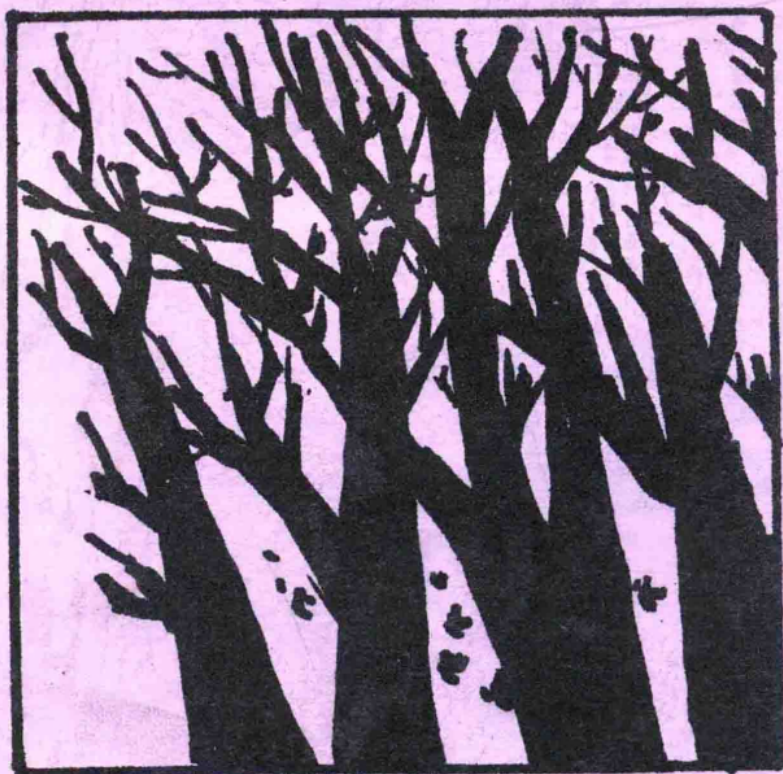


科研之林

安洲小学教育科研材料汇编

(1995—2000)



仙居县安洲小学

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 一、安洲小学教育科研五年工作回顾----- | 1 |
| 二、安洲小学教育科研工作规划----- | 6 |
| 三、安洲小学关于教育科研工作的校本制度纪要----- | 9 |
| 四、安洲小学历届教科室名单----- | 16 |
| 五、安洲小学教育科研大事记----- | 17 |
| 六、安洲小学历年县级以上立项课题目录----- | 23 |
| 七、安洲小学历年县级以上结题课题目录----- | 29 |
| 八、安洲小学历年科研课题获奖目录----- | 30 |
| 九、安洲小学教育科研获奖或发表论文目录----- | 33 |
| 十、安洲小学部分科研成果汇总----- | 56 |

安洲小学教育科研五年回顾

(96年——2000年)

(一) 95年，安洲小学教科研工作起步年

我校教育科研工作起步于95年。95年9月校教科室成立。由教务处付主任朱永正老师兼任教科室主任，张志伟老师任付主任，由应中其、周晓辉、余碧青、陶俊、王林娜、张丽香等六位老师担任教科室成员。由于这一时期，各地的教科研工作都处于起步阶段，我们也缺乏科研的理论和方法的指导，所谓的科研工作实际上成了通常的教研活动。

(二) 96年，骨干教师先行教育科研探索年

经过95年下半年这一时期的学习和教育科研实践，对于教育科研工作，我们取得了一些突破性的认识，我们的教育科研活动由此进入正轨。

96年三月，我校教科室出台了《安洲小学教育科研规划》，根据规划和当时的实际情况，我们着手以加强教科理论和方法的学习和提高为重点的教科活动，目标是想在较短的时间内，培养一批骨干教师。为此，我校先后派出张月真、朱永正、张志伟、应中其、王林娜、陈乾辉、李建寒、周晓辉、余碧青、李仙萍、曹爱玲、张春燕等十二位老师多次到椒江、黄岩、临海等地参加市教科所组织的教育科研活动。并第一次组织这些骨干教师首期开展了教育实验活动，当年由他们撰写的五项实验报告获市二、三等奖。

