

日本語
能力测试300分突破系列

毛文伟 编著
RIBENYU NENGLI CESH
SANBAIFEN TUPO XILIE

1 级

新标准对应

日本語 能力测试 300分 突破系列

学林出版社

新标准对应

日本語能力测试

300 分突破系列

一级

毛文伟 编著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本语能力测试 300 分突破系列. 一级/毛文伟编
著. 上海: 学林出版社, 2006. 6

ISBN 7-80730-112-0

I. 日... II. 毛... III. 日语—水平考试—自学参
考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 019835 号



日本语能力测试 300 分突破系列(一级)

- 编 著——毛文伟
责任编辑——俞素美
特约编辑——薛 仁 李晓梅
封面设计——周剑峰
出 版——上海世纪出版股份有限公司
学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)
电话: 64515005 传真: 64515005
发 行——新华书店上海发行所
学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)
电话: 64515012 传真: 64844088
照 排——南京展望文化发展有限公司
印 刷——上海师范大学印刷厂
开 本——787×1092 1/16
印 张——22
字 数——300 千字
版 次——2006 年 6 月第 1 版
2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数——6 000 册
书 号——ISBN 7-80730-112-0/H·10
定 价——39.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

前 言

日语能力测试是由日本国际交流基金和日本国际教育协会组织的水平考试,自推出以来,受到了各界的认可和关注,在评价、就职和留学等方面均发挥着越来越重要的作用;由此,也受到了广大日语学习者的重视,每年参加考试的考生人数不断增加;相应地,应试类书籍也不断涌现。

日语能力测试的试题可分为四大部分:听力、词汇、读解和语法。目前,各类辅导书籍所提供的练习和相关说明,往往只针对其中的某一部分,不及其余。但是实际上,这四大部分是相辅相成、互为联系的。将其分割开来进行复习,不仅会造成学习效率的低下,而且在学习过程中,由于缺乏具体语境的提示,经常会导致学生不能融会贯通,陷入单纯的机械练习,不利于综合运用能力的提高。

针对以上问题,笔者从1999年起,参考国内外大量日语能力测试的相关材料,以1984年出版的《日本语能力测试出题基准》中的相关规定为依据,编写了一套能力测试辅导教材。该书一经推出,就以其循序渐进、安排合理、针对性强的特色,受到了广泛好评,经多次重印,仍畅销不衰。

近年以来,日语能力测试在题型、出题范围和题量等方面出现了新的动向,对应试者提出了新的要求。但能够适应这些新变化的辅导材料则较少。针对这种情况,笔者利用出国进修的机会,收集了大量最新素材,特别对于新的题型,安排了大量针对性训练。同时,新增听力单元,收录了大量的最新素材,并运用最新电脑科技,在确保达到CD音质的条件下,将3CD内容浓缩为1CD。学习者可以方便地运用电脑、MP3播放器或DVD机进行播放,随时随地进行练习,确保高分通过。

本书共由20个单元构成,每个单元包括长文1篇、短文2篇。在内容编排上,每个单元的读解文章中均能出现4~5个新的一级文型,从而使学生在做读解训练的同时,能够在具体语境中,正确掌握各个文型的意义和使用方法。在此基础上,进一步加深对文章的理解,提高阅读分析的能力。同时,每个单元之后还附有相关词汇和语法练习,以巩固学习成果,提高综合能力。

书后还附有单词表和所有听力练习的文字材料,便于读者自学。

另外,每个单元之后还特别附有近似表达的比较,对一些容易混淆的文型进行说明,有利于学生准确掌握其使用上的特点,这可以说是目前同类教材之仅见。

经过近几年的试用,证明本书在帮助学生适应考试形式、提高学习效率、快速掌握各项内容方面,具有较好的效果。相信本书对于准备参加日语能力测试的学生以及活跃在教学第一线的广大教师,会起到很好的参考作用。

本书系笔者于日本长崎县壹岐县立高中执教期间编写而成。该校不仅为我提供了良好的研究环境,涩谷、川森、高岛等日籍教师还为我提供了大量的素材和宝贵建议。在编辑校对过程中,笔者又得到了张东、李勤、陈雪、高洁等老师的热情协助,在此一并表示感谢。

