

名师工程
校本研修系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果展示出版平台

R

ANG MEI WEI JIAOSHI DOU CHENGGONG

让每位教师 都成功

林文智 豆海湛 王林发 著

“四环二维”校本研修模式的构建与实施

教师发展、学校发展是教育发展的一个永恒话题。“四环二维”校本研修模式是一种以学校为基地，以教师为主体的校本研修模式，能有效促进教师的发展和学校的发展。



西南师范大学出版社
中国高等书刊出版集团 西南·重庆出版

图书在版编目 (CIP) 数据

让每位教师都成功：“四环二维”校本研修模式的
构建与实施 / 林文智，豆海湛，王林发著. —重庆：
西南师范大学出版社，2017. 10

ISBN 978-7-5621-9016-5

I. ①让… II. ①林… ②豆… ③王… III. ①高等学
校—教学管理—研究 IV. ①G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 246674 号

让每位教师都成功——“四环二维”校本研修模式的构建与实施
林文智 豆海湛 王林发 著

责任编辑：郑持军

特约编辑：张晓兰

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆荟文印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：13.25

字 数：184 千字

版 次：2018 年 1 月 第 1 版

印 次：2018 年 1 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-9016-5

定 价：35.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任

顾明远

委 员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马 立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编 撰 委 员 会

主 任

马 立

宋乃庆

编 委

卞金祥

曹子建

陈 文

邓 涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺 斌

侯一波

胡 涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐 欣

沈 旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏 群

魏永田

吴 勇

肖 川

谢定兰

熊川武

徐 斌

徐 莉

徐 勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵 凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

“校本研修系列”编委会

主 任 范兆雄

副主任 王林发

委 员（以姓氏笔画为序）

王林发 刘海涛 余利芬 豆海湛

何淑怡 邱惠群 林文智 范兆雄

程可拉 谢耀丰

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——“名师工程”。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过“名师工程”实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，“名师工程”陆续推出了“名师讲述系列”“教学提升系列”“教学新突破系列”“高中新课程系列”“教师成长系列”“大师讲坛系列”“教育细节系列”“创新语文教学系列”“教育管理力系列”“教师修炼系列”“创新数学教学系列”“教育通识系列”“教育心理系列”“创新课堂系列”“思想者系列”“名师名课系列”“幼师提升系列”“优化教学系列”“教研提升系列”“名校长核心思想系列”“名校工程系列”“高效课堂系列”“创新班主任系列”“教育探索者系列”等系列，共160多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目 录

第一章 “四环二维”校本研修模式概述	1
第一节 “四环二维”校本研修模式的发展背景	3
一、教师职后教育的蓬勃发展	4
二、新课程改革的深入推进	7
三、“强师工程”的全面实施	8
第二节 “四环二维”校本研修模式的内涵	12
一、什么是“四环二维”校本研修模式	13
二、“四环二维”校本研修模式的内容与方式	15
三、“四环二维”校本研修模式的意义	17
第三节 “四环二维”校本研修模式的基本特点	21
一、组织主体性	22
二、目标指向性	23
三、操作灵活性	24
第四节 “四环二维”校本研修模式的主要作用	26
一、促进教师专业发展	26
二、推动学校持续发展	29
三、助力教师培训模式变革	32
第五节 “四环二维”校本研修模式与教育实施	34
一、目标引领，加速教师梯队建设	35
二、问题深究，解决教师现实困惑	37
三、活动推进，激发教研组活力	38