96年6月第一次组织教师申报省规划课题。想不到第一次申报，就有一项课题在省级立项。由陈乾辉老师负责设计的课题《小学自然教学中学生操作能力培养的实验研究》在省级立项。

96年，虽然，我们的教育科研活动也刚刚开始，成绩也不突出，但整个台州市的其它学校的教育科研活动，也正处于起步阶段，所以，我校教科室被评为95——96台州市教育科研先进集体。第一次的成功，使我们清醒地认识到教育科研并不是那么神秘，也不是高不可攀的工作。为此，我们一面继续加强教科骨干教师的培训工作，我们组织校教科研骨干教师看录像，交流

经验等方法，增强他们的科研水平；另一方面，也使我们认识到推动全员参与教育科研活动，也不是一件困难的事，这是今后教育发展的必由之路。为此，我们开始着手组织全校性的教育科研理论学习，由校教科研骨干教师做专题讲座。

（三）97年，群众性教育活动的起始年

经过96年一年的学习和实践，也随着周围县市教科事业的发展，逐渐使我们对教育科研的重要意义及基本的教科理论和方法有了较为完整的认识。

97年1月31日，在校二届五次教代会上，我们以校内立法形式，开创性地通过了《仙居县安洲小学关于教育科研活动的暂行规定》。

97年2月份，我校教科室正式由教导处独立出来，组建了新一届教科室，由张志伟老师担任教科室主任，由应中其、周晓辉、余碧青、陶俊、王林娜、张丽香等六人担任教科室成员。

学校有关教育科研活动校本立法的形成，使学校教科室开展群众性活动有章可依。97年，也就成了我校教科研由骨干教师的科研活动，向群众性教育科研活动转移的起始年。

教科室抓住了这个发展时期，首先使教师明确了教育科研是全校教师必须参与的事，明确规定了每个教师每年必须承担或参与一项课题的研究，每年必须完成一个实验研究报告，否则可作为“低聘”的条件。具体规定了对取得成果的课题研究，给予奖励。这一时期的群众性活动的开展显然带有很强的强迫性。

其次，为了推动群众性科研活动，我们做了大量的宣传发动工作，我们通过讨论、印发资料等方式提高教师们的认识，消除他们对教科研的神秘感。

第三、结合课题申报、研究过程、结题举办校内讲座，邀请各级专家来校作理论指导，或请校内骨干教师作经验介绍，通过各种形式普及教科研的基本知识，提高教师的科研水平。

第四、继续加强教科骨干培养，并充分发挥他们对校内教师的指导作

用。在普及基础上，我们选派一大批的青年骨干教师参加高层次的培训，争取培养出一批教科研工作的骨干。学校领导也下了决心，每年投入教师培训的经费很大，每学期化在教师参与各地教育科研培训、交流的经费就高达八万多元。

以上这些措施的贯彻和落实，使教育科研的理论和方法迅速在全校教师中得到了普及，教师参与教育科研的面迅速扩大。97年我们再次组织各级课题申报，并在省级立项一项，市级立项四项，县级课题14项，教师参与的面已达80%左右。

（四）98年，教育科研管理的规范年

经过96、97两年的努力，教育科研活动，逐渐有了较大的产出，从98年开始，教育论文的获奖和发表迅速增多，由于奖励措施的有效实施，许多项课题研究得到了汇报，有的教师因为科研成绩突出，科研奖金每年高达800多元，这样，榜样充分发挥了作用。教师参与教育科研的热情空前高涨，参与教育科研活动，已从97年的强制行为，转变为98年教师自觉追求的行为。

学校教科室抓住这个有利时机，着手教育科研的规范管理。由教科室起草，校交代代表表决通过，又相继出台了《安洲小学教科室工作职责》、《安洲小学教育科研课题管理办法》、《安洲小学关于教育科研和教改实验的考核办法》、《安洲小学教师论文和科研论文奖励办法》。以上的校本立法，明确规定了教科室的工作职责、规定了教师科研课题从立项到研究过程，到结题推广的一系列管理措施。教科室由此进一步规范了教育科研管理。