编 者

記号と文法用語の説明

記号

㊦ 日本語能力試験二級文型 ⇨ 日本語能力試験一級文型 / あるいは
 ? 不自然な文 × 非文 ○ 正しい文

文法用語一覧

名詞

[名詞]	名詞	例: 山 先生 親父 発展
------	----	---------------------

動詞

[動詞-る]	連体形、終止形	例: 習う 起きる 来る 勉強する
[動詞-ない]	未然形 1	例: 習わ 起き 来 勉強し(せ、さ)
[動詞-よう]	未然形 2	例: 習お 起き 来 勉強し
[動詞-ます]	連用形 1	例: 習い 起き 来 勉強し
[動詞-て]	連用形 2	例: 習っ 起き 来 勉強し
[動詞-ば]	仮定形	例: 習え 起きれ 来れ 勉強すれ
[動詞-た]	過去形	例: 習った 起きた 来た 勉強した
[サ変動詞-語幹]	サ変動詞語幹	例: 勉強 旅行 命令 議論
[動詞]	普通体	例: 書く 書いた 書かない 書かなかった

イ形容詞(形容詞ともいう)

[イ形容詞-語幹]	語幹	例: 高 うれし
[イ形容詞-い]	連体形、終止形	例: 高い うれしい
[イ形容詞-よう]	未然形 1	例: 高かる うれしかろ
[イ形容詞-く]	連用形 1	例: 高く うれしく
[イ形容詞-た]	過去形	例: 高かった うれしかった
[イ形容詞]	普通体	例: 高い 高かった 高くない 高くなかった

ナ形容詞(形容動詞ともいう)

[ナ形容詞-語幹]	語幹	例: 静か 立派
[ナ形容詞-だ]	終止形	例: 静かだ 立派だ
[ナ形容詞-よう]	未然形	例: 静かだろ 立派だろ
[ナ形容詞-な]	連体形	例: 静かな 立派な
[ナ形容詞-に]	連用形	例: 静かに 立派に
[ナ形容詞-た]	過去形	例: 静かだった 立派だった
[ナ形容詞]	普通体	例: 静かだ 静かだった 静かではない 静かではなかった

目 次

前言	1
記号と文法用語の説明	1
第一課 日本人の恩義感	1
□ ～もさることながら VS ～はもとより	5
第二課 個性と仕事	12
□ ～ならでは VS ～にかぎって	16
第三課 香りの時代	24
□ ～ついでに VS ～がてら	29
第四課 容貌と気性	36
□ ～ことなしに VS ～をぬきにして	41
第五課 相手の必要性	48
□ たる VS なる	52
第六課 「文化国家」を目指す日本	60
□ ～をもって VS ～を通じて VS ～によって	65
第七課 人間らしさとは何か	72
□ ～てやまない VS ～てたまらない	77
第八課 いわゆる世界共通語をめぐって	84
□ ～とあって VS ～にあって	87
第九課 顔がない「サラリーマン」	95
□ ～だらけ VS ～まみれ VS ～ずくめ	101
第十課 リストラ恐怖症の実態	108
□ ～とはいえ VS ～といえども	113
第十一課 明治時代の作家たち	120
□ だに VS すら VS さえ	125
第十二課 母との絆	133
□ ～はおろか VS ～どころか	139
第十三課 顔をなくした故郷	146
□ ～といい～といい VS ～なり～なり	152
第十四課 二十二年目の夏に	159

□ ～かぎりだ VS ～てならない	164
第十五課 鮎一銀座	172
□ ～が早いか VS ～や否や VS ～そばから	177
第十六課 年賀状の来ない日	184
□ ～を皮切りに VS ～を契機に	189
第十七課 明るい定年へ	196
□ ～きわまりない VS ～の至り	202
第十八課 青春時代	210
□ ～をよそに VS ～をものともせず	215
第十九課 どうも	223
□ ～いかんで VS ～に応じて	228
第二十課 動物たちの嘆き	236
□ ～んばかりだ VS ～とばかりに	242
聴解スクリプト	250
日本語能力試験一級文型総索引	303
単語表	304
練習の回答	314

