

西方哲学简史

北京大学哲学教材系列

P
HILOSOPHY

赵敦华 著

北京大学出版社

西方哲学简史

赵敦华 著

北京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方哲学简史/赵敦华著. - 北京:北京大学出版社, 2000.5

北京大学哲学教材系列

ISBN 7-301-04510-7

I. 西… II. 赵… III. 古典哲学-哲学史-西方国家-高等学校-教材 IV. B5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05305 号

书 名: 西方哲学简史

著作责任者: 赵敦华 著

责任编辑: 张凤珠

标准书号: ISBN 7-301-04510-7/B·0187

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑部 62752022

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京军峰公司

印 刷 者: 中国科学院印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 × 1168 毫米 32 开本 17.25 印张 387 千字

2000 年 5 月第一版 2000 年 5 月第一次印刷

定 价: 23.50 元

前 言

“西方哲学史”是哲学系的一门主干基础课。北京大学开设这门课已有八十多年的历史。在1918年的一份课程表上，我们看到，当时的“哲学门”为二年级学生开设“西洋哲学史大纲”这门课，由胡适先生讲授；而且是续开课，由此可以推断，这门课最迟在1917年就已经开始了。除胡适先生之外，张颐、贺麟、陈康、郑昕、任华等著名教授都讲授过这门课。1952年院系调整，全国哲学系都合并到北大哲学系，全国各校研究西方哲学的专家汇集在一起，在极为艰苦的条件下，继续传播着西方哲学的火种和人类智慧的成果。北大外国哲学史教研室在室主任洪谦先生的领导下，编译了西方哲学原著资料四本：《古希腊罗马哲学》、《十六——十八世纪西欧各国哲学》、《十八世纪法国哲学》和《十八世纪末——十九世纪初德国哲学》（后又增加了《十九世纪俄国哲学》）。这些宝贵的资料哺育了整整一代的哲学工作者，西方哲学研究者受益尤深。

40年代，北大使用梯利的《哲学史》英文教材，50年代使用的教材是苏联人写的《哲学史》多卷本。中国人自己写的西方哲学教科书，最早可追溯到1957年出版的《哲学史简编》，其中的西方哲学史部分由洪谦、任华、汪子嵩、张世英、陈修斋等先生执笔；这部分内容后经汪子嵩、张世英、任华等先生改写成《欧洲哲学史简编》，于1972年出版。70年代，西方哲学

2 西方哲学简史

史教研室还出版了两本教材，一本是教研室集体编写的《欧洲哲学史》，另一本是由朱德生、李真先生编写的《简明欧洲哲学史》。80年代伊始，由王太庆先生主持，西方哲学史教研室编译了两卷本的《西方哲学原著选读》的教学资料。后来，洪谦先生和陈启伟先生还分别主编了《现代西方哲学论著选辑》和《现代西方哲学论著选读》；但一直没有再编写教材。直到90年代中叶，我们才感到有必要编写一部能够反映西方哲学最新研究成果的著作。由朱德生先生担任主编，西方哲学史教研室集体编写的《西方哲学通史》第一部，已由北京大学出版社于1996年出版，第二、三部也将出版。

我自1989年开始讲授“现代西方哲学”，自1990年始讲授“西方哲学史”；除了给哲学系学生开课外，还为全校学生和文科实验班学生开过“西方哲学史”这门课。在十年的时间里，我逐步积累了一些知识和经验，形成了自己的讲课风格。几年前，教育部策划“面向二十一世纪教学改革和课程建设”项目，我承担了其中的“西方哲学课程和教材的建设”项目，这才有机会来整理讲课笔记，编写“西方哲学史”和“现代西方哲学”这两门课程的教科书，希望能为大学生们提供既能够反映国内外最新研究成果、又有自己个性的课堂用书。

写出有个性的教科书，是不易之事；写出个性的西方哲学史教科书，更为困难。“西方哲学史”是一门传统学科，学科的体系和基本材料已经成熟定型，国内外出版的西方哲学史教科书的结构和内容，基本上大同小异。而且，我们的前辈通过西方哲学名著的翻译，已经固定了绝大多数的中译术语。我当然要在前人已经取得的成果的基础上写教科书，但这不意味着只能墨守成规，不能有自己的个性和独创性。如果说这本书有什么特色的话，那就是在下面几个方面兼顾了前人的