98年9月，张志伟老师由于工作需要，调离我校，校教科室重新改组，由李建寒担任新一届教科室主任，由朱永正、应中其、王林娜、余必青、张丽香、王卫英、吴贻芳、周晓辉、张柳青、周加水组成教科室成员。

98年，省级课题立项2项，市级立项课题5项，县级课题立项6项。并加强了课题研究过程的管理，科研初出成果，省级结题一项，市级结题2项，县级结题10项，其中县级优秀结题3项。

（五）99年教育科研管理的优化年

99年9月，学校教科室改组，由应中其担任教科室主任，由余碧青、徐卫龙、曹爱玲、张柳青、王美华、姜冰英、张春燕、李仙萍、吴贻芳、周光森、王美红组成教科室成员。

开展群众性教育科研活动是我校教育科研的一大特色。群众性教育科研活动的开展，全面提高了教师的教育、教学理论水平，也大大提高了我校在台州的知名度，我校是台州市基层学校拥有市级课题最多的学校。99年，我们在分析了我校教育科研现状以后，既肯定了以上的成绩，但我们也清醒地认识到，我们的群众性的科研课题比较零散，缺乏有机联系，难以形成巨大效应；我们的课题偏重于教学管理研究，同课堂教学缺少应有的联系，使教育科研提高质量的目标难以得到实现；我们的课题研究缺乏深度，往往限于经验总结，缺乏理论探索与创新。基于以上认识，99年，我校教科室把教育科研的工作重点确定为优化教育科研管理，并相应采取了以下一些措施。

1、开展了重点课题的研究。99年9月以后，我校着重开展了《素质教育课堂教学的研究》这项课题研究的开展，使教科工作和教学改革紧密地联系在一起，充分利用了全校教师的教学经验，大大地推动了教学改革的实施。随着课题研究的深入，也根据当前课堂教学改革的新趋势，我们又及时地把本项课题的研究调整为《自主创新教育课堂教学的研究》，我们在全校教师中广泛开展自主创新教育思想理论的学习和探讨，并要求教师在实际教学中，进行自主创新教育课堂教学操作模式的设计和 implementation。这项课题的阶段成果已多次在省级会议上交流和获奖。

2、开展系列化课题的研究。99年我们充分利用我校科研课题多的优势，加强各课题之间的协作与互助，并逐渐形成了六大系列：（1）、心理辅导研究系列课题；（2）、自主创新教学模式研究系列；（3）、学前儿童教育活动系列研究；（4）、课程活动化的研究；（5）、教育现代化的研究；（6）、陶行知教育思想的课题研究。系列课题的形成有利于在科研活动中实行资源共享，也促使教师必须把自己的科研活动溶入学生整体的、系列的课题研究系统。也必将充分发挥课题群研究的巨大效能。

3、加强领导参与科研的意识。99年，我校领导科研热情高涨，全部中

层以上干部都担任课题负责人或课题组主要成员。

4、加强科研成果的推广和宣传。99年，我校教科室编印了《安洲小学99教育科研课题结题汇编》、《安洲小学2000年教育科研课题申报材料汇编》，并向全县部分学校散发和推广，受到了广泛的好评。

99年度，我校有省级课题优秀结题一项，市级课题优秀结题二项，县级课题结题十项，其中县级优秀结题五项。省级课题立项1项，市级立项课题9项，另省级课题心理学研究的子课题多项。99年度，我校再次被评为台州市教育科研先进集体。

(六) 2000年将是安洲小学教育科研的丰产年

经过前五年的努力，安洲小学将迎来第一个丰产年。

99年底，2000年初，仙居县98——99教育科研成果评比中，我校获科研成果一等奖二项、二等奖二项、三等奖五项。

张柳青、应中其、王玲玲三人负责的三项课题获市优秀结题。并参加省实验学校优秀成果评比。

2000年，我校计划省级课题结题三项，市级课题结题八项，县级课题结题十多项。另有三个系列课题研究成果计划出书。

回顾我校教育科研的五年历程，我们清醒地认识到，走了五年，我们也仅仅是刚起步。但是，我们有理由、也有信心相信，新世纪的安洲小学的教育科研将走进一个新的春天，将迎来更多丰收的季节。

