师培养的实践与探索		桐乡市高级中学 皇甫涛(373)
高中文科渗透性协同教学研究与实践		桐乡一中 沈坤林(381)
学校、家庭、社会教育有机结合形成素质教育合力的研究		桐乡市洲泉镇完全小学 王金南(391)
小学环境教育的理论与实践		桐乡市梧桐二小 朱永池(400)
小学数学应用题教学改革研究		桐乡市百桃乡中心小学 潘向明(416)
四至六岁幼儿右脑智力开发的研究		桐乡市梧桐幼儿园 姚炯心(425)
附:关于公布嘉兴市第二届教育科学优秀研究成果评比结果的通知		(433)

中等职业学校教学管理 评价体系研究

嘉兴市教育局

教学管理是以教学的全过程为对象，遵循教学活动的客观规律，运用现代科学管理的理论、原则和方法，对教学工作进行决策、计划、组织、实施、检查、指导、总结提高，最大限度地调动教师和学生的积极性，以保证教学目标实现的活动。教学管理是教学目标的具体化，必须落实到学校的各项管理工作中，通过各种管理环节，各个管理部门的合力去达成。教学管理的出发点，只能适应这种客观事实，对于教学目的、教学过程、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学评估以及由上述各因素而形成的教学质量等进行全面的管理。只有充分发挥各个环节的职能作用，理顺教学过程各种内在的和外部的关系，才可能实现教学管理活动的科学化、规范化，以取得教学质量的最佳效果。教学评价的主要功能是帮助学校改善教学环境，改进教学方法，促进学生的学习。实践已证明，我市在教学管理诸环节中，着重从教学行政管理、教学文件管理、课堂教学管理、实验实习管理、师资管理、教辅工作管理、教科研与现代管理等七个方面，对教学进行规范管理和评估以来，收效是显著的。

但鉴于目前的科学发展水平，要对教育现象或教育成果进行完全量化是不可能的，也无此必要。因此，我市在实际操作中，采用定性方法与定量方法相结合的现代教育评价的这个大趋势。经过对《嘉兴市职业高中（职业中专）教学管理评估体系及评分细则（试行）》的课题研究，取得了阶段性成果。

一、实施职业高中（职业中专）教学管理评价体系及评分细则的背景分析

(一)背景分析

嘉兴市的中等职业教育，自1994年全市基本实现普及九年制义务教育以来，各县(市、区)加大对职教的投入，呈现出一个良好发展态势，至1999年，全市有中等职校30所，在校全日制学生31951人，占整个高中段学生总数的53%，目前，各县(市、区)基本上都有一所在校生在1200名以上的省级示范骨干学校。2000年春，我市先后有嘉兴市职教中心、平湖市职业中专、海宁市职业高级中学、嘉善县职业中专和海盐县职业中专五所学校申报了国家级重点职业高级中学，办学条件得到了明显改善，为我市职业教育上规模，高效益开创了有利条件。但是，目前中等职业学校的招生，正面临着严峻的考验，职业学校在社会上信誉不高，毕业生就业困难，众多家长宁愿多花几千、几万元去读普高而不愿进中职校，原因当然是多方面的。有社会的客观外因，更有教学内部的主观内因。客观上，卑薄职业教育的思想根深蒂固，去年以来普通高校招生一扩再扩，普高升学率大大提高；企业改制职工下岗分流，中职毕业生就业困难；用人单位盲目追求人才高消费；高等职业教育处在起步阶段，办学条件相对较差，社会信誉度还不高，以及中、高职收费一般均高于普通高中、普通高校等。从教学内部来看，因素也是多方面的，其中因教学管理的原因导致教学质量不高，是目前制约职业教育健康发展的主要因素。

本课题拟针对造成职校教育质量不高的原因——职业学校教学管理缺乏规范，这一问题进行研究、寻找对策。本课题研究源于1997年，在近二年的蕴酿、准备工作后于1999年正式申报省级课题，立题以后课题组又历经一年多时间，对我市职业学校的教学管理现状进行了调查，先后对我市有代表性的13所学校作了有计划、有目的的深入了解，进行了有学校领导、专业教师、学生代表以及教育、劳动等行政部门同志参加的各种不同类型座谈、走访、问卷、抽测等活动39次，基本摸清了我市职校在教学管理上普遍存在的问题，归纳起来有：