成果和自己的独创性。

在为数不多的现在尚不能固定的几个西方哲学中译术语中,有一个术语引起的争论最多,但作用也最为重要,这就是希腊文的 *to on*, 拉丁文的 *ens*, 德文的 *Sein*, 英文的 *being* 和法文的 *l'être*。多年来,我们习惯把这一术语翻译为“存在”,海外学者多把它译为“有”或“存有”。王太庆先生最近指出,*being*(以英文为例)这一哲学概念来自系动词“是”(to be),把它译为“是者”才符合这一概念的本义。我曾与王太庆先生多次讨论过 *being* 的意义和翻译问题(我们讨论的最初意见发表于1993年出版的《学人》杂志第四辑)。我基本同意王太庆先生的看法,但我同时以为,*being* 确有中译概念“存在”和“有”的意思,直到中世纪后期,拉丁文中才出现了与“本质”(essentia)相对应的“存在”(exsistere)概念。至此之前,*being* 兼有“存在”和“本质”的意义,而且具有囊括思维内外的存在和本质的“存有”之意。有鉴于此,我在本书中采取古今有别的翻译政策:对于古代和中世纪哲学典籍中的 *being*,一般按其本意译为“是者”,并在具体的语境中解释它的哲学意义;对于近代以降哲学中的 *being*,根据它在上下文中与“存在”、“本质”、“实体”、“实在”等概念的联系,有时也把它意译为“存在”或“存有”。虽然译法不统一,但有利于对西方哲学、尤其是对形而上学基本问题的理解,以避免过于简单化而造成的误解。

我国80年代思想解放的一个重要成果是摒弃了苏联日丹诺夫关于“哲学史是唯物主义和唯心主义两军对阵”的定义。事实上,西方哲学史充满了二元对立的范畴,用任何一对或几对范畴作为贯串始终的线索,都难免失之偏颇。但是,哲学史要有线索,没有线索的哲学史只是材料的堆砌,而不是可被理解的历史。我的写法是以哲学问题、而不是以范畴为线

4 西方哲学简史

索。我接受了前辈对哲学史这样一些看法：哲学从来都不是死记硬背的学问，更不是僵化的教条；哲学是历史的科学、实践的学问；历史已经并将继续证明，只有那些大无畏地探索真理、身体力行地践履真理的人才能发现真理，这样的人才是名副其实的哲学家；哲学史不提供现成的真理，西方哲学史是哲学家们爱智慧、求真理的探索过程；理解历史上任何一个哲学家都要首先理解他的问题。为了体现这样的哲学观和哲学史观，本书选择了形而上学、认识论和伦理学的一些基本问题作为关注的焦点。这些问题的提出、转变和持续，围绕这些而展开的争论和所达到的结论，就是我们这本哲学史的线索。

我们选择的哲学问题是人类心灵思考的永恒问题，历史上和现实中的哲学家提出了一个又一个的答案，但一个接着一个被推翻、被修改、被重写。哲学史展现的就是高尚心灵的更迭，思想英雄的较量。虽然没有一个西方哲学家的结论能够经受历史的检验，没有一种直到现在还被普遍认可的哲学真理，但是，哲学家们为解决哲学问题而提出的论辩证明至今仍给人以启发，成为人类精神的宝贵财富。从哲学史的观点看问题，问题的提出比答案更有意义，解决问题的过程比达到的结论更有价值。学习哲学史是培养创造性思维的训练方式，也是启迪批判性思维的试验过程。我们的一个目的是帮助那些已经形成思维定势的人，让他们改变看待问题的方式，能够提出和解决新问题。为此目的，对于哲学史上对几个关键问题的论证，我们进行较细致的分析。为了使历史上的论证被今人所理解，必要时还要进行理论重构的工作。本书在哲学论证的重构方面下了比较大的工夫，希望能够起到举一反三、启发智慧的效果。

哲学的史料浩如烟海，但哲学史教材常用的史料大多结

辑成书,使用起来很方便。本书尽量引用北大西方哲学史教研室编译的资料选辑,尤其是《西方哲学原著选读》中的史料。那本书曾获得第一届全国教材一等奖,我在讲课时一直把它作为与教材配套的教学资料来使用。为了与这本教材行文风格协调,我在引用这些资料集和其它中译著作时,在不影响原意的情况下,在字句上做了一些改动;改动之处恕不一一注明。如读者需要引用本书的资料,请注意核查原文。除了大量引用现有的中译资料以外,我还注意直接引用外文资料。这样的外文资料大致可分三类:一是外国教材经常使用、但尚未被译为中文的哲学史料;二是国外学者新发掘出来的资料;第三类资料来自我个人的读书心得,我发现原著里有些话对理解某些观点很有帮助,现在把它们写进教材,希望对读者会有同样的帮助。

