

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立宋乃庆

名师工程
高中新课程系列

高中
新课程

班主任 新兵法 细节

李国汉 杨连山◎主编

BANZHUREN XINBINGFA XIJIE

高中新课程改革对班主任提出了许多新的要求和挑战。在这种背景下，班级教育如何体现新的教育要求，走进学生的心灵，提高教育的实效性；班级活动的设计和组织的如何反映新的教育理念，遵循青少年学生身心发展规律；班级管理怎样进行模式创新，适应行政班、教学班、必修课、选修课等新的教学变化；班主任怎样实现教育理念、教育行为、教育角色的转变等。这些都是班主任工作需要重新审视或探讨的新课题。

西南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课程：班主任新兵法细节/李国汉，杨连山主编。

重庆：西南师范大学出版社，2008.12

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4343-7

I. 高… II. ①李…②杨 III. 高中—班主任—工作
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 193891 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马立 宋乃庆

总策划：周安平

策划：李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

高中新课程：班主任新兵法细节

主编 李国汉 杨连山

责任编辑：郑持军

封面设计：大象设计

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路1号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http://www.xscbs.com

经 销：新华书店

印 刷：九州财鑫印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.5

字 数：270千字

版 次：2009年1月 第1版

印 次：2009年1月 第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-4343-7

定 价：30.00元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

导 言

高中新课程的实施体现了素质教育的观念，既要求学生全面发展，又强调为学生的个性发展创造广阔的空间。课程领域中课程功能、课程结构、课程内容、课程设置、课程实施、学生评价等方面的变革，使班主任工作面临新的形势和情况，充满了困惑和挑战。

在实施新课程的背景下，班级教育如何体现新的教育要求、走进学生的心灵、提高教育的实效性，班级活动的设计和如何反映新的教育理念、遵循青年学生的身心发展规律、发挥特定的育人功能，班级管理怎样适应新的教育形势、进行管理模式创新、真正落实对学生人生规划、选修课的指导，班主任怎样实现教育理念、教育行为、教育角色的转变，这些都是班主任工作中需要重新审视和探讨的新课题。

为了在新形势下发挥班主任在学校教育中的重要作用，国家教育行政部门要求：必须进一步加强班主任工作，班主任的职责应该进一步明确，班主任岗位的专业性应该进一步突出，班主任应成为中小学思想道德教育的骨干、实施素质教育的重要力量。因此，在实施新课程背景下如何做好班主任工作，就成为大家共同关心和思考的问题。

高中新课程的实施在探索中刚刚走过四个年头，课改的政策和理论需要我们在实践中逐步理解贯彻，教育的思路和策略需要我们在探讨中不断调整，同样，解决班主任工作面临的困惑也需要一个过程，需要我们坚持不懈地从理论和实践结合的角度进行反思和论证。本书之所以从这个角度选题，是基于新课程的实施给班主任工作带来了新的困惑这一教育事实，也希望和大家共同探讨，摸索出新的思路和方法。

新课程的实施在继续，班主任工作在继续，观点的讨论和争鸣也在继续。实践中出现的问题，只能依靠进一步的实践去解决。我们相信，随着新课程实施的深入，班主任工作的理论将会不断丰富、发展和完善。

编者

目 录

第一章 新课程呼唤高素质的班主任——走专业化的道路

1. 新课程对班主任的要求
——实现三个转变 / 3
2. 新课程背景下班主任的能力结构
——专业性与复合性相结合 / 35

第二章 新课程背景下的班级德育——对学生实施精神关怀

1. 新课程背景下的德育观
——把握当前德育新走向 / 51
2. 新课程背景下班级德育的重点
——关注人格教育 / 69
3. 新课程背景下班级德育的艺术
——追求真、善、美的融合 / 78