1、教学行政管理缺乏依据，管理工作缺少规范。从调查情况来看，一半以上的学校，对部、省有关职业教育的文件、法规，知之甚少，他们说不清中等职业学校的培养目标，搞不清中等职业学校专业设置与制定教学计划的原则与指导思想，分不清课程设置的类别和依据，因而专业设置拍脑袋，教学计划管理随意、混乱，教学时间安排各行其事，有的学校是因人(教师)设课，按大纲要求必须开设的课程因无教师而不开设，大纲没有要求开设的课，因有教师而增开。还有相当一部分学校拿不出实施性教学计划，有相当一部分教师拿不出授课计划，学校以教学为中心的组织机构，没有进行实质性的教学活动，教学日常行政工作缺少计划，缺乏必要的规范。

2、师、生对所教所学专业的培养目标不清楚。表现在相当一部分教师对自己所任课题的教学目的以及该课程在整个培养目标中所处的地位和作用不清楚，学生对自己所学专业应掌握那些知识、技能心中无数，学习上缺乏目标的动力与主动性，在与学生座谈中有的学生提出我们学《工业会计》有什么用?(该生是农村经济管理专业)。

3、教学管理缺乏依法而治。在调查的所有学校中，没有一所学校能全部拿出国家教育部(包括原国家教委)省教育厅(原省教委)、市教委有关职业高中、职业中专(参照普通中专)教学管理方面的文件，相当一部分学校拿不出所开设专业实施性教学计划、教学大纲，对职业学校教学中最具特色的技能培训，大多数学校均没有按照国家职能鉴定中心制定的有关技能标准进行训练，教学目标中也没有提出该专业应该达到的技能等级的标准，在被调查的学校中，只有少部分学校能拿出有关专业少量的相关国家技能(工种)鉴定标准。因教学计划管理失去严肃性，导致有的学校擅自更改学制。甚至以实习为名，三年制学生第三学年全部放到校外实习、二年制学生在校学习只安排一年，实习组织也不到位，放任自流，部分学生只能待在家里，对此，学生、家长反映强烈。

4、教学过程管理缺少严格的监督、检查机制。教学是以教师为

主导,学生为主体,由教师、学生、教材、教学手段诸多因素构成,由备课、上课(实验、学习)、作业批改,课外辅导,学生成绩考评以及课外活动等基本环节组成的实现培养目标的活动。对任何教学构成要素或教学环节上的疏漏,均会对教学质量造成严重影响。调查发现许多学校对教学要素构成不完善(或缺少专业师资、或教材不配套),有的教学环节控制不严,甚至根本失控(如不备课或备课马虎;不批改或批改潦草;不实验或实验率很低;不辅导或辅导留于形式等等)。

5、专业技能是职教的特色所在,但由于部分学校对专业方向上应达到的技能要求不了解、不明确,再加上实验实习设备的不足和技能训练上缺乏标准,导致技能训练不到位,技能考核达标率低,有的甚至还不合格。文化基础课是学好专业课的基础,也是为学生终身学习奠定基础,必须得到加强,少数学校没有正确处理好文化基础课与专业课的关系,致使在文化知识与专业知识、专业技能教学中顾此失彼,少数学校甚至出现部分学生就业无能、升学无望。从职教内部来看,职业教育的质量已是制约职教事业发展的主要因素。

社会主义市场经济体制的建立,使得教育所产生的产品——人才,最终都要接受市场的检验。随着社会与经济形势的快速发展,我国加入WTO组织,市场对人才的要求也在快速变化。另外,我市中等职业技术教育已经从初期的量的扩张发展到教学机构的集团化,办学条件的现代化,因而必然要求把提高教育教学质量放在首位。为此,实现教学管理规范化,已是刻不容缓之事。新世纪的经济社会所要求的素质教育呼唤职业教育教学管理从无序转向有序,从自然转向必然。

(二)研究的意义

针对我市职业教育教学管理存在的问题,及时提出教学管理的目标要求、内容方法,以教育统计学、教育测量学为评估量化方法的理论基础为依据,制定科学的教学管理评估体系组织评估活动,