随着教学改革的不深入,“西方哲学史”这门主干课的学时数也在不断缩减,从最初的8学分(1学分=周课时×21周)减少到6学分,最近又进一步减少到4学分;另外,为全校学生开设的选修课只有2学分。这本教材是根据不同学时的讲课笔记整理写成的。它虽然只是一部简史,但一学期很难讲完。使用这本教材的教师可根据不同的学时数,选择部分内容在课堂上讲授,让学生自行阅读其他的部分,同时指导学生读几本名著或选读一些资料。对西方哲学有兴趣的人也可用这样的方法自学这本教材。我诚恳地希望使用这本教材的教师、学生和自学者提出宝贵意见。

作者

2000年元月

目 录

前 言	(1)
第一章 希腊哲学的精神和问题	(1)
第一节 希腊哲学的非宗教精神	(2)
希腊神话世界观的特征	(2)
希腊哲学的背景和环境	(4)
自然哲学的基本观念	(5)
第二节 希腊哲学的思辨精神	(6)
诧异与思辨	(6)
希腊哲学思辨的特点	(8)
第二章 早期自然哲学	(13)
第一节 伊奥尼亚派	(13)
水本原说	(13)
无定说	(15)
气本原说	(16)
火本原说	(17)
逻各斯学说	(18)
生成辩证法	(19)
第二节 毕达哥拉斯派	(21)
灵魂观	(21)
数本原说	(22)

2 西方哲学简史

第三节 爱利亚派	(23)
理神论	(24)
“是者”意义的辨析	(25)
芝诺悖论	(29)
第四节 元素派	(31)
四根说	(31)
种子说	(34)
第五节 原子论	(37)
原子和虚空	(37)
原子的性质	(38)
流射与约定	(40)
小 结 关于自然哲学的结论	(41)
第三章 智者运动和苏格拉底	(43)
第一节 智者运动概述	(43)
何谓智者	(43)
自然说和约定说之争	(44)
智者的功过	(47)
第二节 智者代表人物	(49)
普罗泰戈拉	(49)
高尔吉亚	(50)
第三节 苏格拉底	(51)
认识你自己	(53)
德性就是知识	(54)
苏格拉底方法	(55)
第四章 柏拉图哲学	(58)
第一节 生平 and 著作	(58)
作品概要	(59)

柏拉图和苏格拉底	(60)
第二节 两个领域的区分	(62)
分离学说的论证	(62)
“四线段”的比喻	(64)
太阳的比喻	(67)
洞穴的比喻	(68)
第三节 理念论	(72)
何谓理念	(72)
分有和摹仿	(72)
“分有”说的困难	(74)
通种论	(78)
两分法	(81)
第四节 灵魂学说	(83)
灵魂的三重区分	(83)
灵魂回忆说	(85)
“国家是大写的人”	(88)
第五章 亚里士多德哲学	(91)
第一节 生平和著作	(91)
第二节 物理学	(93)
“自然”的概念	(93)
三本原说	(94)
现实与潜在	(95)
四因说	(96)
目的论	(97)
位移运动	(99)
时间	(100)
连续性和无限性	(101)

4 西方哲学简史

天界与地界的区分	(101)
第三节 形而上学	(103)
对理念论的批判	(103)
形而上学的对象	(105)
系词“是”的逻辑功能	(106)
“是者”的实体意义	(107)
两种关于第一实体的理论	(111)
具体实体	(112)
神学	(113)
第四节 灵魂学说	(114)
灵魂的性质	(114)
灵魂的功能和类别	(115)
灵魂的感觉活动	(117)
灵魂的理性认识	(119)
第五节 实践科学	(120)
善和幸福	(121)
有意与无意的行为	(122)
实践智慧	(124)
中道学说	(125)
国家的起源	(126)
政体的分类	(128)
第六章 晚期希腊哲学	(130)
第一节 伊壁鸠鲁派	(131)
原子论的自然观	(132)
快乐主义	(133)
第二节 斯多亚派	(135)
概论	(135)