第六节 “四环二维”校本研修模式与教育管理	40
一、发挥文化育人力量，加强教师思想引领	41
二、建立成长激励机制，激发教师发展潜能	42
三、营造和谐氛围，构建教师专业发展的生态环境	45
第二章 “四环二维”校本研修模式的组织规划	49
第一节 “四环二维”校本研修模式的组织形成	51
一、设置校本研修组织机构	52
二、建设校本研修教师团队	54
第二节 “四环二维”校本研修模式的规划制订	57
一、制订“四环二维”校本研修模式规划的思路与原则	57
二、制订“四环二维”校本研修模式规划的目标与要求	60
第三节 “四环二维”校本研修模式的行动措施	62
一、主动推进校本研修工作	63
二、建立健全校本研修制度	65
三、创造校本研修良好条件	68
第三章 “四环二维”校本研修模式的主要类型	73
第一节 单个教师的“四环二维”校本研修模式	75
一、以理论学习为基点，革新教育理念	76
二、以实践研究为导向，破解课改困惑	78
三、以价值实现为驱动，促进自我成长	80
第二节 共同协作的“四环二维”校本研修模式	83
一、团队互动，擦燃智慧火花	83
二、同伴互助，携手共同进步	86
三、引领示范，提高研修实效	88
第三节 学校范围的“四环二维”校本研修模式	90
一、以人为本，激发教师的发展潜力	91

二、多措并举，促进研修的良性发展	93
三、构建文化，提升学校的办学品位	95
第四章 “四环二维”校本研修模式的实践	99
第一节 课例分析	101
一、经典课例	101
二、课例解读	107
三、操作要领	111
第二节 课堂观察	113
一、课堂观察的四个维度	113
二、课堂观察的基本步骤	120
第三节 问题解决	123
一、问题的发现与提炼	125
二、问题解决的主要途径	126
第四节 备说听评	127
一、集体备课	128
二、课前说课	129
三、课堂听课	130
四、课后评课	132
第五节 课题带动	134
一、课题选择的基本原则	135
二、课题研究的主要步骤	136
三、课题研修的落实措施	138
第五章 “四环二维”校本研修模式的实施步骤	141
第一节 实施“四环二维”校本研修模式的一般步骤	143
一、确定研修主题	143
二、组织研修活动	144
三、实施研修评价	145
第二节 实施“四环二维”校本研修模式的几种方式	147





一、自修反思式校本研修	147
二、行动研究式校本研修	150
三、课例研究式校本研修	153
第三节 实施“四环二维”校本研修模式的具体操作流程	157
一、第一维度目标：培养学习型教师，让人人提升 ...	158
二、第二维度目标：培养创新型教师，让骨干成才 ...	161
第六章 “四环二维”校本研修模式的实施策略	165
第一节 强化校本研修的管理	167
一、强化制度管理	167
二、强化过程管理	168
三、强化档案管理	170
第二节 转变教师的研修观念	171
一、转变学习观念	172
二、转变研究观念	173
三、转变培训观念	175
第三节 加强研修理论的学习	177
一、学习教师专业发展理论	177
二、学习建构主义学习理论	179
三、学习课程改革理论	180
第四节 处理好研修与教学的关系	182
一、联系教学实情	182
二、合理安排时间	184
三、做到研学一体	185
第五节 坚持校本研修的实施原则	187
一、全员性原则	187
二、针对性原则	188
三、实效性原则	190

第一章

DI-YI ZHANG

“四环二维”校本研修 模式概述



学校要发展，关键在教师。建设一支高水平、高质量和高觉悟的教师队伍，是学校发展的重要途径，也是学校发展的重要目标。我们都知道，教师的专业成长是教育力量的源泉，而促进教师专业的不断成长，从某种意义上说，就是在不断促进教育资源的优质化，就是在不断促进学校的发展。那么，怎样的方式才能有效促进教师的专业成长呢？随着基础教育课程改革的深入推进，诸多专家学者无不深刻地认识到：校本研修正是促进教师专业成长的最佳方式。校本研修与教师的生存和发展、学校的前景和未来密切相关。校本研修既是学校工作不可或缺的重要组成部分，更是学校发展的潜在动力。在多年的校本研修探索与实践中，湛江经济技术开发区第一小学（以下简称“开发区一小”）逐步构建了“四环二维”校本研修模式，有效促进了教师的专业成长，培养了一大批国家级、省级和市级骨干教师，从而全面推动了学校的发展。

