

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

教学研究卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢晖
本册主编◎石兆胜



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析 教学研究卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢 晖

本册主编◎石兆胜



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·教学研究
卷/石兆胜主编. —重庆: 西南师范大学出版社,
2012. 9

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5681-9

I. ①中… II. ①石… III. ①职业教育—教学研究
IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 203653 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·教学研究卷

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Mingxiao/Mingxiaozhang Chuangxin Guanli Pingxi • Jiaoxue Yanjiu Juan

石兆胜 主编

责任编辑: 任志林 李 平

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆升光电力印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 262 千字

版 次: 2012 年 9 月 第 1 版

印 次: 2012 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5681-9

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名校工程》

职教创新系列编委会

丛书总主编

邢 晖

分册执行主编

(按姓氏拼音排序)

陈扬兴 段守政 关林柏 郭泗东 贺士榕
姜 峻 江再智 陆志松 石兆胜 吴文鹏
岳小战 张长谦 张建林

点评专家

(按姓氏拼音排序)

曹 晔 杜爱玲 佛朝晖 耿 洁 胡嘉牧
蒋乃平 李梦卿 孙 琳 向才毅 邢 晖
徐 涵 张社宇 张振笋 周明星

本册参加编写人员

(按姓氏拼音排序)

陈晓林 邓庆文 邓志豪 邓忠学 韩二刚
胡列年 李灿峰 刘松滨 卢元凤 吕静锋
潘卫东 孙茂庭 孙文平 王红柳 许 珏
于 昊 张忍华 张晓春 邹世凌

前 言

职业教育，关乎国计民生，影响发展大局，在推动经济结构调整和产业转型升级、促进劳动就业和文化进步、推进教育结构合理化和人的全面发展等方面，其职能价值不可替代；在培养技能型人才和高素质劳动大军、解决持证上岗就业、提供终身学习、改善畸轻畸重的教育偏失等方面，更是功不可没。特别是当今，中国进入全面建设小康社会和转变生产方式的关键期，进入工业化和城市化快速发展的攻坚期，进入人力资源强国建设和教育整体改革发展的深入期，职业教育面临更大的机遇和挑战，更加任重道远。我们没有理由忽视和漠视职业教育，必须把职业教育放在更加突出的位置。

职业学校，是现代学校的重要类型，也是我国职业教育的主要形式。中等职业学校，是现阶段我国职业教育的主体力量。如果说普通中小学和大学在改革创新和发展中百花开放，竞相争艳，那么职业院校特别是中等职业学校（含中专、职高、技校、成人中专等）更像一簇后发的奇葩，含羞怒放，光彩夺目。职业学校历经数年的攻坚克难，在困境中闪亮转身，在曲折中奋步前行，在负重中实现跨越，办学成就和特色凸显：高中阶段“半壁江山”的规模、面向人人“培养技能”的功能、开门办学“前店后厂”的特点、校企合作“工学交替”的模式；面向市场需求的专业设置、对接职业标准的课程安排、工作任务导向的教学实施、融入工业文明的学校文化、技能大赛产生的社会影响；职校校长“多能性”的角色、职校教师“双师型”的素质、社会能人请进课堂、职校学生“多证在手”；职业学校与国际接轨、与市场接轨、与企业接

轨、与社会接轨，办得有声有色、有滋有味、可圈可点。我们没有理由不认真总结职校经验，大力宣传职校成果。

职业学校管理，是教育生产力的“软件”，是“无本万利”的关键元素，是学校提升水平、健康持续发展的重要保障。与普通学校相比，职业学校管理既有共性，也有个性，其研究价值在于本身区别于其他教育类型的特殊规律。比如，管理环境的外生性和多面性，管理思想的社会性和开放性，管理主体的多层性和多类性，管理对象的特殊性和交叉性，管理体制的复杂性和合作性，管理范围的广泛性和整体性，管理内容的多样性和职业性，管理方式的灵活性和多变性，管理过程的复杂性和综合性，管理目标的適切性和多层次性，这些都是由职业教育的特点和特殊规律所决定的。

