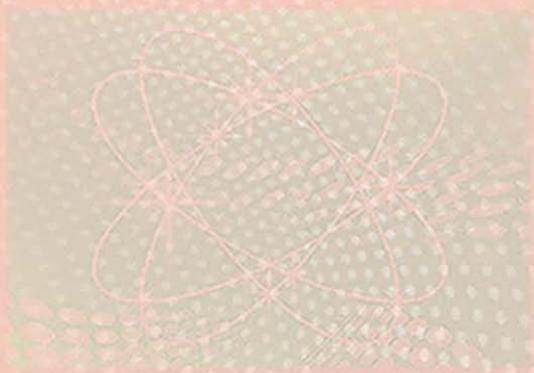


奉献精神·红领巾精神



前 言

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的教育面临更大的挑战与机遇；素质教育的全面实施，学生减负的大力推行，基础教育改革如火如荼的开展等等，都对新世纪的教育和人才培养提出了更高的要求。

能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期，应该及早认清自己，进行自我设计，有针对性地进行自我训练，全方位塑造自己。他们必须具备更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识，才能适应历史发展、社会进步的需要，才能肩负起建设好祖国、造福人类的重任。人才的成长，除了主观因素外，在客观上也需要各种物质和精神的条件，其中，能否源源不断地为他们提供优质图书，对于中小學生，

在某种意义上说，是一个关键性的条件。

本丛书门类博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至学校图书馆各个类别的图书都有涉及和介绍。丛书主要表现在观点新、题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。本书将成为广大中小学生学习增长知识、发展智慧、促进成才的亲密朋友。

我们衷心地希望，广大的中小学生学习一定为当好新世纪的主人，知难而进，从书本、从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思路更敏捷，更聪敏能干，成长为杰出的现代化人才，为中华民族的崛起而奋斗。

编者

目 录

奉献精神

-
1. 临床医学家张孝骞 (2)
 2. 一代名净方荣翔 (33)
 3. 为天文学奋斗 60 年的张钰哲 (54)
 4. 人民的好医生赵雪芳 (71)

红领巾精神

-
1. 早懂事，早当家 (90)
 2. 手拉手，心连心 (106)
 3. 永不低头 (119)
 4. 永不凋谢的韶华 (122)
 5. 独生女和孤儿村的故事 (127)
 6. 强者之歌 (138)
 7. 她有一个心愿 (144)



奉

献

精

神



1. 临床医学家张孝骞

“自从 19 世纪 60 年代第一所西医医院在中国古老的大地上创建以来，中国西医学的发展经历了漫长而曲折的道路。在半殖民地半封建的旧中国，西医院里的中国医生屈指可数。本世纪初，我国一批优秀的医学家，以他们的聪明才智和辛勤劳动，进行了开拓性的工作。他们编写中文教材，创办中文学术刊物，培养了大批中国医学士，从而为我国现代医学的发展奠定了基础。在那众多的开拓者之中，张孝骞便是佼佼者之一。”

这是卫生部部长陈敏章在 1988 年为纪念张孝骞教授逝世一周年而写下的一段文字。他同时指出，张孝骞教授为我国现代医学的发展做出了巨大的贡献，在我国现代医学发展史上留下了光辉的一页。他不仅给我们留下了他的卓越的医学成就，而且给我们留下了一笔极为珍贵的精神财富。

陈敏章作为我国医疗卫生事业的领导人和一名资深的医学专家，对张孝骞教授的评价无疑是审慎而精当的。张孝骞一生从医、从教 66 年，他个人的经历与我国现代医学的起步和发展是同步的。他的足迹，不仅反映了我国医学事业的艰难历程，而且展现了一位中国医生刻苦的求索精神和崇高的思想境界。