第三章 新课程背景下的班级管理——注重民主与科学

1. 新课程背景下班级管理的新情况
——逐步破解三道难题 / 105
2. 新课程背景下班级管理的价值取向
——全面实施素质教育 / 123

3. 新课程背景下的班级管理策略
——把班级还给学生 / 140

第四章 新课程背景下的班集体活动——面向学生生活的全部

1. 新课程背景下的班集体活动观
——观念是行为的先导 / 157

2. 新课程背景下班集体活动的创新
——与时俱进 / 166

3. 新课程背景下的班级文化建设
——文化育人 / 193

第五章 新课程背景下的心理健康教育——塑造健全人格

1. 新课程背景下的心育观
——解心灵之感，塑造健全人格 / 213

2. 新课程背景下的心理健康教育内容
——优化心理品质，协调心理行为 / 223

3. 新课程背景下的心理健康教育途径与方法
——综合运用多种辅导方法 / 242

第一章 新课程呼唤高素质的班主任

——走专业化的道路

随着经济全球化的进一步加剧，国际竞争异常激烈，而知识科技成为竞争的重要筹码。知识和市场经济的直接挂钩，使创造型人才的需求量激增。十年树木，百年树人。教育越来越成为全社会共同关注的焦点。

犹如石破天惊，高中新课程以全新的面貌，一扫传统课程的种种弊端，对课程目标、课程结构、课程内容、学习方式、课程评价、课程管理作了全面的调整和改革。这一惊人的“变脸”，是为了全面贯彻党的教育方针，构建符合素质教育要求的、巩固基础教育发展的新课程体系。它抓住了教育改革的核心内容，是大刀阔斧的重大改革举措，对高中教育产生了深刻的不可估量的影响。

其中，班主任工作更是面临着新的机遇和挑战。在新课程目标下，班主任应该以促进学生全面健康发展为工作重心，尽快地更新观念，提高自己的专业素养，改变教书育人的工作方式，不断完善自己、超越自己，实现教育行为、教育角色的转变。

1. 新课程对班主任的要求

——实现三个转变

新课程的理念与班主任带班育人的理念是完全一致的，就是为了每一位学生全面健康地发展。换言之，新课程指导下的课堂教学与班主任工作相辅相成。教书育人，带班育人，是同一目的下的两种不同的方法，殊途同归。

新课程改革往往不是单学科进行，而是诸多学科课程相互交叉、相互渗透，体现出综合性。而新课程的实施基本上仍以班级为单位。班主任作为班级管理、教育的核心人物，离不开课堂教学的主渠道；学生在课程学习中，能动性、自主性和创造性的发挥，也离不开班主任有力的组织和管理，更离不开班主任的关注和指导，在实践课程上尤其如此。同时，班主任也要在新课程实施、与其他教师群体合作的工作情境中，尽协调之责。因此，新课程背景下，班主任的作用更为重要，是密切协作、整合力量、拓展教育空间、保证每一位学生健康发展的关键。

新课程改革为每一位学生的发展创造了良好的环境，也为班主任专业素质的发展提供了一个重要平台。在班级建设和新课程实施的实践中，为了解决一系列的新问题，班主任自然会促使自己读书学习，反复实践，总结反思，深入研究，促进自己尽快实现三个转变。

一、教育理念的转变

人们常说：观念是行为的先导。教育观念是无形的，看不见，摸不着，但却是客观存在的。它无时无刻不在支配着班主任的育人行动，影响着班主任的

思维方式和工作方式，制约着班主任的教育方向，关系着班主任的育人成果，改变着教育的面貌。因此，树立新的教育观是新时代班主任要通过的第一关。

新课程来了。它带来一股强劲清新空气，为班主任更新观念带来新的方向。我们应该认真理解其精神，积极领会其理念，与时俱进、乘风而上、敢为人先。

（一）從主宰到主導

长期以来，我们一直恪守着老祖宗传下来的教育观念：“天地君亲师”、“一日之师，终身为父”、“师道尊严”。总之，老师站在讲台上，俯视学生犹如“君临天下”，主宰一切。教师主宰课堂，班主任主宰班级。我授你收，我教你学，我说你听，我管你服。学生只能屈坐于下，仰望先生，唯命是听，被动服从，是接受知识的“容器”，是俯首帖耳的“小绵羊”，是老师统治下的“奴婢”。学生若稍有异议、争辩，便是冒犯师尊，大逆不道。近几十年，这种情况虽有改变，但根未除，宗未断。君不见，“学生为主体，教师为主导”的口号喊了一二十年了，可一遇到具体问题，往往还是老师“一言堂”。教师在教学中稍不遂意，不是大发雷霆，就是讽刺挖苦，甚至体罚和“心罚”。可见观念的弃旧图新，不是一蹴而就的。