第一課 日本人の恩義感

[本文]

仕事のことで、あなたは同僚の村山氏に助けを求めた。村山氏は自分の仕事を犠牲にして、時間もお金も使って助けてくれた。しかし結果は、あなたの窮状をわずかに救ってくれたにすぎない。他方、あなたは小沢氏にも助けを求めた。小沢氏は電話一本で、窮状を救ってくれた。さて、あなたは二人のどちらにより強い恩義を感じるだろうか？

対人心理学では、恩義の強さはコストとあなたが得た利益で決まると考える。

コストとは、相手があなたを助けるために費やした時間やお金、もろもろの犠牲のことである。利益もお金や物とは限らない。地位や名誉、失わずにすんだ面目の場合もあるだろう。

コストや利益が何であるかにせよ、恩義はコストが(①)ほど、また利益が(②)ほど、強く感じる。恩義の強さは、コストの量と利益の量の(③)で決まるといのである。

「恩や義理は、日本人の人間関係の根幹 $\rightarrow$ にかかわる問題だ。それを④コストだ利益だなどというのはけしからん」と思う人もいるだろう。(⑤)、「恩を売ったり」「借りを返したり」、見舞いの半返しをしたり…日本人の人間関係だって意外と計算高い。

そこで、冒頭の話のこう言い換えてみよう。

村山氏の払ってくれたコストが10、彼がもたらした利益を1とすると村山氏には11の恩義が生じる。小沢氏の支払ったコストは1、もたらされた利益が10とすると小沢氏にも11の恩義が生じる。同じ値になったとき、実感として、あなたはどちらに強い恩義を感じるだろうかというのが当方の問いだったのである。

この問いに対して、アメリカの心理学者は、小沢氏の方に強い恩義を感じると言っている。結果が重要だということであろう。ところが、日本人を対象として検討したところ、(⑥)という結果が出た。

どうも日本人は、結果 $\rightarrow$ もさることながら、助けてくれるために多くのコストを支払ってくれたという事実を重んじて、恩義を感じるようである。

(相川充「OL・サラリーマン行動学⑤」『朝日新聞夕刊』より)

新出単語

同僚(どうりょう)	[名]	同僚、同事
犠牲(ぎせい)	[名]	犠牲
窮状(きゅうじょう)	[名]	窘境、窘态
費やす(ついやす)	[五他]	花费、耗费
もろもろ	[名]	诸多、种种
面目(めんぼく)	[名]	面目、脸面、名誉、威信
根幹(こんかん)	[名]	根本、基本、原則
けしからん	[名]	粗鲁、不像话、岂有此理

半返し(はんがえし)	[名]	返还一半
冒頭(ぼうとう)	[名]	起首、开头
重んずる(おもんずる)	[サ他]	重视、注重、尊重、器重

☞ 文法の解説

◆ ～にかかわる

意味 「～に関係する/を左右する/に影響する」という意味を表す。

接続 [名詞]+にかかわる

例文 ☆あなたの将来にかかわることだから、よく考えるべきだ。

☆命にかかわる病気ではないから、安心してください。

☆僕はその事件に何もかかわっていない。

参照文型 ♪ ～にかかわらず ♪ ～に関する

◆ ～もさることながら

意味 「前者もそうであるが、後者もあげられる」という意味を表す。よいと思われることに使われるのが普通である。

接続 [名詞]+もさることながら

例文 ☆このスカートは、デザインもさることながら、色使いがすばらしい。

☆あのレストランは、料理もさることながら、眺めのよさが最も印象的だった。

☆勉強もさることながら、体を壊しては元も子もない。

参照文型 ♪ ～はもとより ◆ ～はおろか

☞ 思考問題

1. (①)(②)に入る言葉の組み合わせとして正しいのはどれか。

- 1) ① 小さい ② 大きい 2) ① 大きい ② 小さい
3) ① 大きい ② 大きい 4) ① 小さい ② 小さい

2. (③)に入る最も適当な言葉はどれか。

- 1) 割り算 2) 引き算 3) 暗算 4) 足し算

3. ④「コストだ利益だなどという」とあるが、ここではどういうことか。

- 1) コストや利益はつまらないことだということ
2) コストや利益というような概念で考えること
3) コストや利益という言葉の意味を考えること
4) コストと利益のどちらが重要か考えること