做不起校服的孩子

那是 19 世纪末期，湖南长沙乡下有一位名叫张泽邕的自耕农，突然产生了弃农经商的念头。他将家搬进了长沙城里，开始经营粮食生意。实际上，他不过是办起了一个小得可怜的家庭作坊，凭着一台石碓，舂米出售，用繁重的劳动换起微薄的收入。然而，这个扛惯了锄头的老实农民毕竟不长于商业之道，没过多久，生意便赔了本，作坊只得关门。

这就是张孝骞家庭的中期经历。张泽邕是他的祖父。那个舂米作坊的历史，他只是后来听说的。而家境的贫困，却是他目睹过的事实。

当张孝骞于 1897 年 12 月 28 日出生时，父亲张远正在做家庭教师。他的收入，仅能勉强维持全家的生活。后来，父亲中了秀才，住进了书院，但家庭经济状况并未得到改善。不久，科举制度废除了，父亲为了寻求新的出路，便进了明德专科学校去学习理化，毕业后当了一名中学教员。低微的薪金，仍然仅够糊口。在张孝骞最初的记忆中，只是一副副愁苦的面容，一个个衣衫褴褛的身影。

有一件事情，是张孝骞永远也不会忘记的。

那时，他进了长郡中学。这是长沙有名的一所公立中学，学生们大都住校。张孝骞由于付不起膳宿费，只得走读，湖南人称之为读“通学”。他早去晚归，中午便到附近

的小店去吃一碗面条或一块烧饼。

有一天放学的时候，校长在校门口拦住了他：“学校准备每人做一套校服。你回去告诉家长，明天把钱交到学校来。”

张孝骞一惊，喃喃地说：“家里没有钱，我不想做了。”

“不做了？”校长打量了他一眼，“其他同学都穿校服了，你还穿这件长袍？”

张孝骞低下了头，脸一直红到了脖子根。其实，他何尝不想做一身校服呢！可是他知道，家里一定拿不出这笔钱来。自己的弟弟妹妹又多，家里有十来口人要吃饭，二妹孝元长期生病，连买药都常常急得爸爸妈妈直搔头，哪里还有闲钱去做校服！身上的这件长袍，还是用爸爸的一件旧衣服改制的呢！

校长见他那副为难的样子，心里有了几分同情。于是，他更换了一种平缓的语气说：“好了，好了。的确做不了，也就不勉强了。只是，你回家以后，还是对爸爸妈妈说一声，看看能不能想点办法。”

张孝骞点头答应了，急急忙忙向家里奔去。

一进家门，见妈妈正在纳鞋底。他放下书包，走到妈妈跟前：“妈，刚才校长说……”

话刚出口，妹妹就在床上没完没了地咳嗽起来。过了好大一阵子，她才吐出一口浓痰，接着便哇哇地哭了。

“孝元，不要着急，病会好的，会好的。”妈妈一边抚摩着妹妹烧得绯红的脸颊，一边安慰道。

祖父从里屋走了出来，瓮声瓮气地说：“孝元这孩子的病，不能再这样拖下去了，得想办法去治才行呀。这几天，她咳嗽特别厉害，痰里面还有血丝呢。”

“有什么办法呢，能卖的东西都卖掉了。”母亲开始用衣袖抹起眼泪来，不断地拍着妹妹身上的被子，“好孩子，睡觉吧，睡吧，总会好的，总会好的……”

祖父连声叹气，急得直跺脚。

妹妹昏昏入睡了。两颗晶莹的泪珠，在她那瘦削的脸上闪闪发光。

“孩子，校长给你说什么啦？”母亲仍旧纳着鞋底，想起了孝骞还未说完的那句话。

“没有，没有说什么呀。”张孝骞慌了神，一时不知道说什么好。

“你刚才不是说校长有话吗。”母亲还在追问。

张孝骞把牙关咬得紧紧的，竭力使自己镇定下来。他终于灵机一动，用一句假话应付了这难堪的局面：“校长说，明天要早一点到学校去。”