天津市四十三中学赵卉老师在这个方面就有深刻的体会。她写的一篇案例《我当学生的知心姐姐》就提出更新观念的重要性。

几年前，当我走出大学的校门，满怀憧憬来到中学。老教师告诉我：“记住，对学生不能太好，一定要‘约法三章’。让他们怕你，你就有了威信。‘千万不能给他们太多的自由’。”我也想，要出好成绩就得“严字当头，严上加严”。有了这些治班“秘诀”，我开始了初为人师的体验。

我尽量摆出严肃的面孔，用高声的呵斥来展现我作为教师的威严，这虽然掩饰了一个年轻教师内心的羞怯，甚至在向学生发号施令时也体会到一丝得意，但学生们私下里却送我一个绰号——冷血主任。渐渐地，我发现学生们表面很怕我，远远见我就绕道躲开，而对我制订的“约法三章”却在无言地抵制，学习没动力，班内没活力，整个班级如同一盘散沙。我迷惘了，陷入困惑。这到底是怎么了？难道“秘诀”不灵了？苦闷中，同事们告诉我要更新观念。我一遍又一遍地回味学生的话，反反复复地思考自己所做的一切，想想自己当学生时的心情，猛然醒悟：是自己造成了与学生对立，不行，得改变这种

“爱的错位”状况。于是，我丢弃了难看的面孔，露出笑脸，开始了新的实践……

从那以后，我不再做“班妈妈”或“保姆”了。每接一个新班，我做的第一件事，就是把我的手机号码在全班公布，都会说一句话：“咱们班是由51人组成的——50名学生+1个姐姐。我和每位同学是平等的，也是咱班的一员。咱们要互相关心、爱护，互相搀扶，共同走好高中三年的每一天。”

那是距高考89天的夜里，时针已滑过十二点，手机突然响了，谁会这么晚发短信来？我急忙打开一看：“卉姐姐，我真的要崩溃了……夜里不由自主地产生一种从世界消失的冲动。我该怎么办呀？”

手机号码告诉我是小朱发的。他是一个很情绪化的男孩，容易激动，性格固执……我紧张起来，生怕他做出什么傻事。我立刻给他回了短信：“是什么事让你这么苦恼呢？周围许多人在关心、爱护你，当然也包括我！愿意跟我这个朋友倾诉吗？我愿为你分担！”

改天他找到我，谈了两个多小时，倾诉了他那些让他的朋友原谅不了和他至今也无法原谅自己的事。他说初中时，因为不懂什么是感情，曾经伤害过一个女孩，周围的朋友不再理他。他感到大家的眼神是那么的冷，没有人愿意和他多说一句话，当发现有人小声议论他时，他就会有一种要揍人的冲动……

我终于知道他的伤口在何处了，我很郑重地告诉他生活不是这样的，经历了人生的一次磨砺，人就会变得更成熟，我愿意伸出手来帮助他。

以后的日子里，我用心观察他的一举一动，每发现他一个微小的进步，就立即发短信给他。例如，“嗨，一节课都没走神，真棒啊！”“我看见你努力了，我相信别人也看见了。”“能遵守承诺，你是个男子汉。”但转变不是一蹴而就的，有一次做操前，在操场上我远远地看到他正对外班的一位同学怒目而视，我估计要出事，马上发短信：“小朱，能不能到教室帮忙把卫生打扫一下啊？”

时间过得真快，高考马上临近了，一天晚上我给他发了这样一条短信：“我知道你经历了一些别人没有经历的事情，丰富了你生活的经验，你长大了。加油吧，我的朋友，为了我们共同的约定！”

短信的交流是相互的，既有我对学生的鼓励，也包括学生对我的支持。2007年距高考还有三个月的时候，学校突然让我接任高三（16）班班主任工作，不想当晚我就收到了许多“老师，我支持、拥护您！”的短信。有一条是班长代表全班发给我的：“老师，我们非常高兴您接我们班，咱班同学都特喜

欢您，但您最近是不是心情不太好呀，是不是觉得在最后三个月突然接班，压力太大，特别是我们这样一个又散又乱的班。我们真的很理解您，我们相信您能行！让我们共同努力走完高中最后三个月吧，我们支持您！！’那天晚上，我感动得哭了。这就是我可爱的学生们给我的那份爱，是一份饱含热情和真诚的爱，是让我终身难以忘怀的爱。