从而促使我市职业教育教学管理的制度化、规范化、科学化。以管理促质量，以高质量的职业教育为社会经济服务，从而充分发挥中职教育在社会和经济发展中应有的作用。

(三)研究的目标

1、通过课题组深入调查、广泛采集信息、搜集有关反映教学管理工作程度、水平的客观数据，全面、正确地把握我市教育管理工作的现实状况，遵循教育评价的基本原理，根据评估方法的科学性与可行性原则，制定科学适宜的评价方案，给出可操作的评价指标体系，提出正确的评价标准，规定被评价信息进行量化处理的方法，编制出《嘉兴市职业高中（职业中专）教学管理评估体系及评分细则》，建立起正规的评价制度。

2、运用《评估体系》，通过自查和督查的办法，按照正规的评估工作流程，遵循“评估—反馈—改进—再评估”的动态原理，对我市职业学校定期进行教学管理评估。通过教学管理规范化工作的全面实施，继而进行教学管理规范化水平的评估，以事实说话，分清优劣，优胜劣汰，它必将促进我市职业教育教学管理水平上的提高，以推动职业教育的健康发展，提高职业学校的办学效益。

二、职业高中（职业中专）教学管理评估体系及评分细则的内容

我市职业高中（职业中专）教学评估体系及评分细则（试行）教学管理规范化方案包括两大部分内容，一是框架文件，二是过程管理。

（一）框架文件

99年初，我们成立由市教委职教处、职教教研室、职教骨干学校的行家组成的课题小组，专题学习第三次全国教育工作会议精神、中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，（以下称《决定》），教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》（以下简称《意见》）、教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（以下简称《原则意见》）等政策、法规，专题学习日本、德国等国家和地区的先进的职教教学管理模式，借鉴兄弟省、市职教教学的管理经验，参考普通高中及普通中

专、技工学校的教学管理方法，通过“分头制定、统筹整合、自上而下，自下而上”的反复研究，制定了《嘉兴市职业学校教学管理基本要求》(以下简称《管理要求》)、《嘉兴市职业学校教师常规》(以下简称《教师常规》)和《嘉兴市职业高中(职业中专)教学管理评估体系的评分细则》(以下简称《评估体系》)，构成了我市职业高中(职业中专)教学管理规范化的框架文件。

1、《管理要求》基本内容：略

2、《教师常规》基本内容：略

3、《评估体系》的基本内容。

《评估体系》包含教学行政管理，课堂教学管理等七个项目，每个项目又分若干子目，整个《评估体系》共有二十八个子目，每项(含子目)的评估内容、要求，评分标准，检查办法及学校提供资料要求，具体内容是：

①教学行政管理，该项分值为20，并分组织领导、教学工作安排、教务例会、教学常规管理、学籍管理、教研(学科)组管理、教学档案管理等七个子目。

②教学文件管理，该项分值为10。并分学籍管理文件、教学计划、教学大纲、国家技能(工种)鉴定标准、授课计划等五个子目。

③课堂教学管理。该项分值为20。并分教案、上课、听讲评课、作业与辅导，考试成绩评定等五个子目。

④实验实习管理，该项分值为15。并分教学实验、教学实习、毕业论文(设计、制作)等三个子目。

⑤师资管理，该评分值为15。并分为教师规范，师资规划，师资考核等三个子目。

⑥教辅工作管理，该项分值为10。并分实验、实习场(室)管理、图书、阅览室管理等二个子目。

⑦教科研与 modern 管理，该项分值为10。并分为教科研、教学改革、现代化管理等三个子项。

整个评估体系满分为100分，评估得分在90分以上(含90分)为优

秀级、得分在75-89分为良好级、得分在60-74分为基本合格级，得分在59分及其以下为不合格。对省级示范性学校及其以上级别的学校必须达到良好级以上(含良好级)，其它学校必须达到基本合格级。

学校实施教学管理规范化的主体是学校行政领导，其客体是全校师生员工。其中教师既是被管理者，又是管理者，他(她)们对学生学习进程实行管理，所以学校管理的重点是教师。

《管理要求》体现了学校行政领导对教学工作的全面管理，《评估体系》与之相配套。《教师常规》是职校各类教师在各个教学环节的工作准则。对教师的考核评估由学校各自制订方案并实施。《管理要求》对《教师常规》起指导作用，《教师常规》是管理要求的重点体现。因而，《管理要求》、《教师常规》、《评估体系》三个条例覆盖了教学管理的方方面面，且做到重点突出，结构严密并具有可操作性，从而有机地构成了教学管理内容的框架。