仙居县安洲小学教育科研规划

(96年3月校二届一次教代会通过)

社会的进步，教育理论的发展，赋予了实验小学新的办学任务，自然地，也需要我们有新的办学思想。实验小学应该是：小学教学科学研究的阵地，是教育改革的实验场所，是培养学者型教师和小学教育研究工作者队伍的基地。基于这样的认识，我校建立了教育科学研究室。

。为了有计划地作好教育科研工作，使我校的教育科研工作顺利地开展起来，根据我校实际，特制定本规划。

一、加强教育科研组织建设

学校教科室的建立，是学校教育科研工作制度化的开端。要使学校教育科研工作蓬勃发展起来，需要进一步健全教科室组织。我们设想，要在现有的基础上，吸取教研组长、骨干教师，加入到教科室组织中来，组织校级课题组，形成健全的校教科研组织网络，使教科室工作的顺利进行有组织上的保证。

加强教育科研组织建设的另一方面，就是首先要加强教科室成员教育理论的学习，用教育理论武装头脑，用教育理论来指导教育研究实践。虽然我们教科室成员都是兼职的，但我们要挤时间加强学习。学习的方式采取自学与组织学习相结合，做好自学笔记，本着学用结合的原则，下半年拟组织教师听讲座，由教科室成员轮流担任主讲，在教中求进步。

我校地处偏僻山区，与外界信息交流不灵，也缺乏一定层次的理论指导。我们将寻求各级教育行政部门及学术团体的帮助，请他们为我们“牵线搭桥”，引荐专家学者，给我们的工作予以指导，使我们的工作能上台阶，上档次。

二、端正认识，明确实验小学的功能，人人参与教科研工作

教育科研工作，需要先进的教育理论指导，需要由丰富的教育实践经验的教师来挑重担，需要有朝气蓬勃、敢想敢闹的青年教师来参与。

从我校现有的86名专任教师来看，具有小学高级职称的共32人，占37%以上，35岁以下的教师有33人，占38%以上。许多教师都参加大专学历进修或小教专业自学考试，这些都非常有利于我校小学教育科研的开展。

但是，由于多方面的原因，教师中许多模糊的认识。有的认为：教育科

研是一种纯理性的东西，是“虚”的。自己是教育第一线的“战斗员”、“实干家”，埋头苦干，所教学生考试成绩一直名列前茅，无需搞什么“教育科研”：有的由于对教育科研工作缺乏了解，认为那是一种高深莫测的东西，有“神秘感”，与自己沾不到边；有的教师从“实用”出发，认为自己评上小学高级教师，不必花心思搞什么教育科研，还是让给“后来者”吧，或多或少有一种“到顶了感”。

针对以上情况，我们教科室将通过印发资料，组织学习，让更多的人了解“小学教育科学研究”工作的性质和开展这一工作的目的意义，懂得小学教育科学研究是我们身边的科学。和其他普通小学比较，我们实验小学具有自己特殊的功能。它特殊在三个方面：第一、实验小学是小学教育科学研究的阵地，肩负着实践、丰富和发展教育理论的重任；第二、实验小学是教育改革的实验场所，许多理论、假设，要在这里进行检验；第三、实验小学是培养“学者型”教师和培养小学教育科研工作者队伍的基地。这三个特殊功能，决定了作为实验小学的教师，责无旁贷地应该参与小学教育科学研究。“苦干型”、“经验型”的教师，必须努力向“学者型教师转变，努力使自己的工作能上新的台阶。我们的眼光应该是发展的眼光，我们的着眼点应该在未来。