4. (⑤)に入る最も適当な言葉はどれか。

- 1) だから 2) それに 3) いわゆる 4) しかし

5. (⑥)に入る言い方として最も適当なものはどれか。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) 村山氏のほうに強い恩義を感じる | 2) 村山氏にはそれほど恩義を感じない |
| 3) 小沢氏にも同じくらい恩義を感じる | 4) 小沢氏には恩も義理も感じない |

[読解文]

I

この数年、世界各地で謝罪と遺憾の意の表明が相次ぐ。戦後、これだけの時が必要だったのか、とも感じる。こんなに謝り合う時代が歴史上あったらどうか。(中略)

思い出すままに並べても……(中略)ポーランドのワレサ大統領がイスラエル国会で反ユダヤ主義 ⑤ について謝罪。南アのデクラーク大統領が差別の歴史を「申しわけなく思っている」。

枚举にいとまなし、だ。20世紀の末の特色だが、通信や交通の発達で世界は狭い。「地球人共生」時代の秩序や、冷戦後の新しい枠組み作りに取り組まねばならぬ。それに基本には人権の尊重が❖ あつての謝罪だ。

思考問題

問 文中の「枚举にいとまなし」とあるが、それはどんな意味か。

- 1) いちいち枚举することができない
- 2) いちいち枚举する暇がない
- 3) 枚举できるものはない
- 4) 枚举することは難しい

新出単語

相次ぐ(あいつぐ)	[五自]	相继发生、连续不断
枚举にいとまなし (まいきょにいとまなし)	[連語]	不胜枚举
共生(きょうせい)	[名・サ自]	共生、一起生活
枠組み(わくぐみ)	[名]	框架、结构、轮廓

文法のポイント

❖ ～(が)あつての

意味 「前項があるから、後項が成り立つ」という意味を表す。

接続 [名詞]+(が)あつての

例文 ❖社員あつての会社だから、彼らの要求を無視してはいけない。

❖お客さんあつての商売なんだから、彼らのニーズに応えなければならない。

❖今日の安定した生活も若いときの苦勞あつてのものだ。

参照文型 ❖ ～ばこそ

II

私たちの同期会の集まりがいいのは、遊びざかりの年齢であるからだともいえよう。私た

ちは四十五歳になる。なかには二次会の席に細君を呼びよせるという男もいるけれどー。

打ちあわせ会にも二次会、三次会がある。酒場へ行くと、これがけっこう面白いことになる。

内科、産婦人科、歯科などの医者連中は、ホステスの相談役になり、弁護士はもっと深刻な話をやっている。カバン屋、小間物屋は買物相談である。室内装飾のほうの社長はマダムにつかまってしまって、別の席で、秋の改装 ♪ について打ちあわせ。これは商談だろう。そのほか、それぞれ、遊び ♦ かたがた 商売がまとまったりしている。なんだか、これだけいると天下無敵の気分になるが、小説家というのは役立たない。

なかの一人が言った。「打ちあわせ会をもう一回やる必要があるのではないか。」

どういう必要なのかよくわからないが、同期会というのは、夜の町へ出る絶好の口実になっているようだ。

みんなの顔を見ていると、齢をとったなと思うし、いつまでも子供 ♪ っぽいとも思う。

『酒呑みの自己弁護』

思考問題

問 「小説家というのは役立たない」とあるが、それはなぜか。

- 1) 小説家は部屋の改装が分からないから。
- 2) 小説家は何もしてくれることができないから。
- 3) 小説家は相談役にならないから。
- 4) 小説家とは買物相談ができないから。