屋内静寂了，只有母亲纳鞋底的丝丝声和妹妹粗重的呼吸声，显得冷清而凄凉。

严厉的祖父

张孝骞家里虽然很穷，可对孩子的教育一点儿也不马虎。祖父从自己贫困潦倒的一生中，总结了一条处世哲理：必须以学问为立身之根本。还在张孝骞咿呀学语的时候，祖父就常常把他关在屋子里，教他认字，给他讲读书明理的好处。他给孩子立下了很多规矩：不准同外边的小孩玩，不准说假话，对人要有礼貌，吃饭菜不能挑拣等等。

张孝骞刚到6岁，祖父就把他送进了一所私塾，整天读些四书、五经之类的东西。张孝骞虽然不懂课文的内容，但读得很认真，并且能按先生的要求背诵下来。

年纪渐大，祖父对他的要求越来越严。有时从学校回来稍晚了一点，祖父就会很不高兴：“你到什么地方去了，怎么这时候才回来？可不能像个野孩子似的，到外边去胡乱跑呀！”有时在饭桌上，孩子的筷子向好一点的菜碗里多伸了几次，祖父就会板起面孔教训说：“小孩应该好菜差菜都能吃，光爱吃好的怎么行！”有时大人说话，孩子在旁边插了一句嘴，祖父顿时就沉下脸来，喝斥道：“大人说话，你赶什么热闹！多嘴多舌的，成什么体统！”

张孝骞在上小学的时候，家里来了一位长沙乡下的客人。孩子见了这位陌生人，不免感到羞涩，没有向客人打招呼，就自个儿悄悄地躲开了。客人一走，祖父就狠狠地训了

张孝骞一顿：“这像什么话！家里来了客人，你竟不打招呼，人家会怎么看待你，会怎么看待我们这个家庭！小孩子应懂得以礼待人，否则就是缺少家教！”

还有一年的深秋，几个中学同学来邀张孝骞一起去岳麓山观赏红叶。张孝骞虽然生长在长沙，却从来没有去过岳麓山。有时他听人说起岳麓山的风光景物，心里甚为向往。如今有同学来找他，不免动了一点游兴。他向祖父央求说：“爷爷，我想到岳麓山去玩一次，只玩这一次，您看行吗？”

祖父看了一眼他那恳切的神态，又看了看站在他身后的几个兴致勃勃的同学，不忍心让他们失望，终于点头同意了。“早些回来啊，”祖父不放心地叮嘱道，“晚上还要做功课。”

张孝骞喜出望外，一边答应着，一边像小鸟似的飞出了家门。

这一天大家玩得特别高兴。待太阳西沉的时候，他们才猛然意识到是该回家的时候。从山上到湘江渡口还有很长一段路程。下得山来，湘江边已挤满了晚归待渡的人群。他们等待了很长时间才得以上船。此时，江面上已一片漆黑，只有小船上的点点灯火在江中静静地漂游。

过了江，张孝骞就急急忙忙向家中奔去，可是，预料中的事情果然发生了。

当他走进家门时，祖父正脸色阴沉地坐在一把椅子上生

着闷气，明明见了孙子回来也不理睬。桌上的饭菜摆得好好的，全都不冒热气了，想必是等待了一段不短的时间。

母亲见孩子回来，急忙用毛巾为他擦了擦脸上的汗水，关切地说：“怎么这么晚才回来？肚子一定饿了，快吃饭吧！”

张孝骞还未来得及回答，祖父已猛然从座位上站了起来：“吃什么饭！玩可以当饭吃！”

张孝骞毕恭毕敬地站在那儿，连句解释的话也不敢说，他知道自己错了，也不打算为自己辩护，只是等着祖父进一步的责罚。母亲一边把他往饭桌旁边推，一边对他说：“也难怪爷爷生气，这么晚了，家里人可担心哩！”

“孩子说话要诚实！”祖父虽然坐回了原处，可脸上的怒气仍旧未消，“你答应早些回来，为什么说话不算数？”