职业学校校长是职业学校的灵魂，一个好校长在某种意义上就是一所好学校。校长使命和学校管理是两个角度一个命题，也可以说是学校生存发展的动力和关键。与普通学校相比，职业学校的校长管理有独特的要求：思想更加开放、活动更加多样、体制更加复杂、模式更加灵活。但是迄今，无论是对学校管理工作的研究，还是对职校校长思想的挖掘，都显得比较单薄和分散，管理案例的搜集和研究还不多见，与“中等职业教育占据高中阶段半壁江山”的发展规模很不相称，与职业教育管理的多姿多彩和职校校长“多面能人”的类型特色很不相符，我们没有理由不更多地搭建一些平台，更多地聚焦职业学校管理，更多地关注一些“不一般”的职校校长。

本丛书是职校管理或校长管理案例研究的一次初步性尝试，也是2010年以来全国中职校长改革创新研究班的一个延展性成果。正是基于上述考虑，由国家教育行政学院职教研究中心牵头组编，全国各地中等职业学校（几乎均为国家级重点校）踊跃参与，形成这套《中国职业教育名校/名校长创新管理评析》系列丛书。其整体构思是：中等职教是主体，职校校长是主角，学校管理是主题，10个管理板块是重点；单块成册，集合成套，既独立，又关联，亦分亦合。丛书共10卷，分别为

学校管理卷、特色德育卷、教学研究卷、师资建设卷、课程改革卷、就业指导卷、特色专业卷、校企合作卷、实训基地建设卷、农村职教特色卷。

丛书各卷的呈现思路大体一致，包含“名校/名校长简介—核心思想—实践应用—拓展反思—专家评析”等主要环节；每一卷分别聚焦一个主题，精选和荟萃十几篇有特色、有创新、有影响的典型院校管理案例，旨在提炼每一所学校的成功模式，展现不同类型校长相同或个性化的行动与思考，总结其改革和创新经验，对他校和他人提供启示和借鉴；同时，由业界专家和学者精心撰写了言简意赅、画龙点睛的点评，力求对学校进一步发展提供指导和启迪。另外，丛书在内容取舍和体例安排方面，既保证了内容的可读性，又力争能够体现观点的广度、分析的深度。

在丛书编写中对几个关系的认识和处理，有必要做些说明。一是绝对与相对的关系。好学校或称名校，好校长或称名校长，是具有一定内涵的相对概念，并非也不可能是绝对的。相对于1.36万职业学校和成千上万的校长来说，国家级重点校或省级重点校、改革创新示范校及其校长，称其为名校和名校长（有些校长确有相关的标志性的荣誉称号）并不为过，当然这种判断要动态地、辩证地看。二是共性与个性的关系。同是职业学校，办学和管理上必然有共性。但千校千面，各有特长，大家不同，大家都好，我们更侧重其个性化的特色。三是继承与发展的关系。任何一所学校都不可能割断历史，任何一位校长也不可能终身任职，过去、现在和未来，本书更立足于现实，基于眼前再看过往和明天。四是校长与学校的关系。本书实际上是两条主线，亦明亦暗，有些是以学校为明线，有些是以校长为明线，但主题都是管理创新。五是主观与客观的关系。本丛书力求事实可靠，素材准确，分析客观，但各卷各篇案例大多由学校自己撰稿，难免带有主观色彩；专家点评也多是基于案例文稿，如有不妥，敬请批评指正。

希望这套丛书能够发挥积极有效的作用。对于人们认识理解职业教

育的地位和功能、探求把握职业教育管理和发展规律、深化拓展职业教育各项工作和管理改革创新，对于激发振奋校长群体和职教人的斗志精神、引领提升中职校长领导力和管理水平、展示讴歌职业学校的风貌风采，对于建设具有中国特色的职业教育，促进世界上最大规模的职业教育又好又快发展，如果对读者能够从某个点上有所裨益和帮助，我们就聊以欣慰和知足。

最后，向参与本丛书规划、创作、点评审稿的领导、专家学者，向提供案例材料的学校、校长，以及编写人员一并表示衷心的感谢！

编 者

2012年6月

于国家教育行政学院

目 录

C o n t e n t s

产教一体办学,工学结合育人 ——山东省胶南市职业教育中心	1
在“做中学、做中教” ——辽宁省大连轻工业学校	27
创造适合学生的教育 ——浙江省兰溪市职业中专	51
“三个统一”与“九个结合” ——广西玉林农业学校	69
构建基于“幸福教育”理念的职业教育人才培养模式 ——广东省深圳市第二职业技术学校	91
创办适应学生发展的教育,搭建引领学生成功的舞台 ——湖北省蕲春县理工中等专业学校	111
科研强校,走技能型人才培养的创新之路 ——湖北省麻城理工学校	127
工作室教学模式体系构建与实践 ——浙江省宁波行知中等职业学校	143
“三化”教学思想创新实践 ——河南省濮阳县职业技术学校	165