第一节 “四环二维”校本研修 模式的发展背景

“四环二维”校本研修模式的创生与发展，并非无本之源。20世纪60年代，在世界范围内兴起了一股影响至今的教育思潮——终身教育理念。与此同时，学习型社会的思想理念也迅速被提出，并得到广泛认可。于是，构建终身教育体系，建设学习型社会成为世界各国教育改革与发展的目标。终身教育和学习型社会的到来，使教师职后教育受到教育界的大力倡导与推动，并成为一种必然趋势。这给校本研修发展带来了契机。2001年，我国新一轮基础教育课程改革正式启动，标志着我国基础教育进入了一个新纪元。随着新课程的深入推进，教师在理论学习的学习和教学实践中遇到了种种困惑，对此，他们企望通过学习和研究来解决。传统的教研活动不能





很好地将教学需要与教研活动结合起来，反而会使教师把大量的时间和精力浪费在教研活动的表象上，而校本教研与教师培训整合形成的校本研修却能较好地解决问题，并越来越显现出其优势。“十二五”期间，国内各级教育行政部门无不把加强教师队伍建设当作一项重要任务来抓，积极实施“强师工程”。随着“强师工程”的全面实施，校本研修更加体现出其促进教师专业成长的重要价值。由此可见，教师职后教育的蓬勃发展、新课程改革的深入推进和“强师工程”的全面实施，正是“四环二维”校本研修模式的发展背景。

一、教师职后教育的蓬勃发展

“教师教育”概念首次出现在2001年5月颁布的《国务院关于基础教育改革和发展的决定》中。所谓“教师教育”，是对教师培养和培训的统称，是指在终身教育思想指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师的职初培训和在职研修的通盘考虑、整体设计。“教师教育进一步彰显了对教育规律的认识，充分揭示了教师培养体系的开放性和教师专业发展的系统性。教师教育不同于师范教育，不再是过度强调教师的职前培养，而是强调职前培养和职后教育的有机统一。教师职后教育，也叫教师职后培训、在职教师培训、教师继续教育等，是教师教育的重要组成部分，指的是教育机构遵循终身教育的理念，按照教师专业发展的要求，对在职教师开展的职业培训以及教师上岗后根据自身状况，积极要求进步，自我完善的学习活动。教师职后教育旨在促进教师专业、学术和人格全面发展。”^①

随着终身教育思潮的兴起和学习型社会构建的需求，教师教育领域掀起了一轮新的改革浪潮。对中小学教师的培养不仅注重职前教育，更关注职后教育。校本研修是教师职后教育的一种重要形态，

^① 张晓英，中小学教师职后教育研究[J]，文化学刊，2016（4）：153—155.

是对教师教育模式的创新。可见，开发区一小与时俱进地提出“四环二维”校本研修模式，正是顺应了教师职后教育蓬勃发展的必然趋势。

1. 终身教育思潮的兴起

终身教育是20世纪60年代兴起的一股教育思潮。终身教育思想倡导人一生的每个阶段都要受到教育，并且学校、家庭、社区、工作机构等社会各个部门都应参与到人一生的教育当中。1965年，在联合国教科文组织召开的“第三届促进成人教育国际委员会会议”上，法国成人教育学家保罗·朗格朗提出了终身教育理念。在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下，终身教育已经作为一个极其重要的教育理念在全世界广泛传播。许多国家在制定本国的教育方针、政策或构建国民教育体系的框架时，均以终身教育的理念为依据，以终身教育提出的各项基本原则为基点，并以实现这些原则为主要目标。在当今社会，若要说到何种教育思潮最令世界震动，无疑是终身教育。

终身教育是一种知识更新、知识创新的教育，其主导思想就是要求每个人必须在自己的一生中利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，以使自己适应快速发展的社会。教师更应该牢固树立终身教育的思想观念。每位教师都必须具备自我发展、自我完善的能力，不断地提高自身素质，不断地接受新的知识、学习新的技术，不断地更新自己的教育观念、专业知识和能力结构，以使自己的教育观念、知识体系和教学方法等跟上时代的发展变化。终身教育既是社会发展对人的要求，也是教育变革对教师角色提出的要求。试想：如果教师自身的思想观念、知识结构一成不变，那他怎么可能培养出符合社会发展要求的人才？