三、做好课题规划工作

课题规划，是对教育科研工作的方向性的引导。由于种种客观条件的制约，使我们教科研工作的起点比较低。在课题的选择上，属于一种“零敲碎打”的方式，缺乏系统性，缺少上档次的研究课题。我们将在这方面作处一定的努力。目前，县教科室正在征集课题，这将会给我们的教科研工作带来春风。我校的《传统媒体与电教媒体结合，提高低年级学生听说能力》这一课题已向市电教研究会申请立项。向省写字教学研究会申请课题立项工作正在积极进行。《注音识字、提前读写》课题已进行多年实验，但尚缺乏科学的总结，教科室将组织教师加紧进行实验的总结工作，以便得出科学的结论。

教科室将定期或不定期地编印《课题汇编》，提供给全体教师，让教师们确定偏重于应用方面的课题进行研究。教科室将确定校级课题，并组织进行研究。

我们起点虽然低，但我们的工作将力求规范化。在课题的选定上，遵循“需要性、科学性、创造性和可能性”原则，以严肃、认真的态度，脚踏实地地做好教育科研工作。

四、加大力度使教育科研工作实实在在地开展起来

解决好教师的思想认识问题，这是开展教育科学研究工作的思想保证。健全教育科研组织机构，为教育科研工作的开展提供了组织上的保证。我们认为，仅仅这样还不够，还必须引入一些必要的激励机制，使教师们感觉到，如果开展教育科研工作，能得到学校的支持，不开展教育科研工作，就会有压力，有危机感。教育科研的生命在于实验。我们的指导思想十分明确：允许实验失败，不允许不开展实验。

我们初步打算

1、组织老教师，撰写总结，把他们在长期教学实践中“悟”到的经验贡献出来。因为每个老师都会有一些任何教科书所没有的特殊见解。

2、每个教师每年必须写一篇研究报告，小学高级教师必须承担一个研究课题，否则，学校可作为“低聘”条件之一。

3、校级以上立项的课题，在课题研究期间，参加实验的班级，任教者可申请学生不参加校质量检查，待课题研究告一段落时，由教导处、教科室对其进行评估。

4、对取得成果的课题研究者，给予奖励。学校努力推广有价值的实验成果。

5、学校每年进行教育研究成果评选、奖励，编写论文集。

教科室拟在适当的时候，向校行政会议提出《加大力度，努力培养“学者型教师队伍”》的报告，并考虑给校教代会提案，制定出具体的实施和奖励细则。我们也将主动向教育部门和业务主管部门申请，对我们的教育科研工作，给以其他方面的支持和帮助。

一九九六年三月

仙居县安洲小学

关于教育科研活动的暂行规定

(97年1月31日校二届五次教代会通过)

一、教育科研是深化教育改革和探索教育新理论的坚实基础，是贯彻两全（全面贯彻教育方针、全面提高教育质量）的可靠保证。实验学校肩负特殊使命，它是教育科学研究的阵地、教育改革队伍的基地。我们必须向教育科研要质量，走“科研兴校”之路。开展教育科研活动，是我们实验学校教师的重要职责。人人有参与的权力和义务。

为使教育科研活动在我校普遍开展起来，推动素质教育活动，特制定本规定。

二、校教科室在校教育科研活动中，必须充分发挥职能作用，具体必须做好以下工作。

1、咨询、收集各类教育科研信息，为学校决策和教师开展教育科研提供信息服务。

2、课题管理

每学年一次，做好校级课题的评审、立项工作，并向各级教育科研机构推荐，争取课题立项。

不定期对研究课题进行检查、督促，以保证各项课题研究的顺利进行。

每学年对课题研究成果进行评比，分别评出校一、二、三等奖，对有应用价值的研究成果，在全校进行推广。

不定期编写论文集。

3、指导。采用各种方式组织教师学习教育理论，普及教育科研基本知识和方法；聘请行家指导教师开展课题研究活动；组织开展校内的研究交流活动，互相学习，共同提高。

三、充分发挥教研组的作用，各教研组应组织好本组的教育科研工作，教研组应对本教研组的课题研究负责，学校在评选优秀教研组、优秀教研组长时，把教科研工作成绩作为重要内容之一。各教研组长必须积极组织本组教师开展教学工作。