其实，这次回家晚了，只是因为一伙同学到了一起，已是身不由己，并非他故意要欺骗家长所致。然而，张孝骞还是打算辩解。他知道祖父是对的，遵从祖父的教导才是自己应做的事情。

心灵的天平

1911年，辛亥革命从武昌爆发，很快波及长沙。长沙成立了学生军。在这股革命浪潮的推动下，正在长沙长郡中学上学的张孝骞产生了用枪杆子来改造社会的冲动。他瞒着

家长，报名去参加学生军。可是，一检查身体，他的右眼所患的先天性视网膜炎便暴露出来了。他没有被录取。

用枪杆子改造社会的幻想破灭以后，张孝骞又产生了用笔杆子改造社会的愿望。他目睹了社会的黑暗、政治的腐败和人民的贫困，认为这一切都是因为国家工业技术落后所带来的后果，决心走工业救国的道路。

1914年冬季，张孝骞从长郡中学毕业了。在这个生活的十字路口，一家人竟产生了三种不同的想法。

张孝骞希望能继续升学，但他不愿意学其他专业，一心要报考工业院校，因为只有发展工业才能使国家摆脱贫穷和落后。

父亲因倦于教学生涯，早就有辞职回家的打算，无奈生活的担子太重，一时不能脱身。他好不容易盼到张孝骞从中学毕业，认为时机已到，便动员孩子到商店去当学徒，挣钱养家。

祖父反对父亲的意见。他说：“孩子以第一名的成绩从中学毕业，证明他可以造就，怎么能让他半途而废呢！”

祖父也不同意孙子的意见。他劝告张孝骞：“湖南高等工业学校要等到明年秋季才招生；到外地去上学，不用说家里供养不起，就连考试的盘缠钱也拿不出来。依我看，不一定坚持非学工业不可，行行出状元，哪里的土地不发芽呢！”

恰好在这时，湖南省育群学会与美国雅礼学会合办了一

所湘雅医学院，开始冬季招生。担任了湘雅医学院董事的长郡中学校长，想起了这个做不起校服、但却以第一名成绩毕业的学生，便前来动员张孝骞报考。

张孝骞因害怕失学，也就答应了。不过，这只是权宜之计，等到半年以后，他准备再去投考湖南高等工业学校。

就这样，张孝骞以第一名的成绩考入了湘雅医学院，成了这所学校的第一批学生。入学以后，他虽然“身在曹营心在汉”，但功课还是学得很好，成绩始终处于前列。

半年的时光转瞬即逝。当张孝骞要去报孝工业学校的时候，祖父又一次出来劝阻他：“湘雅有很优秀的教师，又有很齐全的教学设备，你为什么不打算学下去，而非要弃医学工不可呢？”

“我们的国家太穷了，不发展工业就无以立国！”张孝骞不加思索地回答。

祖父还是不同意张孝骞的意见。他说：“中国又何止是贫穷呢，疾病也是一种灾祸啊！所谓贫病交加，才真正是当前中国老百姓的现状和绝境！治穷治病，都同样可以为百姓造福，二者决无厚薄之分。”

祖父说出这一番话来，实在出乎张孝骞的意外。他反复咀嚼着祖父这番话的味道，不得不重新审视自己的目标。

这天夜里，张孝骞彻夜未眠。他反复把“贫”、“病”两个字投向心灵天平的两端，比较它们的分量。贫，固然是普

遍现象，衣不蔽体、食不果腹的人到处皆有；而病，不也同样是一个无处不在的魔鬼吗。在中国穷苦百姓的家庭，哪里听不到病人的呻吟，哪里看不到病魔的身影！贫，助长了病魔的猖獗；而病，又把人们投向更贫的深渊。原来，贫和病不过是同一个恶魔的两只魔爪，不可能有孰重孰轻的区别。