目 录

C o n t e n t s

情境教学、小组学习、工学一体 ——河北省石家庄市职教中心	187
加强专业建设,改革人才培养模式 ——四川省卫生学校	209
课堂变成实训场 岗位尝试练技能 ——吉林经济贸易学校	223



教学研究卷

产教一体办学，工学结合育人

——山东省胶南市职业教育中心

名校/名校长简介

石兆胜，男，48岁，大学本科学历，中学高级教师，现任胶南市职业教育中心主任、青岛市人大代表、曲阜师范大学教育硕士指导教师。

石兆胜同志自1983年参加工作以来，工作勤勉，务实创新。他注重钻研现代教育理论，总结教育教学规律，创新教学方法，探究教学艺术，优化教学过程，探索出科学、有效的教学路子，形成了独特的教学风格，多次参与省市级公开课。他尊重、热爱学生，充分挖掘学生潜能，是学生的良师益友，所带班级多次被评为青岛市先进班集体。他提出了“知识塑造人生，技能成就未来”的办学思想和“形神兼备三结合”的管理策略，探索形成了“以先进制造业为主体，以现代服务业、现代农业为两翼”的专业建设思路、“让五变走进课堂，打造魅力课堂”的课堂教学理念和“项目实训，任务引领”的技训方法等。石校长探索形成的“产教一体办学，工学结合育人”的人才培养模式在全国得到推广。他先后在国家、省、市级发表论文30余篇，主编校本教材10多部，主持“中学校本培训的研究”等多项省级科研课题，并多次获奖。



核 心 管 理 思 想

作为一名合格的教育工作者，从教 30 多年的历程中，石兆胜身上无处不闪烁着他的远见卓识，彰显出他的智慧和才干。在他提出的众多办学理念 and 思想中，最值得一提的是“产教一体办学，工学结合育人”的办学模式。这是胶南职教中心对工学结合育人模式的深入探索，也是对其内涵的又一次提升。



胶南市职业教育中心主任石兆胜

一、产教一体化办学

学校依托实训基地，积极探索并建立“工、学、产、研一体化”办学机制，着力实现“四个转变”。

一是变学校建设、生活场景为学生实习实训场景。在职教中心建设过程中，校领导组织建筑专业学生深入建设一线，参与图纸设计、施工放线等工序。理论和实践的有机结合，激发了学生的学习兴趣 and 责任感，提升了学生的综合职业素养。

二是变教学、生活设施的成品采购为师生共同制作。学校所需教学、生活用品，凡是学生能制作的，一律分到相应专业承包制作。

三是变单纯的产品生产为师生共同参与产品研发、试制。比如，学校成立了奇雅技术研发中心，组织师生参与产品的研发、试制的全过程。研发成果推向市场时，熟悉产品研制原理、功能和使用方法的学生可作为专业技术人员或骨干工人同产品一起“打包”推向市场，这成为“打包教学”的有效尝试。

四是变学校预设专业为企业引领专业建设。学校与青岛墨泽文化创意公

司合作开设动漫专业,构建较为完备的教材体系,公司定期提供高端师资对学生强化培训,培养符合动漫行业要求的技能人才。该公司入驻,有效引领了职教中心的专业建设,实现了人才培养与企业需求的一体化。

“四变”的实施,是推动校企深度合作、多元共赢的有效尝试,减少了职教中心实训耗材投入,实现了以训促产、以产养训,提升了学生的综合职业素养,有效引领和优化了专业设置。

二、工学一体化教学

一是办校进厂,工学交替。学校根据教学实际和企业需要,安排一定时间的阶段性实习,派出教师组织管理和教学,选派技术骨干讲授专业技能。

二是订单培养,菜单教学。企业与学生双向选择组建冠名班,学生在校定向培养2—3个学期之后参加顶岗实习。企业作为市场主体下订单,确定人才培养规格,并负责核心专业技术培训;校企共同确定教学计划、教学内容,编印冠名班教材。