新出単語

遊び盛り(あそびざかり)	[名]	喜欢出去玩
酒場(さかば)	[名]	酒馆、酒家
ホステス	[名]	女招待、女主持
小間物(こまもの)	[名]	零星杂货
マダム	[名]	夫人、太太
改装(かいそう)	[名・サ他]	改换包装、改换装潢
天下無敵(てんかむてき)	[名]	天下无敌

文法の解説

♦ ~かたがた

意味 ある動作をかねて、その後に述べる動作を行うとの意味を表す。

接続 [名詞]+かたがた

例文 ♦ 友達が風邪を引いたと言うので、お見舞いかたがた家を尋ねることにした。

♦ 散歩かたがたパン屋さんに行ってこよう。

♦ まずは取り急ぎ書中にてお礼かたがたご報告申し上げます。

参照文型 ♪ ~ついでに ♦ ~がてら

[類似表現の使い分け]

□ ～もさることながら VS ～はもとより

“～もさることながら”和“～はもとより”都可以表示“前者就不用说了,后者也……”的意思,两者有时可以进行互换(如例 1)、2))。

- 1) 討論の内容○もさることながら/○はもとより、候補の身なりを見るのも一興である。
- 2) 肺○はもとより/○もさることながら、腸まで病菌に冒された。

但是由于两者的实际意义有所不同,因此虽然互换后语法上是正确的,却会由此引起句子意义的变化。其中“～もさることながら”表示“前者就不用说,而后者就更是这样了”,即在肯定前者的基础上重点强调后者。两者之间不一定要有程度上的关联。例如在例 1)中使用“～もさることながら”时表示的是“讨论的内容自不必说看看候选人的打扮也是一种乐趣”。从表达效果上来看有忽视前者突出后者的倾向。如果要强调这种效果时一般不能换作“～はもとより”(如例 3))。

- 3) 党派の議席の消長○もさることながら/×はもとより、いま参院に求められているのは参院らしい機能の回復である。

而“～はもとより”表示的是“不仅前者如此,程度更高或更低的后者也是如此”的意思。即前者和后者之间存在着一种程度上的比较关系。例如在例 2)中,使用“～はもとより”表示的是“不仅是肺,连肠子都被细菌感染”。其中,“肺”和“腸”存在着一种程度上的递进关系。但是前后两者也有可能是一种递减关系。这时一般不能用“～もさることながら”来替换(如例 4)、5))。

- 4) 優勝○はもとより/×もさることながら出場できるだけでも大きな意味を持つ。
- 5) 商業、工業、医学のこと○はもとより/×もさることながら、日本の地理歴史も詳しくは知らない。

而且“～はもとより”的接续较为广泛,除了可以接续在名词后面,有时还可以接续在格助词(如例 6))或复合助词后面(如例 7))。而“～もさることながら”则只能出现在名词的后面。

- 6) 人間に対してはもとより、神に対してさえ告白するという習慣はない。
- 7) 日本国内ではもとより、アメリカや英国でも、その名を知られるようになった。

[課外練習]

☆ 文 字 ・ 語 彙

問題 I 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

1. 会の存続①について冒頭②から激しい議論がかわされたが、司会者のてぎわがよく、会議

は円滑③に進み、折衷④案ながらも結論が出せた。

- | | | | | |
|--------|---------|---------|----------|----------|
| (1) 存続 | 1) さいぞく | 2) ざいぞく | 3) そんぞく | 4) ぞんぞく |
| (2) 冒頭 | 1) ぼっとう | 2) ぼうとう | 3) ぼくず | 4) ぼうず |
| (3) 円滑 | 1) えんかつ | 2) えんきつ | 3) えんけつ | 4) えんこつ |
| (4) 折衷 | 1) せっすい | 2) せっそく | 3) せっちゅう | 4) せつちょう |