四、教育科研工作是教师的工作职责。开展群众性的教科研工作是提高教师业务素质的重要途径。学校努力为教师开展教育科研工作提供便利

和帮助。对立为校级课题的，由学校给予必要的研究经费，校级以上立项的研究课题，学校在课题研究经费、研究时间上给予保证，教导处、教科室学校每年给以一定经费购买必要的研究资料。对获奖的研究成果，学校给以如下奖励：

| 级别 | 校级 | | | 县级 | | | 市级 | | | 省级 | | |
|----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 |
| 奖金 | 100 | 80 | 50 | 200 | 100 | 50 | 500 | 300 | 200 | 1500 | 1000 | 500 |

五、为了保证教科研的普遍开展，具有初级以上职称的教师都必须参加课题的研究（几人合作研究的课题，必须有明确的分工，只挂名而无具体研究任务的人员，不能视作课题组成员）。每个教师每学年必须至少撰写一篇论文或实验报告（合写的必须是前两名作者）。不履行这一职责的，不能“评优”“评先”，当年学校不考虑其评职称问题，并视作“低聘”的依据之一。

六、为保证课题研究质量，选定课题的同时，必须制定较为详细的、切实可行的课题研究计划，以便学校按计划进行督促、检查。

七、学校的科研工作分幼儿教育、小学教育、后勤、学校管理四大块进行。

八、本暂行规定一九九七年三月一日起施行，全体教师必须认真执行。本规定未提及的事宜由校行政会议研究决定。

安洲小学

1997年1月

安洲小学教育科学研究课题管理办法（试行）

为加强学校对教育科研课题的管理，推动我校教育科研工作的发展，提高教师科研水平和研究效益，发挥教育科研对教育决策、教育改革和提高教育教学质量的积极作用，特制定本办法。

一、关于确定课题的基本原则

1、课题对我校教育改革和发展具有一定的显示意义和指导作用，或对教育教学理论有一定的学术价值。

2、课题理论依据充分，目标与内容明确具体，有一定创新与特色，研究方法科学，研究步骤切实可行。

3、课题负责人和主要参加者有一定的研究能力和较好的研究基础，具备按计划完成课题的主客观条件。

二、关于课题分类

1、学校教育课题，主要分教科综合类和学科教育类，指对学校的改革与发展有指导意义或在教育理论、教育教学管理、小学教育、幼儿教育、学科教育、电化教育等领域有推广价值的研究课题。

2、校级课题，择优向上级科研单位申报。

三、关于课题申报人

1、本校教师均可按规定手续申报校级课题。课题申报人应具有一定的教育科研能力，能对立项课题开展研究。

2、课题申报人应该是本课题的实际主持者，并且在该课题中承担实质性工作。

3、每一申报人同一时间只能承担一个课题。

4、未完成已承担县级及县级以上课题的负责人，不再申报承担各级课题。

四、关于课题的申报

1、课题申报原则上实行限时管理，定期评议的办法。

2、校级课题由学校教科室组织评审。省、市、县级课题由学校教科室组织申报。

3、校级科研课题申报表由学校统一制发，申报人填写申报书后，经学校教科室审核后签署意见。

五、关于课题管理

1、校级课题由学校教科室。县级及县级以上科研课题由各级教科所和学校教科室共同管理。采取各种形式定期、不定期进行检查总结，了解课题科研过程进展情况。

2、学科教育类研究课题立项以后，由学校教科室与学校教导处共同管理。

3、各级课题立项以行政年为单位，规划用期一年。

4、各级课题立项以后，学校在时间、人力、物力、经费等条件方面给予保证，对课题加强领导和管理。对教师考核时，参加课题研究的时间、表现、成果应作为重要

内容。

5、课题确定后，实施研究过程中不能随意变换课题项目、研究计划、课题研究人员。若要变更课题项目、研究计划，课题研究人员或推迟课题结题时间，必须由课题负责人提出理由，经课题批准单位审核批准。