三是共建基地,校企合一。学校与企业共建实训基地管理委员会,企业提供原材料,派技术骨干任指导教师和学生一起进行产品生产。这样一来,学校实现了变消耗性实训为生产性实习,提高了办学效益;而企业降低了投资成本,提高了生产利润,实现了多元共赢。

三、虚拟仿真与实际操作一体化训练

学校自主研发了数字化工厂、现代物流等教学实训系统,利用虚拟技术建立起来的虚拟仿真演示系统,既解决了学生无法直观感受生产流程或某一物体结构的问题,又避免了真实实训或操作所带来的各种危险,节省了实训成本,克服了传统实训的时间、空间限制。

四、实习就业一体化服务

1. 考察论证,选择优质企业

学校选择合作企业,坚持“三个不谈,三个优先”。“三个不谈”,即工资低于当地平均水平的,安全卫生状况差、劳动强度大的,拖欠工资、有不良用工记录的不谈;“三个优先”,即专业关联度和科技含量高的企业,名牌企业,管理规范、职工收入高的企业优先。

2. 签订协议，双向选择实习岗位

学校组织并指导学生与企业交流，实行双向选择。三方签订实习协议，明确规定学校、企业、实习学生的责任和义务，确保学生实习安全与专业技能的提高。

3. 顶岗实习，强化跟踪服务与管理

学校建立了顶岗实习考评鉴定制度，实施“一册一卡一报告”制度。“一册”即《实习手册》，作为对学生进行考核和学生就业的依据；“一卡”即《实习就业指导联系卡》，登记教师信息，便于联系；一报告即《实习报告》，实习生定期总结汇报阶段实习情况和体会。同时，学校建立了海尔式服务流程，跟踪搞好实习服务管理；实施实习学分制，对学生实习进行综合评价；在顶岗实习中，把好“三关”：一是权益保护关，二是年龄身份关，三是安全教育关，以确保实习生的合法权益。



实践应用

近年来，位于青岛西海岸的胶南市，随着胶州湾跨海大桥和海底隧道的建设开通，迎来了与青岛一体发展的“同城时代”，进入转型发展、跨越发展的关键时期。以机械加工与制造、船舶建造与维修为代表的先进制造业，以商务会展、文化创意、服务外包等为代表的现代服务业及港口经济迅猛发展。位于胶南市董家口港区的琅琊台湾作业区，作为青岛市“环湾保护、拥湾发展”战略实施的核心组成部分，是山东半岛蓝色经济区、环渤海经济圈经济增长的重要引擎和东北亚国际航运中心的重要依托，是国家大宗散货集散中心和重要的能源储运中心。它的开发建设，更是让众多知名企业纷纷抢滩登陆，以先进制造业、现代服务业、现代农业为主的现代产业体系在胶南基本形成。究其原因，不仅因为胶南优越的区位优势和投资环境，胶南的职业教育同样功不可没——正是蓬勃发展的职业教育，为企业发展源源不断地培养、储备和输送了大量熟练的产业技术工人。

胶南市一直把发展职业教育作为提升城市核心竞争力的重要举措，先后出台了《关于加快职业教育改革和发展的决定》《关于进一步加快职业教育改革和发展的意见》，进一步完善了以学校为主体、学校和行业企业共同教育管理和培训学生的人才培养模式，积极探索实践“校企合作办学，工学结合育人”的办学模式，较好地实现了规模、质量、效益的协调发展。胶南职

业教育的健康发展、科学发展，为地方先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业及现代农业等各个产业的发展培养、输送了3万多名合格技能人才，有力促进了当地的产业发展和招商引资，带动拉长了相关产业链和产业集群的发展，为经济增长方式转变和产业结构调整升级作出了积极贡献。2006年10月，全国职业教育半工半读试点工作会议在胶南召开，“校企合作办学，工学结合育人”的职业教育办学模式被教育部命名为“胶南模式”在全国进行推广。2011年，“胶南模式”还被确定为“十一五”山东地方教育创新成果特等奖。