我不像开始那样“主宰”全班了，而是充分调动每位学生的积极性，形成民主管理氛围。比如，班集体的奋斗目标由学生提出；班上重大事件让学生发表意见；班集体计划让学生自己订；班级晨会、评议会由学生主持；班训、班徽、班歌向全班同学征集，共同筛选、修改，最终定稿。此外，根据校规校纪以及我班的实际情况，同学们经过民主讨论还制订了各项班级奖惩制度。记得那是一个周二的下午，我开完党员会一看表，坏了，急忙就往班上跑，到了班里还是迟到两分钟，全班同学都已经准备好等待上课了。我本想告诉大家迟到的原因，但转念一想又改变了主意，我走上了讲台，按照班规，清唱了一首歌，全班同学先是怔住了，接着响起了雷鸣般的掌声……

几年班主任的实践，我在学生们成长的同时也渐渐地成熟，不再有初为人师的幼稚与盲从。我学会了思考，学会了用我的青春诠释教师的工作，更明白了更新教育观念的重要。

赵老师用自己班主任工作的亲身经历，体会到“主宰学生”、“管卡压学生”只能带来师生关系的疏远、对立、冷漠，使学生“敬而远之”，产生爱的错位。不平等的师生关系严重摧残了学生的独立思维和创新精神，严重扭曲了师生人格，严重妨碍了每位学生的健康发展。因此，班主任必须对这种情况予以颠覆，予以转变，建立与新课程相适应的新型的、民主的、平等的、和谐的、互动共进的师生关系。赵老师认为，班主任只有去当学生的“知心姐姐”，才能走到学生中间，赢得学生的心灵，才能使班主任工作放出异彩。

赵老师的体会告诉我们，要实现从主宰到主导的转变，应做到：

第一，班主任应主动放下架子，从高高在上的“主宰者”位置走下来，走到学生当中。这对班主任来说，是教育思想的一次裂变、一次飞跃。赵老师从“摆出严肃面孔”的“冷血主任”到主动将手机号告诉同学们的“知心姐姐”，这就迈出了关键的一步。

第二，做与学生平等的“首席”。既然师生平等了，就应该多尊重学生，理解学生，倾听他们的心声，想他们之所想，急他们之所急，为他们排忧解难

难。发挥我们作为班主任的年龄、知识、能力、心理水平等诸多方面的优势，指导他们，引导他们，促进他们积极向上，在“主导”上做出新文章。

第三，让学生当主人。班级的事让他们做主，充分发挥学生的主体性、独立性、能动性和创造性，让学生成为教育的主人，班级的主人，学习的主人，生活的主人，成为有社会责任感的人。那么，我们就应该少一些包办，多一些学生自主；少一些反对，多一些对学生的赞扬；少一些强制，多一些对学生的引领。

（二）從封閉到開放

传统的教育观认为，书本知识传授是学生获取信息的唯一渠道。学生只能坐在学校教室的小天地，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，或听教师的“一言堂”。新课程的教育观拓展了学习的概念，不再仅仅是几本教科书，还有社会的、人生的各个面相，都是学生学习的范围。它拓宽了学生的学习空间，学习不再仅仅是老师教授，学生自己也可以获取。可以通过自己的感官去感知、探究，可以通过书籍、影视、电脑等途径去收集、整理，也可以亲自从实践习得。

班主任作为学生的人生导师、精神关怀者、班级组织者以及各方教育力量的协调者，仅仅在学校教室用“舌耕”的工夫进行工作，是远远不够的。因此，班主任一方面引导学生自主自育，另一方面，也要带领学生走进生活，走进社会，走进大自然，走进工矿、农村、军营。那里有大量的新“教师”，有广博深厚的大课堂，有丰富的书本上没有的知识，可以使学生经风雨、见世面，积累做人的经验。

天津新华中学的连朝老师对学生参加社会实践的效果深有感触，并写了一篇教育案例《教室的放飞》：

新生入学不久，我这个班主任就发现有些学生的脸上总是一副冷漠木然的表情，眼中也总是充满了困惑与迷茫，昏昏欲睡的样子。那天我和他们其中的小飞进行了一次倾心长谈，深感这些学生萎靡的原因是缺乏理想。

