

献给年轻的父母…

启迪创造智慧的办法

QI DI CHUANG ZAO ZHI HUI DE BAN FA

吴合英 著



广西民族出版社

启迪创造智慧的办法

吴合英 著

广西民族出版社

(桂)新登字 02 号

启迪创造智慧的办法

吴合英 著

广西民族出版社出版发行
广东遂溪县人民印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 8 160 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-5363-3022-7/G·980 定价:6.70 元

目 录

前言 (1)

第一辑 给孩子一个创造型的家庭环境

要留好样与儿女 (5)

——遗传和家庭环境的作用

创造教育要从摇篮开始 (7)

——创造最理想的早期教育环境

从“狼孩”和“猪孩”说起 (10)

——家庭环境是早期教育的关键

相信你的孩子能成才 (14)

——家长要有健康心态

孩子也需有父爱 (16)

——良好的情感环境

与儿同“玩”同乐 (18)

——创造式家庭环境

早期的系统教育和训练 (24)

——智慧式家庭环境

夜幕下的散步	(27)
——自由式家庭环境	
应鼓励孩子说“不”	(29)
——民主式家庭环境	
和小女孩捉蟋蟀	(32)
——欢乐式家庭环境	
一次指导造句的启示	(35)
——启迪式家庭环境	
画出心中的太阳	(37)
——创设绘画环境	
给孩子美的感受	(41)
——美的家庭环境	
大自然是位伟大的母亲	(44)
——珍惜自然环境	

第二辑 培养创造型的心理品质

天生我才必有用	(49)
——自信心	
天下才女知多少	(51)
——排除自卑心态	
复活节岛之谜	(54)
——创造并不神秘	
敢向前人、权威挑战	(56)
——探索精神	
“小皇帝”没有竞争力	(58)
——生存能力	

不奋斗就会被淘汰	(61)
——竞争意识	
用期望唤醒孩子的潜能	(64)
——志气和毅力	
教育者的理智	(66)
——上进心	
奥斯本的顿悟	(69)
——创造心态	
严禁吸烟——间接提醒	(71)
——自尊心	
最好的动机莫过于兴趣	(73)
——激励兴趣	
有匮乏和缺失 才会有需要	(77)
——自我能力	
做不为荣誉腐蚀的人	(79)
——崇高人格	
扬起成功的风帆	(82)
——宽松心境	
失败孕育着成功	(84)
——情绪调控	
艺术与科学结亲	(86)
——审美心态	
面壁十年图破壁	(88)
——潜心精神	
给雏鹰一副坚实的翅膀	(90)
——刻苦耐劳精神	

(10) 第三辑 掌握最有效的读书方法

吾生也有涯 而知也无涯 (95)

——学习方法的选择

坚持阅读原则 掌握阅读方法 (97)

——阅读四个原则

科目不同 学法各异 (100)

——各学科阅读方法

声乐大合奏的启示 (103)

——多感官阅读法

寄希望于课堂 (105)

——听课方法

自学能力在自学中提高 (108)

——掌握预习方法

善读者如弹琴 (110)

——交叉阅读法

科学安排学习内容和时间 (112)

——间歇阅读法

应知学问难 在于点滴勤 (115)

——空隙阅读法

一举济三役 (117)

——整体阅读法

千金买死马 (119)

——目标阅读法

磨力不误砍柴工 (121)

——先复习后做作业

- 活读运心智 不为书奴仆..... (123)
—— 阅读材料的选择
- 瞻前顾后 纵横思考..... (125)
—— 立体阅读法
- 八面受敌 一意求之..... (127)
—— 各个击破阅读法
- 有比较才有鉴别..... (129)
—— 比较阅读法
- 先广后窄 广窄相辅..... (131)
—— 精专阅读法
- 火花在撞击中产生..... (133)
—— 激励阅读法
- 设疑 质疑 解疑..... (135)
—— 问题阅读法
- 抓住主要内容读懂文章..... (138)
—— 理解阅读法
- 阎立本荆州赏画..... (141)
—— 鉴赏阅读法
- 不动笔墨不读书..... (143)
—— 符号简记阅读法
- 疑神静思 造形入境..... (146)
—— 诗歌阅读法
- 李时珍和杰克·伦敦..... (148)
—— 卡片札记法
- 把握主题 提纲挈领..... (150)
—— 小说阅读法