有大胸怀，才有大手笔。2007年，为优化资源配置，建设多功能、综合性、现代化大型中等职业教育学校，提升职业教育为经济社会发展服务的水平和能力，胶南的决策者们遵循“资源整合、集约布局、专业统筹、单位合署”的原则，将胶南市职业中等专业学校、青岛电大胶南分校、青岛第二技术学校、胶南市卫生进修学校、青岛市胶南电子学校这5所国办职校进行整合，易址新建职业教育中心。中心规划占地652亩，规划建筑面积22.21万平方米，总投资5亿多元。一期工程于2009年10月正式启用。其中，实训基地3.34万平方米，设备总价值达7760万元。目前，有在编教职工650余人，在校学生7800人。在一个县级市，乃至在全国，建设一所中职学校，像这样重视程度之高、一次性投资之巨、建设规模之大，实为少见。学校入住启用之时，沉甸甸的重任便落到了职教中心主任石兆胜同志的肩上。那个时刻，他感受到了一种从未有过的责任和压力。因为他深深感悟到，这既是组织对他的信任和考验，更是胶南83万多人民交付给他的沉甸甸的责任。在学校搬迁入住前后几个月里，他几乎没有睡过一个好觉，不是在现场协调奔波，就是在思索学校未来的发展方向。

“作为一个合格的教育工作者，就应该始终走在创新的最前端，以满腔的热情、超前的意识、超群的智慧去努力开拓，创新实践之路。”这是他日记中的一句话。作为一所职业学校的总负责人，他一直坚持一种理念，即必须有与时俱进的办学理念，必须适应社会经济发展对人才的需求，着眼于学校的可持续发展，去创造性地开展工作，只有这样的教育，才是真正有生命力的教育。

几年前，石兆胜同志刚当职业学校主任不久，遇到这样一件事。一天，他到招生办了解情况，听到一位家长在批评他想求学的孩子。其中一句话，至今还深深触痛石主任的心：“职业学校根本就学不到什么东西，把孩子送



过来，也就是养养身子！”家长的话虽然不入耳，但所折射出的问题引发了他深刻的思考——除了家长对孩子潜质和能力的质疑，更多地说明了职业教育还缺乏一定的吸引力和社会认可度，家长对学校教学质量还是持怀疑态度，对学生将来的就业和出路缺乏信心。

思路决定出路。也就是从那个时候开始，探索一条更理想的办学路子，以对得起人民群众的信任与重托，成为石兆胜主任探索的重要使命。他经常带领我们深入企业、农村、家庭进行社会调查、研究，与普通工人、农民、企业家和学者、家长就办学模式、教学改革、学生管理及就业等热点问题进行深入探讨，了解社会经济发展对职业教育发展的需求，了解企业发展对人才的需求，探索与搭建帮助学生通向成功的桥梁。他要用事实来改变家长和社会对职业教育的偏见甚至歧视，让更多的家长理解、信任并支持职业教育，执著践行着“服务人民，造福社会”的信念。群众们都亲切地说：“有老石当学校的当家人，俺们打心眼里放心！”企业的老板们称赞道：“石主任不仅是个教育家，而且是一个外交家、企业通。”这些鼓励让石主任心底里感到一种力量，也更加坚定了他推进职业教育改革的信念和勇气。

敢于创新，是一种精神、一种境界，更是一种情操和力量。做一名敢于创新、勇于实践的实干家，不断推动职业教育的科学发展，是石兆胜主任秉承的坚定信念。他认为，职业学校必须坚持改革创新，必须敢于探索和实践，必须强化和企业行业的合作，才能走向可持续发展的道路。

我们没有满足于已有的成绩，没有陶醉在鲜花和掌声中。上任伊始，石主任便带领我们确定了集团化、特色化、品牌化的办学路子，坚持以发展为重点，以稳定为大局，以改革为动力，立足“人力资源共用、物质资源共享、校园文化共建、精品专业共同打造”的原则，不断优化办学模式，改革创新办学思路，探索实践了“四个一体化”，即“产教一体化办学、工学一体化教学、虚拟仿真与实际操作一体化训练、实习就业一体化服务”办学模式，破围墙，引企业，形成了“办一个专业，引一个企业，推一个产业”的良性办学机制，助推了地方相关产业的发展，提高了办学效益和社会效益，实现了多元共赢。

一、产教一体化办学，助推学校内涵发展

以能力为本位的产教结合人才培养模式，是推动我国职业教育顺利、健康发展的有效途径，德国、美国、新加坡等先进国家对这种模式都进行了探