从此，我把理想教育作为班主任工作的重中之重，找机会就和他们谈理想，谈未来，对此投入了大量的时间和精力，因为理想关联着动力和精神面貌。记得罗勃朗宁曾说：“人类的伟大不在于他们在做什么，而在于他们想做什么。”一段时间过去了，我发现简单空洞的说教，似乎不能激发他们心底真

实的渴望和不竭的动力，我该怎样做呢？左思右想，当我凝神于办公桌上学校90年校庆学生与校友的合影时，一个念头闪现在头脑中——找外援！我霎时间兴奋起来……

几经周折，我把现在就读于清华大学的校友张国良请到班中，让他和学生们进行了一次面对面的交流和沟通。我注意到小飞的手也兴致勃勃地举了起来：“请问，考清华大学是你自己的梦想还是你父母和老师的期望？”

“当然是我自己的梦想”，张国良扬眉一笑，他似乎明白了这个男孩的困惑，接着说，“‘为别人着想，为自己而活’是我的人生座右铭。对我而言，清华大学就是我心中最美丽的梦想，我要为自己的理想而努力。这才活得精彩，活得漂亮！”

“那，如果你觉得疲倦了，没有动力了怎么办？”小飞继续发问。

“其实，我也有疲倦不堪、想要放弃的时候，可我也知道，但凡成功的人，无一不是有远大抱负并坚持不懈的。累了，歇歇脚，站起来继续上路！”

随着活动的继续，我看到小飞的眼底有一种希望在升腾，我知道自己的苦心没有白费。活动后，他一脸激动地告诉我：“理想、坚持，这就是我最大的收获！学长的谈话，让我懂得光环背后就是这四个字在支撑。他从高一就明确了奋斗目标，并为之努力拼搏，我相信，我也会成为他！”此时，小飞脸上迷雾散尽，绽出了笑容。

我很高兴自己探索的成功，我深信校园以外有更丰富的教材，有更优秀的“教师”。所以，我让学生走出校园，让他们亲身感受，亲自触摸，获得真正的感悟，并逐渐形成正确的人生观、价值观。

于是，我班“走出去”的系列活动起步了，几个社会调查小组分头出发了。

小飞所在的那个小组采访了我校59届校友——天津理工大学郑孝慈教授，这是一位学识渊博的老教授，待人热情，一直称呼学生们学弟学妹，让学生们感觉特别亲切。他回忆自己的高中求学经历时，有说不完的话，从丰富的社团活动到记忆犹新的比赛场景，从各学科老师到印象深刻的课堂花絮。说到兴起，郑教授还给大家演唱了他上中学时学过的《黍离》。他那饱含深情的演唱充满了对母校的眷恋，充满了对恩师的无限深情，让学生们无不为之动容，那一刻他们真的被感动了。不知道多年之后自己是否也能对老师、对校园抱有如此深厚的感情。

后来，小飞告诉我：“郑教授知道我们来访，特意书写了一幅大字‘国之本在家，家之本在身’送给我们，以此勉励我们修身善己，将来成为对社会有用的人才。我们建议把它挂在班里，让大家都能从中获得前进的动力。”

这次去调查采访，他们还有个小插曲呢！小飞抢着说：“我们一开始就遇到了麻烦。刚进小区，就被保安拦住，问我们是干什么的。我随口一句‘采访’，就大步往里走。没想到保安一个箭步冲过来把我揪住问道：‘你是哪个单位的？采访谁呀？有证件吗？’我一下怔住了，十分尴尬。幸亏班长及时过来讲明来意，我们才顺利来到郑教授家。事后我想自己太莽撞了，把很多事情想得过于简单，看来交际能力也得锻炼，哪怕是一件小事也要三思而行。否则就会碰钉子……”听了小飞的话，我暗想，走上社会还真有意想不到的收获呢！

其他几个小组还访问了天津建筑设计院刘祖玲院长，了解到刘院长上高中时就因为教室离厕所太近，每天受“气味之苦”，当时她就下定决心给母校设计更漂亮更实用的教学楼。学校90年校庆前夕，她终于实现夙愿。在她主持下，一座现代化的教学大楼拔地而起。设计中，她充分考虑到同学们的需要，将教学区、卫生间做了很好的分隔……