物理学	(137)
按照自然生活	(139)
命运和自由选择	(141)
世界城邦	(143)
第三节 怀疑派	(145)
皮罗主义	(145)
悬搁判断	(146)
不动心	(147)
第四节 新柏拉图主义	(148)
第一本体“太一”	(149)
流溢说	(150)
第二本体“理智”	(151)
第三本体“灵魂”	(151)
可感世界	(152)
人的灵魂	(152)
灵魂的上升	(153)
希腊哲学的衰落	(154)
第七章 基督教哲学的诞生	(157)
第一节 教父哲学的基本倾向	(157)
《圣经》和哲学	(157)
教父的思想倾向	(161)
理性辩护主义	(163)
信仰主义	(166)
第二节 奥古斯丁	(168)
“基督教是真正的哲学”	(169)
对怀疑论的反驳	(172)
上帝存在的知识论证	(173)

6 西方哲学简史

光照说	(174)
时间学说	(177)
神正论	(178)
意志自由说	(181)
原罪和恩典	(182)
上帝之城	(183)
第八章 早期经院哲学	(186)
经院哲学的诞生	(187)
辩证法与反辩证法之争	(188)
第一节 坎特伯雷的安瑟尔谟	(190)
“信仰寻求理性”	(190)
上帝存在的“本体论证明”	(191)
高尼罗的反驳	(194)
安瑟尔谟的回答	(195)
第二节 阿伯拉尔	(196)
苦难人生	(196)
辩证神学	(198)
第三节 唯名论和实在论的争论	(200)
波菲利问题	(200)
罗色林与安瑟尔谟之争	(202)
阿伯拉尔对实在论和极端唯名论的批判	(203)
阿伯拉尔的概念论	(204)
第九章 经院哲学的亚里士多德主义	(207)
第一节 13世纪经院哲学概况	(207)
亚里士多德主义的传播	(207)
中世纪大学建制	(209)
拉丁阿维洛伊主义	(211)

七七禁令	(212)
第二节 托马斯主义	(213)
哲学和神学	(214)
上帝存在的证明	(218)
存在与本质的区分	(221)
实体学说	(223)
感觉认识论	(224)
理智抽象论	(226)
共相理论	(227)
意欲和行为	(228)
道德观	(229)
自然律	(230)
托马斯的影响	(231)
第十章 英国的经院哲学家	(233)
第一节 罗吉尔·培根	(233)
基督教学术革新	(234)
实验科学	(236)
第二节 司各脱主义	(238)
形而上学与神学的区分	(239)
个性学说	(241)
意志主义	(243)
第三节 奥康主义	(244)
指称与指代	(245)
对普遍性的唯名论解释	(246)
自明知识与证据知识	(248)
奥康的剃刀	(249)
唯名论的后果	(250)

第十一章 文艺复兴时期的哲学思想	(254)
第一节 人的发现	(255)
人的尊严	(255)
人的才能	(257)
人的自由	(259)
第二节 自然的发现	(261)
和谐的自然	(261)
能动的自然	(264)
经验的自然	(266)
第十二章 近代哲学与自然科学的精神	(269)
第一节 近代自然科学与理性主义的哲学	(269)
近代自然科学的哲学精神	(269)
近代哲学的科学精神	(273)
近代哲学的思辨与实践精神	(276)
近代哲学的开端	(278)
英国经验论的开端	(279)
第二节 培根	(279)
传统科学观批判	(280)
“四假相”说	(281)
科学的实验方法	(282)
科学的归纳方法	(284)
历史功过	(286)
第三节 霍布斯	(286)
机械论的哲学	(287)
社会契约论	(289)
第十三章 笛卡儿的唯理论	(291)
第一节 方法论的反思	(291)

普遍数学	(291)
方法论规则	(293)
第二节 第一哲学的沉思	(294)
普遍怀疑	(294)
“我思故我在”	(296)
真理的标准	(298)
关于上帝存在的证明	(299)
“广延”的观念	(300)
心物二元论	(302)
错误的根源	(304)
笛卡儿主义	(305)
第十四章 唯理论的发展	(307)
第一节 斯宾诺莎	(307)
寻求拯救与幸福的哲学	(307)
真观念与几何学的方法	(309)
实体的概念	(312)
属性和样式	(314)
能动的自然和被动的自然	(315)
身心平行论	(316)
人性与自由	(317)
第二节 莱布尼茨	(320)
二迷宫	(320)
逻辑与事实	(321)
单子论的理论背景	(324)
单子的特征	(325)
生机论	(327)
间断性与连续性问题的解答	(328)