2. 丘①の上の別荘②からは、海峡③に沈む夕日を眺めることができる。

- | | | | | |
|--------|---------|---------|----------|----------|
| (1) 丘 | 1) おか | 2) さか | 3) みね | 4) みさき |
| (2) 別荘 | 1) ベっそ | 2) ベっそう | 3) ベっしょ | 4) ベっしょう |
| (3) 海峡 | 1) かいこう | 2) かいそう | 3) かいきょう | 4) かいしょう |

3. 伝統①的な文化の粋②をこえて物事③を考えるのはむずかしいことだ。

- | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| (1) 伝統 | 1) てんとう | 2) てんどう | 3) でんとう | 4) でんどう |
| (2) 粋 | 1) いき | 2) すい | 3) せん | 4) わく |
| (3) 物事 | 1) ものごと | 2) もつごと | 3) もつじ | 4) ぶつじ |

問題Ⅱ 次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 最近、童謡のコンサートがあちこちで開かれている。
1) 東洋 2) 同等 3) 動揺 4) 同僚
- あまりに寒くて、手足の感覚がなくなってしまった。
1) 勧告 2) 観覧 3) 間隔 4) 刊行
- 発売した自動車に欠陥があることがわかり、回収中です。
1) 欠乏 2) 結核 3) 結果 4) 血管
- 若い女の子にブランド志向が広がっている。
1) 思考 2) 実行 3) 事項 4) 始業
- 悲しい知らせを聞いて動揺した。
1) 同様 2) 同僚 3) 道場 4) 道徳

問題Ⅲ 次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 子供に親の考えをきょうせい①しすぎると、子供のそうぞう②力のめ③をつんで④しまうことになりかねない。

(1) きょうせい	1) 強制	2) 協成	3) 教勢	4) 強勢
(2) そうぞう	1) 想像	2) 想象	3) 創像	4) 創造
(3) め	1) 目	2) 芽	3) 召	4) 雌
(4) つんで	1) 積んで	2) 摘んで	3) 詰んで	4) 菜んで

2. 交通事故のほしょう①問題がこんなにわずらわしい②ものだとはよそう③もしなかった。

- | | | | | |
|------------|---------|---------|--------|---------|
| (1) ほしょう | 1) 保証 | 2) 保障 | 3) 補償 | 4) 補障 |
| (2) わずらわしい | 1) 紛わしい | 2) 患わしい | 3) 悩しい | 4) 煩わしい |
| (3) よそう | 1) 要相 | 2) 余想 | 3) 予想 | 4) 世相 |

3. 彼はぜんりょう①でれいぎ②正しい青年だ。私は彼のひかえめ③な態度が好きだ。

- | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| (1) ぜんりょう | 1) 全了 | 2) 宣料 | 3) 善良 | 4) 前領 |
| (2) れいぎ | 1) 令義 | 2) 令儀 | 3) 礼儀 | 4) 礼義 |
| (3) ひかえめ | 1) 控え目 | 2) 控え目 | 3) 拘え目 | 4) 腔え目 |

問題Ⅳ 次の文の下線をつけた言葉の二重線()の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- こんなぎろんはいつまで続けても意味がない。
 - この事故のぎせいしゃは20人をこえるそうです。
 - 最近の子ども「せいぎの味方」は誰だろう。
 - あまりぎしきばらない結婚式にしたいです。
 - ぎちょうはいつまでも採決に移ろうとはしなかった。
- 映画の主人公にきょうかんを覚えた。
 - あの人は誰かにきょうはくされているらしい。
 - 高校時代にきょうせい的に勉強させられた記憶がある。
 - 私の職業の選択には親のえいきょうがかなりあった。
 - 世界の全ての国々の協調と平和きょうぞんが叫ばれている。
- 携帯電話はつうしんのあり方を大きく変えた。
 - 開会式は予定どおりしんこうしています。
 - 日本と中国のしんぜんを深めるため、中国からパンダが贈られた。
 - どんなときでもしんらいできる友達を持ちたいものだ。
 - それぞれの地域で、しんせいな場所というのが語り継がれている。

