

福建師範學院
圖書館

初級師範教本

鄉村教育

王 淋 程 本 海 著

世界書局印行

379.
A04
(12)

中華民國二十四年一月印刷

鄉村教育（全一冊）

定價大洋八角

（外埠酌加運費匯費）

編著者 王程本 琳海

發行者 陸高誼
世界書局有限公司代表人

出版者 上海大連灣路
世界書局

上海及各省 世界書局

本書負責校對者何衡孫

例言

一、本書專供鄉村師範學校「鄉村教育」學程之用，故編輯取教科書方式。

二、本書編輯目標在「引導鄉村師範學生到鄉村裏去實地做鄉村教育工作」，故取材着重「做」字，每節並附有練習問題。

三、本書第三章字數最多，因鄉村小學爲一切鄉村事業之中心，而工作又較煩重，故須詳述。

四、本書分十章，共四十節，每節作一次討論，全書足二學分之用。（每星期二小時，一學期修了。）

五、本書曾在廣東龍川鄉村師範及百候中學藝友制師範科試用，依據經驗所得，如能指導學生實地去幹，頗能引起學者興趣。

六、擔任本學程的教師及修習本學程的學者，倘對於本書有意見，編者極歡

目次

第一章 總論

第一節 下鄉的初步工作……………一

第二節 鄉村的特徵……………五

第三節 鄉村教育的發生……………一〇

第四節 中國鄉村教育史略……………一六

第二章 鄉村幼稚教育

第一節 鄉村幼稚教育的需要……………二二

第二節 鄉村幼稚園的產生……………二五

第三節 鄉村幼稚園的設備……………二七

第四節 鄉村幼稚園的生活……………三三

第五節 鄉村幼稚園的教師……………三九

第六節 鄉村託兒所的組織……………四五

第三章 鄉村小學教育

第一節 鄉村小學的使命……………五二

第二節 鄉村小學的設置……………五六

第三節 鄉村小學的設備……………六三

第四節 鄉村小學的經費支配……………七一

第五節 鄉村小學的行政組織……………七三

第六節 鄉村小學的學級編制……………八三

第七節 鄉村小學的課程編製……………八九

第八節 鄉村小學的活動指導……………九三

第四章 鄉村教師

第一節 鄉村教師的任務……………一一八

第二節 鄉村教師的修養……………一二一

第三節 鄉村教師的待遇……………一二五

第四節 鄉村教師的進修……………一二八

第五章 鄉村師範和鄉村中學

第一節 鄉村師範的現狀……………一三四

第二節 鄉村師範的改造……………一四〇

第三節 鄉村中學……………一四五

第六章 鄉村教育的三個運動

第一節 識字運動……………一五六

第二節 自衛運動……………一六五

第三節 合作運動……………一七一

第七章 鄉村教育的三個問題

第一節 鄉村衛生問題……………一七五

第二節 鄉村娛樂問題……………一八一

第三節 農事改良問題……………一八七

第八章 鄉村教育行政

第一節 縣教育行政……………一九一

第二節	學區教育行政·····	一九六
-----	-------------	-----

第三節	鄉村教育行政的革新·····	二〇一
-----	----------------	-----

第九章 鄉村調查

第一節	鄉村調查的意義和種類·····	二〇八
-----	-----------------	-----

第二節	鄉村調查的步驟·····	二一三
-----	--------------	-----

第三節	鄉村調查表舉例·····	二一八
-----	--------------	-----

第十章 中國鄉村教育的出路

第一節	認清鄉村教育的敵人·····	二一九
-----	----------------	-----

第二節	努力鄉教的生產訓練·····	二二三
-----	----------------	-----

第三節	社會中心學校的創設·····	二二六
-----	----------------	-----

第一章 總論

第一節 下鄉的初步工作

向來一般人的觀念：以爲在一個鄉村間，有一所小小的房子，設備了一些用具，用少數的薪水請了一兩位教師，教育許多兒童，就是鄉村教育了，固然，在形式方面來說，確已把普通學校必需的形式都模倣到了，但是這只能算是鄉村兒童教育的形式。要知道鄉村教育，應當以整個鄉村社會爲對象，學校所在的社會，就是施教的範圍，教育不能關在形式的學校以內，應該把整個社會都認爲學校。