分秒必争的年代..... (152)

——快速阅读法之(一)

快速转动眼球是关键..... (155)

——快速阅读法之(二)

(151) 第四辑 掌握创造性的思维方法

教孩子学会思考问题..... (161)

——掌握思考方法的意义

锯的发明故事..... (163)

——创造原型的启示

茶壶盖不响了..... (166)

——启示的价值

从“吃什么不用嘴”说起..... (168)

——打破思维定势

头脑会议..... (171)

——集中思考法

古在由直、弗来明与青霉素..... (174)

——求异思考法

不怀疑不能见真理..... (176)

——独立思考

盲人摸象的故事..... (178)

——多方面思考法

从船的发展过程谈起..... (180)

——纵向思考法

圆珠笔的改进..... (182)

——横向思考法

河中觅石狮·····	(185)
——反向思考法	
抽“死”签的人不死·····	(188)
——反证思考法	
禁摘的果子是甜的·····	(190)
——逆向思考法	
曹玮的妙策·····	(194)
——双否定思考法	
功夫在诗外·····	(196)
——偏向思考法	
看老人捕蝉·····	(198)
——聚焦思考法	
一张一弛文武之道·····	(200)
——安步思考法	
与君一席话 胜读十年书·····	(202)
——聊天思考法	
学会休息和工作·····	(204)
——间歇思考法	
生平作文在“三上”·····	(206)
——寸暇思考法	
奇妙的发现·····	(209)
——逍遥思考法	
有线电报是画家发明的·····	(211)
——假想思考法	
昆虫钻树洞的启示·····	(214)
——类比思考法	

电话机的发明.....	(217)
——联想思考法	
神奇的子弹 606	(220)
——分离思考法	
1 加 1 等于 1	(222)
——组合思考法	
卡拉哈沙漠里的水.....	(225)
——连环思考法	
苹果落地和万有引力.....	(227)
——直觉思考法	
敢于异想天开.....	(229)
——奇异思考法	
达·芬奇的希望.....	(231)
——希望点列举思考法	
学习田忌赛马.....	(234)
——变一变的思考法	
从计时单位说起.....	(236)
——缩一缩的思考法	
称出来的面积.....	(238)
——等值变换思考法	
伦琴怎样发现 X 射线	(241)
——闪现捕捉法	
后记.....	(243)

前言

孩子的幼年 is 短暂的，宝贵的。

幼年的生长发育是最迅速的。因而，这时期的教育是最重要的，最有效果的。成功的教育影响不仅终生得益，甚至刻骨铭心。

幼年的教育可以先入为主。因为孩子的心就像一片开阔的原野，神奇的土地，你可以在这原始的土地上栽植世界上最美的花草，也可以在这原始的土地上燃一把火，让孩子的世界变得更纯真、更透明、更多彩。

家庭是儿童成长的摇篮，是孩子接触最早，生活时间最长的地方。孩子早年总是依赖着父母的庇护和照顾的，然而，他们往后的日子是靠自己的。家庭要给孩子的，除了一个幸福的童年之外，应该说还有很多很多，世间几乎没有哪个父母不为孩子尽着天职。但我想，说得过多，想得过大恐怕不易做到，最重要的是抓紧儿童智力发展旺盛期进行的启迪开发，不要以为自己的工作忙而不认真启迪孩子的智慧，对孩子的智慧火花视而不见。

此外,自古以来,要成大事者,必具坚韧不拔之志。志,是一种心理素质,是毅力、信心、品格,是孩子日后成才的柱石,我们于孩子幼年也不能忽视。更不能因为爱孩子,而误成溺爱。俗话说:宝剑锋自磨砺出,梅花香自苦寒来。所以,要励志成人。