六、关于课题结题及成果鉴定

1、结题条件：在规定时间内，原定课题的研究目标、研究计划已实现，课题的主题报告已完成，反映课题研究过程和研究成果的资料已整理齐全。

2、研究工作完成，符合结题条件的，由课题申报人向批准课题的科研单位递交结题申请书。并附有下列材料：

- (1) 课题研究主报告，
- (2) 全部研究成果，
- (3) 反映研究过程的主要资料（文字、图表、录音、录像、投影、计算机软件等）。

七、关于成果评奖

- 1、学校每两年进行一次“安洲小学教育科研成果奖”评奖活动。
- 2、安洲小学教育科研成果奖设一等奖、二等奖、三等奖，发给证书及奖金。
- 3、各级教育科研成果获奖按学校奖励制度给予奖励。

（1999年1月13日校三届二次教职工代表大会通过）

安洲小学关于开展教育科研和教改实验的考核办法

| 考核项目 | 评分办法 | 扣分 | 考核办法 | 得分 |
|----------------|---|---------------|------|----|
| 开展教育科研和教改实验 | 科研课题立项, 校级0.5分, 县级1分, 市级2分, 省级3分, 参与者记1/3。(只挂名无材料不得分) | | 查档案 | |
| 开展科研, 教改实验有成效. | 结题: 县级1分, 市级2分, 省级3分, 参与者记1/3。(以材料为依据). 参与校总课题且有研究成果者记1—3分。 科研成果获奖记分见下表。 | 课题被终止, 扣1—3分。 | 查档案 | |

教师论文、科研成果奖分

| 级别 \ 奖次 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|---------|-----|-----|-----|
| 校级 | 1 | 0.5 | 0.2 |
| 县级 | 1.5 | 1 | 0.5 |
| 市级 | 2 | 1.5 | 1 |
| 省级 | 4 | 3 | 2 |
| 国家级 | 6 | 5 | 4 |

说明: 论文获奖按表记分, 如发表按同级一等奖记分, 入选论文集、交流论文、优秀论文奖按降一级的三等奖记分; 教科研成果加倍记分; 第一作者记全分, 其余作者按1/2分值平均分。

安洲小学关于教师教育科研成果的奖励办法

(2000年1月校三届三次教代会修改通过)

一、教职工在教育教学方面的专题研究论文，在各级获奖或发表的，学校进行奖励，具体如下：

注：获奖级别按举办单位中最低级别为准，同内容论文只按最高奖；稿费以汇款单位为准，报刊级别以该报刊主管单位为准，同内容论文只奖最高一篇。

| 奖金 级别 | 项目 | 获奖论文 | | | 发表论文 |
|----------|----|------|-----|-----|-----------------|
| | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | |
| 县级 | | 30 | 20 | 10 | 稿费1倍（最高不超过30元） |
| 市级 | | 80 | 50 | 25 | 稿费3倍（最高不超过80元） |
| 省级 | | 150 | 100 | 50 | 稿费6倍（最高不超过150元） |
| 国家级 | | 200 | 150 | 100 | 稿费9倍（最高不超过200元） |

二、教育科研结题或成果获奖，学校进行奖励，标准如下：

| 奖金 级别 | 项目 | 科研成果获奖 | | | 课题结题科研经费 |
|----------|----|--------|------|------|----------|
| | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | |
| 县级 | | 100元 | 50元 | 30元 | 100元 |
| 市级 | | 200元 | 100元 | 50元 | 150元 |
| 省级 | | 300元 | 200元 | 100元 | 200元 |
| 国家级 | | 400元 | 300元 | 200元 | 250元 |

注：科研课题申报、结题过程中的有关经费按级别实行定额。

仙居县安洲小学教科室工作职责

- 1、协助校长制定学校短期及长期教育科研工作计划，落实教学科研课题，检查、督促实施情况。
- 2、广泛收集各种资料，逐渐建立题库。分析教学现状，提出改进意见。
- 3、协同教务处组织教学科研活动。对学校各种教学进行检查评估。组织专题讲座和教学评比活动。
- 4、作好对外联系及协作单位的联系工作。
- 5、贯彻执行省市县教科所的指令，组织好教学科研。
- 6、掌握先进的教育思想和观念，致力于培养一支高素质的教师队伍。
- 7、完成校长委托的其他工作。