现代社会的发展与人们在人生不同阶段的需求，使教育成为一项终身的事业。终身教育要求师资培训贯穿于教师的整个职业生涯中，在职教育不应当是随意安排的、时断时续的，而应当是持之以





恒的，培训的目的也由帮助教师胜任教学工作逐步转变为使教师获得专业的发展。因此，中小学应抓好对教师发展具有专业性、持续性推动作用的职后培训，即职后教育。

2. 学习型社会构建的需求

20 世纪 80 年代，美国麻省理工学院管理学者彼得·圣吉提出了“学习型组织”的概念，认为未来真正出色的组织，将是那些能够设法使全体成员全心投入，并有能力不断学习的组织，即学习型组织，而且提出了学习型组织所需的“五项修炼”：系统思考、自我超越、心智模式、共同愿景和团体学习。

21 世纪的学校应是学习型组织，是教育教学改革的中心，是师生、家长的学习阵地，是一个学校成员共同学习和成长的组织。学生在这里获得知识和能力，为自己的未来发展奠定基石；教师在帮助学生学习的过程中不断发现自我、开发自我、超越自我。学校要成为学习型组织不只是开几次会、制订几条制度就行的，还需要一个长期的修炼过程，包括教师群体和个体的发展、共同愿景的形成、组织文化的营造、确保教师不断学习的环境和机制的建立等。坚强有力的学习型组织，如同一片沃土，会使教师的专业发展和学生的健康成长在这里生根、发芽、开花、结果。

校本研修的实质就是校本学习，这是学习型组织的重要体现，它以终身学习理念引导教师，使学习成为教师自我发展的内在需要，真正增强学校的发展活力。教育家陶行知曾说：“教育最重要的成就在于使众人养成一种持续不断的共同求进的决心。我们要对众人养成的态度是活到老，做到老，学到老。”不断学习不仅是提升人的生存能力的需要，也是人全面发展的需要；不仅是信息化时代的一种生活态度，也是一种生活方式。在学习型社会的背景下，教师教育的重心已转移为职后教育。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，教师唯有不断学习，完善自己，注重创新，才能站稳三尺讲台。



二、新课程改革的深入推进

以《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的颁布为标志，我国新一轮基础教育课程改革于2001年正式启动。秉承“一切为了学生发展”的基本理念，新课程改革涉及课程结构、教学过程、课程评价、课程管理等方面，改革力度之大、动员范围之广、内容之全、程度之深，是1949年以来历次基础教育课程改革所未有的。新课程对教师的专业素养提出了新的要求和挑战，《纲要》明确要求“中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容”。实施新课程、推进素质教育是当前基础教育课程改革的主题。基础教育课程改革成败的关键在于教师，而校本研修是促进教师专业发展的重要途径。

1. 新课程理念向教学实践的转化

将先进的教学理念转化为有效的教学行为，需要教师的内化。新课程改革的实施，让教师在教学观念上产生了冲突与矛盾，对新课程改革及职业前景深感焦虑与困惑。新课程改革背景下，教材变了，标准新了，教师教的方式和学生学的方式也发生了根本性的变革：教师的角色要由课堂的主宰者转变为指导者，要确保学生的主体地位，以学生的发展为本，促进学生的全面发展、全体发展、主动发展、个性发展、终身发展；学生的学习方式变得多样化，尤其倡导自主、探究和合作的学习方式。但是，与这些教学理念相对应的一系列的教学实践至今还没有完全凸显，课堂教学的形态并没有产生应有的变化。对于这种理念与实践相脱节的问题，很多教师都在积极反思与认真总结，并主动探讨怎样将新课程理念转化为具体的教学行为。所有的这些研究、培训过程都属于校本研修的过程。因此，具体的新课程理念向教学实践的转化，离不开校本研修。

有些教师认为，教学理念是虚无的，难以转化为教学实践。诚然，任何一种教学理念的生成或转化都不是轻而易举的事情，新课