“天生我才必有用。”我们要相信孩子能成为有用之才。尤其个别智力开发慢的,更要尽责施教。这对每位家长也是应该铭记的。我们要树立教子成才的信心。古人说得好:志不坚者智难达。如果父母缺乏教子成才的信心,那将拿什么培养孩子成才呢?现实中有许多例子,有的孩子未能教育好,往往是因为父母对孩子失去信心,加上方法不当。纵观历史,一些名家的成功和他们从小受到良好的家庭教育分不开。例如法国作家莫泊桑,小时候经常逃学,老师很讨厌他,可是他母亲了解他,她深信孩子智力不低。因此,她进行积极的引导,发挥他对文学爱好的专长。后来莫泊桑才成为一位著名的小说家。法国启蒙思想家爱尔维修曾说:“即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人。”这句话很有道理,天才是极少的,父母的教育启迪才是重要的。

让我们都来行使我们的神圣天职,做启迪孩子智慧的导师吧!

95年4月6日

第一辑

给孩子一个创造型的家庭环境



家庭教育，是人类繁衍的必然现象。只要有人类存在，就有家庭教育。家庭环境对孩子的成长起着极其重要的作用。从时间方面说，不仅最早而且最长。所以，家教应受到特别重视；就人生教育说，家庭教育才是真正的基础教育，天然的基础教育。一个人可以一生不进学校，终身享受不到学校教育，却总得生活于家庭、在一定的家庭环境之中，接受家庭教育，这是家庭教育所特别拥有的天然普及性，是古往今来最普及的教育。

在孩子的幼年，母爱是幼儿的至宝，没有任何保姆可以代替。“为母”是人生的光荣。孟母、岳母及许许多多的贤母，都是崇高的，她们不仅为孩子幼年提供衣食，而且创造了励志成“人”的最佳的成长环境，她们是人才工程的奠基人。

要留好样与儿女

——遗传和家庭环境的作用

遗传和环境是对儿童智力发展影响最大的两个因素。为了弄清这两个因素在儿童智力发展上的作用，专家们花了不少时间和精力。美国北卡罗莱纳大学的研究者们花了整整四年时间，对 112 名健康和发育正常的儿童进行跟踪调查，就是这 112 名儿童从出生到四岁定期测量他们的智商。与此同时，还仔细观察了这些儿童的家庭环境，研究了环境中的各种可能刺激因素。例如各成员的文化、爱好，成员之间的关系等。他们还测量了儿童母亲的智商，试图来研究与儿童的智力水平的关系。

研究者发现，随着儿童年龄的增长，遗传和环境对儿童智力发展影响愈来愈明显。可以用儿童智商同遗传或环境因素的相关来说明：两岁儿童的智商分数和母亲智商分数关系明显，家庭环境对儿童智商影响不大。然而，对 4 岁的儿童来说，家庭的环境刺激同儿童的智力水平则息息相关，而母亲的智商分数对儿童智力的影响明显减弱了。

这项研究表明：在婴儿出生后，随着他开始探索周围

世界,遗传和环境这两个重要因素,对儿童智力发展的影响是交替进行的。儿童两岁时的智力状况受遗传影响较大。而4岁时受环境影响较大。这使我们明白:随着年龄的增长,环境刺激对他们的发展越来越重要,我们应不失时机地加强对儿童的早期教育和培养,促使他们心理正常发展。

近年来,又有些学者在上海对500名儿童的家庭进行了调查,得出以下的结论:

智商较高的孩子,家庭环境大部分良好,他们父母的文化修养也较高,这些父母重视子女的教育,乐意把业余时间花在孩子身上。例如经常给孩子讲故事,尽量陪孩子到大自然中去,观察各种自然现象。还结合所见所闻对孩子进行生动形象的教育,寓教于生活之中,于玩之中。有的父母还注意培养孩子的爱好,智力投资较多,因而孩子早期的智力潜能得到发挥。

智力较低,或个性较差的孩子,一部分可以从遗传和疾病方面找原因,而大部分是受到不良的家庭环境的影响,尽管他们当中的家庭物质条件很充裕,但父母对孩子的精神关怀和智力投入甚微。有的父母文化水平较低,根本没有想到如何使子女增长知识。有的父母在物质上满足孩子的需要,但忽视了智力开发和品德教育(非智力因素的教育),还有的父母中途离异,放弃了对子女的教育。调查者总的看法是:要使孩子的智力潜能得到充分的发展,给孩子创造一个良好的家庭环境是十分必要的。