张孝骞由社会又想到自己的家庭。他的二妹孝元已于两年前死于肺结核，而三妹孝昭也正在受到结核病的折磨。他的家庭就是一个中国社会的缩影：孝元因家中无钱治病而去世，孝昭又正在重蹈覆辙，在贫病交加中消耗自己的生命。他脑子里映出了一大群病魔缠身的人的影子：有熟悉的，有陌生的；有老人，有小孩；有男的，也有女的。他们脸色凄惨，苦不堪言，失神的双眼中闪现着期待援救的光。这些人全都压到了天平的一端……

心灵的天平倾斜了。献身医学事业的热情在张孝骞的心中燃起了烈焰。

从湘雅到协和

张孝骞终于在人生道路上跨出了最关键的一步：回到了湘雅医学院的课堂上。

当那颗悬着的心找到了归宿的时候，张孝骞才真正感到了湘雅医学院的魅力。这里有安静的学习环境，有齐全的教学设备，有优秀的任课教师，有规模较大的附属医院，还有

足够作为学费和膳食费的奖学金。在此之前，北洋军阀教育部也开办过医科学校，但学制均不超过四年。19世纪末至20世纪初，美国的约翰·霍布金斯大学掀起了一股医学教育改革的浪潮。湘雅医学院的开办，在很大程度上受到了这股改革浪潮的影响。当时，有一个叫胡美的美国人，是一个极有声望的改革者。他早年毕业于约翰·霍布金斯大学医学院，是英国著名内科学家奥斯勒的学生。后来，他到中国传教，依靠国际捐款，在长沙开办了一所拥有150个床位的医院。以后，这所医院就成了湘雅医学院的教学医院。胡美本人亦到学校任教，并以奥斯勒的著名著作《奥氏内科学》为教材。他还将学制定为七年，使湘雅成为当时国内教学标准最高的医学院之一。

胡美在授课中，常向学生讲述奥斯勒的故事，使大家听得津津有味。张孝骞后来选定内科专业，便是受了他的影响。

还有一位名叫徐善祥的中国教师，也是张孝骞所崇敬的人物。辛亥革命以后，他用中文写了一本《化学》教科书，又用英文写了一本《分析化学》。他在湘雅任教时，就以这两本书为教材。徐老师既教书，又教人，对学生要求甚严。他不断以自己的进步政治主张去引导学生，支持学生反对湖南军阀张敬尧的斗争。

在这样的环境中，张孝骞的思想和学业都进步很快。他

积极参加了宣传“五四”运动的讲演和集会，也曾是《湘江评论》、《新湖南》等进步刊物的热心读者和撰稿人。他那聪颖的天资、勤奋的习惯、刻苦的精神、与学校良好的教育条件结合在一起，使他顺利地迈过了医学教育的第一道门槛。当他1921年从湘雅医学院毕业时，考试成绩和临床研究两个第一名的金牌，竟然佩戴在他一个人身上。

毕业以后何去何从，是张孝骞在医学道路上必须迈过的第二道门槛。

现代医学像一棵独立支撑的大树，在那粗壮的树干上已经长出若干分枝。按研究内容、对象和方法来区分，整个医学可分为临床医学、基础医学和预防医学三大部分。临床医学是医学的作战部队，它的任务是根据病人的临床表现，从整体出发，综合研究疾病的原因、发病原理和病理过程，进而作出诊断，通过治疗以消除疾病。基础医学则以同医疗和卫生各专业学科有关的基础理论为研究对象，揭示人体生理、病理的本质及其联系。它以科学实验为基础，又以它的成果来为临床医学和预防医学服务。预防医学与上述两方面均有不同。它从预防疾病的观点出发，专门研究预防和消灭病害、讲究卫生、增强体质、改善和创造有利于健康的生产环境和生活条件。还有一种实验医学。它介于临床医学和基础医学之间，即既做基础研究，又直接应用于临床。

张孝骞毕业后，被留在湘雅医学院当住院医师，成了医