(二)过程管理

《评估体系》的出台本身就是在广泛征集各学校意见基础上产生的，并以征求意见稿的形式在各学校广泛征求意见，并根据反馈信息，进行加工、整理，补充、修改后以试行稿形式，由教委正式下文要求各校按计划决策，组织实施，检查指导，总结提高四个阶段进行过程管理。

过程管理由各校自行领导实施。市教委为了指导各项工作，在上述四个阶段分别开展指导性活动，分述如下：

1、计划决策阶段——宣传动员，下达制定计划的意见。

市教委召开县(市、区)教育局局长、职教科科长及骨干学校校长会议，宣讲上级有关深化职业技术教育改革的方针、政策及要求；逐条宣讲《管理要求》、《教师常规》、《评估体系》。要求各县(市、区)教育行政部门把学习贯彻第三次全教会精神同贯彻这三个条例结合起来，并把贯彻这三个条例作为近一时期的突出工作来抓，各校要分年级组、教研组学习讨论，宣传到全校师生员工。要求各校制定贯彻实施的计划，并送市教委备案，这是本阶段的重点工作。许

多学校都制定了具体的实施计划。

2、组织实施阶段——进行专题调研和观摩交流活动。

为了及时指导、推进各校对《评估体系》的贯彻实施工作，市教委职教教研室选择不同类型的学校开展贯彻《评估体系》的专项调研活动。调研活动采取有针对性的听取学校领导介绍、查阅教学资料、查看硬件建设情况，召开教师座谈会，对学生进行问卷调查，随堂听课等多种形式进行。调研中教委有意识地要求学校在制定全面实施《评估体系》的同时，结合各校特点，突出某一方面，进行研究探索，对《评估体系》各大项进行深入研究，以期提高贯彻《评估体系》的总体水平，调研后不久，教委就征集到了一些有较高水平并对贯彻实施《评估体系》起指导作用的专题材料。如桐乡市第一职业中学撰写的《职业学校教学行政管理研究》专题，对教学工作的组织领导、领导职责、教学工作安排、教研组管理等进行详实的阐述，既具有指导作用又具有很强的操作性。海宁职高进行了《职业学校实施性教学计划的原则》的专题研究，对公共课、专业课、毕业实习等均提出了设置方案、教学目标及要求。市教委职教教研室作了《职业学校课堂教学管理常规的研究》的专题。根据职校教学特点，分别对文化课、专业理论课和专业技能课制定了教学常规，对《评估体系》的实施起了很大的推动作用。

3、检查指导阶段——开展学校自查和组织学校互查。

市教委要求各校依据《评估体系》开展自查，并组织学校之间的交叉检查。及时召开了自查互查的汇报总结会，通过自查互查，及时发现工作存在的问题，使各校进一步明确了整改方向。通过，自查互查，我们感到各校对《评估体系》都很重视，在具体贯彻实施中力度强，进度快，成绩大，但也存在一些亟待改进的方面。