所以，諸位今天開始討論鄉村教育，先要打破形式教育的傳統觀念。把眼光從小範圍的學校中，遠視到整個鄉村社會裏去。這樣，諸位從今天起就要深入鄉村間，

和農民去做朋友，去考察鄉村社會的真面目，以爲鄉村教育設施的根據。

要和農民做朋友，最好是去訪問他們。雖然我們大都初次下鄉，彼此生疏，冒昧去找農民談話，必引起他們的懷疑，農民不但不跟你說話，且會當你是個傳教士，或是走江湖的郎中，但是如此一次二次，等到他們明白我們的來路和用意，訪問農友就有相當的成績了。

訪問農友應注意的地方很多，現在把幾種要點寫在這裏：

一、你初次下鄉，要和農民去談話，先看機會，切勿冒昧。

二、你要把訪問農友當作遊玩，有一定的村莊和農家，那固然很好，要是你找不到對象的時候，亦不妨到茶館裏去喝幾次茶，或到田野間去看看他們的工作，那末，你一定可以得到交談的機會啊。

三、你談話的時候要誠懇和藹，切勿表示傲慢或浮誇的態度。

四、訪問的時候，你穿的衣服最好要鄉村化。

五、和農民談話，要格外注重通俗，切勿用術語。

六、你談話的時候，應作平常談話，切勿露調查形式，以免農民懷疑。

七、你在訪問之先，應知道那鄉村中人平日對人的稱呼。

八、你在訪問之先，應懂得那鄉村中人平日對人的禮節。

九、既經認識的農友，應該做下面所舉的幾件事情：

(1) 自己要有良好的品格，使農民對你起信仰。

(2) 農友有不良嗜好和惡習慣，你要用誠懇的態度勸他逐漸戒除掉。

(3) 農友要寫信或契約以及其他日常應用文件，你要盡量幫他忙。

(4) 你的農友是識字的，那末就好介紹幾本淺近的圖書給他看看。

(5) 農友或他的家屬有不識字的，你應該勸他們上學。

(6) 諸君在訪問農友的時候，同時可做一種調查的工作。現在把記載的表附

在後面，以作參考：

年 月

日調查者

1.姓名		2.年歲		3.住址	
4.他在做什麼工作？					
5.他對於工作有什麼困難？					
6.有急待解決的困難事情嗎？					
7.家裏有幾個大人和兒童？					
8.孩子都上學了麼？					
9.鄉間有什麼特別事情發生？					
10.他的態度怎樣？					
11.談話要點：					
(1)關於農事方面；					
(2)關於學校方面；					
(3)關於衛生方面；					
(4)關於經濟方面；					
(5)關於娛樂方面。					
12.你對於他有什麼貢獻或意見？					
13.訪問後的感想如何？					
14.你什麼時候再去訪問？					
15.你下次出發訪問有何計劃和準備？					
16.其 他					

△我們應尊崇勞動敦尚樸實極力做親民的工作以取得農民的信仰▽

練習題

1. 在本星期內要訪問到一位農友，並填好前面一張表。
2. 你訪問農友的時候有什麼困難，有什麼好的方法，應準備着在討論時報告出來。
3. 在一星期內要寫一篇農友小傳，把他（她）的性格，行爲，家庭狀況及你的交友經過一一敘述出來。

第二節 鄉村的特徵

諸位住在這個鄉村間的學校裏，而且時常和農民接觸，鄉村中的情形，應該是很明白了吧？想一想！鄉村社會和其他社會不同的特徵是什麼？無疑的，諸位所到的地方不是農田，就是山林，或者是漁場；所遇到的人，多數是業農的，村莊的住宅，是沒有城市那麼密佈的。