还有的小组拜访了百岁老人郑汝铨奶奶。从她老人家那里，学生们收获了‘活到老，学到老’的精神以及乐观、积极、放远眼光、始终向前看的心态。郑奶奶虽百岁有余，但精神之好超出学生想象。她细数青年时代的经历，思路严谨缜密，情绪高昂兴奋，对社会保持着强烈的关注，什么时政要闻、社会热点，她都能侃侃而谈，颇有见地，让学生们自愧不如……

一年多过去了，在我的鼓励和支持下，小飞和同学们一次次走出校园，采访了各行各业颇有建树的校友们。他们一次又一次地被感动，一次又一次地被鼓舞，普遍感觉自己肩上多了几分责任，也觉得自己和社会更接近了。看着他们日渐褪去稚嫩、走向成熟，我感到无比欣慰。在一次《我的理想不是梦》主题班会上，小飞代表同学们激昂地说：“走出校园，让我真正懂得了什么是伟大的人格，什么是卓越的学识和学无止境，什么是赤子深情，什么是人生的真正价值。请相信，我会活出一个新的自我！”

看着那张张青春洋溢的笑脸，看着那双双充满希望的眼睛，我再一次会心地笑了。小飞的故事让我懂得了：让学生从封闭的空间走到开放的天地去领略一切美好的东西吧，很多教育难题都会迎刃而解的。

连朝老师的体悟值得我们反思。从封闭到开放，不是形式问题，而是观念

问题。首先，班主任要打破头脑中的“围墙”，解放思想，相信并鼓励学生从各种渠道，特别是从社会的大课堂里汲取做人的营养，因为“室内不养千里马，花盆难长万年松”。同时班主任要敢于“放手”，相信学生的潜能。他们头脑聪明，精力充沛，让他们自己去想，自己去干，自己去体验，自己去感悟，自己去探索，自己去播种，自己去收获。

其次，班主任要相信社会的主流，不会因为负面问题而不敢打开教室的大门。学生只有接触社会才能认识社会，提高辨别能力，增长才干。班主任在开放中要注意去指导、引导，特别是要教给他们一把分析、认识社会和一切事物的“金钥匙”，那就是辩证唯物主义的哲学。让学生学会科学地判断是与非、表象与本质、主流和支流、静止与发展等等。

（三）從控制到服務

控制，与传统教育观的主宰、封闭是一脉相承的。它是主宰的延伸，是封闭的结果，都表现为对学生的限制、约束、管教。当然，教育也离不开约束与限制，制订一些“不要”、“不许”、“不可”，也是必要的。但是，在师道尊严的观念下，这种约束与限制往往走向极端，变成管制、强制、压制，甚至禁锢、摧残。这种“捆得紧紧的”，“管得死死的”的教育所培养出的学生都是一个规格：谨小慎微，循规蹈矩，顺从自卑，不敢越雷池一步。由此造成学生的情感受压抑，个性被限制，灵性遭泯灭，人格被扭曲，特别是扼杀了学生的奇思妙想，限制了学生的创造力。

新课程改革使师生成了互动共进的合作伙伴、学习共同体，因而班主任要由“控制”转为“服务”，这是观念上质的变革。为学生服务，作为班主任就不再高高在上、居高临下，而是与学生平等相处。

班主任和教师都应该明白：知识是学生通过一系列思维过程——认知、理解、消化、探究、应用、巩固掌握的，而不是教师“灌”的，教师的教是为了不教。品德也是学生在道德实践中，自己不断认知、探索、体验、内化而成的，久之便形成道德习惯。学生自身的需求和能动性是发展的内因、根据，是起决定作用的。否则，教师就是百般强制也是不能奏效的。然而，在学生从自然人向社会人发展的过程中，又需要别人帮扶、引路、授之以“渔”。而为学生创造良好的学习条件和环境，是我们教师的天职。