A、主要成绩

①各校都建立了一套切实可行的教学管理工作制度，教学秩序稳定，教学质量有所提高。

②各校均重视教学常规管理，每学期教学专项检查普遍达二次

以上。

③教师执行教学常规已逐步形成良好习惯，备课、上课、作业批改、课外辅导、成绩考核等各个环节的工作都能到位。

④重视师资建设，重视在职教师的进修提高工作，特别是专业课教师队伍已从过去的基本外聘兼职逐渐转为学校的师资基础队伍。

⑤既重视学生的文化基础课教学，又加强对学生的专业技能训练，普遍执行“双证书”制度，重视能力培养，开展素质教育。

⑥积极改善办学条件，图书资料，专业课实验投入加大，现代化教育比重逐步增加。

⑦实验课的开课率提高，实习工作的安排、指导、管理有所加强。

⑧能认真参加职教教研室等组织的各项教研活动，积极撰写教学论文与教学经验总结。

B、主要不足

①部分教师教学基本功差，没有针对职业学校学生的特点研究教法，更谈不上对学生的学法指导及对后进生的激励，辅导。

②学校设置专业变化快，平行班少，客观上给教师教学带来困难，检查中发现，有老师最多要任四门专业课，熟悉教材，备课化去了教师的大部分精力，教学质量难以保证。

③学校教研活动水平低，大多属常规交流检查，没有能深入地围绕教育目标开展教学研究，特别是专业课教研活动，各自为政。

④教学硬件设施虽已加大投入，但仍不能满足需要，有些学校教学大楼宽敞明亮，但实验、实习设施空空，有些学校有的教学设备(如钳工房等)闲置率高(与生源有关)。

⑤普遍没有固定的专项实习和毕业实习的场所。因而专项实习和毕业实习学校安排难度大，存在“放羊式”现象。

⑥重点骨干专业建设需要加强，深入研究如何练“内功”以质量求生存、求发展的意识还需进一步增强。

4、总结提高阶段——开展验收评估。

市教委成立评估工作领导小组，在自查，互查的基础上，对各校进行评估。评估工作程度为：(1)评估组成员听取学校领导汇报。(2)开展一查一看二听——一查资料，看现场；召开师生座谈会听反映、听课。(3)评估组按《评估体系》评分标准逐项量化评估，并当场总结反馈。对存在问题，特别是离标准较远的，要求限期整改，以待重新评估。市教委对评估情况进行总结大会，肯定成绩，表彰先进，并提出更高标准的教学管理要求，启动新一轮教学管理工作。

三、职业高中(职业中专)《评估体系》的特色

1、框架文件注重体现四个特点

(1)教学管理的层次性。

教学管理是学校管理的核心环节之一，其基本任务和最终目标是为了提高教学质量。实践表明，职校教学管理是在不同层次上进行的，大体可分为三个层次，即教学思想管理，教学行政管理和教学控制管理。

第一，教学思想管理，指学校管理者要以正确的教学观念，教学思想来管理教学工作，属于指导思想的问题。《评估体系》突出了树立素质教育，职业学校的培养目标和各科的教学目标的观念，以促使全体学生德、智、体、美全面发展。

第二，教学行政管理和教学制度管理，要按照学校内部教学行政体系和一系列规章制度对教学工作进行管理和规范。

第三，教学控制管理。深入到教学管理内部以管理有效性为目标的管理，是教学管理研究和实践的重要取向，是全面质量管理在教学工作中的体现。

以上三个层次的管理有机结合，相互渗透，相辅相成。教学控制管理必须以教学思想为指导，以教学行政管理为保障。

(2)突出专业教师队伍建设

对教师的管理，本不属教学管理范畴，但为了突出职业教育教师队伍建设的特殊要求，特别是突出职业教育专业教师队伍的建设，

故我们也把此内容列入《评估体系》。我们认为，建设高质量的教师队伍，是全面提高教育教学质量的基本保证。教育工作千头万绪，最终还是要落实到每一堂课上，这样，教师队伍的质量如何就至关重要。在《管理要求》中提出：各校应有计划地安排专业教师到生产第一线，参与专业实践活动，了解生产第一线的动态与发展，提高他们的专业实践技能；专业课教师应参加相关的专业技术等级考核；建立和培养一支既具备扎实的专业理论知识，又具有熟练的实践操作技能的实习指导教师队伍；要聘请具有中级以上技术职称的专业技术人员、能工巧匠担任兼职专业教师。

(3) 突出对学生技能的培养

职业技术人才必须具有一定的操作技能，并达到一定的熟练程度，取得初步的技术经验，才能胜任岗位技术工作。劳动力并不是抽象的，总是同一定的技术、经验联系的。技能技巧如何形成，无疑要通过实验、实习教学加以训练。如机械专业学生通过生产车间顶岗实习，掌握正确操作机器设置以及正确使用工夹量具的基本技能，获得相应的现场作业的基本资格，形成某一工种的操作专长，是职业学校特殊的教学任务，尽管这些业务（专长）能力是初步的，但却是毕业生走上工作岗位后能很快熟悉环境和从事实际业务（专业）工作的起点。为此，在《评估体系》中我们提出：“毕业前要按照各专业培养目标的要求，认真组织学生参加专业技术等级考核（或岗位技术合格考核），实行毕业证书和技术等级证书（或岗位技术合格证书）的“双证书”制度。

(4) 突出职业道德和职业意识的教育。

职业道德教育是职业技术学校思想政治教育的组成部分，是实现培养目标的重要内容。一般讲，学校德育承担着培养学生社会主义道德品质、培养学生无产阶级政治立场和态度、培养学生科学人生观、世界观、价值观等任务。职业道德教育是完成上述任务的重要措施。它依据社会主义的职业道德原则和规范，对学生有目的、有计划、有组织地进行职业行为规范的教育，使学生树立正确的职