問題Ⅴ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 東京都の中心部では住民の減少により、小学校の _____ が相次いでいる。
 - 統合
 - 統治
 - 統制
 - 統率
- 新しい機械の説明を聞いたが、何度聞いても _____ よくわからない。
 - たやすく
 - ややこしく
 - なやましく
 - ものたりなくて
- その洋服は少し大きすぎないか。なんだか _____ した感じがするよ。
 - だぶだぶ
 - ずるずる
 - ふらふら
 - ながなが
- 人前に出ると _____ してしまうから、営業の仕事なんて到底無理だよ。

- 1) どうどう 2) おどおど 3) いやいや 4) まちまち
5. 盗んですぐ中古品店に持ち込んだ機械の製造番号から_____がついたらしいですよ。
- 1) 鼻 2) 足 3) 目 4) 気
6. 異常な悪臭がしたので、鼻を_____逃げた。
- 1) つまんで 2) つんで 3) つねって 4) つまって
7. 他人の幸せや昇進を_____のは見苦しい。
- 1) にじむ 2) はげむ 3) ねたむ 4) うながす
8. 反対が多いのに、政府はその議案を_____採決した。
- 1) 強制 2) 無断 3) 強硬 4) 強行
9. 引っ越し荷物が次から次に_____良くトラックに載せられていく。
- 1) 手配 2) 手口 3) 手分け 4) 手際
10. 会社経営の_____が明らかになるにつれ、負債総額が 10 億円以上になることがわかった。
- 1) 態勢 2) 実態 3) 事態 4) 情勢

問題Ⅵ 次の_____の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. しめる……寝る前にガスの栓をしめることにしている。
- 1) 今月いっぱい店でしめることになった。
- 2) このドアはゆっくりとしめてください。
- 3) 赤字続きだから、少し家計をしめないといけない。
- 4) 着物は着たいけれど、一人では帯がしめられない。
2. もと……あんな人に頼んだのが、失敗のもとだった。
- 1) もとをかけなければ、利益も得られない。
- 2) 何がもとでけんかになったのか、どうしても思い出せない。
- 3) 使い終わったら、もとの場所に返してください。
- 4) 調査データをもとに、議論を進めた。

問題Ⅶ 次の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. ことごとく
- 1) この図書館にはことごとくの本がある。
- 2) 父は私のことごとくに注意する。
- 3) 結婚するまで彼のことごとくを知らなかった。
- 4) 爆弾で建物はことごとく破壊されていた。
2. 授ける
- 1) 彼は自分がじゃま者であることを授かり、去っていった。

- 2) 委員会で討議の結果、新しい規則が授かった。
 3) 毎年、一人の優秀な学生に特別賞を授ける。
 4) 谷村さんは他人の言葉を授かって自分がしゃべりだす。

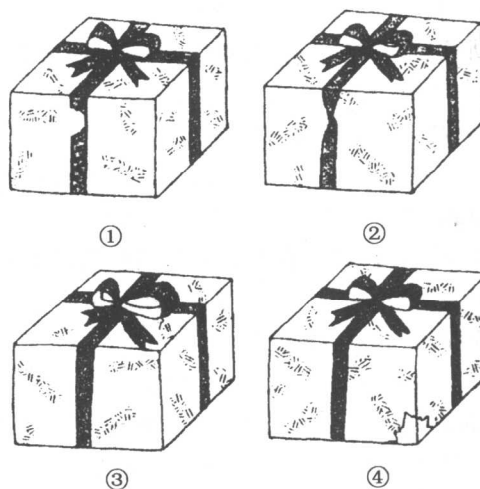
✧ 聴 解

問題 I

1 番



2 番



解答欄

1 番	① ② ③ ④	2 番	① ② ③ ④
-----	---------	-----	---------

問題 II 絵などはありません。

解答欄

1 番	正しい	① ② ③ ④	3 番	正しい	① ② ③ ④
	正しくない	① ② ③ ④		正しくない	① ② ③ ④
2 番	正しい	① ② ③ ④	4 番	正しい	① ② ③ ④
	正しくない	① ② ③ ④		正しくない	① ② ③ ④

✧ 文 法

問題 I 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

1. 日々の地道な努力 _____ 成功です。