班主任要由控制转变为服务，即把学生这一教育对象，当成服务对象，就

要做到“三主动”：

一要主动当学生的助手。在确定学生是发展的主体这一前提下，班主任要主动为学生打个场子，设个平台，搭个台阶，立个梯子，满足他们发展中各种正当的、不同的需求；为他们的成长解难答疑，给各类学生的成长予以不同的帮扶。

二要主动当学生的参谋。学生在自主发展中，包括班级自治管理中，由于年龄与经验的限制，难免走些弯路，我们就应主动出主意，做指点，或提出超前的建议，或作出事后的分析，尽参谋、辅导之责。

三要主动地丰富自己。为了更好地服务、帮扶学生的全面发展，班主任就得主动改变服务态度，提高服务技能，学习、研究、掌握学生的成长规律、班集体形成和构建的规律，研究学生周围环境的文化现象，然后才能根据不同年龄、不同性别、不同家庭、不同个性的每位学生的不同时期、不同情境的不同需求，给予不同手段的服务。

所以，服务学生的观念是班主任的高境界，又是班主任专业素质的高水平。若每位班主任都树立了服务意识，那我们学生的健康发展将不在话下了。

二、教育行为的转变

教育观念的更新，不是简单、机械地给大脑贴上现代化的新标签，而是新观念进入大脑后，结合自身过去的经验，经过思维活动，再到教育实践中去应用，去体验，去感悟。进而对自己的认识加以调整、矫正、更新，然后再实践，再反思，再认识，反复多次，才得以树立和巩固。所以，班主任新观念的形成，离不开新观念指导下的实践。

班主任教育行为的转变，也是多方面、多层次、多角度的，但一切行为都归时代育人的新理念所指导。这种新理念即新课程的核心理念——为了每一位学生的发展。因此，教育行为的转变最终还是为了“五颜六色”的学生。

（一）眼里没有“坏学生”——多一点儿尊重和赞赏

班主任要实现每一位学生健康发展，就要尊重每一位学生。不管是什么样的学生，教师都要尊重他们的人格，尊重他们的意愿，尊重他们的权益，尊重

他们的需要，尊重他们的隐私，尤其要尊重他们的差异，其中包括要尊重那些所谓的“差生”。写至此，我想起了广西南宁市第三十三中学赵文虎老师写的一篇《转差秘籍》，现摘录部分，让我们见识一下他的教育行为的精彩。

从第一次做班主任到现在我接的都是差班，同事都戏称我这个班主任为差班专业户，对此我只能一笑了之。我不入地狱谁入地狱？何况差班也是班，差班的学生也是我们的学生，总得有人来管。

差班带多了，我自己也摸出一些路数。班主任带班要斗智斗勇，要讲策略，求计谋，出奇招。因为高中三年关系学生的前途和命运，只许胜不许败，而且容不得你半点的拖拉。以下几个招数虽然有鸡鸣狗盗之嫌，难登大雅之堂，但疗效甚佳。

第一次班会是班主任的就职宣言，也是全班学生的动员大会，更是吹响全面扭转班风、学风号角的最佳时机，但我却是以别样的方式来开始我的第一次班会的。

我说：“同学们，我这个暑假很难过，因为知道要来带我们这个班，我曾经多次强烈要求校长给我换别的班，但每次都是无功而返。于是我茶饭不思，昼夜难寝，我白天胡思乱想，晚上做噩梦，度日如年……”

全班一片寂静。

“然而，今天我所看到的同学们却跟我想象的差个十万八千里，我看到的是个个都青春活泼、精神饱满。别人都说我们的班是差班，我，你们现在的班主任，第一个不同意。同学们，你们同意我们是差班吗？”

“不同意，我们不是差班！”我说，“说我们是差班，是我们每位同学的耻辱，也是我这个班主任的耻辱。同学们，当别人说我们是差班时，你们还是选择沉默吗？不在——”

“不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡！”学生们再一次异口同声。

“对！不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡。请记住，树争一张皮，佛争一炷香。我希望同学们要争一口气，我们不是差班。然而，当别人说我们是差班时，我们怎么办？用最恶毒的语言辱骂他们，同他们吵个两天三夜，或者狠狠地揍他们一顿……”

学生们哄堂大笑。

“不！同学们，我们要用实际行动来回答他们：我们不是差班！我们要用行动来改变别人对我们的看法。当然，好班不是靠喊出来的，而是用实力打造