農人要以農業上的收入來維持他的生活，每戶農家，一定要有耕地十餘畝或數十畝。而且耕地之間，還有山地，廢地，河流等不能生產的土地，所以鄉間的地域需

要很大，而住宅就不能密佈了。這種地域的大小，是隨着幾種因子來決定的：第一種是人口，人口多的鄉村，要有較大的耕地來維持他們的生活，人口少的鄉村，需要的耕地也就小了。第二是土質，土質肥的土地生產力大，農民所需要的面積可較小，而土質瘠的地方卻面積非大不可。第三是作物的價值：種植收入價值高的農作物，農地面積不必很大，種植收入價值低的農作物，卻非增加農地的面積不可。還有農地完全可以耕種，或一部分不能耕種，亦足以限制鄉村地域的大小。他如山川的形勢和交通的便利，不但可以支配地域的大小，且可支配鄉村的形式。

鄉村住宅既不稠密，住民的人口密度自然稀疏。不過鄉民從事於體力的工作，並在空曠的田野間，受了很好的自然之滋養，體質要比都市裏的人好些。惟歲收困難，生活拮据的時候，就不能一概而論了。至於鄉民的智力，因從事於單純而帶保守性的工作，自然和其他社會人民相比較，要低下不少了。加以交通不便，消息不靈，文化不易傳播，因之鄉村人民的見聞不廣，智識低劣，尤重偏見的地方觀念。

自然爲支配鄉村人民的勢力，此因文化程度不高，對於自然不但無相當的認識，且對自然現象常生恐懼心理，而成自然的崇拜；加以家族主義的發達，祖先的崇拜也隨之盛行，於是迷信心理極重。

家庭是鄉村社會的中心，而且是社交的中心，教育的中心，娛樂的中心。鄉村兒童自襁褓至成人，所接觸的都是農家周圍的環境，耕種的智識是於無形中從他們的父母那裏學得的。親朋往來，喜慶和節日的歡娛，無一非以家庭爲中心的。

農業是原始生產，生產的方式是體力，所經營的資本也不很大，所收穫的是未熟練的原料。鄉民以生產的大部運輸他處銷售，而日常用品則取於別地。農產收入很微，而日用品的價格卻很高，加以交通運輸的不便，和季節變化的不定，收入無常，所以鄉民的經濟狀況是非常惡劣的。尤其是無金融流通機關，鄉民不得不受高利貸的剝削了。

再說到鄉村生活方面，茅茨土階，布衣粗食，都很有益於身體的。他如空氣的新

鮮，飲料的清潔，尤非城市所能及的。惟鄉間道路狹小，交通設備不全，則是一個缺點。現在附一個調查表在這裏，你可以向你已認識的農友去調查，若能集中一個村莊，做個詳細的調查和統計，與前節所討論的問題做個比較，更有價值。

鄉 鎮 名		村 名		門 牌 號 數					
姓	氏	與家主 的關係	性別	年齡	已否婚嫁	讀書年數	職業	每月進賬 (非業農者)	身心有 何缺陷
家									
戶主									

3. 你把前面一張表詳細調查填好，於下次交來。

第三節 鄉村教育的發生

教育是根據當地之人民生活的實際需要而發生的，鄉村教育就是適應於鄉村人民實際生活的教育。這裏所講的「生活」不是孤立的個人的而是集團的社會的，一方面是衣食住的充分獲得，他方面是知識藉以充分發展。

我國自古以來就是一個農業國，除了手工業和簡單的販賣外，本來沒有什麼大規模的工商業。自十九世紀科學發達，歐美各國工商業的變更達於高度，我國受他的影響很大，非迎頭趕上去不可。但這浩大的利源，仍不能不着重在農業的生產。農業是工商業的基礎，所謂工商業一定要農業發達到高度才能發展。農業的動力是農民，農民都住在鄉村，所以要農業發達，先要使農民的知識進步，農村的生活改善，這樣就需要鄉村教育了。